

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



О.В.Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 06. 04.01 Биология

Профиль «Экология»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация - магистр

Курс I

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Г.В. Ларина – ст. преп. кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Савина В.В., кандидат социологических наук доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Российская Федерация)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Экология, Биологические основы охотоведения»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: закрепление, углубление и совершенствование приобретённых навыков владения иностранным языком для активного его применения в профессиональной деятельности с целью интеграции в международную профессиональную среду, для ознакомления с иностранными источниками научной информации на немецком языке и для деловых контактов с зарубежными партнерами; расширение терминологического словарного запаса по коммерческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины: поддержание ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения; формирование у студентов системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках магистерской программы.

Магистранты по окончании курса должны уметь: вести на иностранном языке деловые встречи; деловую переписку, готовить рабочую документацию, доклады, отчеты; уметь делать перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки;- уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;- знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности;- знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации;- знать основные способы поиска профессиональной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;- владеть основами публичной речи;- делать сообщения, доклады;- владеть навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ООП. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Иностранный язык», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) всего:					
1.1.	Аудиторные работа (всего)	28	28			
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная работа) всего*					
	курсовое проектирование (работа)					
	контрольная работа	6,25	6,25			
	групповая консультация	1	1			
	иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2	Самостоятельная работа	44	44			
	В том числе:	-	-		-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	14	14			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	6,25	6,25			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	14	14			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	7,5	7,5			
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	72	72			
		2	2			

*Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа) – не предусмотрено

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия)

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОПК -1)
Модуль 1.	Тема 1.		ОПК-1

<p>Страноведческая и культурологическая тематика.</p>	<p>1.1. Страны изучаемого языка.</p> <p>1.2. Формирование речевого этикета: клише приветствия, прощания, извинения, благодарности, пожелания, вежливых переспросов.</p> <p>1.3. Коррекция фонетического курса английского языка</p> <p>1.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1. Система образования. Высшие учебные заведения. Мой университет.</p> <p>2.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора.</p> <p>2.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Пассивные конструкции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с Indefinite Infinitive (Passive))</p> <p>2.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 3.</p> <p>3.1. Праздники, знаменательные даты стран изучаемого языка.</p> <p>3.2. Средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта. Выражение основных речевых реакций: согласия несогласия, радости, огорчения, удивления, сомнения, одобрения, заинтересованности, растерянности, уверенности, положительной / отрицательной оценки.</p> <p>3.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Атрибутивные комплексы/цепочки существительных. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежа., определения, обстоят.;</p>	<p>17</p> <p>17</p> <p>17</p>	
---	---	-------------------------------	--

		инфинитив в составном именном сказуемом.) 3.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.		
	Модуль 2. Общепознавательная и научная тематика.	Тема 1. 1.1. Проблемы современной науки. 1.2. Выражение основных речевых интенций: вопрос (общий, частный, альтернативный), вопросные клише, клише запросов информации, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендация, приглашение, предложение, объяснение, разъяснение, доказательство, краткая характеристика, описание. 1.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства) 1.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности. . Тема 2. 2.1 Выдающиеся учёные. 2.2. Формы речевого этикета деловой, официальной сферы общения. 2.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Причастие в функции обстоятельства и определения.) 2.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности. Тема 3. 3.1. Основные направления широкой специальности студентов. 3.2. Выражение речевых интенций категорического утверждения, дефиниций, аргументирования, обобщения, заключения, выводов, обоснования, логического доказательства, предположения. 3.3. Коррективный курс лексико-грамматического	15	ОПК-1
			14	
			13	

		<p>материала (Типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные.)</p> <p>3.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 4.</p> <p>4.1. Узкая специализация студента.</p> <p>4.2. Извлечение информации (основной, искомой, полной) из устных и письменных источников. Основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации. Способы компрессирования информации (реферирование, аннотирование и др). Сообщение, передача полученной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе, в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе и в письменном виде.</p> <p>4.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Многofункциональные строевые элементы: слова заменители (that (of), those (of), this, these, do one, ones); сложные и парные союзы.)</p> <p>4.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p>	11	
--	--	--	----	--

5.2.1 Лабораторный практикум– не предусмотрено

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час)	ОПК-1
1	Модуль 1. Страноведческая и культурологическая тематика.	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Страны изучаемого языка».</p> <p>1.2. Понятие о нормативном литературном произношении. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки.</p> <p>1.3. Базовая терминологическая лексика специальности. Терминология узкой специализации. Сочетаемость слов. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	ОПК-1

