

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.06.2021 08:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421a4c1f96453f0a802bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ТРУДА**

Направление подготовки 38.03.01 – «Экономика»

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмент» (протокол № 05 от 16 февраля 2021г. г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.)

Составитель: Кузьмина А.А. – к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

Рецензенты:

внутренняя рецензия – Васильева И.В., д.э.н., профессор кафедры Менеджмента;
внешняя рецензия – Комарова О.М., к.э.н. доцент кафедры Экономики, управления и бизнеса, Государственного гуманитарно-технологического университета

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина "Экономика труда" является одной из основных экономических дисциплин и занимает важное место в подготовке специалистов для всех отраслей и специфик предприятий на территории РФ.

Целью - овладение студентами основами науки о труде, его сущности и социально-экономической роли, принципами и методами организации, нормирования и стимулирования труда, формирования и использования трудовых ресурсов, функционирования рынка труда, эффективности и производительности труда, социально-психологических аспектов трудовой деятельности; закрепление теоретических положений практическими знаниями экономики труда.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов достаточно полного представления об объекте изучаемой дисциплины, труде и его общественной организации - как социальной целостности, преследующей определенные цели, являющейся структурированной, регулируемой и координируемой системой, связанной с окружающей средой; понимание труда, как явления, процесса, деятельности, естественного и необходимого условия существования и развития человека и общества;

- привития студентам системности мышления, обеспечив усвоение необходимости системного, комплексного изучения всех аспектов и видов трудовой деятельности;

- усвоение сущности, требований и прикладного значения экономических законов и, в частности, законов, касающихся трудовой деятельности; получение знаний о проявлении законов применительно к эволюции экономических отношений на микро и макро-уровне, изменениям в характере и содержании труда;

- обучение студентов принципам и формам разделения и кооперации труда, обоснование рациональной организации трудовых коллективов и трудовых процессов, современным подходам к измерению и оценке труда;

- обучение студентов творческому мышлению, теоретическим обобщениям в постановке и решении практических вопросов экономики труда, адаптации к рыночным условиям хозяйствования, оценки состояния и эффективности использования трудовых ресурсов, мотивации труда, эффективности и производительности труда; взаимодействия с внешней средой; владению методами расчета норм труда, заработной платы, доходов, комплексной оценки эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|---|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: - основные понятия и терминологический аппарат курса экономика труда; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; Уметь: предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | Знать: дать понятие о численности населения, трудовых ресурсах, количественной характеристике трудового потенциала; Уметь: анализировать статистические данные, характеризующие трудовой потенциал, рынок труда; Владеть методами сбора информации для исследования рынка труда и выбрать. Прогнозировать численность трудовых ресурсов в перспективе. |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность | Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно- |

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| | хозяйствующих субъектов; | правовых форм; Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления «Экономика», относится к дисциплинам базовой части ООП. Дисциплина входит в состав дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в области экономики труда. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятий (организаций)», «Статистика» и др., Ее успешное освоение предполагает параллельное изучение таких дисциплин, как «Организация, нормирование и оплата труда».

Освоение дисциплины «Экономика труда» необходимо для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами | № дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Экономика предприятий (организаций) | + | | | + | | |
| 2. | Организация, нормирование и оплата труда | + | + | + | + | + | + |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|--------|---|-----------------------------|
| | | 4 курс |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 19 |

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|-------------|--|--------------------------------|
| | | 4 курс |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 18 |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | 10 |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 10 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде | 1 |
| 2. | Самостоятельная работа | 80 |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 54 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 10 |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (реферат) | 16 |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 9 |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 108/3 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем | Трудоем- кость (академ. час.) | Формируе- мые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | Модуль 1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства. | Тема 1. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Тема 2. Предмет, объект, задачи дисциплины «Экономика труда», ее место в системе научных знаний. Тема 3. Сущность и социально-экономическая роль труда. Тема 4. Виды и классификация труда. Тема 5.Характер и содержание труда. | 2 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| 2. | Модуль 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. | Тема 1. Трудовые ресурсы, занятость и безработица. Тема 2. Сущность человеческих и трудовых ресурсов, рабочей силы; их соотношение и различие. Тема 3. Социально-экономическая сущность занятости: отношения занятости, понятие и классификация форм занятости. Тема 4. Понятие и виды безработицы, социальная защита безработных. Тема 5. Задача формирования человека труда. | 3 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем | Трудоем- кость (академ. час.) | Формируе- мые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---|--|--|---|
| 3. | Модуль 3. Рынок труда и его регулирование | Тема 1. Рынок труда, механизм функционирования, модель рынка труда. Тема 2. Сущность и роль рынка труда в экономике государства, его специфика по сравнению с другими рынками. Тема 3. Механизм функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов. Тема 4. Характеристика видов и моделей рынка труда. | 3 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| | Итого: | | 8 | |

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (*практические, семинарские занятия*)

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем семинарских, практических занятий | Трудоем- кость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | Модуль 1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства. | Тема 1. Качество и уровень жизни: - социальное развитие человека и общества: сущность, характеристика факторов; - понятие качества жизни, основные компоненты, факторы и показатели уровня жизни. Тема 2. Качество и уровень жизни - критерии оценки экономического и социального развития общества. | 4 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| 2. | Модуль 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. | Тема 1. Механизм функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов. Тема 2. Характеристика видов и моделей рынка труда. | 3 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| 3. | Модуль 3. Рынок труда и его регулирование | Тема 1. Мотивация труда, формирование трудового поведения: - сущность мотивации труда, её значение в формировании отношения к труду, трудового поведения, человека труда; - организационно-экономический механизм мотивации труда. | 3 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| | Итого: | | 10 | |

5.2.1 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ.

