

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по развитию  
Дата подписания: 13.02.2024 16:10:02  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор  А.И. Тихонов  
«30» августа 2023г.



## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология (по отраслям)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

---

Балашиха, 2023 год

**Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика**

<p>ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p>Получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Базовыми задачами педагогической практики являются: знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) подготовки, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов; методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов</p> <p><b>Умеет:</b> готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; практически использовать полученные педагогические знания; логично излагать материал и донести его до слушателя; использовать различные средства для построения обучения; организовать учебную деятельность, управлять ею; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду; логично излагать материал и донести его до слушателя; использовать различные средства для построения обучения; организовать учебную деятельность, управлять ею; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду.</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p><b>Подготовительный этап</b> Знакомство с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики. Изучение структуры системы нравственных и этических ценностей, этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Изучение методов планирования, способов решения задач, выбор направления и целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Изучение принципов организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Изучение основных требований ФГОС, содержания, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки, должностных инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС).</p> <p>Изучение форм и методов планирования, проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>Планирование проведения лекционного занятия на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для проведения лекции, в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Планирование проведения занятия семинарского типа на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для занятия в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Посещение учебных занятий (лекций, занятий семинарского типа, открытых занятий), ведущих преподавателей кафедры</p> <p>Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем.</p> <p>Проведение занятия семинарского типа со студентами на заданную тему. Проведение текущего контроля (диагностики) знаний обучающихся с соблюдением этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Обсуждение (самооценка), анализ разработанных учебно-методических материалов, выполненных педагогических исследований, проведенных занятий, собственных действий, использования педагогических методов, приемов во время занятия с обучающимися (совместно с преподавателем и руководителем практики).</p> <p>Определение целей и направления дальнейшего собственного профессионального и личностного развития в педагогической деятельности.</p>
--	--

	<b>Формирование отчета по результатам прохождения практики.</b>
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Отчет о прохождении практики, защита отчета.

## Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Приобретение практических навыков и развитие профессиональных качеств будущего исследователя.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	<p><b>Знает:</b> методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков); современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад; применять современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании; руководить селекционным процессом в животноводстве; планировать и прогнозировать селекционный процесс; оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция); использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных; оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> : анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований; применяет современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании; руководства селекционным процессом в животноводстве; планирования и прогнозирования селекционного процесс в АПК; оценки и использования</p>

	<p>селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использования результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция); применения знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных; оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; формирования и решения задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания на практику.</p> <p><b>Основной этап.</b> Критический анализ альтернативных вариантов решения практических задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов.</p> <p>Соблюдение этических принципов в профессиональной деятельности. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Корректировка системы применения удобрений в севооборотах в разных условиях, в том числе при радиоактивном загрязнении территории, на основе знаний о круговороте биогенных веществ, свойств почвы, потребности и реакции культурных растений на разные дозы и сочетания минеральных, органических удобрений, химических мелиорантов и нетрадиционных удобрительных материалов. Проведение почвенной и растительной диагностики питания растений. Проведение оценки состояния плодородия почвы конкретного поля, участка. Осуществление видового подбора бобовых культур к конкретным почвенно-климатическим условиям.</p> <p>Управление качеством растениеводческой продукции путем применения гербицидов, химических и биологических средств защиты растений от болезней и вредителей.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Составление итогового отчета по практике. Проведение самооценки своей деятельности за весь период практики.</p>
<p>ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>Устный опрос. Отчет о прохождении практики, защита отчета.</p>

БЛОК 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p>	<p><b>Знает:</b> методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков); племенную работу и отдельные ее аспекты при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад; оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований; оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p><b>Подготовительный этап: Планирование научно-исследовательской работы.</b> Ознакомление с тематиками НИД в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в том числе в междисциплинарных областях; выбор темы НИД; определение научной новизны и актуальности темы НИД; определение проблемы, цели, объекта и предмета исследований, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; сбор, критический анализ и оценка информации, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-</p>

исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках; разработка и составление предварительного плана НИД, программы исследований на весь период обучения и текущий учебный год; выбор методов и методологии для проведения исследования в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией); участие в научной деятельности кафедры по решению научных и научно-образовательных задач.

**Основной этап: Научно-исследовательский.** Постановка цели исследования; выдвижение научных гипотез, формулирование задач исследования в соответствии с поставленной целью; формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации); критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИД;

определение, выбор и (или) разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта; выбор методов и методик анализа, оборудования, экспериментальных установок, приборов, аппаратуры, оснастки, технологических процессов и условий их применения, планирование экспериментов; проектирование комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; проведение теоретических и экспериментальных исследований; обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов; формирование результатов проведенного исследования для их апробации научному сообществу; подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

**Заключительный этап.** Проведение общего анализа теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования и решены поставленные задачи; уточнение (переформулирование) научных гипотез в утверждение - научный результат проведенного исследования; критический анализ полученных результатов, сопоставление результатов с данными других исследователей; формулирование научных выводов и предложений производству.

**Подготовка научно-квалификационной работы**

	<b>(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</b> Подготовка основных разделов научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом и требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в частности: введения, обзора и списка литературы, методов и методологии исследований, результатов собственных исследований, выводов, предложений производству; подготовка и оформление табличного и иллюстративного материалов по результатам исследований; подготовка материалов к тексту и презентации научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Индивидуальное задание. Собеседование. Защита отчета.

#### ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

##### ФТД.1 **Нормативно-правовые основы высшего образования**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Формирование у аспирантов теоретические знания в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, получения ими представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	<b>Знает:</b> нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования; нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности; актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой образования <b>Умеет:</b> применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательно-правовые и научно-правовые отношения; проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу образовательно-правовых отношений; эффективно использовать методику

	<p>осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах; реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА	<p>Дисциплина входит в факультативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Содержание дисциплины: Вводный курс. Основной курс.</p> <p>Правовые аспекты государственной политики в области образования. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Правовое регулирование педагогических отношений</p> <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Зачет.

#### ФТД. 2 Культура письменной речи

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Формирование у аспирантов навыка правильной письменной научной речи.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	<p><b>Знает:</b> нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p><b>Умеет:</b> читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА	Учебная дисциплина входит в факультативную часть и предполагает знание по социологии и культурологии в рамках программы аспирантуры. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать

	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p><b>Научный стиль речи.</b></p> <p>Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности. Особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Требования к языку научной работы.</p> <p><b>Работа над научным стилем речи.</b></p> <p>Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Структура диссертационной работы.</p>
<p>ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>Устный опрос. Зачет.</p>

### ФТД.3. **Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА</p>	<p>Овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА</p>	<p>Учебная дисциплина входит в факультативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Общая трудоемкость</p>

	<p>дисциплины составляет 36 часа. Содержание дисциплины:</p> <p><b>Риторика как наука и искусство.</b>  Понятие о риторике общей и педагогической. История риторики. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Теория и практика риторической аргументации. Риторический канон.</p> <p><b>Риторика и речевая культура.</b>  Этика и этикет в педагогическом общении. Ораторское искусство. Риторика общая и частная. Педагогические речевые жанры. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).</p>
<p>ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>Устный опрос. Зачет.</p>