		<p>1.4. Система времен английского глагола. Повторение. Понятие о причастии. Participle I, Participle II. Основные формы глагола.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Система образования. Высшие учебные заведения. Мой университет».</p> <p>2.2. Словесное ударение (ударные гласные полных слов и редуцирование гласных).</p> <p>2.3. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише обращения, приветствия, благодарности, извинения и т.п. Свободные словосочетания.</p> <p>2.4. Временные формы Indefinite (Present, Past, Future) Временные формы Continuous (Present, Past, Future) Временные формы Perfect (Present, Past, Future) Временные формы Perfect Continuous (Present, Past, Future)</p> <p>Тема 3.</p> <p>3.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Праздники, знаменательные даты стран изучаемого языка».</p> <p>3.2. Одноударные и двуударные слова.</p> <p>3.3. Морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация). Идиоматические выражения.</p> <p>3.4. Страдательный залог. Временные формы Indefinite, Continuous, Perfect Passive. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Союзы (сочинительные и подчинительные) Согласование времен.</p>	3 3 3 2 3 3 3 2	
2	Модуль 2. Общепознавательная и научная тематика.	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Проблемы современной науки».</p> <p>1.2. Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных</p>	3 3	ОПК-1

	словосочетаниях.	4	
	1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.		
	Сравнение «неидиоматической» (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли.	3	
	1.4. Прямая и косвенная речь.		
	Неличные формы глагола. Сложные члены предложения с причастием.		
	Причастие. Формы и функции.		
	Тема 2.	3	
	2.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Выдающиеся учёные».	3	
	2.2. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).	4	
	2.3. Знакомство с основными двуязычными словарями.		
	Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.		
	Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.		
	2.4. Герундий. Формы и функции.		
	Сложные члены предложения с герундием.	3	
	Инфинитив. Формы и функции.		
	Сложные члены предложения с инфинитивом.	3	
	Понятие о наклонении.		
	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях, обстоятельственных придаточных предложениях после союзов as if, as though.	3	
	Тема 3.		
	3.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Основные направления широкой специальности студентов».	4	
	3.2. Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики.	3	
	3.3. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.		
	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.		
	3.4. Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным условия.	3	
	Тема 4.		
	4.1. Составление диалогов и	3	

		<p>монологов по темам: «Узкая специализация студента».</p> <p>4.2. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос). Сравнение интонации стилистически нейтральной речи с интонацией стилистически маркированной речи.</p> <p>4.3 Слово в свободных и фразеологических сочетаниях. Синонимические ряды.</p> <p>4.4. Модальные глаголы (повторение). Модальные глаголы со сложными формами инфинитива.</p>		
--	--	---	--	--

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОПК-1		+		+	+	Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, защита контрольной работы, экзамен

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык. Методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий магистрам 1 курса направления 06.04.01. Биология /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Мукина А.Н., Пищулина Г.П. – Балашиха, 2016, 50 с.
2. Андрющенко, Е.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Андрющенко. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Andryushchenok> E. Anglijskij yazyk.pdf
- 3.Медведева С.А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов: учеб.пособие/ С.А. Медведева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 47 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Medvedeva> S.A. Anglijskij yazyk.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; знать основные способы поиска профессиональной информации.</p> <p>Уметь: читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей.</p> <p>Владеть: иностранном языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; владеть основами публичной речи; -делать сообщения, доклады; владеть навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</p>	<p>установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций	Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Знать: грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; знать основные способы поиска профессиональной информации.	практические занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Вопросы к экзамену тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
ОПК-1	Уметь: читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; уметь составлять аннотации, рефераты	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, Вопросы к экзамену тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала,	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал, при этом допускает	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, твердо знает материал,	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает программный материал, доводит умение до «автоматизма»

	специальных статей.		сложности	допускает существенные ошибки.	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ОПК-1	<p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; владеть основами публичной речи;</p> <p>-делать сообщения, доклады;</p> <p>- владеть навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</p>	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы Вопросы к экзамену, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает программный материал допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не допуская существенных неточностей	Оценка «отлично» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОПК-1.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

