

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774429a5d9c4b9e9020c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль «Водоснабжение и водоотведение»

Форма обучения заочная

**Квалификация – бакалавр**

**Курс 1**

Балашиха 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, № 970.

Разработчик доцент кафедры Экономики  А. Н. Мукина

Зав. кафедрой Экономики Н. И. Литвина

Председатель  
методической комиссии  
Института экономики  
и управления в АПК

 И.С.Камайкина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «17» февраля 2021 г., протокол № 4.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК «17» февраля 2021 г., протокол № 4.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины - формирование у студентов представления о психологических особенностях человека, приобретение основ психологических знаний, полезных в частной жизни и в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
2. раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации человека;
3. приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

#### 2.1 Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 <sub>УК-9</sub> . Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
----------------------------	---	--

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части в блоке I. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

#### Очная форма обучения

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			I/2
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	55	55
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	54	54
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	26	26
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	28	28
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	44	44
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	34	34
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы		
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	10	10
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108

	зач. ед.	3	3
--	----------	---	---

### очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			I/2
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	19	19
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	18	18
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	80	80
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	60	60
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы	20	20
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>		
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108
	зач. ед.	3	3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Психология, ее предмет, цели и задачи	27	6,5	7		13,5
Тема 2.	Психические процессы	27	6,5	7		13,5
Тема 3.	Психология личности	27	6,5	7		13,5
Тема 4.	Психология межличностных отношений	27	6,5	7		13,5
	Итого	108	26	28		54

**очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Психология, ее предмет, цели и задачи	27	2	2,5		22,5
Тема 2.	Психические процессы	27	2	2,5		22,5
Тема 3.	Психология личности	27	2	2,5		22,5
Тема 4.	Психология межличностных отношений	27	2	2,5		22,5
	Итого	108	8	10		90

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия психологической науки -способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  <b>Уметь:</b> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. -применять понятийно-категориальный аппарат	тест, контрольная работа(очно-заочная и заочная формы обучения), доклад, устный опрос	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе(очно-заочная и заочная формы обучения), выступление с докладом на семинарском занятии	Экзамен зачет по контрольной работе(очно-заочная и заочная формы обучения)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4<sub>ук-6</sub>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5<sub>ук-6</sub>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности</p>			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИД-1 <sub>ук-9</sub> . Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных	<b>Знать:</b> основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-	тест, контрольная работа, доклад, устный опрос	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в	Экзамен зачет по контрольной работе(очно-заочная и заочная формы обучения)



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
сферах	сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 <sub>ук-9</sub> . Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 <sub>ук-9</sub> . Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		ЭИОС, собеседование по контрольной работе(очно-заочная и заочная формы обучения), выступление с докладом на семинарском занятии	

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа (очно- заочная и заочная формы обучения)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки решения

опытом)	базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Комплект тестов по дисциплине «Психология» для текущего контроля**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 20 минут.

1. Психология – это:

1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира

2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2.. Психические явления человека – это:

1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

3. психические свойства (темперамент, характер, способности);

4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);

5. все ответы верны.

3. Психические состояния:

1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы

(могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

3. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

1. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
2. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
3. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности

5. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

1. психологическое;
2. наивное;
3. обыденное;
4. рациональное;
5. рефлексивное.

5. Ощущение – это:

1. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;
2. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

1. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

6. Восприятие – это:

1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

7. Двигательные ощущения еще называют:

1. интероцептивными;
2. актуальными;
3. дистантными;
4. проприоцептивными.

8. К экстероцептивным ощущениям не относят:

1. вкусовые;
2. обонятельные;
3. слуховые;
4. зрительные;
5. двигательные.

9. К свойствам ощущений не относят:

1. продолжительность;
2. интенсивность;
3. качество;
4. интероцептивность.

10. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

1. степень осмысления;
2. установка на время;
3. характер материала;
4. модальность.

11. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

1. сильный, уравновешенный, подвижный;
2. сильный, уравновешенный, инертный;
3. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.
4. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

12. Характер – это:

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

13. Направленность личности – это:

1. волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
2. система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности

14. Какая сфера личности отвечает за способность устанавливать контакты, поддерживать их и эффективно использовать?

- а) интеллектуальная сфера
- б) волевая сфера
- в) ценностно-смысловая сфера
- г) коммуникативная сфера

15. Что такое группа?

1. Дружеская компания
2. Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели
3. Существующие в едином пространстве и в единое время объединение людей, взаимодействующих в совместной деятельности и вступающих в определенные деловые и межличностные отношения

16. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...

1. организационный конфликт
2. внутригрупповой конфликт
3. внутригрупповой спор
4. организационный спор

17. Какие качества членов группы приводят к высоким результатам деятельности группы в целом?

1. Пассивность, коммуникабельность, доброта
2. Доброта, самостоятельность, отзывчивость
3. Отзывчивость, коммуникабельность, твердость характера
4. Коммуникабельность, независимость, самостоятельность в работе

18. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешной работы коллектива, как психологическая совместимость:

1. основывается на сходстве ценностных ориентаций
2. предполагает равенство интеллектуального потенциала
3. зависит от скорости протекания психических процессов
4. включает взаимодополняемость характеров

19. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого члена коллектива, занимающего ту или иную позицию, называется:

1. социальный статус
2. социальная роль
3. личный статус
4. маска

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Психология»**

1. Дайте определение предмета общей психологии. Назовите цель и задачи.
2. Что Вы понимаете под психикой человека?
3. В чем сущность психики?
4. Что такое отражение, раздражимость, чувствительность?
5. Какова сущность инстинкта?
6. Каково отличие безусловного от условного рефлекса?
7. Дайте понятие сознания.
8. Значение трудового и социального факторов при формировании сознания.
9. Назовите три уровня психической деятельности человека и дайте их определение.
10. Какое значение для психики человека имеет психоанализ З.Фрейда и К.Г.Юнга?
11. В чем отличие психоанализа З.Фрейда от К.Г.Юнга?
12. Дайте определение ощущений, классификацию особенности их.
13. Назовите общие закономерности восприятий и их нейрофизиологическую основу.
14. Что такое мышление, творческое мышление, интеллект?
15. Память, классификация явлений памяти.
16. Какие необходимы условия для успешного непроизвольного и произвольного запоминания?
17. Дайте определение психических состояний.
18. Дайте определение эмоций. Как управлять эмоциональными реакциями.
19. Что вы понимаете под стрессом, аффектом, фрустрацией?
20. Какова структура волевой регуляции деятельности?
21. Назовите типы темперамента
22. Что такое характер?
23. Какие акцентуации характера вам известны?
24. Что вы понимаете под мотивацией?
25. Дайте определение направленности личности.
26. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
27. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
28. Структура общения.
29. Техника, приемы и барьеры общения.
30. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
31. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
32. Понятие и виды человеческой деятельности.
33. Роль деятельности в психическом развитии.
34. Структура деятельности.
35. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

**Примерные варианты контрольной работы для текущего контроля  
по дисциплине «Психология» (очно- заочная и заочная формы обучения).**

**№ 1**

1. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели.
2. Принципы и методы общей психологии.
3. Психоанализ З. Фрейда.

**№ 2**

1. Понятие о психике человека.
2. Развитие психики в процессе эволюции.
3. Происхождение и основы бихевиоризма; Дж. Уотсон, Б. Скиннер.

**№ 3**

1. Психические явления и их структура.
2. Раздражимость – особый вид отражения.
3. Когнитивный подход в психологии; Ж.Пиаже, Дж. Келли.

**№ 4**

1. Сознание как высшая форма отражения.
2. Трудовая деятельность древнего человека как стимул к основанию.
3. Понятие и виды психических состояний.

**№ 5**

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
- 2.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

**№ 6**

1. Понятие об ощущениях и их классификации.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.

**№ 7**

1. Общее понятие о восприятии и их классификация.
2. Закономерность восприятий.
3. Рефлекторная природа психики по И. Сеченову.

**№ 8**

1. Определение мышления. Творческое мышление.
2. Классификация явлений мышления.
3. Феноменологический подход К. Роджерса.

**№ 9**

1. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
2. Воображение и его виды. Творческое воображение.
3. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.

**№ 10**

1. Понятие памяти ее закономерности.
2. Понятие личности. Личность и общество.

3. Учение о высшей нервной деятельности И. Павлова.

#### **№ 11**

1. Волевые состояние личности.
2. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

#### **№ 12**

1. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
2. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
3. Социализация личности и ее особенности.

#### **№ 13**

1. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.

#### **№ 14**

1. Структура психологических свойств личности.
2. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
3. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.

#### **№ 15**

1. Психологическая самозащита личности.
2. Мотивация поведения личности.
3. Психология массы и толпы: Г. Лейбон, Г. Тард.

#### **№ 16**

1. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
2. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
3. Комплекс неполноценности и личностный рост: А.Адлер.

#### **№ 17**

1. Характер как «поведенческий» синдром.
2. Психология межличностных отношений.
3. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.

#### **№ 18**

1. Аутосуггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний.
2. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
3. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

### **Примерные темы докладов для текущего контроля по дисциплине «Психология».**

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание



7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.
14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.

### **Содержание экзамена (1-й курс)**

1. Тестирование 40 вопросов, 45 минут или
2. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме.

### **Примерные тесты по разделу 1 «Психология, ее предмет, цель и задачи» (для промежуточного контроля)**

#### **Выберите правильные ответы**

1. Психология – это:

-наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира

-одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

-наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

-психические свойства (темперамент, характер, способности);

-психические образования (знания, умения, навыки, привычки);-. все ответы верны.

3. Психические состояния:

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

-элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4.. Психические образования – это:

-то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;

-психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

-система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

6. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы

7. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

- гештальт-психология;
- когнитивная психология;
- бихевиоризм
- психоанализ.

8. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

- Зигмунд Фрейд;
- Джон Уотсон
- Джон Брунер;-
- Альфред Адлер.

9.. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

- К. Г. Юнг;
- Альфред Адлер;
- Зигмунд Фрейд
- Джон Уотсон.

10. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

- опрос;
- изучение продуктов деятельности;
- эксперимент
- наблюдение.

11. Одной из задач психологии является:

- Изучение объективных закономерностей психических явлений, процессов, свойств личности, психологических особенностей деятельности человека
- Изучение особенностей поведения животных и людей
- Изучение особенностей формирования групповых норм
- Изучение особенностей восприятия людьми друг друга

12.. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию организовал

-Рубинштейн Сергей Леонидович

-Бехтерев Владимир Михайлович

-Сеченов Иван Михайлович

-Павлов Иван Петрович

13.. Сколько этапов развития психологии как науки Вы знаете?

-Один

-Два

-Три

-Четыре

14. Ощущение – это:

- деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

-отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

-информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

15. Восприятие – это:

-целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

- наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

-функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

16. Двигательные ощущения еще называют:

- инteroцептивными;

- актуальными;

-дистантными;

-проприоцептивными.

17. К экстероцептивным ощущениям не относят:

- вкусовые;

-обонятельные;

-слуховые;

-зрительные;

-двигательные.

18. К свойствам ощущений не относят:

- продолжительность;

-интенсивность;

-качество;

-интероцептивность.

19. Что не относится к видам восприятия:

-восприятие деятельности;

-восприятие пространства;

- восприятие движения;

-восприятие времени;

20. Произвольное внимание – это такое внимание:

- которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

-которое складывается в результате обучения и воспитания;

-которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

-которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

21. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

-пропедевтичность;

- сосредоточенность;

- устойчивость;

- объем;

- распределение;

-переключаемость.

22. Память-это:

- процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

- процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

-процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

23. Запоминание – это:

-процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

- пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

24. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

-степень осмысления;

-установка на время;

- характер материала;

-модальность.

25.. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- допонятийное сознание;

- понятийное сознание;

- постпонятийное сознание.

26. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

1. сильный, уравновешенный, подвижный;

2. сильный, уравновешенный, инертный;

3. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.

4. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

27. Характер – это:

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

28. Направленность личности – это:

1. волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;

2. система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность,

избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

29. Какая сфера личности отвечает за способность устанавливать контакты, поддерживать их и эффективно использовать?

- а) интеллектуальная сфера
- б) волевая сфера
- в) ценностно-смысловая сфера
- г) коммуникативная сфера

30. Что является ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством?

- а) Мотивация
- б) Направленность
- в) Способности
- г) Характер

31. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...

- 1. организационный конфликт
- 2. внутригрупповой конфликт
- 3. внутригрупповой спор
- 4. организационный спор

32. Какие качества членов группы приводят к высоким результатам деятельности группы в целом?

- 1. Пассивность, коммуникабельность, доброта
- 2. Доброта, самостоятельность, отзывчивость
- 3. Отзывчивость, коммуникабельность, твердость характера
- 4. Коммуникабельность, независимость, самостоятельность в работе

33. Аффект – это

- 1. Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
- 2. Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
- 3. Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
- 4. Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

34. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в педагогической науке:

- 1. самоорганизация – это процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
- 2. самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха
- 3. самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта

35. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе

- 1. вербальная
- 2. массовая
- 3. межличностная
- 4. индивидуальная

## Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (для промежуточного контроля)

1. Предмет, цель и задачи психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Понятие и виды психических состояний.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
6. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
7. Общая характеристика ощущений и их классификация.
8. Определение восприятий и их классификация.
9. Определение мышления. Творческое мышление.
10. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
11. Воображение и его виды. Творческое воображение.
12. Понятие личности. Личность и общество.
13. Понятие памяти и ее закономерности.
14. Волевые качества личности. Самоконтроль и саморегуляция деятельности человека.
15. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
16. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
17. Структура свойств личности.
18. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности личности.
19. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
20. Психическая самозащита личности.
21. Мотивация поведения личности.
22. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
23. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
24. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера.
25. Волевые состояния личности.
26. Психология межличностных отношений и их особенности.
27. Общие закономерности эмоций и чувств.
28. Кризисные состояния личности. Особенности и причины депрессивного состояния личности.
29. Аутосуггестивная (самоутвержденная) саморегуляция психических состояний.
30. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
31. Понятие направленности личности. Общая характеристика.
32. Основные методы психологии. