

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.10.2023 13:04:38  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023 г., протокол №1



Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) программы Агрономия  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры Социально-гуманитарных дисциплин Лариной Г.В.

*(название кафедры, ученая степень, ФИО)*

под руководством доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Савиной В.В.

Рецензент: к.с.н., доцент, РГАЗУ Мариничева А.В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции<br>Планируемые результаты<br>обучения  |
|---|--|
| <b>Универсальная компетенция</b>  |  |
| УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <b>Знать (З):</b> методику нахождения и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи                            |
|   | <b>Уметь (У):</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.                                   |
|   | <b>Владеть (В):</b> навыками отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                            | <b>Знать (З):</b> стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм;                                 |
|   | <b>Уметь (У):</b> свободно общаться на государственном языке с учетом функционирования языковых норм.                              |
|   | <b>Владеть (В):</b> основами деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.        |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

**Задачи:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к
- самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских
- умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на русском языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

заочная форма обучения

|  |           |
|--|-----------|
| Вид учебной работы                             | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 108       |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>часов</b>                                     | 3                 |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>8</b>          |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  |                   |
| занятия семинарского типа                        | 8                 |
| промежуточная аттестация                         | 0,3               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>90,7</b>       |
| в т.ч. курсовая работа                           | -                 |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>9</b>          |
| Вид промежуточной аттестации                     | Зачёт,<br>экзамен |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                     | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
|   | всего               | в том числе                    |                        |                                  |                 |
|   |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                  |                 |
| <b>Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи</b>               | 54                  | 4                              | 50                     | контрольная работа               | УК-1<br>УК-4    |
| 1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре    | 18                  | 2                              | 16                     |                                  |                 |
| 1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи         | 18                  | 1                              | 17                     |                                  |                 |
| 1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки | 18                  | 1                              | 17                     |                                  |                 |
| <b>Раздел 2. Русская лексика и культура речи</b>                | 54                  | 4                              | 50                     | Доклад                           |                 |
| 2.1. Слово и его значение в речи                                | 18                  | 2                              | 16                     |                                  |                 |
| 2.2. Иноязычная лексика в русской речи                          | 18                  | 1                              | 17                     |                                  |                 |
| 2.3. Русская фразеология  | 18                  | 1                              | 17                     |                                  |                 |
| <b>Итого за семестр</b>   | <b>108</b>          | <b>8,3</b>                     | <b>90,7</b>            | Итоговое тестирование            |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                 | <b>4,3</b>          | <b>0,3</b>                     | <b>4</b>               |                                  |                 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                      | <b>108</b>          | <b>8,3</b>                     | <b>90,7</b>            |                                  |                 |

**4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

## **Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи**

**Цели** – усвоение определенного объема лингвистических представлений о русском литературном языке и его норме, формировании умений применять нормы и стили в речи.

### **Задачи:**

- изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях;
- усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств, в той или иной коммуникативной ситуации;
- формирование представления о стилях русского литературного языка.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **Русский литературный язык и его место и роль в культуре**

Русский литературный язык и его место и роль в культуре. Языковые уровни. Язык и речь, культура речи – важнейший показатель общей культуры человека. Связь речи и мышления. Система языка. Функции языка. Понятие литературного языка, сфера его действия. Основные признаки литературного языка.

#### **Литературная норма. Нормы современной русской речи**

Понятие нормы. История появления и развития языковой нормы. Литературная норма. Словари русского языка и их многообразие. «Русский язык и культура речи» как научная дисциплина, в центре которой языковая норма. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Грамматическая, орфографическая и пунктуационная нормы русского языка. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.

#### **Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки.**

Понятие стиля. Культура языковой личности. Речь и коммуникативная ситуация. Общая характеристика стилей. Взаимосвязь между стилями и типом речи. Классификация стилей. Состав функциональных стилей в современном русском языке. Типы стилей: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально - деловой. Примеры различных стилей. Стилистические ошибки. Употребление штампов, слов- паразитов. Нарушение норм функциональных стилей.

