

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.06.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Финансовый менеджмент»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Л.В. Бочкова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин;

Т.Н. Шалдунова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

В.М. Клычников, к.и.н., к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО ГРАЗУ

В.Э. Багдасарян, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права ФГБОУ ВО МГОУ

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент».

1. Цели и задачи дисциплины:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	В результате обучения студент должен: Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

		Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	В результате обучения студент должен: Знать: важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию; Владеть: категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 в структуре программы бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль: «Финансовый менеджмент».

Изучение истории базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (философии, социологии и культурологии, психологии), для которых история имеет базовую, фундаментальную ценность, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как учебная дисциплина, способная обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин – дисциплин цикла средней школы	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История	+		+		+		+	+
2.	Литература					+		+	+
3.	Обществознание	+	+	+	+			+	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком обучения 4 года

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч /4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	36	36			
Семинары (С)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Контрольная работа	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экз.			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	4	4			

5. Содержание дисциплины.

5.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Семинары	Интерактив. занятия	СРС	Всего час.
1	Введение. Место истории в системе наук.	3	4	5	6	7
2	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	8	6		18	32
3	Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	2	2		6	10
4	Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.	4	2		6	12
5	Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	2	2		6	10
6	Модуль II. Московское государство(XVI - XVII вв.)	4	4		10	18
7	Тема 2.1. Московская Русь в XVI веке. Правление Ивана IV Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	2	2		5	9

8	Тема 2.2. Московское государство в XVII веке. «Смута» и воцарение династии Романовых.	2	2		5	9
9	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX века)	6	10		30	46
10	Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	2	2	1	10	14
11	Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	2	4		10	16
12	Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX в.в.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	2	4		10	16
13	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)	8	8		32	48
14	Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.	2	2		10	14
15	Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.	2	2	2	10	14
16	Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)	2	2		6	10
17	Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России	2	2		6	10
18	Всего	26	28	4	90	144

5.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	<p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках.</p> <p>Этапы становления российской государственности.</p> <p>Восточные славяне в древности, VIII - XIII вв., причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и в северо-западную Русь.</p> <p>Россия в XV-XVI вв. Специфика становления единого русского государства.</p>	32	ОК-2 ОК-6
2.	Модуль II. Московское государство (XVI - XVII вв.)	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Правление первых Романовых.</p>	18	ОК-2, ОК-6
3.	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX века)	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европа и Россия: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».</p>	46	ОК-2, ОК-6

		<p>Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Трудности и своеобразии первоначального накопления капитала. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Концепция меркантилизма и ее реализация России.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.Сперанского и Н.Новосильцева.</p> <p>Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Крестьянский вопрос: этапы решения. Преобразование времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III.</p> <p>Русская культура XIX века. Общие достижения и противоречия.</p> <p>Развитие капитализма. Социальный состав населения по переписи 1897г.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России.</p> <p>Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А.Столыпина.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб.</p> <p>Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p>		
4.	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)	<p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Многоукладность. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги строительства социализма (периода до военных пятилеток).</p> <p>СССР во II мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира.</p> <p>Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря.</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления «государственного социа-</p>	48	ОК-2, ОК-6

	<p>лизм». «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 года. Власть и общество в 1964 - 1984 гг. Кризис господствующей идеологии.</p> <p>Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.</p> <p>Власть и общество в I пол. 80-х гг.</p> <p>Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП, распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП, распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> <p>Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2015 гг.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>		
--	--	--	--

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий						Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Веб	ИЗ	КР	СРС	
ОК-2, ОК-6		+		+		+	<i>Выступление с докладом на семинаре, работа на интерактивном занятии</i>
ОК-2, ОК-7	+	+			+	+	<i>Написание реферата, проверка конспекта лекции</i>

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Веб – вебинары, ИЗ - интерактивные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История: метод. указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.

2.Афонин И.Д. История России в лицах, событиях, схемах: учеб. пособие / И.Д.Афонин, В.И.Алешков, Л.В.Бочкова. - М.: РГАЗУ, 2014. – 185 с.

3.Зуев М.Н. История России: учеб.для вузов/ М.Н.Зуев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 655 с.

4.Моисеева Н.А. История мировых цивилизаций: Учеб.пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. - 168 с.

5.Федоров В.А. История России,1861-1917: учеб.для вузов / В.А.Федоров. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 482 с.

6.История России: [электрон.ресурс]:учеб.для вузов / под ред.Г.Б.Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2013. – 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).

7.Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p>Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p>	Лекционные занятия, практические семинарские занятия, самостоятельная работа
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать: важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие дос-</p>	Лекционные занятия, практические семинарские за-

		<p>тижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества;</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>Владеть: категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии.</p>	<p>нтия, самостоятельная работа</p>
--	--	---	-------------------------------------

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2; ОК-6	Знать	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-2; ОК-6	Уметь	Семинарские занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.
		Семинарские	Ответы на занятия	Оценка «неудовле-	Оценка «удовлетвори-	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

ОК-2; ОК-6	Владеть	занятия, СРС	ях.	творительно» вы- ставляется студен- ту, если он не умеет делать выводы на основе приобретен- ных знаний, умений и навыков, не мо- жет применять по- лученные знания в нетипичных ситуа- циях, допускает существенные ошибки.	тельно» выставляется студенту, если он может применять приобретен- ные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правиль- ные формулировки, на- рушения логической последовательности в изложении программно- го материала.	выставляется сту- денту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нети- пичных ситуа- циях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	выставляется сту- денту, если он уме- ет применять при- обретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуа- циях, четко, логич- но и стройно изла- гает программный материал, делая из изложенного пра- вильные выводы.
---------------	---------	--------------	-----	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
ОК-2; ОК-6	Знать	Лекционные занятия, СРС	Тематические итоговые тесты ЭИОС	<p>Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:</p> <p>1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян: а) Барщина б) Полюдье в) Оброк</p> <p>2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.? а) 15</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>б) 22
в) 47</p> <p>3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?</p> <p>а) Исламистами
б) Язычниками
в) Буддистами</p> <p>4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:</p> <p>а) Ростовский митрополит Вассиан
б) Сергей Радонежский
в) Митрополит Илларион</p> <p>5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:</p> <p>а) Иван III
б) Василий III
в) Иван IV</p> <p>6. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:</p> <p>а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III</p> <p>7. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?</p> <p>а) Приказы
б) Министерства
в) Советы</p> <p>8. Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?</p> <p>а) Россия, Австрия, Пруссия
б) Россия, Польша, Пруссия
в) Англия, Россия, Пруссия</p> <p>9. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?</p> <p>а) Землю без выкупа
б) Личную свободу</p> |
|--|--|--|--|

			<p>в) Равные сословные права с мещанами 10. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание? а) В Польше б) В Финляндии в) В Средней Азии</p>
		<p>Экзаменационные билеты.</p>	<p style="text-align: center;">Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь). 2. Феодалная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв. 3. Борьба русского народа против монгольского завоевания и обретение независимости от Орды. 4. Образование Российского централизованного государства. 5. Внутренние реформы и внешняя политика Ивана IV (Грозного). 6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых. 7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. 8. Преобразования Петра I: историческая оценка и значение для России. 9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 10. Крестьянские войны в истории России. 11. Отечественная война 1812 г. 12. Движение декабристов. 13. Крестьянская реформа 1861 г. 14. Реформы 1860-1870-х гг.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати. 15. Революционное народничество 1860-1870-х гг. 16. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. 17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России. 18. Внешняя политика России во второй половине XIX-начале XX вв. 19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. 20. Столыпинская аграрная реформа. 21. Россия в годы первой мировой войны. 22. Великая Российская революция 1917 г.: 1 этап. - Февраль 1917 г., 2 этап – общенациональный кризис (осень 1917 г.), Октябрьское вооруженное восстание 1917 г., его

			итоги и значение. 23. Гражданская война в России 1918-1920 гг. 24. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты. 25. Политика Советского государства в области национальных отношений после Великой Российской революции 1917 г. Образование СССР.
ОК-2 ОК-6	Уметь	Практические занятия	<p>Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине. Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний: История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.</p> <p>Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:</p> <p>1. Реформы Петра способствовали обмирщению культуры и подготовили почву для распространения идей Просвещения в России. В его царствование появилось много новшеств (исключить несоответствующее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начали выходить газеты (первая газета «Ведомости») и журналы; 2) в живописи произошел поворот от иконописи к портрету, родилась парсунная живопись Симона Ушакова; 3) открылись светские учебные заведения: навигацкая и инженерная школа; 4) в страну начали проникать философские и общественно-политические идеи западноевропейских мыслителей Канта, Гегеля, Маркса. <p>2. Культурным событием колоссальной важности с точки зрения отражения национального самосознания стало появление произведения «История государства Российского». Кто автор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) П. Я. Чаадаев; 2) Н. М. Карамзин; 3) В. Н. Татищев 4) А. Кантемир. <p>3. К «серебряному веку» русской культуры принадлежали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. Блок, С. Есенин, А. Ахматова, М. Цветаева; 2) Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров; 3) Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, И. А. Ильин; 4) А.С.Пушкин, М.Лермонтов, А. М. Горький, И. С. Тургенев. <p>4. Во второй половине XIX в. сформировалось течение русского космизма,</p>

			<p>представителями которого были: а) К.Э. Циолковский, б) Н.Ф. Федоров, в) В.И. Вернадский; г) В.С.Соловьев; 5. В каком городе в 1905 г. возник первый орган рабочей власти – Совет рабочих уполномоченных? а) Москва б) Иваново-Вознесенск в) Ярославль 6. Кто возглавлял Совет министров России в 1906 – 1911 гг.? а) П.А. Столыпин б) С.Ю. Витте в) А.В. Кривошеин 7. Кто возглавил первый состав Временного правительства в марте 1917 г.? а) Г.Е. Львов б) П.Н. Милюков в) А.И. Гучков 8. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.): а) Разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста. б) Запрещал принимать в гимназию детей низших социальных слоев. в) Предписывал открывать в городах детские дома.</p>
		<p>Экзаменационные билеты</p>	<p>Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена). 1. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг. 2. Внешняя политика СССР накануне и в начале второй мировой войны. 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 4. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны. 5. Становление и развитие государственного управления в советский период 1917-1941 гг. 6. Государственное управление в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) 7. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. 8. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.</p>

				<p>9.Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка и её противоречивый характер.</p> <p>10.Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.</p>
ОК-2; ОК-6	Владеть	СРС (самостоятельная работа студента)	<p>Ответы на семинарских занятиях.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы, которые в полном объеме представлены в методических указаниях: История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.</p> <p>Примеры вопросов, разбираемых при СРС и на семинарских занятиях:</p> <p>1.Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Петр I и модернизация страны.</p> <p>2.Россия в XIX в. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.</p> <p>3. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p> <p>4.Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>5.Особенности и проблемы становления и современного развития мировой цивилизации.</p>

Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ и название модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	2	ОК-2, ОК-6
		Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.	2	
		Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	2	
2	Модуль II. Московское государство (XVI - XVII вв.)	Тема 2.1. Московская Русь в XVI веке. Правление Ивана IV Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	2	ОК-2, ОК-6
		Тема 2.2. Московское государство в XVII веке. «Смута» и воцарение династии Романовых.	2	
3	Модуль III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX века)	Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	2	ОК-2, ОК-6
		Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	4	
		Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX в.в.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	4	
4	Модуль IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)	Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.	2	ОК-2, ОК-6
		Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное	2	

		управление в 1941-1985 гг.		
		Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.).	2	
		Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России.	2	

Примерная тематика семинарских занятий.

Тема 1. Образование государства у восточных славян

1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

Тема 2. Русские земли и княжества во II половине XIII - середине XV веков

1. Возвышение Москвы и ее роль в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

Тема 3. Правление Ивана Грозного

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Внутренняя политика и реформы XVI века в управлении. Опричнина.
3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

Тема 4. Развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
3. Податная и церковная реформы. Реформы в культуре.

Тема 5. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II - концепция государственной модернизации России.
2. Разработка проектов реформ. Реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
3. Буржуазные реформы 60-70-х гг.: земская, городская, судебная, военная. финансовая, в области образования и печати.
4. Изменения в системе государственного и регионального управления в России.

Тема 6. Вторая Мировая война 1939-1945 гг. – борьба с германским нацизмом и японским милитаризмом.

1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во втор.пол. 1930-х годов. Внешняя политика СССР и борьба за образование системы коллективной безопасности.
2. Периодизация и причины ВМВ. Геополитическая расстановка противодействующих государств.
3. Великая Отечественная война СССР против немецко-фашистской Германии (22 июня 1941- 9 мая 1945г.г.) Главная роль Советского Союза в разгроме нацизма и японского милитаризма.
4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 г.г.

Тема 7. История русской культуры XIX – нач. XX в.

1. «Золотой век» русской культуры пер.пол. XIX в.
2. Культура России в пореформенный период (втор.пол. XIX в.)
3. «Серебряный век» русской культуры (1900 – 1930-е г.г.)

Самостоятельная работа.

№ п/п	№ модуля (раздела)	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
-------	--------------------	---	---------------------	--------

	дисциплины			
1.	Модуль I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)	<p>Введение. Место истории в системе наук. Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.</p> <p>Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.</p> <p>Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV–конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.</p>	18	ОК-2, ОК-6
2.	Модуль II. Московское госу- дарство(XVI - XVII вв.)	<p>Тема 2.1. Московская Русь в XVI веке. Правление Ивана IV Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.</p> <p>Тема 2.2. Московское государство в XVII веке. «Смута» и воцарение династии Романовых.</p>	10	ОК-2, ОК-6
3.	Модуль III. Импе- раторский период российской госу- дарственности (XVIII – начало XX века)	<p>Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.</p> <p>Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II Государственное и региональное управление в России в период реформ и пре-реформенный период.</p> <p>Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX в.в. - реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.</p>	30	ОК-2, ОК-6
4.	Модуль IV. Совет- ский и постсовет- ский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)	<p>Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.</p> <p>Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p> <p>Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.). Заключение.</p> <p>Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России.</p>	32	ОК-2, ОК-6

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки знаний и результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий и др.) выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях: сообщение, доклад, эссе, реферат; деловая или ролевая игра; круглый стол, дискуссия; устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации – собеседование и зачет по контрольной работе.
Форма итоговой аттестации – экзамен.