5.2.2 Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства. | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Составление конспектов по темам: «Развитие науки о труде»; «Структура наук о труде и персонале, их взаимосвязи с другими науками»; «Международный опыт регулирования трудовых отношений и роль МОТ (профсоюзы и рынок труда, социальное партнерство, трипартизм, национальные модели регулирования трудовых отношений)». | 27 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| 2. | Модуль 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка рефератов на темы: «Ресурсы труда и их воспроизводство»; «Структура трудовых ресурсов: экономически активное и неактивное население»; «Баланс трудовых ресурсов». | 27 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| 3. | Модуль 3. Рынок труда и его регулирование | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка конспектов на темы: «Безработица: сущность, типы и виды, форм, проблемы определения и измерения»; «Социально-экономические последствия безработицы: способы оценки»; «Мобильность и гибкость рынков труда». | 26 | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 |
| | Итого: | | 80 | |

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|-------|----|-------|-----|---|
| | Лекции | ПЗ/СЗ | ЛЗ | КР/КП | СРС | |
| ОК-3 | + | + | | | + | Контрольная работа, тест, отчет по практической работе, проверка конспекта, выполнение самостоятельной работы |
| ОПК-2 | + | + | | | + | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе, выступление на семинаре |
| ПК-2 | + | + | | | + | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе, |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | выступление на семинаре |
| ПК-6 | + | + | | | + | Участие в научно-практической студенческой конференции |

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алиев И.М. Экономика труда. Теория и практика : учеб. для бакалавров / И.М. Горелов, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 670с.
2. Остапенко Ю.М. Экономика труда : учеб. пособие для вузов / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 271с.
3. Асалиев А.М. Экономика труда : учеб. пособие для вузов / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. - М. : ИНФРА-М, 2014.
4. Манаев В.В. Экономика труда. Учебное пособие. онлайн/
[https://www.rubinst.ru/files/static/special/E_/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20\(%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%92.\)%202012.pdf](https://www.rubinst.ru/files/static/special/E_/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20(%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%92.)%202012.pdf)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|------------------|--|--|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: - основные понятия и терминологический аппарат курса экономика труда; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; Уметь: предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | Знать: дать понятие о численность населения, трудовых ресурсах, количественной характеристике трудового потенциала; Уметь: анализировать статистические данные, характеризующие трудовой потенциал, рынок труда; Владеть методами сбора информации для исследования рынка труда и выбрать. Прогнозировать численность трудовых ресурсов в перспективе. | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие | Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально- | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|------------------|--|---|--|
| | деятельность хозяйствующих субъектов; | экономические показатели; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. | |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |

7.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК-3 | Знать: - основные понятия и терминологический аппарат курса экономика труда; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену. | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК-3 | Уметь: предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи; | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ОК-3 | Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Владение лекционным материалом, умение применять лекционный материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, выполнения контрольной работы, ответов на семинарских и практических занятиях, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | | программного материала. | | |
| ОПК-2 | Знать: дать понятие о численность населения, трудовых ресурсах, количественной характеристике трудового потенциала; | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, подготовка рефератов по предложенной тематике, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОПК-2 | Уметь: анализировать статистические данные, характеризующие трудовой потенциал, рынок труда; | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | «автоматизма» |
| ОПК-2 | Владеть методами сбора информации для исследования рынка труда и выбрать. Прогнозировать численность трудовых ресурсов в перспективе. | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий и ответов на семинарских занятиях, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-2 | Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ПК-2 | Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного и практического материала для подготовки доклада по тематике на семинарских занятиях, аналитического отчета или научной статьи | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | программного материала, допускает существенные ошибки. | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| ПК-2 | Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы. | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, ответов на семинарах и выполнению контрольной работы, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-6 | Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ПК-6 | Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач; | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного и практического материала для подготовки доклада по тематике на семинарских занятиях, аналитического отчета или научной статьи | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | программного материала, допускает существенные ошибки. | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| ПК-6 | Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, ответов на семинарах и выполнению контрольной работы, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

Этапы формирования: лекционные занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекций:

Тема 1. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества.

Тема 2. Предмет, объект, задачи дисциплины «Экономика труда», ее место в системе научных знаний.

Тема 3. Сущность и социально-экономическая роль труда.

Тема 4. Виды и классификация труда.

Тема 5. Характер и содержание труда.

Тема 6. Трудовые ресурсы, занятость и безработица.

Тема 7. Сущность человеческих и трудовых ресурсов, рабочей силы; их соотношение и различие.

Тема 8. Социально-экономическая сущность занятости: отношения занятости, понятие и классификация форм занятости.

Тема 9. Понятие и виды безработицы, социальная защита безработных.

Тема 10. Задача формирования человека труда.

Тема 11. Рынок труда, механизм функционирования, модель рынка труда.

Тема 12. Сущность и роль рынка труда в экономике государства, его специфика по сравнению с другими рынками.

Тема 13. Механизм функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов.

Тема 14. Характеристика видов и моделей рынка труда.