## **Раздел 2. Русская лексика и культура речи**

**Цели** – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о слове и его значении в современном русском языке.

### **Задачи:**

- усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста;
- формирование навыков грамотного использования в речи иноязычной лексики и фразеологизмов.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **Слово и его значение в речи**

Слово и его значение в речи. Слово и его значение в речи. Лексическое значение слова. Сочетаемость слова. Многозначные слова. Омонимы, синонимы, паронимы. Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их устранения. Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости.

#### **Иноязычная лексика в русской речи**

Иноязычная лексика в русской речи. Виды заимствований. Классификация заимствований. Англицизмы, американизмы, экзотизмы, варваризмы. Заимствования оправданные и неоправданные. Экспансия иноязычной лексики в современном русском языке. Заимствование в профессиональной сфере.

#### **Русская фразеология**

Происхождение фразеологизмов. Сферы первоначального употребления оборотов Использование фразеологических средств в письменной и устной речи. Типичные ошибки, связанные с использованием фразеологизмов. Стилистические и эмоционально- оценочные особенности фразеологизмов. Классификация фразеологизмов русского языка по их первоначальному употреблению.

### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режимдоступа   |
|-------|---|
| 1     | Русский язык и культура речи. Методические указания для практических занятий студентам-бакалаврам всех направлений подготовки/ Российский государственный аграрный заочный университет. Составители: Г.В.Ларина- Б., 2022.. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/361287/mod_resource/content/">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/361287/mod_resource/content/</a> |

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п                 | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц   | Ссылка на учебное издание в ЭБС  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Основная:</b>      |   |  |
| 1                     | Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с.   | Режим доступа: <a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3</a> . ISBN 978-5-8050-0669-3  |
| <b>Дополнительная</b> |   |  |
| 1                     | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. — СПб. : Златоуст, 2010. — 384 с.   | Режим доступа: <a href="http://lib.y-su.am/disciplines_bk/21f63f87740fa7d6f132cedbd6f8ce0e.pdf">http://lib.y-su.am/disciplines_bk/21f63f87740fa7d6f132cedbd6f8ce0e.pdf</a> |
| 2                     | <b>Русский язык и культура речи:</b> учебное пособие для выс-шего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401 с. ISBN 978-5-93932-727-5 | Режим доступа: <a href="http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf">http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf</a> |

#### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ |
|-------|------------------------------------|--|
|-------|------------------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме     | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>             |
| 2 | Этимология и история русского языка   | <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a>         |
| 3 | Русский филологический портал   | <a href="http://philology.ru/default.htm">http://philology.ru/default.htm</a> |
| 4 | Культура письменной речи — учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку, а также собрание типичных ошибок | <a href="http://grammar.ru/">http://grammar.ru/</a>                           |

#### ***6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» №527/21 от 11.05.2021
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
4. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
5. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
6. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
7. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет»  
(свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории)   | Наименование корпуса, № помещения (аудитории)   | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения  |
|--|---|--|
| <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 246. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа   | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный   |
| <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 240. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная)   | Специализированная мебель, доска меловая.  |
| <i>Для самостоятельной работы</i>  | Учебно-административный корпус.<br>Помещение для самостоятельной работы.<br>Читальный зал<br><br>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.<br><br>Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видео увеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) программы Агрономия  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

| Код и наименование компетенции  | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочного средства                              |
|---|-------------------------------|---|---|
| УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>знать:</b><br/>методику нахождения и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>уметь:</b><br/>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>   | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест                          |
|   | Продвинутый (хорошо)          | <p><b>Знает твердо:</b><br/>методику нахождения и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Умеет уверенно:</b><br/>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p><b>Владеет уверенно:</b><br/>навыками отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>   | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест                          |
|   | Высокий (отлично)             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b><br/>методику нахождения и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b><br/>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b><br/>навыками отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест                          |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном   | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>знать:</b><br/>стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>уметь:</b><br/>свободно общаться на государственном языке с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>владеть:</b><br/>основами деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем</p>  | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест<br>Итоговое тестирование |

|  |                      |  |                                      |
|--|----------------------|--|--------------------------------------|
| языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Продвинутый (хорошо) | <p><b>Знает твердо:</b><br/>стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>Умеет уверенно:</b><br/>свободно общаться на государственном языке с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>Владеет уверенно:</b><br/>основами деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем</p>  | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест |
|  | Высокий (отлично)    | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b><br/>стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b><br/>свободно общаться на государственном языке с учетом функционирования языковых норм</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b><br/>основами деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем</p> | Контрольная работа<br>Доклад<br>Тест |

## 1. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)   | Пороговый (удовлетворительно)   | Продвинутый (хорошо)   | Высокий (отлично)   |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Контрольная работа      | Менее 51%   | 51-79%  | 80-90%   | 91% и более   |
| Доклад                  | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание |

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов     | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**РАЗДЕЛ 1 Нормативный аспект культуры речи**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРИМЕРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по дисциплине  
Русский язык и культура речи**

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7 заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

I. Подберите синонимы к следующим словам: безразличие зритель ошибка бояться идти пасмурный бродить известие пейзаж буря крыша работать горячий маленький скука вид мокрый удовлетвориться друг обмануть

II. Перепишите предложения. Раскройте скобки. 1. Нет ничего в мире, что (бы) могло прикрыть Днепр. (Н. В. Гоголь). 2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) она ни принималась, все выходит у нее красиво (И. С. Тургенев). 3. Что (бы) рыбу съесть, надо в воду лезть (посл.). 4. Мать плотно сжимала губы, что (бы) они не дрожали, и крепко закрывала глаза, что (бы) не плакали они (М. Горький). 5. Прибежали ямщики, подивились то (же) (Н. А. Некрасов). 6. Я за вами на коне поскакал бы то (же) (С. Я. Маршак). 7. Ты жил — я так (же) мог бы жить (М. Ю. Лермонтов). 8. Все те (же) берега, и поля, и холмы, и то (же) 12 прекрасное небо (В. А. Жуковский). 9. А он, все клуба член исправный, все так (же) смирен, так (же) глух, и так (же) ест и пьет за двух (А. С. Пушкин). 10. Теплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь (М. М. Пришвин).

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Отправляя Метелицу в разведку, Левинсон наказал ему во что бы то н... стало вернут...ся этой же ночью. Уже совсем стемнело, когда Метелица выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого с провалившейся крышей омшан...ика. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса. Перед ним лежала хмурая д...лина в темных ст...гах и рощах, зажатая двумя рядами сопков, густо черневших на фоне неласкового звездного неба (По А. А. Фадееву).

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания. Счастлив тот народ который в трудные и опасные минуты умеет найти надежное руководство и верить ему свою судьбу! В 1812 году народ нашел Кутузова. Всем было известно что Кутузов любимый ученик Суворова знали что Кутузов одарен спокойной храбростью доходящей до героизма помнили о блистательном поведении его при штурме крепости Измаила и о тяжелых ранениях полученных им в разное время. Солдаты любили его звали «дедушкой» и твердо верили в его военный гений. Знали его и за границей. Даже Наполеон по поводу выгодного для России мира с Турцией заключенного Кутузовым не мог воздержаться от лестного хотя грубого мнения назвав Кутузова «старой русской лисой» (По Е. В. Тарле).

V. Укажите значения следующих заимствований.

аудит халифат сецессия волатильность допинг сепаратизм дайджестинг плей-офф спойлеры

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки. 1. В хозяйствах района делается немало для того, чтобы укомплектовать фермы скороспелыми высокопродуктивными животными. 2. На полях до сего времени не убрана кукуруза. 3. Из 27 команд сборная команда нашего института заняла седьмое место. 4. Мы увидели табун овец. 5. Удручают также жильцов общежития панели в холлах, умывальнях, бытовках. 6. Комбинат рассчитан на круглогодичное использование. 7. Град, выпавший так внезапно, оказал вред летним посевам. 8. В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий. 9. Канал оказался судоходным и очень длительным. 10. Родителям нужно больше внимания выделять своим детям. 13

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе».

## **РАЗДЕЛ 2 Русская лексика и культура речи**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ**

1. Языковая норма и история ее развития,
2. Словари русского языка,
3. А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка,
4. Три периода в развитии языка,
5. Вопросы экологии языка,
6. Современное состояние русской речи,
7. Стили произношения,
8. "Диалектные и просторечные черты в произношении,
9. Слова-паронимы и точность речи,
10. Жаргонизмы в современном языке
11. Синонимия и речевая культура,
12. Антонимия и речевая культура,
13. Заимствованные слова в современном русском языке,
14. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Русский язык и культура речи**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного. Выберите один или несколько ответов:  
Отметить в табели.  
Звучный контраalto.  
Чёрный кофе.  
Блестящее монисто.
2. В какой строчке употреблён книжный фразеологизм? Выберите один ответ:  
Она бой-баба.  
Я могу со спокойной совестью почивать на лаврах.  
Заруби это себе на носу.
3. Речевая ошибка допущена в предложении:  
Выберите один ответ:  
Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости. Светильник

подвешен над диваном и очень красивый.

Наступили осенние сумерки, внезапные и гнетущие.

4. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты. Врач спросил больного, как он себя чувствует.

Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач

5. В каком предложении употреблен пароним к одному из слов: дипломат, запасный, отписка?

Выберите один ответ:

Запасливый лучше богатого

У кассы стояли командированные Сено в стогу - сытая зимовка скоту

6. Какой пароним - прилагательное совместим со словами: "базис", "метод", "закон"?

Выберите один ответ:

Экономический Экономичный

7. В предложении допущена следующая ошибка: *"Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикающей с неприодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на грудях матери."*

Выберите один или несколько ответов:

Орфографическая.

Ошибок нет.

Пунктуационная.

Речевая.

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

Выберите один ответ:

Подбородок, бесстыдник, разнесчастный.

Надомник, приусадебный, пресмешной.

По-братски, подводник, переувлажнить.

Подснежник, разбежаться, приморский.

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? Выберите один ответ:

Нелегальный, шахтёр, акционер.

Израсходовать, ускакать, вызывающе.

Подписать, пригород, сверхмощный.

Вдвое, чертежник, голубиный.

9. Как называется нарушение обычного порядка слов в литературном предложении?

Выберите один ответ:

Антитеза.

Инверсия.

Градация.

10. Какой пароним - существительное совместим с определениями "просроченный", "библиотечный", "концертный"?

Выберите один ответ:

Абонемент Абонент

11. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы родительного падежа от существительных множественного числа.

Выберите один или несколько ответов:

Пара ботинок.

Жилище якутов.

Десять гектар.

Забрал из ясель.

12. Отметьте неправильное сочетание слов. Выберите один ответ:



Одеть очки.

Надеть шляпу.

Надеть на палку.

Одеть ребёнка.

13. Как называется определение при слове, влияющее на его выразительность? Выберите один ответ:

Олицетворение.

Градация.

Эпитет.

14. Какой фразеологизм поэтический? Выберите один ответ:

Воздушный замок.

Была не была.

Где раки зимуют.

15. Отметьте слово с ударением на втором слоге. Выберите один ответ:

ЗВО-НИТ

КУ-ХОН-НЫЙ

КА-ТА-ЛОГ

АЛ-ФА-ВИТ

16. В каком ряду не все слова являются синонимами? Выберите один или несколько ответов:

Холм, пригорок, возвышенность.

Одобрять, хвалить, хвастаться.

Усердие, одолжение, услуга.

Чихнуть, угасать, таять.

17. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.

Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.

Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

18. В какой строчке употреблён просторечный фразеологизм? Выберите один ответ:

В ней через край была радостная любовь к жизни.

Я тебя знаю: ты без мыла в душу влезешь.

Тут, бывало, про белый свет и про себя забудешь.