

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.06.2021 18:34
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль «Эксплуатация и сервис автомобилей»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Л.В. Бочкова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

В.М. Клычников, к.и.н., к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО ГРАЗУ

В.Э. Багдасарян, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права
ФГБОУ ВО МГОУ

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Эксплуатация и сервис автомобилей».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	В результате обучения студент должен: Знать: основные направления, проблемы и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мирового сообщества; Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять основное в исторических процессах, явлениях и событиях; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; Владеть: представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов, объективной оценки социальных проблем и их эффективного решения, навыками ведения межкультурного диалога, толерантно воспринимая

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	В результате обучения студент должен: Знать: важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию; Владеть: категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Изучение истории базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (философии, социологии и культурологии, политологии), для которых история имеет базовую, фундаментальную ценность, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин – дисциплин цикла средней школы	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История	+		+		+		+	+
2.	Литература					+		+	+
3.	Обществознание	+	+	+	+			+	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			I			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	15	15			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	14	14			
	В том числе:			-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8	8			

	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1	1			
2.	Самостоятельная работа	120	120			
	В том числе:			-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15	15			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	5	5			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	144/4	144/4			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	Введение. Место истории в системе наук. <u>Тема 1.1.</u> Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси. <u>Тема 1.2.</u> Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв. <u>Тема 1.3.</u> Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (I пол. XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	1	ОК-2 ОК-7
2.	Модуль II. Московское государство (XVI - XVII вв.)	<u>Тема 2.1.</u> Московская Русь в XVI в. Правление Ивана IV Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления. <u>Тема 2.2.</u> Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение династии Романовых.	1	ОК-2, ОК-7

3.	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX в.)	<p><u>Тема 3.1.</u> Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Россия в XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.</p> <p><u>Тема 3.3.</u> Российская империя на рубеже XIX-XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.</p>	2	ОК-2, ОК-7
4.	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.)	<p><u>Тема 4.1.</u> Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.</p> <p><u>Тема 4.2.</u> СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p> <p><u>Тема 4.3.</u> Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.).</p> <p><u>Тема 4.4.</u> Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.</p>	2	ОК-2, ОК-7
	Итого		6	

5.2. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (практические, семинарские занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX в.)	<u>Тема 3.1.</u> Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	2	ОК-2, ОК-7
		<u>Тема 3.2.</u> Россия в XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	2	ОК-2, ОК-7
2.	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.)	Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945) и в послевоенный период (1946-1985) Государственное управление в 1941-1985 гг.	2	ОК-2, ОК-7
		Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991).	2	ОК-2, ОК-7

5.2.1. Лабораторный практикум.

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине «история».

5.2.2. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (<i>детализация</i>)	Трудоемкость (акад. час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	Введение. Место истории в системе наук. <u>Тема 1.1.</u> Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси. <u>Тема 1.2.</u> Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв. <u>Тема 1.3.</u> Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (I пол. XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	34	ОК-2, ОК-7
2.	Модуль II. Московское государство (XVI - XVII вв.)	<u>Тема 2.1.</u> Московская Русь в XVI в. Правление Ивана IV Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления. <u>Тема 2.2.</u> Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение династии Романовых.	30	ОК-2, ОК-7
3.	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX в.)	<u>Тема 3.1.</u> Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России. <u>Тема 3.2.</u> Россия в XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период. <u>Тема 3.3.</u> Российская империя на рубеже XIX-XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	30	ОК-2, ОК-7
4.	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.)	<u>Тема 4.1.</u> Формирование и сущность советского строя (1917-1941). Становление и развитие госуправления в 1917-1941 гг. <u>Тема 4.2.</u> СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945) и в послевоенный период (1946-1985) Государственное управление в 1941-1985 гг. <u>Тема 4.3.</u> Период перестройки и распад СССР (1985-1991).	36	ОК-2, ОК-7

		Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.		
--	--	--	--	--

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий						Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Веб	ИЗ	КР	СРС	
ОК-2, ОК-7		+		+		+	Выступление с докладом на семинаре, работа на интерактивном занятии
ОК-2, ОК-7	+	+			+	+	Написание реферата, проверка конспекта лекции

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Веб – вебинары, ИЗ - интерактивные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История: метод. указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.

2.Афонин И.Д. История России в лицах, событиях, схемах: учеб. пособие / И.Д.Афонин, В.И.Алешков, Л.В.Бочкова. - М.: РГАЗУ, 2014. – 185 с.