Итоговые тестовые задания:

1. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы – это:

- Конкуренция на рынке труда
- Инфраструктура рынка труда
- Рыночный механизм рынка труда
- Нет верного ответа

2. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- Переподготовка
- Первоначальная подготовка
- Получения высшего профессионального образования
- Обучение вторым и смежным профессиям

3. Условия обеспечения полной занятости населения

- Безработица соответствует естественному уровню
- Все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- Заняты все имеющиеся рабочие места

4. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда

- Субъектам
- Объектам
- Инфраструктура
- Механизм рынка труда

5. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

- Необходимым
 - Достаточным
 - Необходимым и достаточным
- 6. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:**
- Гибкость
 - Ориентация на внешний рынок труда
 - Ориентация на внутренний рынок труда
 - Сегментация
 - Снижение объемов скрытого рынка труда
- 7. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа)**
- Обеспечения полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - Изучение рынка труда
 - Достижение международных стандартов в области качества жизни
 - Социальное страхование безработных
- 8. Механизм рынка труда включает:**
- Спрос и предложение труда
 - Цена труда
 - Конкуренция
 - Все ответы верны
- 9. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников**
- Модель рынка труда США
 - Японская модель рынка труда
 - Шведская модель
 - Российская модель рынка труда
- 10. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников**
- Модель рынка труда США
 - Японская модель рынка труда
 - Шведская модель
 - Российская модель рынка труда
- 11. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**
- Модели рынка труда США
 - Японской модели рынка труда
 - Шведской модели
 - Российской модели рынка труда
- 12. Нестандартные формы занятости**
- Работа неполный рабочий день
 - Временная занятость
 - Надомный труд
 - Деление рабочих мест
 - Все ответы верны
- 13. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника**
- Вторичная занятость
 - Безработица
 - Первичная занятость
 - Расширение трудовых функций
- 14. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:**
- Структуры предложения на рынке труда
 - Структуры спроса на рабочую силу
 - Объема найма работников
 - Характеристик найма на работников

15. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

- Фрикционную безработицу
- Структурную безработицу
- Циклическую безработицу
- Временную безработицу

16. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:

- Фрикционной и структурной безработицы
- Фрикционной и циклической
- Фрикционной, циклической и структурной безработицы
- Нет верного ответа

17. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее

- Продолжительность безработицы
- Длина безработицы
- Отрезок безработицы
- Нет правильного ответа

18. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)

- Человеческим капиталом
- Трудовым капиталом
- Трудовым потенциалом
- Уровнем квалификации работников

19. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)

- Естественный уровень безработицы
- Фактический уровень безработицы
- Среднегодовой темп инфляции
- Объем ВВП

20. Гражданин не признается безработным, если:

- Не желает быть признанным безработным
- Отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- Представил фиктивную справку о средней заработной плате
- Все ответы верны
- Нет правильного ответа

21. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости

- Инновационная политика
- Бюджетно-налоговая политика
- Политика занятости
- Нет правильного ответа

22. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия

- Полная трудоемкость
- Производственная трудоемкость
- Трудоемкость управления производством
- Суммарный фонд затрат

23. Характерными чертами законной забастовки являются:

- Полнота
- Коллективность
- Согласованность
- Существование профсоюзных требований
- Все перечисленное

24. Основными факторами, влияющими на потребности населения, являются:

- Научно-технический прогресс

- Уровень развития производства и сферы услуг
 - Образовательный и культурный уровень населения
 - Все перечисленное
- 25. К показателям уровня жизни населения, не имеющим к заработной плате труда и установлению ее минимальных размеров прямого отношения, относятся понятия (выберите 3 правильных ответа)**
- Продовольственная и потребительская корзины
 - Минимальный потребительский бюджет
 - Бюджет прожиточного минимума
 - Рациональный потребительский бюджет
- 26. Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги – это:**
- Потребительский бюджет
 - Потребительская корзина
 - Продовольственная корзина
- 27. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг это:**
- Потребительская корзина
 - Потребительский бюджет
 - Продовольственная корзина
- 28. Определение уровня бедности в России базируется на концепции**
- Абсолютной бедности
 - Относительной бедности
 - Субъективной концепции бедности
- 29. Потребительский бюджет, с помощью которого определяется структура и размер денег, необходимых для удовлетворения потребностей в соответствии с научно-рассчитанными размерами называется:**
- Бюджет прожиточного минимума
 - Рациональным потребительским бюджетом
 - Элитарным потребительским счетом
 - Минимальным потребительским бюджетом
- 30. Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (3 варианта ответа):**
- Содержание иждивенцев
 - Питание
 - Непродовольственные товары и услуги
 - Обязательные платежи и сборы
 - Деликатесы
 - Субсидии жилью
- 31. Объективные и субъективные индикаторы используются:**
- Качества жизни
 - Условий труда
 - Уровня жизни
 - Качества трудовой жизни
- 32. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей это:**
- Располагаемые
 - Общие
 - совокупные
- 33. В структуре денежных доходов населения РФ в настоящее время большой удельный вес составляют:**
- Оплата труда
 - Доходы от предпринимательства
 - Доходы от собственности
 - Социальные трансферты
- 34. Система пенсионного обеспечения характеризуется параметрами:**

- Условия назначения пенсии (пенсионный возраст, трудовой стаж)
 - Нормативы пенсионного обеспечения
 - Система льгот для отдельных категорий работников
 - Размер минимальной и максимальной пенсии
 - Механизация индексации пенсии
 - Все вышеперечисленное
- 35. Более высокое значение коэффициента Джини свидетельствует о том, что распределение доходов в обществе:**
- Более неравномерно
 - Более равномерно
 - оптимально
- 36. «Трипартизм» это сотрудничество между:**
- Трудящимися, предпринимателями и государством
 - Трудящимися и предпринимателями (или их представителями)
 - Профсоюзами и государством
- 37. К прямым (административным) методам государственного регулирования доходов населения, которые призваны снизить степень имущественного неравенства, относятся:**
- Трансфертные платежи
 - Прогрессивное налогообложение
 - Ценовая политика
- 38. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политика:**
- Генеральное
 - Территориальное
 - Отраслевое
 - Профессиональное
- 39. Основным принципом социальной защиты населения должен быть:**
- Адресность
 - Добровольность
 - Всеобщность
 - гибкость
- 40. Основной построения механизма социальной защиты населения не является:**
- Минимальный потребительский бюджет
 - Индексация доходов населения
 - Государственное регулирование цен
 - Нет правильных ответов
- 41. Патернализм как тип социально-трудовых отношений характеризуется:**
- Значительной ролью государства в социально-трудовых отношений
 - Общей ответственностью и взаимопомощью
 - Личной ответственностью человека
 - Незаконным ограничением прав субъектов социально- трудовых отношений
- 42. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:**
- Социальное партнерство
 - Патернализм
 - Солидарность
 - Конкуренция
 - Субсидиарность
- 43. Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (выберите 2 правильных ответа):**
- Она является одним из показателей уровня жизни
 - Она должна составлять не менее 50% совокупных расходов
 - Она используется для расчета индекса потребительских цен
 - Является основой для расчета элитарного потребительского бюджета

