

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательным вопросам

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.).

**Составители:** Пронченко Л.В. - д.э.н., профессор кафедры «Экономики»,  
Ананьева Е.В. - к.с.-х.н., доцент кафедры «Экономики».

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия (Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);

внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

## 1. Цели и задачи дисциплины(модуля): 1.Цели и задачи дисциплины.

В условиях рыночных отношений макроэкономические взаимосвязи между субъектами хозяйствования осуществляются посредством спроса и предложения на материальные блага и услуги. При этом развитие предпринимательского спроса происходит под влиянием конкуренции. Однако рыночная экономика не может в полной мере обеспечить надлежащее функционирование всех сфер государственного управления. В связи с этим необходимо государственное регулирование экономики.

Большая роль в осуществлении управления различными структурами рыночной экономики и государственного её регулирования принадлежит высококвалифицированным специалистам-экономистам, подготавливаемыми в высшей школе.

**Цель изучения дисциплины «Макроэкономика»** - освоение теоретических, методических и организационных вопросов дисциплины, более глубоко изучить проблемы, возникающие в процессе функционирования рыночных отношений на макроэкономическом уровне.

### Задачи изучения курса:

- знать основополагающие экономические категории, понятия, положения, законы и осмысливать сущность экономических процессов;
- уметь анализировать конкретные экономические ситуации и принимать оптимальные управленческие решения;
- развивать способность к трудолюбию, ответственности, обязательности и инновационному мышлению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; <b>Владеть:</b> экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса</p>
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	<p><b>Знать:</b> знать основные макроэкономические показатели и методы их расчета;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами определения макроэкономических показателей;</p>
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> методами экономической теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p>
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>

ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	<p><b>Знать:</b> проблемы денежного рынка и фискальной политики России;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; уметь анализировать статьи дохода и расхода государственного бюджета;</p> <p><b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;</p>
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	<p><b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; знать направления сотрудничества России в открытой экономике;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять макроэкономические модели при оценке экономического развития; уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	<p><b>Знать:</b> понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p>

		<p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;</p>
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством.</p>

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть ООП (Б.1.Б.14.) рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Макроэкономика» является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин (финансы, менеджмент, маркетинг, налогообложение предприятий, и т.д.) и информационно-аналитических наук (методы и модели в экономике, статистика и т.д.).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки.

### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	История	+			+	+
2.	Социология и культурология	+	+		+	
3.	Философия	+	+	+		+
4.	Право	+	+			
5.	Микроэкономика	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академичес	Курс/Семестры			
			2			

		ких)				
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	29	29			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	26	26			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	14	14			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	3	3			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	250	250			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	150	150			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	50	50			
2.3.	Написание контрольной работы	-	-			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	50	50			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	288/8	288/8			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины (модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	<b>Модуль 1.</b> Понятие макроэкономики и ее показатели	Тема 1. Макроэкономика и её субъекты.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 2. Система национальных счетов и её показатели.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
2	<b>Модуль 2.</b> Национальный рынок и взаимосвязь его компонентов	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 4. Национальный рынок и его равновесие.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 5. Инфляция: причины, виды, управление.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-

				1,2,4,6,7,11)
3	<b>Модуль 3.</b> Фискальная и социальная политика	Тема 6. Бюджет и налоги.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 7. Доходы населения, занятость и социальная политика.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
4	<b>Модуль 4.</b> Циклы развитие экономики, ее модели и регулирование, экономический рост	Тема 8. Экономическое развитие, циклы и кризисы.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 9. Экономический рост.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
5	<b>Модуль 5.</b> Открытая экономика, экономические зоны и иностранное инвестирование.	Тема 10. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	-	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
	<b>Всего</b>		12	

#### 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо - емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	<b>Модуль 1.</b> Понятие макроэкономики и ее показатели	Тема 1. Макроэкономика и её субъекты.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11,)
		Тема 2. Система национальных счетов и её показатели.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
2	<b>Модуль 2.</b> Национальный рынок и взаимосвязь его компонентов	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 4. Национальный рынок и его равновесие.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 5. Инфляция: причины, виды, управление.	2	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
3	<b>Модуль 3.</b> Фискальная и социальная политика	Тема 6. Бюджет и налоги.	3	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
		Тема 7. Доходы населения, занятость и социальная политика.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
4	<b>Модуль 4.</b> Циклы	Тема 8. Экономическое развитие,	1	(ОК- 3,7), (ОПК -



	развитие экономики, ее модели и регулирование, экономический рост	циклы и кризисы.		2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 9. Экономический рост.	1	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
5	<b>Модуль 5.</b> Открытая экономика, экономические зоны и иностранное инвестирование.	Тема 10. Макроэкономическая политика в открытой экономике.		(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
<b>Всего</b>			14	