3.Зуев М.Н. История России: учеб.для вузов/ М.Н.Зуев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 655 с.

4.Моисеева Н.А. История мировых цивилизаций: Учеб.пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. - 168 с.

5.Федоров В.А. История России,1861-1917: учеб.для вузов / В.А.Федоров. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 482 с.

6.История России: [электрон.ресурс]:учеб.для вузов / под ред.Г.Б.Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2013. – 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).

7.Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	В результате обучения студент должен: Знать: основные направления, проблемы и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мирового сообщества; Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять основное	Лекционные занятия, практические семинарские занятия, самостоятельная работа

		<p>в исторических процессах, явлениях и событиях; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>Владеть: представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов, объективной оценки социальных проблем и их эффективного решения, навыками ведения межкультурного диалога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе.</p>	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать: важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества;</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>Владеть: категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии.</p>	Лекционные занятия, практические семинарские занятия, самостоятельная работа

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2; ОК-7	Знать	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-2; ОК-7	Уметь	Семинарские занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа Экзаменационные билеты.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточ-	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои

					программного материала.	ностей в ответе на вопрос.	мысли.
ОК-2; ОК-7	Владеть	Семинарские занятия, СРС	Ответы на занятиях. Контрольная работа.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
ОК-2; ОК-7	Знать	Лекционные занятия, СРС	Тематические итоговые тесты ЭИОС	<p>Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:</p> <p>1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:</p> <p>а) Барщина б) Полюдье в) Оброк</p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?</p> <p>а) 15
б) 22
в) 47</p> <p>3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?</p> <p>а) Исламистами
б) Язычниками
в) Буддистами</p> <p>4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:</p> <p>а) Ростовский митрополит Вассиан
б) Сергей Радонежский
в) Митрополит Илларион</p> <p>5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:</p> <p>а) Иван III
б) Василий III
в) Иван IV</p> <p>6. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:</p> <p>а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III</p> <p>7. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?</p> <p>а) Приказы
б) Министерства
в) Советы</p> <p>8. Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?</p> <p>а) Россия, Австрия, Пруссия
б) Россия, Польша, Пруссия
в) Англия, Россия, Пруссия</p> |
|--|--|--|--|---|

			<p>9. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?</p> <p>а) Землю без выкупа б) Личную свободу в) Равные сословные права с мещанами</p> <p>10. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?</p> <p>а) В Польше б) В Финляндии в) В Средней Азии</p>
		<p>Экзаменационные билеты.</p>	<p style="text-align: center;">Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь). 2. Феодальная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв. 3. Борьба русского народа против монгольского завоевания и обретение независимости от Орды. 4. Образование Российского централизованного государства. 5. Внутренние реформы и внешняя политика Ивана IV (Грозного). 6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых. 7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. 8. Преобразования Петра I: историческая оценка и значение для России. 9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 10. Крестьянские войны в истории России. 11. Отечественная война 1812 г. 12. Движение декабристов. 13. Крестьянская реформа 1861 г. 14. Реформы 1860-1870-х гг.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати. 15. Революционное народничество 1860-1870-х гг. 16. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. 17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России. 18. Внешняя политика России во второй половине XIX-начале XX вв. 19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. 20. Столыпинская аграрная реформа.

			<p>21. Россия в годы первой мировой войны.</p> <p>22. Великая Российская революция 1917 г.: 1 этап. - Февраль 1917 г., 2 этап – общенациональный кризис (осень 1917 г.), Октябрьское вооруженное восстание 1917 г., его итоги и значение.</p> <p>23. Гражданская война в России 1918-1920 гг.</p> <p>24. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.</p> <p>25. Политика Советского государства в области национальных отношений после Великой Российской революции 1917 г. Образование СССР.</p>
ОК-2 ОК-7	Уметь	Семинарские занятия, СРС	<p>Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:</p> <p>1. Реформы Петра способствовали обмирщению культуры и подготовили почву для распространения идей Просвещения в России. В его царствование появилось много новшеств (исключить несоответствующее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начали выходить газеты (первая газета «Ведомости») и журналы; 2) в живописи произошел поворот от иконописи к портрету, родилась парсунная живопись Симона Ушакова; 3) открылись светские учебные заведения: навигацкая и инженерная школа; 4) в страну начали проникать философские и общественно-политические идеи западноевропейских мыслителей Канта, Гегеля, Маркса. <p>2. Культурным событием колоссальной важности с точки зрения отражения национального самосознания стало появление произведения «История государства Российского». Кто автор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) П. Я. Чаадаев; 2) Н. М. Карамзин; 3) В. Н. Татищев 4) А. Кантемир. <p>3. К «серебряному веку» русской культуры принадлежали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. Блок, С. Есенин, А. Ахматова, М. Цветаева; 2) Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров; 3) Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, И. А. Ильин; 4) А.С.Пушкин, М.Лермонтов, А. М. Горький, И. С. Тургенев. <p>4. Во второй половине XIX в. сформировалось течение русского космизма, представителями которого были:</p> <p>а) К.Э. Циолковский, б) Н.Ф. Федоров, в) В.И. Вернадский; г) В.С.Соловьев;</p>