- Является основой расчета рационального потребительского бюджета
- 44. Трансфертные платежи – это:**
- Одна из форм заработной платы
- Выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг
- Доходы от собственности
- 45. В передаваемый доход не включается:**
- Наследство
- Дар
- Алименты
- Дивиденды по акциям
- 46. При определении индекса развития человеческого потенциала учитываются показатели (выберите 3 правильных ответа)**
- Средняя продолжительность жизни
- Валовой продукт на душу населения
- Размеры теневой экономики
- Уровень образования населения
- Состояние окружающей среды
- Уровень смертности населения
- 47. Государственная система социальной защиты населения – это характерная черта:**
- Чистого капитализма
- Смешанной рыночной и социалистической экономики
- Традиционной экономики
- 48. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступления:**
- Социальное обеспечение
- Социальные гарантии
- Социальное страхование
- Социальные льготы
- Социальная поддержка
- Социальная работа
- 49. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.):**
- Социальное обеспечение
- Социальные гарантии
- Социальное страхование
- Социальные льготы
- Социальная поддержка
- 50. Может ли социальная поддержка населения иметь негативные последствия:**
- Да, это так
- Нет, не может
- 51. Критерием уровня бедности населения России считаются (2 варианта ответа):**
- Более низкие доходы по сравнению с окружающими
- Отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры
- Доходы ниже прожиточного минимума
- Доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов
- 52. В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:**
- 19 продуктов питания
- Минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни
- 25 продовольственных товаров
- 53. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:**

- Количества безработных и трудоспособного населения
 - Количества безработных и экономически активного населения
 - Количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
- 54. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:**
- Сезонная
 - Структурная
 - Фрикционная
 - Циклическая
- 55. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:**
- Сезонная
 - Структурная
 - Циклическая
- 56. Основные причины возникновения циклической безработицы:**
- Нарушение макроэкономического равновесия
 - Несовершенство рынка труда
 - Политика государства
 - Действия профсоюзов
 - Нет правильных ответов
- 57. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:**
- Контролируемый
 - Неконтролируемый
 - Черный
- 58. По отделению МОТ безработным является человек, который:**
- Не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель)
 - Работает
 - Не работает, не хочет работать
- 59. Занятыми по западным стандартам не является (2 правильных ответа)**
- Студенты дневного отделения
 - Учащиеся школ старше 16 лет
 - Работающие по контракту старше 18 лет
 - Самозанятые
- 60. По российским стандартам относятся к числу занятых:**
- Проходящие военную службу
 - Временно отсутствующие на работе
 - Писатели
 - Все ответы верны
 - Нет правильных ответов
- 61. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:**
- Спрос на рабочую силу
 - Предложение рабочей силы
 - Потребность в рабочих местах
 - вакансии
- 62. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменения его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:**
- Скрытая безработица
 - Безработные
 - Неучтенная безработица
 - Явная безработица
 - Скрываемая безработица
- 63. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодежи:**

- 16-19
 - 16-31
 - 18-30
 - 18-29
- 64. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:**
- Рынок труда
 - Коллективный договор
 - Трудовые отношения
- 65. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:**
- Отсутствие не денежных аспектов сделки
 - Высокая степень индивидуализации сделок
 - Большая продолжительность контакта продавца и покупателя
 - Неотделимость права собственности на товар от его владельца
- 66. Не является субъектом рынка:**
- Государство
 - Работодатель
 - Наёмные работники
 - Институты повышающие квалификацию
- 67. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:**
- Сегментация рынка труда
 - Границы рынка
 - Устойчивые рабочие группы
 - Низкая мобильность трудовых ресурсов
- 68. Характерные черты этого рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:**
- Вторичный
 - Первичный
 - Незавершённый
- 69. К компонентам рынка труда не относятся:**
- Объекты рынка труда
 - Субъекты рынка труда
 - Коллективный договор
 - Рыночный механизм
 - Инфраструктура рынка труда
- 70. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность**
- Внутрифирменного рынка труда
 - Вторичного рынка труда
 - Внешнего рынка труда
 - Внешнего рынка труда
 - Обособленного рынка труда
- 71. Составной частью текущего рынка труда не является:**
- Интегрированный рынок труда
 - Открытый рынок труда
 - Скрытый рынок труда
- 72. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:**
- Совокупный рынок труда
 - Рынок труда
 - Удовлетворенный спрос на труд