### 5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (акад. ем. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	<b>Модуль 1.</b> Понятие макроэкономики и ее показатели	Тема 1. Макроэкономика и её субъекты.	23	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 2. Система национальных счетов и её показатели.	23	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
2	<b>Модуль 2.</b> Национальный рынок и взаимосвязь его компонентов	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 4. Национальный рынок и его равновесие.	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 5. Инфляция: причины, виды, управление.	27	
3	<b>Модуль 3.</b> Фискальная и социальная политика	Тема 6. Бюджет и налоги.	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 7. Доходы населения, занятость и социальная политика.	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		.	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
4	<b>Модуль 4.</b> Циклы развитие экономики, ее модели и регулирование,	Тема 8. Экономическое развитие, циклы и кризисы	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)
		Тема 9. Экономический рост	27	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК-

	экономический рост			1,2,4,6,7,11)
5	<b>Модуль 5.</b> Открытая экономика, экономические зоны и иностранное инвестирование.	Тема 10. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	15	(ОК- 3,7), (ОПК - 2,3) (ПК- 1,2,4,6,7,11)
	<b>Всего</b>		250	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля <i>(примеры)</i>
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/К П	СРС	
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	+	+		+	+	<i>Тест, отчет по практической работе, конспект</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)		+				<i>Отчет по практической работе</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)						<i>Устный ответ на практическом занятии, семинаре</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)					+	<i>Выполнение самостоятельной работы</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)						<i>Участие в научно-практической студенческой конференции</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)						<i>Выступление на семинаре</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)				+		<i>Защита курсовой работы</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	+					<i>Опрос на лекции</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)		+				<i>Выступление на семинаре</i>
(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	+					<i>Проверка конспекта</i>
						<i>Контрольная работа</i>

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по изучению дисциплины и задания для проведения семинарских занятий по Макроэкономике / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко, В.В.Комаров, Е.В.Ананьева - М., 2016. – 40 с..

(В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

2. Макроэкономика: учеб. для вузов/ С.Г. Капканщиков. –3-е изд.перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2016. – 406с.
3. Макроэкономика: учеб./ под ред. С. Ф. Серegiной. – М.: Юрайт, 2012. – 522с.
4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 1электрон. опт. диск (CD-ROM)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;</p> <p><b>Владеть:</b> экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p><b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	<p><b>Знать:</b> знать основные макроэкономические показатели и методы их расчета;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа

		показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами определения макроэкономических показателей;	
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> методами экономической теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	<p><b>Знать:</b> проблемы денежного рынка и фискальной политики России;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; уметь анализировать статьи дохода и расхода государственного бюджета;</p> <p><b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия,

	анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	<p><b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;</p>	практические занятия, курсовая работа
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	<p><b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; знать направления сотрудничества России в открытой экономике;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять макроэкономические модели при оценке экономического развития; уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	<p><b>Знать:</b> понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, курсовая работа
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	<p><b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия,

	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;	использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений. <b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством.	курсовая работа
--	---	---	-----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	<b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-3	<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»



				решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ОК-3	<b>Владеть:</b> экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ОК-7	<b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	компетентности;			решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ОК-7	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ОПК-2	<b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

				материала, допускает существенные ошибки.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в ответе на вопрос.	тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-2	<b>Уметь:</b> уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОПК-2	<b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях,	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				допускает существенные ошибки.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в их решении.	
ОПК-3	<b>Знать:</b> знать основные макроэкономические показатели и методы их расчета;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-3	<b>Уметь:</b> уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				материала, допускает существенные ошибки.	материала.	ответе на вопрос.	
ОПК-3	<b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами определения макроэкономических показателей;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.
ПК-1	<b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал

					программного материала.		монографической литературы.
ПК-1	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-1	<b>Владеть:</b> методами эк. теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

	экономические процессы и явления;				изложении программного материала.		
ПК-2	<b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-2	<b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				ошибки.			
ПК-2	<b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-3	<b>Знать:</b> проблемы денежного рынка и фискальной политики России;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической



					материала.		литературы.
ПК-3	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; уметь анализировать статьи дохода и расхода государственного бюджета;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-3	<b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					изложении программного материала.		
ПК-4	<b>Знать:</b> закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-4	<b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;			материала, допускает существенные ошибки.	материала.	ответе на вопрос.	
ПК-4	<b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-6	<b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; знать направления сотрудничества России в открытой экономике;	Лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

				материала, допускает существенные ошибки.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в ответе на вопрос.	тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-6	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять макроэкономические модели при оценке экономического развития; уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-6	<b>Владеть:</b> категорийным аппаратом макроэкономики; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в неточности,	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	допуская существенных неточностей в их решении.	
ПК-7	<b>Знать:</b> понимать многообразие существующих в современном мире экономических систем; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-7	<b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				части программного материала, допускает существенные ошибки.	изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ПК-7	<b>Владеть:</b> владеть научной методологией и методами экономического анализа макроэкономических процессов;	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-11	<b>Знать:</b> знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

				существенные ошибки.	последовательности в изложении программного материала.		использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-11	<b>Уметь:</b> уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.	Самостоятельная работа студента, курсовая работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-11	<b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, курсовая работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				ошибки.	последовательности изложения программного материала.	в		
--	--	--	--	---------	---	---	--	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Код компетенции: ОК-3,7, ОПК-2,3, ПК-1, ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-11.

**Этапы формирования: Лекционные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Темы лекционных занятий:*

Макроэкономика и её субъекты.

Система национальных счетов и её показатели.

Совокупный спрос и совокупное предложение.

Национальный рынок и его равновесие.

Инфляция: причины, виды, управление.

Бюджет и налоги.

Доходы населения, занятость и социальная политика.

Экономическое развитие, циклы и кризисы.

Экономический рост.

Макроэкономическая политика в открытой экономике.

**Итоговые тестовые задания:**

**1. Номинальный ВВП измеряется:**

1. в экспортных ценах;
2. в базовых (неизменных) ценах;
3. в рыночных текущих ценах;
4. в ценах предшествующего периода.

**2. Если Центральный банк предполагает увеличить предложение денег, то он может**

1. покупать ценные бумаги на открытом рынке ;
2. снизить учетную ставку;
3. снизить норму обязательных резервов;
4. купить ценные бумаги на открытом рынке, снизить учетную ставку и норму обязательных резервов.

**3. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:**

1. те, кто получают фиксированный номинальный доход;
2. те, кто имеет денежные сбережения;
3. те, кто стал должником, когда цены были ниже;
4. те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;
5. те, кто стал должником, когда цены были ниже, и те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен.

**4. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано смещением кривой совокупности:**

1. спроса вправо;
2. спроса влево;
3. предложения влево;
4. предложения вправо.

**5. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня,**

**то:**

1. уровень цен повысится;
2. уровень цен повысится;
3. автоматически увеличится совокупное предложение;
4. автоматически увеличится совокупный спрос.

**6. Рост совокупного предложения вызовет:**

1. снижение уровня цен и реального объема ВВП;

2. снижение уровня цен и увеличение реального ВВП;
3. повышение уровня цен и реального объема ВВП;
4. снижение роста цен и снижение реального объема ВВП.

**7. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:**

1. их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
2. их сумма равна 1;
3. их сумма равна 0;
4. отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению.

**8. Обратную зависимость выражает:**

1. отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
2. отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
3. отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом.

**9. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то средняя склонность к потреблению:**

1. и к сбережению возрастет;
2. повысится, а к сбережению упадет;
3. упадет, а к сбережению повысится;
4. и к сбережению упадет.

**10. Положение кейнсианской теории «уровень производства определяется величиной совокупного спроса» означает, что:**

1. производство дохода создает спрос на этот доход;
2. спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
3. объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом.

**11. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ЧНП и уровня цен, если сдвиг совокупного спроса происходит на:**

1. кейнсианском отрезке кривой AS;
2. промежуточном отрезке кривой AS;
3. кейнсианском и промежуточном отрезках кривой AS;
4. классическом отрезке кривой AS.

**12. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:**

1. вправо на величину роста совокупных расходов;
2. вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
3. влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора.

**13. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:**

1. снизить государственные закупки товаров и услуг;
2. снизить налоги;
3. уменьшить трансфертные платежи.

**14. Спрос на деньги для сделок (транзакционный спрос) изменяется следующим образом:**

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВВП;

4. снижается при уменьшении номинального ВВП.

**15. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос):**

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального объема ВВП;
4. снижается при уменьшении номинального объема ВВП.

**16. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:**

1. будет сглаживать колебания в ходе экономического;
2. будет усиливать колебания в ходе экономического цикла;
3. не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости.

**17. Сторонники кейнсианской модели развития экономики:**

1. считают, что рынку внутренне присуща стабильность;
2. считают, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
3. выступают против использования дискреционной фискальной политики;
4. утверждают, что желательно государственное вмешательство в экономику.

**18. Приверженцы монетаристского подхода:**

1. доказывают пользу дискреционной монетарной политики;
2. полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна;
3. считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
4. считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.

**19. Какая из величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:**

1. валовые инвестиции;
2. чистый экспорт товаров и услуг;
3. заработная плата;
4. государственные закупки товаров и услуг.

**20. Национальный доход – это:**

1.  $C + G + T$  – трансфертные платежи;
2. инвестиции, сбережения;
3. стоимость предметов длительного пользования;
4. рента, зарплата, процент на капитал, доход от собственности, прибыль;

**21. Личный доход – это:**

1. стоимость, произведенных за год товаров и услуг;
2. весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
3. доход, полученный домашними хозяйствами в течение данного года;
4. сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

**22. Реальный ВВП это:**

1. ВВП, полученный в данном году;
2. ВВП в текущих ценах;
3. максимально возможный ВВП при полной занятости и стабильных ценах;
4. ВВП с учетом инфляции.