			<p>5. В каком городе в 1905 г. возник первый орган рабочей власти – Совет рабочих уполномоченных?</p> <p>а) Москва б) Иваново-Вознесенск в) Ярославль</p> <p>6. Кто возглавлял Совет министров России в 1906 – 1911 гг.?</p> <p>а) П.А. Столыпин б) С.Ю. Витте в) А.В. Кривошеин</p> <p>7. Кто возглавил первый состав Временного правительства в марте 1917 г.?</p> <p>а) Г.Е. Львов б) П.Н. Милюков в) А.И. Гучков</p> <p>8. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.):</p> <p>а) Разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста. б) Запрещал принимать в гимназию детей низших социальных слоев. в) Предписывал открывать в городах детские дома.</p>
	Контрольная работа		<p style="text-align: center;">Примеры вопросов из контрольных работ:</p> <p>Вариант 1. Образование государства у восточных славян</p> <p>1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия. 2. Разрушение родового строя. 3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли. 4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.</p> <p>Вариант 2. Русские земли и княжества во II половине XIII - середине XV вв.</p> <p>1. Возвышение Москвы и ее роль в объединении русских земель. Иван I Калита. 2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. 3. Образование великорусской народности.</p> <p>Вариант 3. Правление Ивана Грозного</p> <p>1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 2. Внутренняя политика и реформы Избранной Рады. Опричнина. 3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.</p> <p>Вариант 4. Развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.</p> <p>1. Реформы в области государственного управления.</p>

			<p>2. Меры в области экономики и торговли.</p> <p>3. Податная и церковная реформы. Реформы в культуре.</p> <p>Вариант 5. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.</p> <p>1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II и концепция государственной модернизации России.</p> <p>2. Разработка проектов реформ. Реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная. финансовая, в области образования и печати.</p> <p>4. Изменения в системе государственного и регионального управления в пореформенной России.</p> <p>Вариант 6. Вторая мировая война 1939-1945 гг. – борьба с германским нацизмом и японским милитаризмом.</p> <p>1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во второй половине 1930-х гг. Внешняя политика СССР и борьба за образование системы коллективной безопасности.</p> <p>2. Периодизация и причины второй мировой войны. Геополитическая расстановка противодействующих государств.</p> <p>3. Великая Отечественная война СССР против немецко-фашистской Германии (22 июня 1941 - 9 мая 1945 гг.). Значение и роль Советского Союза в разгроме нацизма и японского милитаризма.</p> <p>4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг.</p> <p>Вариант 7. История русской культуры XIX-начала XX в.</p> <p>1. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX в.</p> <p>2. Культура России в пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p> <p>3. «Серебряный век» русской культуры (1900 – 1930-е гг.)</p>
	Экзаменационные билеты		<p>Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена).</p> <p>1. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.</p> <p>2. Внешняя политика СССР накануне и в начале второй мировой войны.</p> <p>3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p>

				<p>4. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Становление и развитие государственного управления в советский период 1917-1941 гг.</p> <p>6. Государственное управление в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.)</p> <p>7. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг.</p> <p>8. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.</p> <p>9. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка и её противоречивый характер.</p> <p>10. Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.</p>
ОК-2; ОК-7	Владеть	Семинарские занятия, СРС	<p>Ответы на семинарских занятиях. Контрольная работа.</p>	<p>Примеры вопросов, разбираемых на семинарских занятиях:</p> <p>1. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Петр I и модернизация страны.</p> <p>2. Россия в XIX в. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.</p> <p>3. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p> <p>4. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>5. Особенности и проблемы становления и современного развития мировой цивилизации.</p> <p>Примеры заданий из контрольных работ:</p> <p>1. Норманнская теория о происхождении древнерусского государства.</p> <p>2. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.</p> <p>3. Особенности внутреннего устройства и управления в Новгородской феодальной республике в XI-XV вв.</p> <p>4. Борьба русских княжеств с монголами и крестоносцами в XIII в.</p> <p>5. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).</p> <p>6. Особенности развития русской средневековой культуры.</p> <p>7. Политика И. Грозного и начало генезиса русского самодержавия.</p> <p>8. Крестьянские войны в истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>9. Петр Великий и начало европеизации России.</p>