- 73. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.**
- Первичный рынок труда
 - Вторичный рынок труда
 - Незавершенный рынок труда
 - Идеальный рынок труда
- 74. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:**
- Фискальная политика
 - Трудовое законодательство
 - Коллективные договоры
- 75. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:**
- Трудовое законодательство
 - Финансовая политика
 - Фискальная политика
- 76. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):**
- Прямые и косвенные
 - Активные и пассивные
 - Государственные и частные
- 77. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:**
- Социальная помощь незанятому населению
 - Стимулирование спроса и предложения труда
 - Меры помощи регионам
- 78. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:**
- Конкуренцию
 - Конъюнктуру
 - цивилизованность
- 79. Конъюнктура рынка труда зависит от:**
- Уровня развития технической базы
 - Демографических факторов
 - Развития рынка товаров и жилья
 - Все ответы верны
- 80. Сдельная расценка определяется по формуле:**
- $R = T / N_{вр} * 60$
 - $R = (N_{в} * N_{вр}) / T$
 - $R = T / N_{в}$
- 81. Сдельная расценка определяется по формуле:**
- $R = T * N_{в} / 60$
 - $R = (T * N_{вр}) / 60$
 - $R = T / N_{вр}$
- 82. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями**
- Регулирование рынка труда
 - Социально-экономическая дестабилизация
 - Движение рабочей силы
 - Миграция
- 83. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему**
- Социально-экономическая дестабилизация
 - Движение рабочей силы
 - Миграция населения

- Регулирование рынка труда
- 84. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества**
- Политика образования
- Политика стимулирования
- Политика занятости
- Трудовая политика
- 85. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ**
- Потенциал
- Рабочая сила
- Человек
- 86. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия**
- Коэффициент оборота кадров по приему
- Общий коэффициент оборота кадров
- Коэффициент оборота кадров по увольнению
- Коэффициент текучести кадров
- 87. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников**
- Коэффициент постоянства кадров
- Коэффициент стабильности кадров
- Коэффициент сменяемости кадров
- 88. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы**
- Образование
- Знания
- Компетентность
- Должность
- 89. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**
- Необходимым
- Достаточным
- Необходимым и достаточным
- 90. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**
- Необходимым
- Достаточным
- Необходимым и достаточным
- 91. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:**
- Постоянной миграцией
- Внешней миграцией
- Маятниковой миграцией
- Циклической миграцией
- 92. Развитие персонала – это**
- Процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации

○ Система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

93. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

- Карьерой
- Передачей оплаты
- Профессиональным обучением

94. Среднедушевые денежные доходы – это:

- Общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
- Номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
- Номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительский цен
- Скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов
- Отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

95. Располагаемы доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения:

- Общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
- Номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
- Номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен
- Скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов
- Отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

96. К факторным доходам населения относятся (выберите 3 правильных ответа)

- Пенсия
- Заработная плата
- Доходы от предпринимательской деятельности
- Пособие
- Наследство
- Проценты
- Стипендия

97. К трансфертам относятся (выберите 3 правильных ответа)

- Пенсия
- Заработная плата
- Доходы от предпринимательской деятельности
- Пособие
- Наследство
- Проценты
- Стипендия

98. Располагаемый доход – это

- Заработная плата, рента и доход в форме процента на капитал
- Заработная плата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
- Личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи

99. На изменение уровня реальных доходов населения наибольшее влияние оказывают:

- Норма прибыли
- Уровень цен на товары и услуги
- Ставка налогообложения
- Продолжительность рабочей недели

- 100. Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:**
- Среднедушевые реальные доходы уменьшились
 - Дифференциация доходов усилилась
 - Доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума снизился
- 101. За пять сдвиг кривой Лоренца от биссектрисы усилился. Это означает:**
- Достижение всеобщего социального равенства
 - Усиление дифференциации доходов населения
 - Повышение жизненного уровня населения
- 102. Индексация доходов:**
- Стимулирует производственный труд
 - Способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных групп
 - Используется для поддержания уровня лиц с фиксированными доходами
 - Ведет к усилению социальной дифференциации
- 103. Функции государства в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями (выберите 2 правильных ответа)**
- Не вмешиваться
 - Обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений
 - Выступить гарантом выплаты минимальной заработной платы
 - Выступить арбитром в случае возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями
- 104. К социальным доходам не относятся:**
- Оплата больничных
 - Пособие на рождение ребенка
 - Пособия на ребенка
 - Алименты
- 105. Совокупность денежных и натуральных средств, направляемых на предложение физического, морального и интеллектуального состояния человека на определенном уровне удовлетворения его потребностей**
- Совокупные доходы
 - Доходы населения
 - Реальные доходы
 - Располагаемые доходы
 - Номинальные доходы
- 106. Доходы, складывающиеся из поступлений денег в форме оплаты труд, социальных трансфертов, доходов от собственности, продажи продукции ЛПХ:**
- Денежные
 - Натуральные
 - Реальные
 - Совокупные
 - Общие
- 107. Доходы, скорректированные на изменение цен на товары и тарифов и услуг:**
- Реальные
 - Номинальные
 - Совокупные
 - Располагаемые
- 108. Величина начисленных выплат и натуральных выдач представляют собой доходы:**
- Номинальные
 - Совокупные
 - Общие
 - Реальные
- 109. К стоимости бесплатных услуг, полученных за счет средств федеральных и региональных бюджетов и фондов предприятий (организаций) относятся:**
- Услуги здравоохранения
 - Услуги образования

- Дотации на жилье
- Дотации на транспорт
- Дотации на питание
- Все перечисленное

110. Сумма средств, которую семья может направить на потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников, называется доходами:

- Располагаемые
- Реальные
- Номинальные
- Совокупные

111. Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами – это:

- Оплата труда
- Вознаграждение за труд
- зарплата

112. доходы населения от собственности не включают в себя:

- доходы по акциям
- проценты
- выплаты по деловым паям
- доходы от продажи бумагам
- доходы от продажи недвижимости
- гонорары

113. Доходы, полученные в виде дивидендов на акции, процентов на облигации и другие ценные бумаги, относятся к:

- Трудовым
- Нетрудовым
- Доходам на вложенный капитал

114. Поступления в семейный бюджет от индивидуальной трудовой деятельности по производству продукции и оказанию услуг населению относятся к доходам:

- Трудовые
- Доходы от вложения в капитал
- Индивидуальные
- Нетрудовые

115. Доходы, получаемые от реализации товарной продукции, производственной в личном подсобном хозяйстве, относятся к:

- Трудовым
- Нетрудовым
- От вложения в капитал

116. Факторы, действующие в формировании доходов населения как сложение заработков, размер пенсий, пособий, получаемых членами семьи – по характеру их влияния на дифференциацию относятся к:

- Нивелирующим факторам
- Дифференцирующим факторам

117. Различия в уровне доходов на душу населения называется:

- Дифференциацией доходов
- Неравномерным распределением доходов
- Дискриминацией работников
- Социальной несправедливостью
- Личное распределение доходов

118. Распределение доходов между основными факторами производства (труд, капитал, природные ресурсы и предпринимательские способности) называется:

- Функциональным распределением
- Личным распределением
- Дифференциацией доходов

119. Безвозмездное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенной денежной суммы – это:

- Социальное пособие
- Льгота
- Компенсация
- субсидия

120. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме:

- Льгота
- Социальное пособие
- Компенсация
- субсидия

121. Полное или частичное возмещение конкретному лицу или группе лиц производственных ими расходов на установленные законодательством цели:

- Компенсация
- Субсидия
- Льгота
- Социальное пособие

122. Оплата (полная или частичная), предоставляемых гражданам материальных благ, услуг, имеющих целевое назначение:

- Субсидия
- Компенсация
- Льгота
- Социальное пособие

123. Набор продуктов питания одного человека в месяц (рассчитанный на основе минимальных норм потребления продуктов) – это:

- Продовольственная корзина
- Потребительская корзина
- Потребительский бюджет

124. Усиление социальной ориентации производства, создание максимально-благоприятных для работника условий труда, предоставление ему возможностей самовыражения, реализации своих способностей, трудового потенциала – это:

- Гуманизация труда
- Обогащения труда
- Создание благоприятных условий труда
- Удовлетворенность трудом

125. Забастовкой считается:

- Единоличное прекращение работы
- Работы приостановлена всем коллективом
- Работа прекращается частью коллектива

126. Работодатель приостанавливает работу – это:

- Локаут
- Простой
- Забастовка
- Стачка

127. Система пенсионного обеспечения выполняют следующие основные функции:

- Социальная
- Стимулирующая
- регулирующая

Экзаменационные вопросы:

1. Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: содержание понятий. Баланс трудовых ресурсов.

2. Занятость: виды, формы, основные тенденции. Активная и пассивная политика занятости.
3. Безработица: виды, формы, основные показатели, социально-экономические последствия.
4. Рынок труда: сущность, элементы, функции.
5. Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий капитал.
6. Персонал организации: состав и структура. Задачи и стадии планирования кадрового состава организации.
7. Основные методы определения численности персонала. Трудоемкость продукции и нормирование труда - как базовые элементы определения численности.
8. Оборот, текучесть, внутриорганизационная мобильность кадров. Трудовая карьера.
9. Формирование кадрового состава. Определение дополнительной потребности в кадрах, варианты обеспечения, критерии выбора.
10. Баланс рабочего времени: структура, назначение.
11. Адаптация: структура, стадии, показатели, факторы.
12. Производительность труда: сущность, необходимость измерения и оценки.
13. Стоимостной метод измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
14. Трудовой и натуральный методы измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
15. Нетрадиционные методы измерения производительности труда. Производительность труда служащих.
16. Факторы и резервы производительности труда: сущность, основные группы.
17. Оценка факторов и резервов производительности труда методом относительной экономии численности.
18. Индексный метод оценки факторов и резервов производительности труда
19. Доходы населения: понятие, виды, измерение, регулирование.
20. Заработная плата и оплата труда: сущность, функции, структура.
21. Организация заработной платы: задачи, принципы, основные элементы.
22. Тарифная система: основные элементы, функции. Определение средних (ставок, коэффициентов, разрядов).
23. Создание тарифной сетки на предприятии: основные этапы.
24. Формы и системы оплаты труда: функции, классификация, критерии выбора, тенденции.
25. Повременные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
26. Сдельные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
27. Коллективные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
28. Обоснование и основные элементы премиальных систем.
29. Планирование и распределение фонда оплаты труда в организации: методы, порядок.
30. Потребности, мотивы, стимулы: содержание и смысл понятий. Первоначальные теории мотивации.
31. производственная адаптация работников: структура, факторы, показатели, экономические и социальные последствия.
32. Добровольная текучесть: факторы, социально-экономические последствия.
33. Концепции эффективности труда.
34. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия, опыт зарубежных компаний.
35. Методы измерения производительности труда служащих.
37. Факторы и резервы роста производительности труда: приоритетные направления на отечественных предприятиях.
- 38.

39. Государственное регулирование доходов населения.
40. Причины различий в заработной плате.
41. Особенности отраслевых, региональных, профессиональных и тендерных
42. различий в заработной плате в российской экономике.
43. Стимулирование труда.
44. Принципы государственного установления минимума заработной платы.
45. Государственное и договорное регулирование оплаты труда.
46. Гедонистическая теория заработной платы и пособия работнику.
47. Формы и системы оплаты труда: опыт, тенденции развития.
48. Коллективные системы оплаты труда: опыт, перспективы развития.
49. Оплата труда и производительность.
50. Методы измерения разницы в распределении доходов и заработной платы.
51. Профсоюзы и рынок труда.
52. Профсоюзы: экономические и политические цели, участие в управлении, модели переговоров.
53. Направления деятельности и структура МОТ.
54. Национальные модели регулирования трудовых отношений.
55. Профсоюзы и инфляция.