**23. К фазе подъема не относится:**

1. рост инвестиций;
2. увеличение спроса на труд;
3. снижение процентной ставки;
4. снижение выплат по безработице.

**24. Норма безработицы вычисляется как отношение:**

1. неработающих к числу работающих;
2. работающих к числу неработающих;
3. работников в составе совокупной рабочей силы к числу безработных;
4. безработных к совокупной рабочей силе.

**25. Потерявший работу из-за спада в экономике относится к форме безработицы:**

1. фрикционной;
2. циклической;
3. структурной;
4. застойной.

**26. Уровень безработицы при полной занятости:**

1. равен сумме фрикционной и структурной безработицы;
2. определяется уровнем циклической безработицы, равным 0;
3. есть естественный уровень безработицы;
4. правильны все ответы.

**27. Уровень инфляции это:**

1. изменение ставки процента;
2. процентное изменение среднего уровня цен;
3. изменение валютного курса;
4. изменение паритета национальной способности.

**28. Скрытая инфляция проявляется:**

1. в постоянном повышении цен;
2. в увеличении трансфертных расходов государства;
3. в росте дефицита товаров и услуг;
4. в постоянном изменении учетной ставки.

**29. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется от:**

1. кредиторов к заемщикам;
2. заемщиков к кредиторам;
3. государства к фирмам;
4. фирм к государству.

**30. К инфляции издержек производства не имеет отношения рост:**

1. занятости и производства;
2. стоимости издержек на единицу продукции;
3. заработной платы;
4. процентной ставки.

**31. Предельная склонность к потреблению и сбережению в сумме равны:**

1. нулю;
2. средней склонности к потреблению;
3. единице;
4. пороговому уровню дохода.

**32. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:**

1. имеет положительный наклон;
2. имеет отрицательный наклон;
3. представлен вертикальной линией;
4. представлен горизонтальной линией.

**33. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:**

1. уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
2. уровнем цен и совокупными расходами на покупку;
3. объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

**34. Рост совокупного предложения вызывает:**

1. снижение уровня цен и реального объема ВВП;
2. повышение уровня цен и объема ВВП;
3. снижение уровня цен и повышение реального ВВП;
4. все предыдущие ответы верны.

**35. Если реальная процентная ставка увеличится, то:**

1. кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
2. кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
3. инвестиции сократятся;

4. кривая спроса на инвестиции переместится вверх.

**36. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как сдвиг:**

1. влево кривой AS;
2. вправо кривой AD;
3. влево кривой AD;
4. вправо кривой AS.

**37. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего от:**

1. возраста членов семьи;
2. темпа прироста предложения денег;
3. уровня национального дохода;
4. уровня располагаемого дохода.

**38. Если объем располагаемого дохода в стране увеличится, то при прочих равных условиях:**

1. средняя склонность к потреблению и сбережению возрастет;
2. средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет;
3. средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится;
4. все предыдущие ответы не верны.

**39. Величина мультипликатора инвестиций рассчитывается по формуле:**

1.  $M_I = \frac{1}{MPC}$

2.  $M_I = \frac{1}{MPS}$

3.  $M_I = \frac{1}{1 - MPS}$

**40. На объем инвестиций оказывает влияние:**

1. уровень процентной ставки;
2. ожидания предпринимателей;
3. уровень технологических изменений;
4. все предыдущие ответы верны.

**41. Рассчитать количество денег, необходимых для обращения можно по формуле:**

1.  $M = P : Q \cdot V$

2.  $M = (P + Q) : V$

3.  $M = (P + V) : V$

4.  $M = (P \times Q) : V$

**42. Среди основных функций денег нельзя назвать их способность быть:**

1. средством обращения;
2. мерой стоимости;
3. мерой благосостояния;
4. средством накопления.

**43. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:**

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВВП;
4. снижается при уменьшении номинального ВВП.

**44. Спрос на деньги со стороны активов:**

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при уменьшении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВВП;
4. снижается при уменьшении номинального ВВП.

**45. Одна из функций Центрального банка состоит:**

1. в регулировании уровня трансфертных платежей;

2. в регулировании уровня налоговых поступлений;
3. в проведении фискальной политики;
4. в регулировании уровня банковских резервов.

**46. Курс акций – это:**

1. цена, по которой акции продаются и покупаются на бирже;
2. разница между ценами покупки и продажи акций;
3. сумма денег, указанная на акции.

**47. К инструментам фондового рынка не относятся:**

1. акции;
2. облигации правительства;
3. государственные долговые обязательства;
4. ссуда коммерческих банков.

**48. К инструментам денежно-кредитной политики относится:**

1. изменение ставок налогов;
2. операции на открытом рынке;
3. установление индекса Доу-Джонса;
4. представление кредитов частному сектору.

**49. Денежно-кредитная политика это:**

1. налогово-бюджетная политика государства;
2. политика государства в области регулирования деятельности коммерческих банков;
3. финансовая политика государств;
4. политика государства в области регулирования денежной массы.