МОДУЛЬ 1

1. Образуйте Past Indefinite от глагола *to be*.
2. Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола *to do*.
3. Переведите на русский язык: «Soil has been prepared for planting seeds».
4. Образуйте Participle II от нестандартного глагола *to make*.
5. Образуйте Participle II от стандартного глагола *to produce*.
6. Образуйте Participle I от глагола *to provide* и переведите его на русский язык в функции обстоятельства.
7. Укажите главное существительное в словосочетании и переведите на русский язык: «*water-resource development*».
8. Переведите на русский язык: «*Wheat is known to belong to the grass family*».
9. Образуйте будущее время от глагола *to bring*.
10. Проспрягайте глагол *to be* в ед. ч.
11. Проспрягайте глагол *to be* во мн.ч.
12. Переведите на русский язык: «*The nature protection*».
13. Укажите порядок слов в английском простом распространенном повествовательном предложении.
14. Укажите в какой функции выступает глагол *to have*. «*He has to read this book*».
15. Образуйте прошедшее время от глагола *to install*.
16. Переведите на русский язык: «*nitrogen fertilizer*».
17. Укажите признаки, указывающие на определительную функцию Participle I.
18. В какой функции Participle I переводится на русский язык личной формой глагола в соответствующем времени?
19. Укажите признаки, указывающие на обстоятельственную функцию Participle I.
20. Переведите следующие словосочетания на русский язык: «*Have failed, had visited*».
21. Переведите следующие Participle I в функции обстоятельства: «*Growing, working, when developing*».
22. Назовите 3 формы глагола *to sow* (сеять).
23. Переведите предложение: «*There are no books on my chair*».
24. Переведите оборот «*to have got*».
25. Переведите оборот «*which of*».

МОДУЛЬ 2

26. Вставьте пропущенное слово: «*They don't have _____ chalk*».
27. Вставьте пропущенное слово: «*She reads _____*».
28. Назовите 3 формы глагола *to feed*.
29. Переведите на русский язык: «*Leo Tolstoy wrote War and Peace*».
30. Используется ли вспомогательный глагол, если вопрос задается к подлежащему?
31. Переведите на русский язык: «*Who had 3 books?*».
32. Образуйте отрицание: «*They were smart people*».
33. Переведите на английский язык: «*Развитая страна, развивающаяся страна*».
34. Переведите на английский язык: «*В каком городе работала Анна?*».
35. Вставьте пропущенное слово *some* или *any*: «*He didn't buy _____ butter*».
36. Назовите порядковые числительные: «*Первый, шестой, десятый*».
37. Напишите словами: «*1756 год*».
38. Перечислите модальные глаголы, выполняющие функцию долженствования.
39. Поставьте предложение в страдательный залог: «*I painted a picture*».
40. Переведите: «*Something, somebody/someone*».
41. Вставьте пропущенное слово *that* или *what*: «*I heard _____ Brian was making dinner*».

42. Назовите 3 формы глагола to keep.
43. Переведите оборот «in order to».
44. Образуйте отрицание: «He will wait for you».
45. Переведите оборот «to be able to».
46. Переведите на русский язык: «They aren't sure if I will help them».
47. К какому времени можно отнести следующую схему: To be (am, is, are) + present participle
48. Образуйте общий вопрос: «They put the knife on the table».
49. Переведите на английский язык: «Мы собираемся посмотреть кино».
50. Вставьте пропущенное слово: «I don't have _____ much time».

ПРИМЕР ТЕСТА :

Прочитайте и переведите текст

The Agricultural engineer must understand that there are basic differences between agriculture and other industries. The biological factor is an important one in engineering applications, and the engineer must know well the basic principles of agriculture.

Changes in agricultural practices often need to make a machine adaptable or to increase its effectiveness. Processing equipment may also need changes to harvest crops mechanically, for the quality of yield of a crop may sometimes be reduced by the use of an improper machine. Not only agricultural engineers in the field of mechanization are in demand on the farm today. Electricians, i.e. agricultural engineers capable of designing, operating, controlling and adapting any form of electric energy to farm needs are wanted by modern agriculture. The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high yielding varieties of hybrids of agricultural crops.

1. Дополните предложение словом, соответствующим содержанию текста :

The biological factor is an important one in engineering applications, and the engineer must . . . well the basic principles and practices of agriculture.

2. Дополните предложение в соответствии с содержанием текста:

Not only agricultural engineers in the field of mechanization are in ...

3. Выберите наиболее удачный заголовок для текста :

- 1) What is Agriculture
- 2) Nature Reserves
- 3) Agricultural Engineers

4. Укажите номер абзаца, в котором можно найти ответ на вопрос :

What factor may sometimes reduce the quality and yield of a crop ?

1) ; 2) ; 3) ; 4).

5. Укажите номер абзаца, в котором можно найти ответ на вопрос :

What is based on the knowledge of climate?

1) ; 2) ; 3) ; 4) .

6. Установите соответствие по содержанию текста

Прилагательные Существительные

- 1) basic; a) engineers;
- 2) agricultural; b) differences;
- 3) traditional ; c) agriculture ;

Ответы

:

1__

2__

3__

7. Установите правильную последовательность абзацев текста

- The intensification of production ;
- Electricians ;
- The agricultural engineer ;
- Changes in agricultural practices ;

8. Дополните предложение :

Времена Indefinite Active: Present , Past , _____

9. Дополните предложение

Способы перевода существительного в функции определения

- 1) существительным в родительном падеже без предлога
- 2) существительным в косвенном падеже с предлогом
- 3) _____

10. Дополните предложение

Виды сказуемого в английском языке

- 1) простое
- 2) составное именное
- 13
- 3) _____

11. Дополните предложение

Способы перевода группы Indefinite Passive:

- 1) неопределенно – личной формой
- 2) с помощью глагола „быть„
- 3) _____

12. Дополните предложение

Окончание –ed в английском языке имеют

- 1) глагол в личной форме Past Indefinite Tense;
- 2) _____

13. Дополните предложение английскими эквивалентами данными в скобках

1. This farmer has rich land. He (выращивает) crops.
2. Milking cows (содержатся) on dairy farm.
3. Some farmers (специализируется) in stock – rearing.
14. Укажите существительное во множественном числе

1. My friends
2. Helps
3. My friends book

15. Укажите глагол to be в третьем лице единственного числа (Present Indefinite Active).

1. am
2. is
3. are

ПРИМЕРЫ УСТНЫХ ТЕМ:

1. «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни», «Семейные путешествия», «Досуг и развлечения в семье».
2. «Дом, жилищные условия», «Еда. Покупки».
3. «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз».
4. «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные».
5. «Язык как средство межкультурного общения».
6. «Общее и различное в странах и национальных культурах», «Международный туризм».
7. «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)».
8. «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды».
9. «Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века».
10. «Избранное направление профессиональной деятельности», «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины

Для оценки качества выполнения практических занятий студент обязан выполнить задания методических указаний.

. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ магистрам 1 курса направления 06.04.01. Биология /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Мукина А.Н., Пищулина Г.П. – Балашиха, 2016, 50 с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

† ii. □. □胛. 炆□. 鈿璫韜. . 踈禡□. 燾. . □鮭:

- . 蔘. 濱-□鶯竟胛料□ □禪. . 頌. . 鈹料湜禪 □□紛顛 竟□□. 炆紛 竟□□璋韶渐 鶯 齠□鈹料□. 濱. □裝. (浯. 璫□□. 蕝□璫□. 濱胛 齠□禰.);

- . 炆□. 燾. 鈞葛湜□ (. 炆□. 浯□ □碚□);

- . □. 渐隆 i□17;

∧. □鷓. 鋏 □碚□ □□禰□. viii編鞣. □□. □□禪. 才鈞□禰銷 齠. 才浹 鈞□禰銷. ㄗ□濱 . □砒□莠料湜. . 紕. . 禰燾. . 炆□. 燾. □碚□. . 紛鮭頸. . . 踈禡□. 燾. . □鮭 齠 . . . □鮭. 碚□□□. □. 瑟禰璋韶渐鶯 □□韋 莠 □璞. 鈞□□ 齠. □. 瑟禰. . □ iv梁□□. □. 蕝□韵. 浹.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

† ii. □. □胛. 炆□. 鈿璫韜 浯 □裔燾. 鈞. □□.

- □齠□湜. 莠. 琅;

- 蒟. 料□ 齠. □. 料□ 鞣□;

- . □. . □鷓, 蕝□□□□

- □□隆, . □. 渐隆 i□. (竟蕝栢蔘琿. 隆, □. □. 燾. .

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование по контрольной работе (1 курс).

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Практические и семинарские занятия	ОПК 1 (знать, уметь, владеть)	<i>Устный и письменный опрос, промежуточное тестирование на практическом занятии, проверка конспекта</i>	35	60
	Контрольная работа	ОПК 1 (знать, уметь, владеть)	<i>Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе</i>		
	Самостоятельная работа студентов	ОПК 1 (знать, уметь, владеть)	<i>тематические тесты СДО; Работа с основной и дополнительной учебной литературой; Аннотирование книг, статей; Выполнение заданий поисково-исследовательского и творческого характера; Подготовка к экзамену.</i>		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОПК 1 (знать, уметь, владеть)	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
			<i>Итого:</i>	55	100

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Андрющенок, Е.В. Английский язык: учеб. пособие / Е.В. Андрющенок. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Andryushchenok_E_Anglijskij_yazyk.pdf (дата обращения: 01.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Медведева С.А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов: учеб.пособие/ С.А. Медведева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 47 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Medvedeva_S.A_Anglijskij_yazyk.pdf (дата обращения: 01.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В.А. Шляхова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4886-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126944> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В.А. Шляхова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-1398-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111210> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Русско-англо-китайский словарь терминов по лазерной технике и технологиям : словарь / Ц. Ма, В. Хуа, Ц. Лю, Ц. Чэнь. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-1351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3725> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Парасочка, Н. И. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений и текстов для студентов сельскохозяйственных вузов / Н. И. Парасочка. — Смоленск: ФГОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2010. -35с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/12.pdf> (дата обращения: 01.07.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Английский язык для делового общения: учеб. пособие для бакалавров очного отделения / сост. А.Н.Смирнова, А.А. Емельянов. - Иваново: Научная мысль, 2012.-107с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/3_12.pdf (дата обращения: 01.07.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

в) программное обеспечение:

в) Программное обеспечение:

а) обучающие

- 1) Профессор Хиггинс. Английский без акцента, ЗАО «ИстраСофт».
- 2) English Platinum 2000, «МагнаМедиа».
- 3) Oxford Platinum, «МагнаМедиа».
- 4) Набор аудио кассет: Английский язык для общения. Игнатова Т.Н., «Диск-Т», фонограмма, 2002.
- 5) Набор аудио кассет: Живой английский, MALEX Kft, ГЛОССА.

б) вспомогательные

- 1) Электронный словарь АBBYY Lingvo 12.0, АBBYY(BIT Software).

в) контролирующие

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

en.wikipedia.org- интернет-энциклопедия на английском языке может быть полезна как источник информации, а также в качестве источника текстов для рефератов и т.п. на английском языке.

native-english.ru- один из лучших форумов, где можно пообщаться с теми, кто увлечен английским языком.

translate.ru- словарь Промт переводчик.

yahoo.com- YAHOO! один из крупнейших новостных и почтовых порталов (интерфейс на английском языке будет дополнительным стимулом при изучении языка, можете завести "английский" почтовый ящик вида имя@yahoо.com - такой адрес будет легко запомнить англоговорящим).

<http://www.harvard.edu/>- раздел сайта Гарвардского университета

Учебники и самоучители по английскому языку- homeenglish.ru/Text-book.htm

грамматические пособия, самоучители, аудио курсы по английскому языку- <http://www.homeenglish.ru/Lessonsaudio.htm>

книги по грамматике, самоучители, сборники топиков по английскому языку- <https://www.native-english.ru/topics>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	Словари	my-english-dictionary.com/
3.	Грамматика	englishgrammar101.com/
4.	Игры, материалы для изучения делового английского языка	LearnEnglish
5.	Упражнения	islcollective.com
6.	Подкасты на английском языке	britishcouncil.org/learnenglish
7.	Грамматические задания	grammar.net
8.	Мультимедийные материалы по английскому языку	http://www.multimedia-english.com/
9.	Аудиоуроки и лексика	homeenglish.ru/
10.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	http://lib.madi.ru/fel/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**10.1. Методические указания для обучающихся**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические, занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная

самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров

Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по
Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для лабораторий)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений
Opera	свободно	Без ограничений
Google Chrome	свободно	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
Thunderbird	свободно	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий практического типа:

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

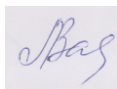
Номер аудитории	Название	Марка	Количество,
-----------------	----------	-------	-------------

	оборудования		шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 217 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10
№ 412 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 413 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10
№ 508 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 142 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 222 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	12
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15
№ 441 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 28 (ИКМИТ)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	11
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Составитель ст. преп.



Г.В. Ларина

Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Заведующая кафедрой



В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК
протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному
обучению и региональным связям _____ А.В. Закабунин

(подпись)

«____» _____ 20____ г.

Директор научной библиотеки

«____» _____ 20____ г.



Я.В. Чупахина