Коды компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических (семинарских) заданий:

Вопросы для семинарских занятий

1. Роль труда в развитии человека и общества
2. Влияние форм собственности на трудовое поведение.
3. Место труда в системе жизненных ценностей работника.
4. Отчуждение труда: сущность и социально-экономические последствия.
5. Возможности преодоления отчуждения труда в современной организации.
6. Предпринимательство: содержание, проблемы развития.
7. Функции труда: социальные и экономические.
8. Влияние естественного движения населения на численность и состав трудовых ресурсов России.
9. Роль миграционных процессов в формировании трудовых ресурсов России.
10. Занятость населения и в современных условиях и тенденции ее изменения.
11. Государственное регулирование занятости.
12. Факторы трудовой мобильности.
13. Регулирование на внутренних рынках труда.
14. Рынок труда: сущность и тенденции.
15. Программа стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения.
16. Типы безработицы и их причины.
17. Безработица: международные различия.
18. Безработица и инфляция.
19. Качество трудовой жизни: показатели, способы оценки.
20. Трудовой потенциал: показатели и структура.
20. Содержательные теории мотивации: сущность, критика, практическая значимость.
21. Процессуальные теории мотивации: сущность, критика, практическая значимость.

22. Мотивация трудовой деятельности в современной России.
23. Общий и специфический человеческий капитал.
24. Профессиональная ориентация и профотбор.
25. Особенности спроса на труд в российской экономике.
26. Особенности предложения труда в российской экономике.
27. Особенности миграции и мобильности рабочей силы на российском (красноярском) рынке труда.
28. Кадры и кадровая политика предприятия.
29. Формирование персонала предприятия.
30. Нормирование труда служащих.
31. Факторы трудовой карьеры.

Примеры заданий для практических занятий:

Задача №1

На предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. И с 29 января принято 10 чел. Вычислите среднесписочную численность работников за январь.

Задача №2

Предприятие зарегистрировано 25 ноября. Численность работников на 25 ноября — 150 чел., 29 ноября принято 12 чел. И в ноябре не было больше движения рабочей силы. За декабрь примем условно среднесписочную численность работников равной 168 чел. Вычислите среднесписочную численность работников по предприятию за ноябрь, IV квартал и за год.

Задача №3

На предприятии среднесписочная численность работников составляла: февраль — 223; март — 218; апрель — 234; май — 228; июнь — 226 чел.

Вычислите среднесписочную численность работников за I квартал, II квартал и первое полугодие.

Экономика труда: Методические указания и задания для практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Быковская Н.В., Иванова Н.М. - М. - 2014

Коды компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Примерные темы рефератов, докладов:

Что Вы понимаете под трудом, работой, рабочей силой, процессом труда?

2. Как бы Вы определили роль труда в жизни человека, в его формировании и развитии?
3. Назовите элементы труда, которые участвуют в трудовом процессе?
4. Каковы основные свойства труда?
5. По каким признаком можно классифицировать все многообразие вызовов труда?
6. В чем состоит суть редукции труда?
7. Назовите основные черты характера труда, его признаки, отличительные свойства и особенности?
8. Чем определяется содержание труда?

9. Охарактеризуйте роль экономики труда как отрасли экономической науки; по каким направлениям и аспектам она взаимосвязана с другими научными дисциплинами?
10. В чем состоит понятие рынка труда и его специфика по сравнению с другими рынками?
11. Как соотносятся между собой понятия трудовые ресурсы, занятость, безработица?
12. Какова роль рынка труда в регулировании занятости и безработицы? Какой уровень безработицы считается естественным, допустимым, социально опасным?
13. Каковы основные направления повышения занятости и снижения безработицы?
14. Что понимается под экономически активным населением, экономически не активным населением?
15. Какие Вы знаете формы занятости? Дайте им краткую характеристику?
16. Каковы механизмы функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов?
17. В чём заключается суть понятия «организация»?
18. Понятие и содержание организации труда?
19. В чём состоят проблемы разделения и кооперации труда, обоснование форм и размеров трудовых коллективов?
20. Назовите основные принципы рациональной организации трудовых процессов, приведите примеры их реализации в практической деятельности?
21. Что значит организовать и обслужить рабочее место, задачи аттестации и рационализации рабочих мест?
22. Чем объясняется наблюдающееся на практике пренебрежительное отношение к вопросам организации труда?
23. Какие проблемы определяют роль организации трудовой деятельности на предприятиях в нынешних условиях хозяйствования?
24. Какие теории рационализации трудовой деятельности разработаны у нас в стране и за рубежом?
25. В чём заключается сущность и назначение измерения и нормирования труда, их различие и взаимосвязь? Что выступает мерой труда?
26. Какие виды норм труда Вы знаете?
27. Какими методами могут быть установлены нормы труда на конкретную работу?
28. Назовите составные части классификации затрат рабочего времени?
29. Что значит экономическое, техническое, психофизиологическое и социальное обоснование нормы труда?
30. Чем отличается норматив от нормы труда?
31. Как изучается трудовой процесс и затраты рабочего времени в целях нормирования труда?
32. Как бы Вы определили основные направления совершенствования нормирования труда на предприятии?
33. Дайте характеристику функциям и принципам оплаты труда?
34. В чём заключается суть понятий качества труда, цены труда, тарификации и оплаты труда?
35. Какова сущность стимулов и стимулирования труда, виды стимулирования труда?
36. Что представляет собой тарифная система, её назначение, структура?
37. Как Вы оцениваете перспективы развития тарифной системы?
38. Что характеризуют формы и системы оплаты труда, назовите преимущества форм и отдельных систем оплаты труда?