**50. Финансы – это:**

1. форма движения ссудного капитала;
2. финансовые ресурсы предприятий, организаций;
3. составная часть денежного обращения;
4. отношения по поводу образования, распределения и использования денежных средств.

**51. Государственный долг – это сумма:**

1. государственных расходов;
2. предшествующих бюджетных дефицитов;
3. расходов на оборону;
4. предшествующих бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков.

**52. Экономические последствия государственного долга:**

1. сокращение производства;
2. снижение уровня жизни;
3. перераспределение национального богатства между членами общества;
4. увеличение национальных расходов;
5. все предыдущие ответы верны.

**53. К методам покрытия дефицита государственного бюджета относят:**

1. регулирование учетной ставки;
2. увеличение трансфертных платежей;
3. выпуск государственных ценных бумаг;
4. регулирование минимальных резервов коммерческих банков.

**54. Фискальная политика государства – это политика:**

1. регулирования экономического цикла;
2. монетарная политика;
3. политика, основанная на количественной теории денег;
4. политика в области налогообложения и государственных расходов.

**55. Если бы экономика переживала спад, что из перечисленного являлось бы подходящей фискальной политикой:**

1. сокращение расходов на оборону и социальные программы;
2. повышение налогов и уменьшение расходов для сбалансирования бюджета;
3. снижение налогов, увеличение расходов и повышение дефицита госбюджета.

**56. К прямым налогам не относится налог:**

1. подоходный;
2. на прибыль;
3. на добавленную стоимость;
4. на наследство.

**57. Кривая Лаффера характеризует:**

1. степень неравенства доходов в обществе;
2. связь между уровнем безработицы и уровнем инфляции;
3. связь между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений в бюджет.

**58. Кривая Филлипса показывает:**

1. когда инфляция возрастает, безработица растет;
2. стабильность цен возможна только при низких уровнях безработицы;
3. отрицательную зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.

**59. В кейнсианском анализе основным источником движения совокупного выпуска продукции является изменение:**

1. потребительских расходов;
2. инвестиционного спроса;
3. предельной склонности к сбережению;

**60. Теория государственного регулирования экономики разрабатывалась:**

1. А. Смитом;
2. К. Марксом;
3. Маржиналистами;
4. Дж. Кейнсом.

**61. Правило монетаристов предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:**

1. темпу роста уровня цен;
2. темпу роста уровня процентной ставки;
3. потенциальному темпу роста реального ВВП.

**62. Одной из основных идей классической школы является идея о:**

1. государственном вмешательстве в экономику;
2. роли протекционизма в экономике;
3. саморегулировании рыночной экономики.

**63. Стагфляция характеризуется:**

1. дефицитом товаров и услуг;
2. повышением стоимости потребительской корзины;
3. ростом процентной ставки по коммерческим кредитам;
4. ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы.

**64. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:**

1. увеличение объема рабочего времени;
2. научно-технический прогресс;
3. увеличение объема применяемого капитала;
4. увеличение количества работников.

**65. Экстенсивным фактором экономического роста не является рост:**

1. численности работников;
2. величина применяемого капитала;
3. производительности труда;
4. используемых природных ресурсов.

**66. Слабость и кейнсианской, и монетаристской теории проявляется в том, что:**

1. ни одно из них не может объяснить, чем была вызвана Великая депрессия;

2. и та, и другая не могут объяснить взаимосвязь между ставкой процента и денежным предложением;
3. и та, и другая не учитывают ожидания субъектов экономики.

### **Задание №67. Монетаристы – это:**

1. доказывают пользу дискреционной монетарной политики;
2. считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
3. полагают, что рыночная экономика внутренне не стабильна;
4. считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.

**Код компетенции:** ОК-3,7, ОПК-2,3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

#### **Экзаменационные вопросы:**

1. Понятие национального дохода и его роль в развитии страны и методика расчета.
2. Классификация рынков.
3. Минимальный потребительский бюджет.
4. Чистый национальный продукт и его определение.
5. Три варианта возможного расширения рынка товаров и услуг.
6. Физиологический и социальный минимумы удовлетворения потребностей населения.
7. Валовой национальный продукт и его измерение.
8. Равновесие товарных рынков и их кривая.
9. Виды безработицы.
10. Система национальных счетов для оценки основных экономических показателей страны.
11. Равновесие рынков товаров и денег.
12. Методика определения общего количества трудовых ресурсов и уровня фактической безработицы.
13. Производственный метод измерения валового национального продукта.
14. Рынок денег и ценных бумаг, функции денег.
15. Структура трудоспособного населения. Занятость.
16. Методика определения валового национального продукта по расходам.
17. Кейсианские и монетаристические взгляды на денежную политику.
18. Государственное регулирование доходов населения.
19. Методика определения валового национального продукта по доходам.
20. Рынок рабочей силы. Условие наступления равновесия на рынке рабочей силы.
21. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.
22. Дефлятор и его использование.
23. Характеристика неценовых факторов влияющих на совокупный спрос.
24. Регулирование инфляции.
25. Понятие экономики, её подразделения и влияние на уровень жизни населения.
26. Структура инвестиционного спроса.
27. Характеристика ползучей, голопирующей инфляций. Гиперинфляция и стагфляция.
28. Мера измерения изменения цен.
29. Совокупный спрос и его кривая.
30. Инфляция спроса, издержек и структурная инфляция.
31. Чистое экономическое благосостояние и его определение.
32. Совокупное предложение и его кривая.
33. Причины инфляций и пути её преодоления.
34. Взаимосвязь номинального и реального валового национального продукта.
35. Общее и частичное равновесие на макроэкономическом уровне.
36. Индекс Фишера и его использование.
37. Предмет и метод макроэкономики.



38. Изменение спроса и предложения на фондовой бирже.
39. Структура платежного баланса страны.
40. Резиденты страны и их роль в создании валового внутреннего продукта.
41. Роль кредитных денег и их виды.
42. Субъекты макроэкономического хозяйствования и их взаимосвязь.
43. Актив и пассив центрального банка.
44. Уровень и качество жизни населения. Индекс общественного развития страны.
45. Равновесие совокупного спроса и предложения. Равновесная цена.
46. Факторы, обеспечивающие устойчивые темпы роста производства.
47. Показатели экономического развития страны.
48. Сегменты совокупного спроса.
49. Показатели участия страны во внешнеэкономических связях.
50. Причина кризиса в экономике.
51. Характеристика совокупного спроса. Его кривая.
52. Индекс Ласпейреса и его значение.
53. Депрессия и рецессия, их влияние на экономику.
54. Составляющие совокупного спроса. Потребительский спрос и средняя склонность к потреблению.
55. Индекс Пааше и его значение.
56. Совокупный спрос и граничная склонность к потреблению.
57. Инфляция. Уровень цен.
58. Фазы средних циклов и их характеристика.
59. Понятие инвестиционного спроса и его зависимость.
60. Налоговый мультипликатор и его определение.
61. Доход конечного использования, его расчет и значение.
62. Предпосылки общего равновесия в экономике.
63. Связь между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений.
64. Кривая Лаффера.
65. Индукционные и автономные инвестиции.
66. Средняя и предельная налоговые ставки.
67. Особый доход и методика его определения.
68. Структура национального рынка и его субъекты.
69. Характеристика общегосударственных и местных налогов.
70. Экономические теории, системы и модели.
71. Принципы построения налоговой системы в РФ.
72. Показатели экономической эффективности производства.
73. Совокупный спрос и спрос государства.
74. Фискальная и регулирующая функция налогов.
75. Валовой внутренний продукт и его измерение.
76. Варианты покрытия дефицита бюджета.
77. Система налогообложения в России.
78. Взаимосвязанная система национальных счетов на макроуровне.
79. Факторы увеличивающие дефицит бюджета.
80. Инфляция и методы её измерения.
81. Характеристика валового национального продукта и валового внутреннего продукта и их измерение.
82. Виды выплат из бюджета.
83. Международное движение капитала и миграция рабочей силы.
84. Статьи дохода и расхода бюджета России.
85. Способы измерения валового национального продукта.

**Код компетенции:** ОК-3,7, ОПК-2,3, ПК-1, ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-11.

**Этапы формирования:** Практические занятия.

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

*Примерные темы для решения практических задач:*

ВВП и ВНП их формирование и использование.

Инфляция и ее показатели.

Бюджет и налоги. Анализ статей доходов и расходов. Проблемы налогообложения.

Доходы населения, занятость и социальная политика.

Экономическое развитие, циклы и кризисы.

Экономический рост.

**Код компетенции:** ОК-3,7, ОПК-2,3, ПК-1, ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-11.

**Этапы формирования:** Курсовая работа

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Выполнение и защита курсовой работы.*

**Примерная тематика курсовых работ.**

1. Государственное регулирование экономики в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
2. Занятость и проблемы безработицы в условиях финансово-экономического кризиса.
3. Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов.
4. Исследование этапов развития экономической науки.
5. Воспроизводство экономических благ и расширение потребностей.
6. Особенности формирования современных рыночных систем в России.
7. Современная структура собственности и её реформирование в России.
8. Исследование теневой экономики.
9. Проблема спроса и предложения.
10. Анализ типов рыночных структур.
11. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция её проблемы.
12. Предприятие в системе рыночных отношений.
13. Анализ динамики постоянных, переменных и средних издержек на предприятии.
14. Поведение предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
15. Показатели эластичности и их роль в определении экономической политики предприятия.
16. Роль государства в условиях финансово-экономического кризиса.
17. Анализ результатов приватизации в России.
18. Социальная политика и уровень жизни населения.
19. Виды монополий и методы регулирования их деятельности.
20. Теория потребительского поведения и её применение.
21. Природные ресурсы и деятельность человека в современных условиях.
22. Научно-технический прогресс на предприятии и его эффективность.
23. Капитал и анализ его использования на предприятии.
24. Анализ использования ресурсов на предприятии.
25. Инвестиции и доходность инвестиционного проекта.
26. Рынок труда. Его особенности в России.
27. Анализ использования рабочей силы на предприятии.
28. Проблемы развития предпринимательства и мотивация труда.
29. Исследование содержания производственного процесса.
30. Зависимость предельных издержек от средних общих и средних переменных издержек.
31. Разработка бизнес-плана предприятия.
32. Предпринимательские риски и их определение.
33. Внутрифирменное планирование и пути его совершенствования.

34. Анализ финансового состояния предприятия как основа для принятия управленческих решений.
35. Ценообразование на предприятии в современных условиях.
36. Направления роста производительности труда на предприятии.
37. Анализ формирования и использования прибыли.
38. Формирование кадровой политики на предприятии.
39. Анализ безубыточности на предприятии.
40. Внешние и внутренние экстерналии (эффекты в рыночной экономике).
41. Потребление и факторы, влияющие на него.
42. Функции государственного сектора в экономике и их развитие.
43. Исследование направлений экономических реформ в России.
44. Реструктуризация предприятий: формы и виды.
45. Повышение качества продукции - важнейшая задача на предприятии.
46. Совершенствование системы организации производства.
47. Формирование оптимальной производственной программы предприятия.
48. Улучшение информационной базы предприятия.
49. Направления повышения экономической эффективности малого бизнеса.
50. Экономико-математическое моделирование как основа для принятия управленческих решений.
51. Поведение предприятия при различных рыночных моделях.
52. Исследование побочных эффектов в рыночной среде.
53. Асимметрия информации и её регулирование.
54. Потребление и факторы влияющие на рынок труда.
55. Индивидуальное воспроизводство и смена форм производственного капитала.
56. Смешанная экономика и её проблемы.
57. Анализ развития государственного сектора в экономике.
58. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
59. Анализ финансовых кризисов в России и пути их преодоления.
60. Проблемы развития предпринимательства.
61. Факторы обеспечивающие экономический рост.
62. Социальная политика и показатели характеризующие жизненный уровень населения.
63. Анализ развития предпринимательского сектора экономики.
64. Анализ развития заграничного сектора экономики.
65. Анализ развития домашних хозяйств.
66. Субъекты макроэкономики и их развитие.
67. Национальные счета и макроэкономические показатели.
68. Исследование экономического развития страны.
69. Исследование формирования валового внутреннего продукта (ВВП).
70. Современные проблемы региональной экономической политики.
71. Исследование структуры национального богатства страны.
72. Содержание и развитие экономических систем общества.
73. Циклы и кризисы. Мировой финансово-экономический кризис.
74. Исследование национального рынка.
75. Инфраструктура рыночной системы и её развитие.
76. Прогнозирование экономических процессов в стране.
77. Исследование эффективности национальной экономики.
78. Исследование инфляционных процессов в стране.
79. Порядок формирования и анализ использования бюджета страны.
80. Финансы современного общества.
81. Анализ налоговой системы и пути её совершенствования.
82. Анализ доходов населения и социальная политика.
83. Общественное воспроизводство и его эффективность.
84. Внешние и внутренние угрозы безопасности общества.

85. Доходы и их перераспределение.
  86. Особенности первоначального накопления капитала в трансформируемой экономике России.
  87. Конкуренция и монополия в современных условиях.
  88. Проблемы интеллектуальной собственности.
  89. Развитие и расширение новых форм бизнеса в России.
  90. Исследование методов конкурентной борьбы в российской предпринимательской практике.
  91. Денежно-кредитная политика государства.
  92. Налоги и фискальная политика государства.
  93. Система государственного регулирования экономики.
  94. Обеспечение эффективности и устойчивого роста.
  95. Особенности макроэкономического развития в условиях кризисных отношений.
  96. Преимущества и недостатки рыночного саморегулирования.
  97. Мировой рынок и воспроизводство рабочей силы.
  98. Исследование процесса формирования современного мирового хозяйства.
  99. Анализ структуры мирового хозяйства и ее изменений под воздействием мирового финансово-экономического кризиса.
- Макроэкономика: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко, В.В. Ананьева. – М., 2016. 47 с.