				10. Внешняя политика России в XVIII в.: от Северной войны до 3-х разделов Польши. 11. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
--	--	--	--	---

Примерная тематика контрольных работ.

Вариант 1. Образование государства у восточных славян.

1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

Вариант 2. Русские земли и княжества во II половине XIII - середине XV вв.

1. Возвышение Москвы и ее роль в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

Вариант 3. Правление Ивана Грозного.

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Внутренняя политика и реформы Избранной Рады. Опричнина.
3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

Вариант 4. Развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
3. Податная и церковная реформы. Реформы в культуре.

Вариант 5. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II и концепция государственной модернизации России.
2. Разработка проектов реформ. Реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
4. Изменения в системе государственного и регионального управления в пореформенной России.

Вариант 6. Вторая мировая война 1939-1945 гг. – борьба с германским нацизмом и японским милитаризмом.

1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во II половине 1930-х гг. Внешняя политика СССР и борьба за образование системы коллективной безопасности.
2. Периодизация и причины второй мировой войны. Геополитическая расстановка противодействующих государств.
3. Великая Отечественная война СССР против немецко-фашистской Германии (22 июня 1941 - 9 мая 1945 гг.). Значение и роль Советского Союза в разгроме нацизма и японского милитаризма.
4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг.

Вариант 7. История русской культуры XIX-начала XX в.

1. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX в.
2. Культура России в пореформенный период (вторая половина XIX в.)
3. «Серебряный век» русской культуры (1900-1930-е гг.)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь).
2. Феодальная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.
3. Борьба русского народа против монголо-татарского ига и его ликвидация.
4. Образование Российского централизованного государства.
5. Политика Ивана Грозного и ее последствия.
6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых.
7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
8. Преобразования Петра I.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

10. Крестьянские войны в истории России.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Движение декабристов.
13. Крестьянская реформа 1861 г.
14. Реформы 1860-1870-х гг.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
15. Революционное народничество 1860-1870-х гг.
16. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
20. Столыпинская аграрная реформа.
21. Россия в годы первой мировой войны.
22. Февраль 1917 г. – 1 этап Великой Российской революции 1917 г.
23. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за массы и рост революционных выступлений.
24. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – 2 этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г., его итоги и значение.
25. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
26. Новая экономическая политика и ее результаты.
27. Политика Советского государства в области национальных отношений после Октября 1917 г. Образование СССР.
28. Индустриализация в СССР.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
30. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг. в СССР.
31. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного режима власти в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР накануне и в начале второй мировой войны.
33. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
34. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.
35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
36. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме немецкого фашизма и его союзников.
37. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
38. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.
40. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы и социально-экономическое развитие.
41. Разоблачение культа личности Сталина.
42. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.
44. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее противоречивый характер.
45. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.
46. Национальная политика Российской Федерации на современном этапе.
47. Изменения в государственно-политическом устройстве России в конце XX- начале XXI в.
48. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI в. Формирование доктрины национальной безопасности.

Модуль 1

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
 - 1) Барщина
 - 2) Полюдье
 - 3) Оброк
2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?
 - 1) 15
 - 2) 22
 - 3) 47
3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям??
 - 1) Исламистами
 - 2) Язычниками
 - 3) Буддистами
4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV века.
 - 1) Ростовский митрополит Вассиан
 - 2) Сергей Радонежский
 - 3) Митрополит Илларион
5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:
 - 1) Иван III
 - 2) Василий III
 - 3) Иван IV

Модуль 2

1. Какой храм был построен на средства Д.М. Пожарского в Москве на Красной площади в честь изгнания польско-шведских интервентов?
 - 1) Благовещенский собор
 - 2) Иконы Казанской богородицы
 - 3) Покровский собор (храм Василия Блаженного)
2. Основной территориально-административной единицей в XVII – начале XVIII вв. был
 - 1) Уезд
 - 2) Волость
 - 3) Губерния

Модуль 3

- 1) Назовите дату Полтавского сражения:
 - 1) 1709
 - 2) 1711
 - 3) 1714
2. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:
 - 1) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
 - 2) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
 - 3) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III
3. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?
 - 1) Приказы
 - 2) Министерства
 - 3) Советы
4. Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?
 - 1) Россия, Австрия, Пруссия

- 2) Россия, Польша, Пруссия
 - 3) Англия, Россия, Пруссия
5. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?
- 1) Землю без выкупа
 - 2) Личную свободу
 - 3) Равные сословные права с мещанами
6. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?
- 1) В Польше
 - 2) В Финляндии
 - 3) В Средней Азии
7. Доходы от продажи российского зерна на мировом рынке в 1913 г. составляли:
- 1) 20 % всех доходов от внешней торговли
 - 2) 80 % всех доходов от внешней торговли
 - 3) Около 50 % всех доходов от внешней торговли
8. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.):
- 1) Разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста
 - 2) Запрещал принимать в гимназию детей низших социальных слоев
 - 3) Предписывал открывать в городах детские дома
9. В каком городе в 1905 г. возник первый орган рабочей власти – Совет рабочих уполномоченных?
- 1) Москва
 - 2) Иваново-Вознесенск
 - 3) Ярославль
10. Кто возглавлял Совет министров России в 1906 – 1911 гг.?
- 1) П.А. Столыпин
 - 2) С.Ю. Витте
 - 3) А.В. Кривошеин

Модуль 4

1. Кто возглавил первый состав Временного правительства в марте 1917 г.?
 - 1) Г.Е. Львов
 - 2) П.Н. Милюков
 - 3) А.И. Гучков
2. Какой военно-политический союз западных стран, носивший антисоветскую направленность, был создан в 1949 г.?
 - 1) Общий рынок
 - 2) АСЕАН
 - 3) НАТО
3. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки?
 - 1) Модель шведского социализма
 - 2) Реформы П.А. Столыпина начала XX в.
 - 3) Экономика НЭПа 1920-х гг.
4. Укажите хронологические рамки второй мировой войны:
 - 1) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - 2) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г.
 - 3) 29 августа 1940 г. – 7 февраля 1946 г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины.

Модуль 1

1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь).
2. Государственное управление в Киевской Руси.
3. Феодалная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.

Модуль 2

4. Образование Российского централизованного государства.
5. Московское централизованное государство (первая половина XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.
6. Политика Ивана Грозного и ее последствия. Образование сословно-представительной монархии в XVI в. Изменения в системе государственного управления.
7. «Смутное время» и его результаты.
8. Начало династии Романовых.

Модуль 3

9. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.
10. Преобразования Петра I.
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Крестьянские войны в истории России.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Движение декабристов.
15. Крестьянская реформа 1861 г.
16. Реформы 1860-1870-х гг.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
17. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций (начало XX в.)
20. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
21. Столыпинская аграрная реформа.
22. Россия в годы первой мировой войны.

Модуль 4

23. Великая Российская революция 1917 г.
24. Новая экономическая политика и ее результаты.
25. Политика Советского государства в области национальных отношений после Октября 1917 г. Образование СССР.
26. Индустриализация в СССР.
27. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
28. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.
29. Внешняя политика СССР накануне и в начале второй мировой войны.
30. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
32. Становление и развитие системы госуправления в советский период 1917-1941 гг.
33. Государственное управление в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1985 гг.).
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг.
35. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
36. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка и её противоречивый характер.

37. Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление системы государственного управления в обновлённой России.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Темы для написания рефератов.

1. Норманнская теория о происхождении древнерусского государства.
2. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
3. Особенности внутреннего устройства и управления в Новгородской феодальной республике в XI-XV вв.
4. Борьба русских княжеств с татаро-монголами и крестоносцами в XIII в.
5. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
6. Особенности развития русской средневековой культуры.
7. Политика И. Грозного и начало генезиса русского самодержавия.
8. Крестьянские войны в истории России XVII-XVIII вв.
9. Петр Великий и начало вестернизации России.
10. Внешняя политика России в XVIII в.: от Северной войны до 3-х разделов Польши.
11. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
12. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.
13. Внешняя политика России в первой половине XX в.: от Тильзитского мира 1807 г. до Парижского договора 1856 г.
14. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
15. Контрреформы Александра III.
16. Основные направления развития культуры России в XIX в.
17. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
18. Политические партии в России в начале XX в.
19. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
20. Образование СССР.
21. Советский опыт модернизации экономики и общества в 1920-1930-х гг.
22. Политическая борьба и формирование тоталитарной системы в СССР (1920-1930-е гг.).
23. Причины и характер II мировой войны.
24. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
25. XX съезд КПСС и осуждение культа личности И. В. Сталина.
26. Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.
27. Экономическая реформа 1965 г.: содержание и причины незавершенности.
28. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
29. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
30. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки знаний и результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий и др.) выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях: сообщение, доклад, эссе, реферат; деловая или ролевая игра; круглый стол, дискуссия; устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации – собеседование и зачет по контрольной работе.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Экзамены проводятся по билетам или в форме тестирования, в том числе и компьютерного, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена - устный ответ по билетам.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-2, ОК-7	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ОК-2, ОК-7	<i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий</i>	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ОК-2, ОК-7	<i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО</i>	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК-2, ОК-7	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные сред-ства	Объем бал-лов	
				мин.	макс.
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во бал-лов	Оценка	Кол-во бал-лов	Оценка	Кол-во бал-лов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «История»

История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Н.А. Моисеева, Л.В. Бочкова, Ж.Б. Кулькатов. – М., 2015.

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90167> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113634> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Миросозерцание Достоевского (сборник) / Н.А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 520 с. — ISBN 978-5-507-43251-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93977> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Трофимов, В. К. Русский менталитет и его роль в судьбе России: монография / В. К. Трофимов. — Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-9620-0302-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Russkij_mentalitet_trofimov_2017.pdf (дата обращения: 01.07.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224
2.	Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.): видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPe0r-Y&index=49&list=PL7D808824986EBFD6
3.	Великая русская культура как явление мировой культуры: видеосеминар.	https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&list=PL7D808824986EBFD6&index=43
4.	Императорский период развития российской государственности	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgazu.ru

9.1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	Федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru/
3.	Исторический портал	https://www.ru-history.com/
4.	История.ру Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мире.	http://www.istoriia.ru
5.	Библиотека исторической литературы	http://history-fiction.ru/
6.	VIBLIOPHIKA - это открытая электронная библиотека,	http://www.bibliophika.ru/

	созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России.	
7.	Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/library.http
8.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
9.	Культурология. XX век: энциклопедия:	http://www.velikanov.ru/culturology
10.	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru
11.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur.shtml
12.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Методические указания для обучающихся.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: общественно-экономическая формация, способ производства, первобытно-общинный строй, феодализм, капитализм, классы, государство, классовая борьба, социальные движения, монархия и др.
Практические и семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, первоисточники (хрестоматии), словари и др.

См.: История: метод. указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.

11.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

2. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

3. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников. Для повышения у студентов интереса к предмету, активному участию каждого студента в учебном процессе, воздействия на чувства каждого обучающегося, эффективному усвоению учебного материала студенты привлекаются к активной работе на семинарских занятиях, дискуссиям по проблемным темам.

Семинарские занятия частично проводятся в интерактивной форме.

Для проведения текущего контроля изучения дисциплины студентам предлагается написание рефератов, а также задаются контрольные вопросы по модулям дисциплины либо проводится промежуточное тестирование.

Для проведения итогового контроля знаний студентов учебным планом предусмотрено проведение экзамена. Перечень контрольных вопросов прилагается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара.
2	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
3	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
4	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений

Базовое ПО

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назна-
---	-------------	------------	--------------------

1	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]		300
4.	7-Zip	свободно распространяемая		без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая		без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая		без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая		без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая		без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

13.1 Перечень специальных помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный мотори-	частично

			зирванный SimSCREEN	
	203 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично
	401 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	частично
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично


Приложение

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			I			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	11	11			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	10	10			
	В том числе:			-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1	1			
2.	Самостоятельная работа	124	124			
	В том числе:			-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	104	104			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15	15			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	5	5			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	144/4	144/4			

Составитель: к.и.н., доцент  Л.В. Бочкова


Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 11 от «01» августа 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в
АПК протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК  И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному
обучению и региональным связям _____  А.В. Закабунин

(подпись)

«29» августа 2019 г.

Директор научной библиотеки _____  Я.В. Чупахина

(подпись)

«29» августа 2019 г.