

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.06.2021 18:34  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **МИКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.)

**Составители:** Л.В.Пронченко – д.э.н., профессор кафедры «Экономики»,  
Е.В.Ананьева – к.с.-х.н., доцент кафедры «Экономики».

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия (Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);

внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В настоящее время в экономической науке, особую актуальность приобретают такие вопросы как: пути обеспечения устойчивого роста производства, его экономической эффективности, повышение эффективности использования ресурсов, углубление взаимовыгодных интеграционных процессов и др. Для этого, экономисту следует знать условия и особенности деятельности предприятий в рыночной системе, действие законов стоимости, спроса и предложения., определять пути эффективного использования ресурсов в производственном процессе, уметь оценивать поведение потребителя в различных экономических условиях и др.

В связи с этим роль экономиста приобретает особое значение. Д. Кейнс на этот счёт писал: «В действительности только они и правят миром». Пол Хейне, также отметил: «Экономист знает реальный мир не лучше, а в большинстве случаев, - хуже менеджеров, механиков, словом, людей дела. Но экономисты знают, как разные вещи связаны между собой. Экономическая наука позволяет наилучшим образом понимать то, что мы видим, более последовательно и логично размышлять о широком круге сложных общественных взаимосвязей». В развитие этой мысли можно привести цитату лауреата Нобелевской премии П. Самуэльсона: «Люди, никогда не изучавшие экономическую теорию, похожи на глухих, которые пытаются понять звучание оркестра».

Поэтому **целью** изучения микроэкономики является:

- обеспечить будущих экономистов пониманием явлений и процессов, имеющих место на всех уровнях экономической деятельности и во всех экономических структурах, а также дать необходимые практические навыки по организации, анализу и управлению на современном уровне развития экономики.

**Задачи** изучения курса:

- уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений;
- развивать способность определять тактику и стратегию экономического поведения;
- уметь оценивать результаты деятельности предприятий и разрабатывать бизнес-планы развития.

На первом курсе студентами сдается экзамен и выполняется контрольная работа.

Форма итогового контроля – экзамен.

Целью экзамена (контрольных заданий) является контроль усвоенных теоретических и практических занятий по Микроэкономике в соответствии с квалификационной характеристикой.

Экзамен состоит из теоретической части (вопросов) и практической части (задач). Технология контроля знаний предусматривает ответы студентов на три теоретических вопроса и решение задачи. Оценка ставится по пятибалльной системе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; многообразие существующих в современном мире экономических систем; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; знать о важнейших отраслях и этапах развития социально-экономического знания
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для	<b>знать:</b> владеть научной методологией и методами

	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	экономического анализа хозяйственных процессов; <b>уметь:</b> использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации. <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ПК – 1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на микроуровне (фирма, индивидуальный производитель); <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ПК – 4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть научной методологией и методами экономического анализа хозяйственных процессов; <b>уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). <b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ПК – 6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть методологией социально-экономического анализа, <b>уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации, <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Микроэкономика» входит в базовую часть ООП (Б.1.Б.6) рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Микроэкономика» является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин (финансы, менеджмент, маркетинг, налогообложение предприятия и т.д.) и информационно-аналитических наук (методы и модели в экономике, статистика и т.д.).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки.

### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История	+	+	+	+
2.	Социология и культурология	+			
3.	Правоведение	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	29	29			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	26	26			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	12	12			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	3	3			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	250	250			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	200	200			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	10	10			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	14	14			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	288/8	288/8			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины (модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Модуль-1. Введение в экономическую теорию:	Тема 1 Экономическая наука и её функции.	1	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 2. Собственность и хозяйствование.	1	
		Тема 3. Экономический выбор и экстерналии (внешние эффекты).	1	
		Тема 4 Экономические системы.	1	
2	Модуль-2. Рыночная система	Тема 5. Рынок, его равновесие и условия функционирования.	2	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	1	
3	Модуль-3. Ресурсы производства, его факторы и производственный процесс:	Тема 7. Ресурсы производства и равновесие факторных рынков	2	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 8. Производственный процесс на предприятии.	1	
		Тема 9. Основы планирования бизнеса и анализ безубыточности	1	
4	Модуль-4. Теория поведения потребителя и производителя	Тема 10. Поведение потребителя на рынке.	2	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 11. Поведение предприятия при различных рыночных моделях.	1	
		<b>Итого</b>	<b>14</b>	

## 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Модуль-1. Введение в экономическую теорию:	Тема 1 Экономическая наука и её функции.	1	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 2. Собственность и хозяйствование.	1	
		Тема 3. Экономический выбор и экстерналии (внешние эффекты).	1	
		Тема 4 Экономические системы.	1	
2	Модуль-2. Рыночная система	Тема 5. Рынок, его равновесие и условия функционирования.	1	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	2	
3	Модуль-3. Ресурсы производства, его факторы и производственный процесс:	Тема 7. Ресурсы производства и равновесие факторных рынков	1	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 8. Производственный процесс на предприятии.	1	
		Тема 9. Основы планирования бизнеса и анализ безубыточности	1	
4	Модуль-4. Теория поведения потребителя и производителя	Тема 10. Поведение потребителя на рынке.	1	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 11. Поведение предприятия при различных рыночных моделях.	1	
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	

### 5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Труд-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Модуль-1. Введение в экономическую теорию:	Тема 1 Экономическая наука и её функции.	23	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 2. Собственность и хозяйствование.	23	
		Тема 3. Экономический выбор и экстерналии (внешние эффекты).	23	
		Тема 4 Экономические системы.	23	
2	Модуль-2. Рыночная система	Тема 5. Рынок, его равновесие и условия функционирования.	23	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4
		Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	23	