**Код компетенции:** ОК-3,7, ОПК-2,3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

**Этапы формирования:** Самостоятельная работа студента

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (курсовая работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсовой работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- защита курсовой работы по дисциплине.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- наличие презентации;
- умение доложить полученные результаты.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Курсовая работа	(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	Выполнение курсовой работы, защита курсовой работы		

	Самостоятельная работа	(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, Выполнение курсовой работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	(ОК- 3,7), (ОПК -2,3) (ПК-1,2,4,6,7,11)	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

1. Басовский, Л.Е. Макроэкономика : учеб. для вузов / Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 202 с.
2. Макроэкономика: учеб. для бакалавров / под ред. С. Ф. Серегинной. – 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2015. – 527с.
3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика: учебник / С.Г.Капканщиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2016. - 406с.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Сажина, М. А. Экономическая теория: учеб. для вузов/ М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М, 2013.-607с.
3. Лукасьян, Р.М.Экономическая теория: ключевые вопросы: учеб. пособие для вузов/ Г. М. Лукасьян. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2013. – 223с.
4. Гусейнов, Р. М., Экономическая история: учебник для бакалавров/ Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – М.: Юрайт, 2012. – 686с.
5. Шимко, П.Д. Экономика: учеб. для бакалавров/П.Д. Шимко. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт, 2013. – 605с.
6. Большая экономическая энциклопедия. М. Эксмо.2008.
7. Воробьев, Е. М. Экономическая теория: курс лекций / Е. М, Воробьев. - М.: ЗКС'МО,2007.-270с.
8. Макконелл, К.Р. ЭКОНОМИКС/ К.Р.Макконелл, С.Л.Брю - М.:Инфра, 2007.
9. Макроэкономика: практикум:учеб.-метод.пособие/Г.А. Резник, С.Г.Чувакова.-М.:Финансы и статистика:ИНФРА-М:,2.-215с.
10. Носова, С. С. Экономическая теория: электрон, учеб.: [Электронный ресурс] / С. С. Носова. - М.: КПОРУС, 2008. ~ 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
11. Пронченко, Л.В.Экономическая теория : Ч.2:Макроэкономика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Пронченко. - 2012. - 245с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/177>.
12. Пиндайк, Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика. /Р.Пиндайк , Д.Рубинфельд - М.: Экономика, Дело, 1992.
13. Райзберг, Б. А. Курсе экономики; учеб, для вузов / под ред. А. Б. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИИНФРА - М, 2008. .
14. Сажина, М. А. Экономическая теория: учеб, для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2006. - 671 с.
15. Селищев, А.С. Практикум по микроэкономике. /А.С.Селищев.-СПб.: Питер.-2006. -205с.
16. Симкина, Л. Г. Экономическая теория: учеб, пособие / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 384 с.
17. Сажина, М.А.Экономическая теория: учеб. для вузов/ М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М, 2013.-607с.
18. Лукасьян, Г.М.Экономическая теория: ключевые вопросы: учеб. пособие для вузов/ Г. М. Лукасьян. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2013. – 223с.
19. Гусейнов, Р.М.Экономическая история: учебник для бакалавров/ Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – М.: Юрайт, 2012. – 686с.
20. Шимко, П.Д. Экономика: учеб. для бакалавров/П.Д. Шимко. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт, 2013. – 605с.
21. Экономическая теория; учеб, для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - 13-е изд., перераб, и доп. - М.: Владос, 2007, - 591 с.
22. Экономическая теория, Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учеб, для вузов/ Г. П. Журавлева и др. - М.: Дашков и К", 2006. - 933 с,
23. Экономическая теория: учебник / под ред. А. И. Архипова, С. С. Ильина. - М.; Проспект, 2008. - 605 с.
24. Экономическая теория; шпаргалка/ сост. Д. А. Тактомысова. - М.: Экзамен, 2007. -48с.
25. Экономическая теория: шпаргалка. -М.; Бюро печати, 2007, - 33 с.
26. Янова, В. В. Экономика: учебник/ В. В. Янова. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.
27. Курс экономической теории: учеб. для вузов / под ред. М. П. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 5-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. - 830 с.

**Периодические издания:** отечественные журналы.

Вестник Института экономики РАН, «Вопросы экономики», «Экономист». «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Деньги», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», Российский журнал менеджмента, Финансы и кредит, ЭКО (экономика и организация промышленного производства), Экономика и математические методы, Экономическая наука современной России, Экономическая политика.

Журналы ведущих экономических высших учебных заведений страны

- Вестник Московского университета
- Вестник Новосибирского государственного университета.
- Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова
- Вестник Санкт-Петербургского университета
- Вестник Университета (Государственный университет управления)
- Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов
- Известия Уральского государственного университета.
- Экономический журнал ГУ-ВШЭ

Современные информационные системы

- Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
- Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
- Организация экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1	Капканщиков, С. Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/52591/">http://e.lanbook.com/view/book/52591/</a>
2	Росстат	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/53443/">http://e.lanbook.com/view/book/53443/</a>
3	Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4	Макроэкономика (Яллай В.А)	<a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>
5		<a href="http://studentam.net/content/view/377/32/">http://studentam.net/content/view/377/32/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.



Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (курсовой работы, домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение курсовой работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой дисциплины. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>		
1. Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2. Office 365 для образования	7580631	9145
3. Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4. 7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5. Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6. Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7. Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8. Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9. Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10. Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
<b>Специализированное программное обеспечение (Экономисты, ИКМИТ)</b>		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения курсовой работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

**4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			2*			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	17	17			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*</b>	3	3			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	262	262			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	150	150			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	50	50			
2.3.	Написание контрольной работы	-	-			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	62	62			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	288/8	288/8			