Экзамены проводятся по билетам или в форме тестирования, в том числе и компьютерного, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена - устный ответ по билетам.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-2, ОК-6	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Лабораторные	-	-	-	-

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
	занятия				
	Практические и семинарские занятия	ОК-2, ОК-6	<i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий</i>	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ОК-2, ОК-6	<i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО</i>	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК-2, ОК-6	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «История»

История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Н.А. Моисеева, Л.В. Бочкова, Ж.Б. Кулькатов. – М., 2015.

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90167> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Гершензон, М.О. История молодой России / М.О. Гершензон. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-507-11076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8816>(дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1.История России : Учеб.для вузов / З. И. Белая [и др.] ; З.И.Белая,В.Н.Болоцких,В.Г.Деев и др. - М.;Новосибирск : ИНФРА-М:Сиб.соглашение, 2002. - 470с.

2.История России в новейшее время : учеб.для вузов / Под ред.А.Б.Безбородова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415с. .

3.История России : учеб.для вузов / А. С. Орлов [и др.] ; А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.Сивохина. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Проспект, 2009. - 525с.

4.6.Зуев М.Н. История России : учеб.для вузов / М. Н. Зуев ; М.Н.Зуев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655с. - ISBN 9785991611220: 256.22. - ISBN 9785991615570:

5.Афонин, И.Д. История России в лицах,событиях,схемах : учеб.пособие / И. Д. Афонин, В. И. Алешков, Л. В. Бочкова ; И.Д.Афонин,В.И.Алешков,Л.В.Бочкова. - М. : РГАЗУ, 2014. - 185с. - 140.00.

6.История России : учеб. пособие. Ч.1 / А.Л. Бородаева и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2008. – 298 с.

7.История России : учеб. пособие. Ч.3 / В.И. Алешков и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2009. – 142 с.

9. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государствен-	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224

	ное управление в Киевской Руси: видеолекция	
2.	Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.): видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPe0r-Y&index=49&list=PL7D808824986EBFD6
3.	Великая русская культура как явление мировой культуры: видеосеминар.	https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&list=PL7D808824986EBFD6&index=43
4.	Императорский период развития российской государственности	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgazu.ru

9.1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	Федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru/
3.	Исторический портал	https://www.ru-history.com/
4.	История.ру Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Море.	http://www.istoriia.ru
5.	Библиотека исторической литературы	http://history-fiction.ru/
6.	ВІВЛІОРНІКА - это открытая электронная библиотека, созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России.	http://www.bibliophika.ru/
7.	Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/library.html
8.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
9.	Культурология. XX век: энциклопедия:	http://www.velikanov.ru/culturology
10.	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru
11.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur_shtml
12.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Методические указания для обучающихся.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: общественно-экономическая формация, способ производства, первобытно-общинный строй, феодализм, капитализм, классы, государство, классовая борьба, социальные движения, монархия и др.
Практические и се-	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам,

минарские занятия	структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, первоисточники (хрестоматии), словари и др.

См.: История: метод. указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Моисеева Н.А, Бочкова Л.В., Кулькатов Ж.Б.. – М., 2015. – 23 с.

11.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

2. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

3. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников. Для повышения у студентов интереса к предмету, активному участию каждого студента в учебном процессе, воздействия на чувства каждого обучающегося, эффективному усвоению учебного материала студенты привлекаются к активной работе на семинарских занятиях, дискуссиям по проблемным темам.

Семинарские занятия частично проводятся в интерактивной форме.

Для проведения текущего контроля изучения дисциплины студентам предлагается написание рефератов, а также задаются контрольные вопросы по модулям дисциплины либо проводится промежуточное тестирование.

Для проведения итогового контроля знаний студентов учебным планом предусмотрено проведение экзамена. Перечень контрольных вопросов прилагается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров
3.	Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб-интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, One-Note) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 с 26.06.17 по 26.06.20

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
8.	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений
11.	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений
12.	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений
13.	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений
14.	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Перечень специальных помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	203 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично
	401 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично

Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7- 32/MSOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	частично
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