				ПК-6
3	Модуль-3. Ресурсы производства, его факторы и производственный процесс:	Тема 7. Ресурсы производства и равновесие факторных рынков	23	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 8. Производственный процесс на предприятии.	23	
		Тема 9. Основы планирования бизнеса и анализ безубыточности	23	
4	Модуль-4. Теория поведения потребителя и производителя	Тема 10. Поведение потребителя на рынке.	27	ОК-3 ОПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-6
		Тема 11. Поведение предприятия при различных рыночных моделях.	16	
		<b>Итого</b>	<b>250</b>	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Лаб	КР	СРС	
ОК3	+	+				Опрос на лекции, конспект
ОПК3		+				Устный ответ на практическом занятии, семинаре.
ПК4				+	+	Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем
ПК6	+				+	Проверка конспекта
ОК-3,ОПК-3, ПК-4, ПК - 6				+	+	Контрольная работа

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Микроэкономика: Методические указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрольной работы / Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Сост. Пронченко Л.В., Ананьева Е.В., М.- 2016г. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).
2. Экономическая теория : учеб. для бакалавров / под общ. ред.В. Ф. Максимовой. - М.: Юрайт, 2015. - 580 с.
3. Серяков, С. Г. Микроэкономика: учебник / С. Г. Серяков. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 416 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учеб. для вузов /Г. П. Журавлева и др. - М.: Дашков и К", 2014. - 933 с.
5. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы





Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; многообразие существующих в современном мире экономических систем; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <b>знать о</b> важнейших отраслях и этапах развития социально-экономического знания	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>знать:</b> научную методологию и методы экономического анализа хозяйственных процессов; <b>уметь:</b> использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). Уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации. <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК - 1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на микроуровне (фирма, индивидуальный производитель); <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК - 4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть научной методологией и методами экономического анализа хозяйственных процессов; <b>уметь:</b> самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). <b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть методологией социально-экономического анализа, <b>уметь:</b> самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации, <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; многообразии существующих в современном мире экономических систем; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; знать о важнейших отраслях и этапах развития социально-экономического знания	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-3	<b>знать:</b> научную методологию и методы экономического анализа хозяйственных процессов;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-3	<b>уметь:</b> использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации), самостоятельно	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных

	проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации.	занятия	различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОПК-3	<b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК - 1	<b>знать:</b> механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на микроуровне (фирма, индивидуальный производитель);	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

ПК - 1	<b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК - 1	<b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-4	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть научной методологией и методами экономического анализа хозяйственных процессов;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал

					нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		монографической литературы.
ПК-4	<b>уметь:</b> самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-4	<b>владеть:</b> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-6	<b>знать:</b> закономерности функционирования экономики; понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; владеть методологией социально-экономического	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности,	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	анализа,		экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	программного материала, допускает существенные ошибки.	основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос.	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-6	<b>уметь:</b> самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации,	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-6	<b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции: ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

*Темы лекционных занятий:*

Модуль 1. Введение в экономическую теорию

Тема 1. Экономическая наука и её функции.

Тема 2. Собственность и хозяйствование.

Тема 3. Экономический выбор и экстерналии (внешние эффекты).

Тема 4. Экономические системы.

Модуль 2. Рыночная система

Тема 5. Рынок, его равновесие и условия функционирования.

Тема 6. Эластичность спроса и предложения.

Модуль 3. Ресурсы производства, его факторы и производственный процесс:

Тема 7. Ресурсы производства и равновесие факторных рынков

Тема 8. Производственный процесс на предприятии.

Тема 9. Основы планирования бизнеса и анализ безубыточности

Модуль 4. Теория поведения потребителя и производителя

Тема 10. Поведение потребителя на рынке.

Тема 11. Поведение предприятия при различных рыночных моделях.

*Итоговые тестовые задания:*

Микроэкономика/Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Какое направление экономической теории исповедовал Е. Онегин в романе А.С. Пушкина, если «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет»:
  1. Физиократия
  2. классическая политэкономия
  3. маржинализм
  4. меркантилизм
2. Доктрина, которая не может применяться всеми странами одновременно
  1. Кейнсианство
  2. Меркантилизм
  3. Марксизм
  4. физиократия
3. Предельная полезность:
  1. убывает с увеличением еще на одно благо
  2. прирост полезности блага за счет дополнительного блага
  3. убывание полезности с приростом блага
  4. объективное свойство любого блага
4. Мероприятия экономической политики - это функция экономической теории
  1. Методологическая
  2. Познавательная
  3. Идеологическая
  4. Практическая
5. Экономика (экономическая теория) изучает:
  1. как лучше организовать работу предприятия (внедрение передовой технологии и организации производства, приобретение современного оборудования,

- повышение квалификации работников), чтобы получать максимальную прибыль
2. деятельность отдельных участников рынка и их взаимоотношения
  3. закономерности поведения людей в процессе производства, обмена, распределения и потребления благ
  4. соотношение между объемом производства и ограниченными ресурсами фирмы
  5. причины роста материального благосостояния людей и возможности его увеличения
  6. влияние денег на эффективность производства и денежный кругооборот
6. Экономических школа, которая видела основу национального процветания в накоплении благородных металлов (золота, серебра)
1. школа физиократов
  2. классическая политическая экономия
  3. кейнсианство
  4. меркантилизм
  5. маржинализм
7. Теория прибавочной стоимости создана на основе
1. Маржинализма
  2. Кейнсианства
  3. Монетаризма
  4. марксизма
  5. институционализма
8. Теория предельной полезности гласит
1. полезность блага для индивидуума беспредельна
  2. ценность блага определяется полезностью его предельного экземпляра
  3. полезность блага ограничена другим благом
  4. полезность блага для одного индивидуума ничтожно мала для другого
9. Рабочая сила как фактор производства
1. потенциальная способность к созданию материальных или духовных ценностей
  2. работник отраслевого профиля
  3. физическая натренированность и биологическая выносливость в работе
  4. работник, заполняющий определенную штатную единицу предприятия
10. Фактор производства «Капитал» представляет собой
1. все деньги предпринимателя
  2. здания и сооружения предприятия
  3. закупленные для производства товаров или услуг сырье, материалы и комплектующие изделия
  4. имеющиеся в наличии средства производства
  5. денежные средства в банке и в кассе предприятия
11. Понятие "ограниченность ресурсов" в экономике означает
1. общество не может полностью использовать ресурсы для производства товаров и услуг
  2. невозможно использовать имеющиеся ресурсы с максимальной выгодой
  3. имеющихся ресурсов недостаточно для удовлетворения потребностей всех его членов
  4. ресурсы, которыми располагает общество, достаточны лишь для удовлетворения первичных материальных потребностей
  5. ресурсы, имеющиеся в распоряжении общества, являются невозполнимыми
12. Затраты упущенных возможностей или вмененные затраты
1. при использовании несовершенных технологий
  2. выпуск одного товара за счет другого при недостатке ресурсов
  3. использование отсталой организации производства и труда



4. при неполном использовании достаточных ресурсов организации производства и труда
  5. при неполном использовании достаточных ресурсов
  6. полное прекращение выпуска товара для производства другого из-за необеспеченности ресурсами
13. Какие экономические модели в большей степени не относятся к типу «смешанная экономика»?
1. Американская
  2. Японская
  3. Германская
  4. Швецкая
  5. Новозеландская
  6. Все выше перечисленные
14. Кривая безразличия
1. имеет отрицательный наклон
  2. линия, каждая точка которой отражает одинаковый уровень удовлетворения потребностей
  3. отражает набор товаров при полном использовании дохода потребителя
  4. изменяет наклон, если изменяется доход потребителя
- Микроэкономика/Тема 2.Общественное производство
15. Ресурсами не являются
1. Продукты питания
  2. Полезные ископаемые
  3. Рабочая сила
  4. Лабораторное оборудование
16. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он может работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Тогда его альтернативные затраты на обучение в университете составят
1. 200 руб.
  2. 1000 руб.
  3. 800 руб.
  4. 1200 руб.
17. Не является видом деятельности
1. производство сельхозпродукции с применением ручного труда
  2. потребление продуктов госпредприятий
  3. накопление капитала
  4. кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг
18. Переход от доиндустриального общества к индустриальному происходит в процессе
1. промышленной революции
  2. социальных преобразований
  3. «революции менеджеров»
  4. научно-технической революции
19. К. Маркс назвал «Экономическую таблицу» Ф.Кенэ гениальным вкладом в экономическую науку, потому что
1. впервые сфера производства увязывалась со сферой обращения
  2. впервые была представлена классовая структура общества
  3. финансовые потоки сравнивались с движением крови в организме
  4. была сделана первая попытка представить схему общественного воспроизводства.
20. К предмету экономической теории относятся
1. технологии производства
  2. максимизация удовлетворения потребностей
  3. организационно-правовые отношения

4. эффективность использования ресурсов.
21. Комплексы экономики РФ это
  1. топливно-энергетический
  2. металлургический
  3. легкая промышленность
  4. пищевая промышленность
22. Комплексы, определяющие научно-технический прогресс в народном хозяйстве
  1. топливно-энергетический
  2. оборонно-промышленный
  3. химико-лесной
23. Причинами ухудшения экономического положения РФ в начале 90-х годов являлись следующие
  1. Причинами ухудшения экономического положения РФ в начале 90-х годов являлись следующие
  2. разрыв хозяйственных связей с предприятиями стран Восточной и Центральной Европы
  3. разрыв хозяйственных связей с предприятиями стран Восточной и Центральной Европы
24. Предприятия каких отраслей промышленности следует в первую очередь обеспечить государственными заказами
  1. Станкостроение
  2. производство техники для сельского хозяйства
  3. производство продуктов питания
25. Существование экономических проблем может быть объяснено
  1. воздействием государства на экономику
  2. загрязнением окружающей среды
  3. наличием инфляции и безработицы
  4. неограниченностью потребностей людей и ограниченностью ресурсов
  5. неэффективным использованием экономических ресурсов
26. Потребляемый ресурс выступает в качестве экономического
  1. лед, используемый для охлаждения продуктов
  2. кислород воздуха, вдыхаемый человеком
  3. питьевая вода, употребляемая для утоления жажды
  4. строительный камень, планируемый к добыче
27. Кривая производственных возможностей показывает:
  1. комбинацию производства двух товаров при неограниченности ресурсов
  2. лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров
  3. точное количество товаров, которые экономика намерена производить
  4. комбинацию производства двух товаров при полном использовании ресурсов.
28. В 1998 году безработица в России достигла наивысшего уровня за предшествующие 15 лет. Точка на кривой производственных возможностей, соответствующая этому состоянию, находится:
  1. в верхней части графика
  2. в нижней части графика
  3. за пределами графика;
  4. внутри кривой
  5. не вписывается в данный график
29. Если в краткосрочном периоде фирма производит 300 ед. продукции, средние переменные издержки составляют 2 долл., постоянные издержки - 300 долл., тогда средние общие издержки равны
  1. 2
  2. 5
  3. 9

4. 3

*Микроэкономика/Тема 3. Рынок и его закономерности*

30. Технический прогресс в производстве продукта X повлечет за собой
1. повышение равновесной цены и увеличение равновесного количества
  2. повышение равновесной цены и уменьшение равновесного количества
  3. снижение равновесной цены и уменьшение равновесного количества
  4. снижение равновесной цены и увеличение равновесного количества
31. Если кривая предложения смещается вправо, то произошло
1. увеличение предложения
  2. сокращение спроса
  3. увеличение цены предложения
  4. уменьшение цены предложения
32. С ростом доходов потребителя кривая спроса на ржаной хлеб сместится
1. вправо вверх
  2. влево вниз
  3. влево вверх
  4. вправо вниз
33. Цена на мужские пиджаки возрастет в результате
1. роста предложения
  2. повышения зарплаты на ткацких фабриках
  3. появления новых технологий в легкой промышленности
  4. снижения спроса
34. Падение спроса на товар из-за снижения цены называется
1. эффектом дохода
  2. парадоксом Гиффена
  3. парадоксом Энгеля
  4. эффектом замещения
35. Спрос неэластичен, если
1. покупатели расходуют на приобретение значительную долю своего дохода
  2. данный товар является для потребителя товаром первой необходимости
  3. процентное изменение спроса меньше процентного изменения цены товара
  4. появился товар-заменитель
36. К достоинствам рыночной экономики относится
1. обеспечение граждан общественно значимыми товарами и услугами
  2. рыночная дифференциация доходов
  3. создание условий для наиболее эффективного использования ресурсов
  4. возможность директивного планирования
37. Согласно экономической теории собственностью является
1. сам ресурс, т.е. средства производства или рабочая сила
  2. доля прав по использованию ресурса
  3. отношения, возникающие между людьми по поводу присвоения ресурса
  4. отношения, возникающие между людьми по поводу отчуждения ресурса
  5. право присвоения результата от использования ресурса
38. Развитая рыночная экономика опирается
1. на частную собственность
  2. на государственную собственность
  3. многообразие форм собственности
  4. на коллективную собственность
  5. на негосударственные формы собственности
39. Условия возникновения товарного производства
1. эффективность производства
  2. полное удовлетворение всех потребностей
  3. внедрение научно-технического прогресса

4. быстрый рост темпов производства
  5. общественное разделение труда
40. К функциям рынка относятся
1. функционирование механизма конкуренции
  2. стимулирование внедрения достижений НТП
  3. улучшение взаимоотношений между людьми
  4. равное повышение благосостояния всех членов общества
  5. повышение средней продолжительности жизни населения
  6. информированность населения о товарах
41. Рыночным спросом называется
1. запросы покупателей о наличии товара
  2. приезд покупателей на рынок
  3. желание людей приобрести тот или иной товар (услугу)
  4. нахождение необходимой денежной суммы для приобретения нужного товара
42. При прочих равных условиях увеличение спроса
1. Вызовет рост рыночной цены
  2. Вызовет падение рыночной цены
  3. Не изменит цену
  4. Приведет к увеличению предложения
  5. Вызовет дефицит товаров
43. Неценовые факторы спроса
1. изменение уровня дохода покупателей
  2. снижение цен на товары
  3. принятие новых законодательных актов
  4. изменение моды на некоторые товары
44. Мера чувствительности величины спроса к изменениям цены на товары или услуги называется
1. Законом предложения
  2. законом предложения
  3. конкуренцией
  4. эластичностью
  5. ликвидностью
45. Перекрестная эластичность
1. спрос на товар отменяет предложение на него
  2. спрос на какой-либо товар отменяет производство его в других странах
  3. повышение цены на товар вызывает увеличение производства аналогичных товаров
  4. зависимость изменения спроса на один товар от изменения цены на другой товар
46. Выберите правильное определение рыночного предложения
1. количество товара, приобретенное покупателями в определенный промежуток времени
  2. партия товара, поставленная продавцом на определенную дату
  3. количество товара по конкретной цене, которое производитель намерен поставить на рынок в определенный промежуток времени
47. Цена предложения на рынке это
1. максимальная цена продавца
  2. минимальная цена продавца
  3. цена, установленная государственными органами
  4. среднемировая цена
  5. цена предыдущего торгового дня
48. Неценовые факторы рыночного предложения
1. изменение уровня заработной платы

2. внедрение более передовых технологий
  3. сокращение числа продавцов на рынке
  4. снижение налоговых ставок
  5. все ответы верны
49. На потребительском рынке шариковых ручек две группы потребителей – 250 и 400 человек. Индивидуальный спрос первой группы задан уравнением  $Q_{d1} = 10 - 2P$ , второй группы – уравнением  $Q_{d2} = 5 - 4P$ . Определите рыночный спрос и объем спроса при цене изделий  $P = 2$  руб.?
1.  $\Delta P = 0,2$  или 20%
  2.  $\Delta P = 0,3$  или 30%
  3.  $\Delta P = 0,5$  или 50%
50. Функция спроса на продукт монополиста  $Q = 12 - P$ , а функция общих издержек  $TC = 2 + 6Q + Q^2$ . Максимальная прибыль будет получена, если установить цену, равную
1. 10,0
  2. 8,0
  3. 10,5
51. Что из ниже перечисленного не приведет к сдвигу кривой спроса на пиво
1. рост цен на воблу
  2. рост цен на солод
  3. снижение цен на вино
  4. рост доходов любителей пива
  5. запрет на рекламу пива в средствах массовой информации
52. Кривая спроса на авиабилеты показывает
1. количество людей, нуждающихся в услугах авиакомпании
  2. количество билетов, которое готово продать авиакомпания по каждой цене
  3. качество услуги, которого требуют пассажиры, покупая билеты
  4. количество билетов, которое будет куплено по каждой цене
  5. нет правильного ответа
53. Функция спроса определена так :  $Q_d = 1500 - 5P$ . Наклон обратной функции спроса равен
1. 0,2
  2. 5
  3. -1
  4. 1500
  5. -0,2
54. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это
1. не повлияет на рыночные цены пшеницы и кукурузы
  2. повысит цену кукурузы
  3. понизит цену пшеницы
  4. понизит цену кукурузы
  5. невозможно
55. Скорее всего, увеличение спроса на кассеты DVD будет происходить одновременно
1. Верно 2 и 5 ответы
  2. со снижением цен на DVD-проигрыватели
  3. с ростом цен на обычные видеомагнитофоны
  4. с ростом объемов продаж обычных видеокассет
  5. с ростом доходов покупателей
- Микроэкономика/Тема 5. Фирма в рыночной экономике
56. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то в этом случае
1. фирма исчерпала ресурсы
  2. наблюдается отрицательный эффект масштаба

3. наблюдается положительный эффект масштаба
  4. действует закон убывающей производительности переменного фактора
  5. верно 1 и 4
57. Производственная функция используется
1. для определения доходов предприятия
  2. для определения эффективности использования производственных ресурсов
  3. для оценки динамики производства
  4. все вышеперечисленное имеет отношение к производственной функции
58. Предельный продукт – это
1. предельный размер продукта, который может быть достигнут при данных масштабах производства
  2. предельный объем производства
  3. дополнительный выпуск продукции, который можно получить, добавляя в производство одну единицу переменного фактора
  4. совокупный продукт в расчете на одну единицу переменного фактора
  5. все вышеперечисленные ответы неверны
59. Какое из определений производства наиболее полно отражает это понятие?
1. процесс использования рабочей силы и оборудования для изготовления необходимых товаров и выполнения услуг
  2. процесс использования рабочей силы и оборудования в сочетании с природными ресурсами и материалами для изготовления необходимых товаров
  3. процесс изготовления необходимых товаров и выполнения услуг
  4. процесс использования рабочей силы и оборудования в сочетании с природными ресурсами и материалами для изготовления необходимых товаров и выполнения услуг
60. . Средний продукт переменного фактора производства – это
1. изменение величины общего продукта за счет ввода в производство одной дополнительной единицы переменного фактора
  2. отношение совокупного продукта переменного фактора к использованному количеству этого фактора
  3. количество продукции, производимой при определенном объеме этого фактора и при остальных неизменных факторах производства
  4. верны 1, 2, 3
  5. ошибочны 1, 2, 3
61. Предельный продукт труда – это
1. отношение изменения общего продукта труда к изменению количества единиц труда
  2. предельное количество продукции, произведенной за определенный период времени
  3. максимальное количество продукции, которое может произвести один человек за смену
  4. верны 2 и 3
  5. ошибочны 1, 2, 3
62. Издержки производства это
1. денежные средства, потраченные предпринимателем на то, чтобы начать производство товаров или услуг
  2. затраты на активную часть основных фондов и внедрение технологий
  3. затраты на сырье, материалы и заработную плату рабочих с отчислениями
  4. затраты на предметы труда и амортизацию основных фондов
  5. стоимость потребленных факторов производства
63. Производственная себестоимость товара не включает в себя
1. отчисления в Фонд обязательного медицинского страхования
  2. амортизацию нематериальных активов

3. затраты на подготовку и переподготовку кадров предприятия
  4. затраты на упаковку готовой продукции на складе сбыта предприятия
  5. плату за аренду офисных помещений
64. К косвенным затратам не относятся
1. стоимость топлива и электроэнергии
  2. отчисления на социальные нужды
  3. общехозяйственные расходы
  4. общепроизводственные расходы
  5. коммерческие расходы
65. Производственные издержки не относятся к постоянным:
1. приобретенные комплектующие изделия
  2. оплата электроэнергии для производственных нужд
  3. аренда офисных помещений
  4. оплата налога на имущество предприятия
  5. общехозяйственные расходы
66. К понятию предельных издержек относится
1. отсутствие денежных средств у предпринимателя на расширение производства
  2. стоимость последнего экземпляра в последней партии произведенного товара
  3. дополнительные затраты на производство каждой последующей единицы продукции
  4. прирост переменных издержек на дополнительную единицу продукции
  5. ограниченность производственных мощностей предприятия
67. Определите, за счет каких действий можно расширить производство в короткий срок
1. строительство новых цехов
  2. увеличение переменных издержек
  3. поиск на рынке труда работников высокой квалификации
  4. внедрение передовых технологий на базе установки высокопроизводительного оборудования
68. Валовая прибыль фирмы – это разница
1. между выручкой от реализации товаров (услуг), включая косвенные налоги, и затратами на их производство
  2. между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство
  3. между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство и реализацию
  4. между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами: на производство, реализацию и незавершенное производство
  5. между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и доходами от внереализационных операций и затратами: на производство, реализацию, внереализационные операции
69. Рентабельность основного капитала фирмы (фондоотдача) за год
1. отношение прибыли к износу основных фондов
  2. отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов
  3. отношение валового дохода к стоимости основных фондов на начало года
  4. отношение чистой прибыли к стоимости основных фондов на начало года
  5. отношение прибыли к среднегодовой стоимости активной части основных фондов
70. Малый бизнес определяется
1. ограниченностью ресурсов
  2. ограниченностью числа работников
  3. ограниченностью сфер деятельности
  4. ограниченностью валовой выручки
  5. территориальной ограниченностью

71. Признаки совершенной конкуренции
1. ограниченное число фирм на рынке с однородной продукцией
  2. множество фирм на рынке с однородной продукцией
  3. в конкурентной борьбе продавцы зависят друг от друга
  4. в конкурентной борьбе продавцы не зависят друг от друга
  5. у продавцов свободный доступ на рынок и свободный выход из него
  6. ограниченное вмешательство государства в рыночные взаимоотношения между продавцами
72. Выпуск продукции вырос с 2000 до 2200 ед., цена товара уменьшилась на 20%, численность работников выросла на 20%. В результате
1. общая выручка выросла, а производительность труда уменьшилась
  2. общая выручка и производительность труда увеличились
  3. общая выручка и производительность труда уменьшились
73. Если средний доход (ATR) от реализации единицы продукции превышает предельный доход (MR), то
1. средний доход снижается с ростом объема производства
  2. имеют место условия совершенной конкуренции
  3. предельный доход не зависит от объема производства
  4. средний доход растет с ростом объема производства
74. Переменные затраты фирмы это
1. расходы на содержание управленческого персонала
  2. затраты на полуфабрикаты
  3. расходы на охранные мероприятия
  4. плата за приобретение лицензии на ведение деятельности
- Микроэкономика/Тема 6. Конкуренция. Монополия. Олигополия.*
75. На конкурентном рынке данного товара в точке краткосрочного равновесия
1. цена равна предельным издержкам производства
  2. цена равна предельной полезности для покупателей
  3. цена равна средним издержкам производства
76. Предельный доход конкурентной фирмы по мере роста объемов продаж
1. не изменяется
  2. возрастает
  3. снижается быстрее цены
  4. снижается медленнее цены
77. Следующее свойство отсутствует на рынке совершенной конкуренции
1. однородность продукции
  2. мобильность ресурсов
  3. реклама
  4. большое число покупателей
78. Одна из мер государственной политики не приведет к увеличению продаж фирмы-монополиста
1. ограничение максимальной цены на продукт фирмы
  2. повышение ставки налога на имущество
  3. снижение ставки налога на прибыль
  4. создание госпредприятий
79. В городе открылся единственный ночной магазин. Это пример
1. естественной монополии
  2. вынужденной монополии
  3. временной монополии
  4. монополии
80. Антимонопольное законодательство нацелено на
1. запрет монополий
  2. экономическую свободу



3. развитие конкуренции
4. регулирование цен
81. На монопольном рынке, как правило
  1. чем выше цены, тем больше прибыль
  2. величина предложения меньше величины спроса
  3. ценовую дискриминацию осуществить невозможно
  4. рост цены сдерживается затратами и спросом
82. На рынке монополистической конкуренции
  1. отдельный покупатель может влиять на цену продукции
  2. реклама не играет существенной роли
  3. товары отличаются по исполнению и условиям продажи
  4. производители имеют одинаковый доступ к информации
83. Если государство на конкурентном рынке труда установит минимальную зарплату выше равновесной ставки, то
  1. В отрасли возникнет дефицит рабочей силы
  2. в отрасли возникнет избыток рабочей силы
  3. увеличится спрос на труд
84. В условиях монополии на рынке труда работники определенной квалификации получают заработную плату в денежном выражении
  1. меньше предельного продукта своего труда
  2. равную предельному у продукту труда
  3. больше предельного продукта труда
  4. равную среднему продукту труда
85. Монопольная власть – это
  1. верно 2 и 3
  2. возможность устанавливать любую цену на продукт по кривой спроса
  3. возможность устанавливать цену, превышающую цену совершенной конкуренции
  4. все ответы правильные
86. Монополия имеет прибыль (не обязательно максимальную), только если
  1. величина ее предельной выручки больше, чем величина предельных издержек
  2. наклон кривой ее совокупной выручки больше, чем наклон кривой совокупных издержек
  3. величина ее средней выручки больше, чем величина средних издержек
87. Абсолютная монополия возникает тогда, когда
  1. продукт фирмы не имеет заменителей
  2. на рынке действует большая по размеру фирма
  3. продукт фирмы пользуется большим спросом
88. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется
  1. наличием исключительных прав на производство продукта у одной фирмы
  2. устойчиво положительным эффектом масштаба
  3. собственностью одной фирмы на важнейший производственный ресурс
89. Что из приведенного ниже следует отнести к естественной монополии?
  1. проводная телефонная сеть
  2. электростанция
  3. аэропорт
90. Если монополист увеличивает объем предложения, то с уверенностью можно сказать, что
  1. верно 2 и 3
  2. он снизит цену на свой продукт
  3. его общая выручка возрастет
91. На монопольных рынках, как правило
  1. величина равновесного предложения меньше спроса

2. чем выше цена, тем больше прибыль
3. рост цен сдерживается затратами и рыночным спросом
92. Главной целью антимонопольного законодательства является
  1. запрещение монополии
  2. поддержание конкурентных условий на рынках
  3. увеличение налоговых поступлений в бюджет
93. Естественная монополия должна регулироваться государством, потому что иначе
  1. объем предложения будет ниже оптимального
  2. будет иметь место хищническое использование ресурсов
  3. другие фирмы не смогут войти на отраслевой рынок
94. Когда экономисты используют термин «мертвый груз», то они понимают под этим
  1. объем неиспользуемых производственных ресурсов
  2. наличие в экономике неэффективных технологий
  3. объем продукции, не нашедший сбыта
95. Олигополия – это рыночная структура, где оперируют
  1. небольшое количество конкурирующих фирм
  2. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию
  3. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированную продукцию
  4. только одна крупная фирма
  5. только один крупный покупатель
96. Первым экономистом, кто попытался создать теорию олигополии, был
  1. Джон Кейнс
  2. Огюстен Курно
  3. Джоан Робинсон
  4. Джон Гэлбрейт
97. Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают что
  1. дифференциация продукции благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей
  2. в условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный с точки зрения рынка объем продукции
  3. совершенная конкуренция ведет к ожесточенной ценовой войне между фирмами
  4. в условиях монополистической конкуренции достигается эффективное с точки зрения общества использование ресурсов
  5. все предыдущие утверждения верны
98. Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту
  1. выпускаются однородные товары
  2. производятся дифференцированные товары
  3. для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
  4. на рынке оперируют множество покупателей и продавцов
  5. рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов
99. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что
  1. для фирм характерно стратегическое поведение
  2. отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль
  3. действует незначительное количество продавцов
  4. фирма обладает рыночной властью
  5. фирма оказывает значительное влияние на рыночную цену
100. Московский розничный рынок молока с множеством различных цен является примером

1. совершенной конкуренции
2. монополии
3. монополистической конкуренции
4. олигополии
5. дуополии

*Экзаменационные вопросы:*

1. Предмет экономической теории.
2. Возникновение науки об экономике. Экономика и хримастика.
3. Связь экономики и священного писания. Осуждение христианством ростовщичества. Реформации Мартина Лютера и Жана Кельвина.
4. Меркантилисты. Учения представителей классической политической экономии.
5. Роль экономических исследований в эпоху развитого капитализма.
6. Функции экономической науки. Обыденное и научное мышление.
7. Методы изучения экономики. Потребности и их виды. Экономические блага и их классификация.
8. Производство, распределение, обмен и потребление.
9. Понятие собственности. Субъекты и объекты собственности.
10. Классификация собственности. Современная структура собственности.
11. Конфликт потребностей и ресурсов. Эффективность и экономический выбор.
12. Теории ценности, полезности и маржинального анализа.
13. Понятие экономических систем. Виды экономических систем.
14. Эволюция экономических систем. Переходная экономика.
15. Виды экстерналий (внешние эффекты). Пути воздействия на внешние эффекты. Регулирование государством внешних эффектов.
16. Диалектический метод исследования экономических процессов.
17. Сущность маржинального метода.
18. Классификация потребностей по А. Мослоу, Материальные и нематериальные блага.
19. Натуральное и товарное хозяйство. Этапы общественного разделения труда.
20. Функции денег. Дж. Кейнс о субъективных факторах, приводящих к сбережению денег населением. Возникновение и сущность электронных денег.
21. Предприятие в рыночной экономике. Факторы производства. Формы организации предприятий.
22. Типы государственных предприятий. Сущность некоммерческих предприятий и их виды.
23. Средства производства и производительные силы.
24. Формационный подход анализа общественных процессов и явлений. Способы материального производства.
25. Направления развития рынка России.
26. Альтернативные производственные возможности.
27. Условия возникновения рынка. Признаки свободного рынка.
28. Зависимость между спросом и ценой. Зависимость между предложением и ценой.
29. Функции рыночной цены. Взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка.
30. Условие равновесия на рынке. Механизм существования рынка и его преимущества.
31. Виды рынков. Основные модели рынка. Роль государства в рыночной экономике.
32. Условия успешного функционирования рыночной экономики. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.
33. Роль закона стоимости в рыночной экономике.
34. Конкуренция – экономический закон рыночного хозяйства. Ценовая и неценовая конкуренция.
35. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкурентные преимущества российской экономики.
36. Монополия и её виды. Монопольный доход. Антимонопольные законодательства.

37. Эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса.
38. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения
39. Характеристика природных ресурсов.
40. Научно-технический процесс и его роль в развитии производства. Направление научно-технического прогресса.
41. Экономический эффект мероприятий научно-технического прогресса.
42. Основной и оборотный капитал. Показатели использования капитала.
43. Цена земли.
44. Моральный и физический износ основных фондов. Амортизация и её определение. Формы воспроизводства основных фондов.
45. Спрос и предложение оборудования.
46. Резервы экономии материальных ресурсов. Интенсификация использования материальных ресурсов.
47. Равновесие на рынке рабочей силы. Формы и системы заработной платы.
48. Закон убывающей производительности. Равновесие факторных рынков.
49. Роль предпринимательства.
50. Составные части производственного процесса. Принципы и методы организации основного производства.
51. Производственная функция.
52. Понятие издержек. Постоянные и переменные издержки.
53. Классификация затрат по экономическим элементам.
54. Калькулирование себестоимости продукции.
55. Задачи планирования себестоимости.
56. Средние и предельные издержки.
57. Взаимосвязь дохода и издержек.
58. Изокванты и изокосты.
59. Содержание бизнес-плана. Предпринимательский риск.
60. Потери в производственном предпринимательстве.
61. Анализ безубыточности.
62. Основы планирования бизнеса.
63. Понятие полезности. Предельная полезность.
64. Потребительский выбор товаров покупателями.
65. Функциональный и нефункциональный спрос.
66. Эффект замещения.
67. Кривая безразличия. Карта безразличия.
68. Бюджетная линия. Точки пересечения кривых безразличия с бюджетными ограничениями.
69. Поведения предприятия в условиях совершенной конкуренции.
70. Поведение предприятия в условиях монополии.
71. Поведение предприятия в условиях монополистической конкуренции.
72. Поведение предприятия в условиях олигополии.
73. Изменение индивидуального потребления под воздействием изменения цен.
74. Последствия от изменения дохода потребителя.
75. Факторы, влияющие на предпочтения потребителей.
76. Индивидуальный и рыночный спрос.

Коды компетенций: ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

*Примерные темы для решения практических задач:*

1. Собственность и хозяйствование

2. Экономический выбор и экстерналии (внешние эффекты)
3. Экономические системы
4. Рынок, его элементы и условия функционирования
5. Эластичность спроса и предложения
6. Производственный процесс
7. Теория поведения потребителя и производителя

**Микроэкономика: Методические указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрольной работы /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Сост. Пронченко Л.В., Ананьева Е.В., М.- 2016**

Коды компетенций: ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

*Выполнение и защита контрольной работы.*

*Примерная тематика контрольной работ.*

Модуль-1. Введение в экономическую теорию:

Тема 1. Классическая политическая экономия – философия рыночного хозяйства

1. Формирование классической политической экономии.
2. Основные направления современной экономической теории.
3. Исследование организационно – экономической структуры конкретного предприятия.

Тема 2. Метод экономической теории.

1. Применение формально – логических методов в экономической теории.
2. Экономические модели и эксперименты.
3. Пример применения научных исследований в экономике.

Тема 3. Потребности и ресурсы

1. Потребности и их классификация.
2. Экономические ресурсы и их ограниченность.
3. Исследование применяемых ресурсов на конкретном предприятии.

Тема 4. Экономический выбор и эффективность

1. Проблема рационального ведения хозяйства.
2. Альтернативные издержки и производственные возможности.
3. Расчет показателей эффективности по данным конкретного предприятия.

Тема 5. Характеристика экономических систем

1. Виды экономических систем и исследование элементов процесса труда
2. Циклическое развитие общества.
3. Исследование особенностей переходной российской экономики.

Положительные и отрицательные аспекты.

Модуль-2. Рыночная система

Тема 6. Рынок, его происхождение и структура

1. Возникновение и развитие рынка.
2. Исходные принципы и равновесие субъектов.
3. Исследование структуры рыночной системы России.

Тема 7. Инфраструктура рынка

1. Субъекты инфраструктуры и их функционирование.
2. Роль инфраструктуры в развитии рыночных отношений.
3. Исследование деятельности субъекта рыночной инфраструктуры.

Тема 8. Рыночный механизм

1. Элементы рынка и их взаимосвязь.
2. Законы спроса и предложения. Рыночная саморегуляция.

3. Используя конкретные данные, построить график взаимосвязи спроса и предложения.

Тема 9. Эластичность спроса и предложения

1. Эластичность спроса и её значение.

2. Эластичность предложения.

3. Использование показателей эластичности в практической деятельности.

Модуль-3. Ресурсы производства, его факторы и производственный процесс:

Тема 10. Производство и факторы производства

1. Понятия «затраты», «выпуск», «деятельность» фирмы.

2. Совокупный и предельный продукт.

3. Исследование выпуска продукции на конкретном предприятии.

Тема 11. Научно-технический прогресс в условиях рыночных отношений

1. Сущность научно-технического прогресса и его роль в развитии общественного производства.

2. Основные направления научно-технического прогресса на предприятии и его влияние на повышение эффективности производства.

3. Анализ мероприятий научно-технического прогресса на предприятии и их эффективность (на конкретном примере)

Тема 12. Основной капитал предприятий в условиях рыночных отношений

1. Понятие основного капитала и его роль в расширенном воспроизводстве.

2. Оценка, износ и амортизация основного капитала.

3. Анализ структуры основных фондов (на конкретном примере).

Тема 13. Оборотный капитал предприятий и его использование

1. Понятие основного капитала и значение улучшения его использования.

2. Состав, структура и показатели использования оборотных фондов на предприятии.

3. Анализ мероприятий по улучшению использования сырья, материалов, топлива, энергии на предприятии (на конкретном примере).

Тема 14. Кадры предприятий и их значение

1. Роль человека в производственном процессе.

2. Классификация работников на предприятии и определение их потребности.

3. Анализ использования рабочей силы на предприятии (на конкретном примере).

Тема 15. Заработная плата на предприятии

1. Экономические и организационные основы оплаты труда работников предприятия.

2. Принципы организации, основные формы и системы заработной платы.

3. Анализ оплаты труда различных категорий работников на предприятии (на конкретном примере).

Тема 16. Хозяйственная деятельность и эффективность

1. Ограниченность ресурсов и альтернативные варианты их использования.

2. Хозяйственная деятельность и эффективность производства.

3. Исследование эффективности деятельности конкретного предприятия.

Тема 17. Экономический выбор в случае неопределенности

1. Вероятность результата и измерение риска.

2. Пути снижения риска.

3. Пример снижения рисков на конкретном предприятии.

Тема 18. Конкуренция и монополия

1. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренции.

2. Монополия и её виды. Антимонопольное регулирование.

3. Конкурентные преимущества российских монополий.

Тема 19. Содержание производственного процесса и издержки

1. Принципы организации производства.

2. Валовые, средние и предельные издержки.

3. Анализ издержек производства на конкретном предприятии.

Тема 20. Поведение потребителя на рынке

1. Общая и предельная полезность.
2. Эффект дохода и эффект замещения.
3. Построить график, характеризующий потребительский выбор покупателя.

**Микроэкономика: Методические указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрольной работы /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Сост. Пронченко Л.В., Ананьева Е.В., М.- 2016**

Коды компетенций: ОК-3, ОПК-3

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины,

прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Собеседование по контрольной работе, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;

- грамотность и стиль изложения материала;

- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Контрольная работа	ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК -3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100



## Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 8.1. Основная учебная литература

- 1 Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Экономическая теория : учеб. для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2015. - 580 с.
- 3 Серяков, С. Г. Микроэкономика: учебник / С. Г. Серяков. — М.: Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 416 с.
- 4 Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учеб. для вузов / Г. П. Журавлева и др. - М.: Дашков и К", 2014. - 933 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учеб. для вузов / Е. Ф. Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010.- 535 с.
2. Курс экономической теории: учеб. для вузов / под ред. М.Н Чепурина, Е.А. Киселевой. – 7-е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010.-875 с.
3. Микроэкономика : учеб. для бакалавров / под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. - М.: Юрайт, 2012. - 263 с.
4. Пушкарева, В.М. Экономика. Словарь : учеб.пособие для бакалавров / В.М.Пушкарева. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 231с.
5. Райзберг, Б.А. Курс экономики : учеб.для вузов / Б.А.Райзберг , Е.Б.Стародубцева; под ред. Б.А.Райзберга. - 5-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 686 с.
6. Ильяшенко, В. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] / В. В. Ильяшенко. – М. : КноРус, 2012. – 288 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53471/>
7. Тарануха, Ю. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] / Ю. В. Тарануха, О. Ю. Минченкова. – 3-е изд. – М. : КноРус, 2013. – 320 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53472/>
8. Гелбрейт, Дж. Экономические теории и цели общества : пер. с англ./ Дж.Гелбрейт.-М., 1979.
9. Макконелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы, и политика: / пер с англ. К.Р.Макконелл, С.Л. Брю. - М.: Инфра-М, 2008.
10. Нуреев , Р.М. Курс микроэкономики: учеб. для вузов / Р.М.Нуриев.– М., 2008.
11. Парамонов, В.С. Экономика: учеб. пособие/ В.С.Парамонов, Н.И. Литвина.- М.:ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2011. -158 с.
12. Пронченко, Л.В. Экономическая теория (Микроэкономика): учеб. пособие / Л.В.Пронченко.- М.:ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2011.
13. Самуэльсон, П.Э. Экономика. Пер с англ./П.Э. Самуэльсон , В.Д.Нордхаус. – М.: Вильямс, 2008.
14. Станковская, И.К. Экономическая теория: учебник / И.К. Станковская, И.А. Стрелец. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
15. Фишер, С. Экономика/С. Фишер, Р.Дорнбуш, Р.Шмалензи. – М.: Дело, 2002.

### Интернет-ресурсы

Правительство РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)

Министерство экономического развития (Минэкономразвития) –

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Министерство финансов Российской Федерации – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Федеральная служба государственной статистики – [www.fsgs.ru](http://www.fsgs.ru)

Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – [www.fedcom.ru](http://www.fedcom.ru)

### **Периодические издания:** *отечественные журналы.*

Вестник Института экономики РАН, «Вопросы экономики», «Экономист». «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Деньги», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», Российский журнал менеджмента, Финансы и кредит, ЭКО (экономика и организация промышленного производства), Экономика и математические методы, Экономическая наука современной России, Экономическая политика.

Журналы ведущих экономических высших учебных заведений страны

- Вестник Московского университета
- Вестник Новосибирского государственного университета.
- Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова
- Вестник Санкт-Петербургского университета
- Вестник Университета (Государственный университет управления)
- Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов
- Известия Уральского государственного университета.
- Экономический журнал ГУ-ВШЭ

Современные информационные системы

- Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
- Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
- Организация экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Введение в экономику. Предмет экономики	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tM3fPtjvLSQ">https://www.youtube.com/watch?v=tM3fPtjvLSQ</a>
2.	Введение в экономику. Спрос и предложение.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gmFY2Qj4vgI">https://www.youtube.com/watch?v=gmFY2Qj4vgI</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1. Методические указания для обучающихся.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded  Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
<b>Специализированное ПО</b>		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

**4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1*			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	19	19			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	16	16			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8	8			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	8	8			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*</b>	3	3			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	260	260			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	200	200			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	40	40			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	20	20			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	288/8	288/8			