39. В чём выражается взаимосвязь между оплатой труда и формированием доходов от трудовой деятельности?

40. В чём заключается правовое регулирование оплаты труда при различных формах собственности и хозяйствования?

41. Какие социально-экономические категории и показатели могут быть использованы для характеристики и оценки эффективности труда?

42. Что такое эффективизация труда, чем определяются её сущность и значение?

43. В чём заключается сущность производительности труда, какие понятия с ней связаны?

44. Чем различаются понятия интенсивность труда, напряженность труда, тяжесть труда?

45. Какова система показателей эффективности и производительности труда?

46. По каким признакам классифицируются резервы роста производительности и эффективности труда на предприятии?

47. Как бы Вы определили взаимосвязь эффективности труда с эффективностью хозяйственной деятельности предприятия?

48. Что такое потребности и интересы?

49. Какую роль играют ценности и ценностные ориентации в мотивации труда?

50. Дайте характеристику социально-трудовым отношениям, назовите признаки благоприятного социально-экономического климата?

51. Каковы предпосылки и факторы трудовой адаптации?

52. Что понимается под условиями труда и их гуманизацией? В чём заключаются цели гуманизации труда и каковы направления их достижения?

53. Каким образом осуществляется формирование человека труда, его профессиональных, социально-психологических качеств, отношения к труду?

54. Что вкладывается в понятие качества и уровня жизни? Каковы факторы и показатели качества и уровня жизни?

55. Как бы Вы определили влияние состояния социально-трудовой сферы на эффективность производства и труда?

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, характеризующей инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по итогам устного собеседования по выполненным контрольным работам в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, а также устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Возможные формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль От 35 до 60 баллов | Лекционные занятия | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 | <i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i> | 15 | 20 |
| | Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| | Практические и семинарские занятия | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 | <i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических</i> | 10 | 20 |

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|--|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| | | | <i>заданий</i> | | |
| | Самостоятельная работа студентов | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 | <i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО</i> | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов | Экзамен | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6 | <i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i> | 20 | 40 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - |
| | | | <i>Итого:</i> | 55 | 100 |

Шкала перевода итоговой оценки:

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---------------------------------------|----------|---|----------|-----------------------|----------|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 и ниже | неудовл. |

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или

приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Алиев И.М. Экономика труда. Теория и практика : учеб. для бакалавров / И.М. Горелов, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 670с.

2. Бычин В.Б. Экономика труда: Учебник. Гриф МО. Учебник для бакалавриата по направлению "Юриспруденция". 2015. - 648 стр.

3. Рофе А.И. Экономика труда. Конспект лекций Учебное пособие КНОРУС. Москва. 2015 г. - 247 стр.

4. Экономика труда в организациях АПК : учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Шумаков и др. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 222с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Колосницына М. Г. Экономика труда/ М.Г. Колосницына.- М.: Академкнига, 2003.-238с.

2. Прока Н.И. Экономика труда в организациях АПК: учеб. для вузов/Н.И. Прока.-М.: КолосС, 2009.- 436с.

3. Рофе А.И. Труд: теория, экономика, организация: учеб. для вузов/А.И. Рофе.- М.: МИК, 2005.-599с.

4. Чапек В.Н. Экономика труда: учеб. пособие для вузов/ В. Н. Чапек, Д. В. Максимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.-348с.

5. Экономика труда: Социально-трудовые отношения: Учеб. для вузов/под общ. ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова.-М.: Экзамен, 2006.-735с.

6. Экономика труда: учеб. пособие/ П.П. Лутовинов и др.-Челябинск, 2006.-250с.

7. Экономика труда: Учеб. -метод. пособие для гос. служащих/ [В. В. Куликов, Г.Э. Слезингер, А.А. Никифорова и др.].-М.: Финстатинформ: КноРус, 2002.-490с.

8. Экономика труда: Социально-трудовые отношения: Учеб. для вузов/Под общ. ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова.-М.: Экзамен, 2003.-735с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Российская Государственная библиотека [электронный ресурс]. – режим доступа: | http://www.rsl.ru |
| 2. | Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. – режим доступа: | http://www.gks.ru |
| 3. | Периодическое издание «Экономика труда» | https://bgscience.ru/journals/et/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика». | http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73 |
| 5. | Цикл видеолекций по экономике труда | https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4 |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://www.ecsocman.edu.ru |
| 7. | Составление заявки на предполагаемое изобретение | https://www.youtube.com/watch?v=JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38 |
| 8. | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------|---|
| Занятия лекционного типа | Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические, семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | <i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|---|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| 2. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |

| № п/п | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | без ограничений |

| № п/п | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|-------------------|--|--|------------------------|
| Базовое ПО | | | |
| | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | без ограничений |
| 2. | Office 365 для образования | | 9000 |
| 3. | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | без ограничений |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | без ограничений |
| 6. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | без ограничений |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | без ограничений |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | без ограничений |
| 9. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | без ограничений |

| | | | |
|------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------|
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | без ограничений |
| Специализированное ПО | | | |
| 11. | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 129 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 135 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 335 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 341 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|
| 125 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 439 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для самостоятельной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 125 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 439 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|
| 125 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 439 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|-------------|--|--------------------------------|
| | | 3* курс |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 9 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 8 |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | 4 |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 4 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| 1.2. | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде | 1 |
| 2. | Самостоятельная работа | 90 |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 64 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 10 |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (реферат) | 16 |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 9 |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 108/3 |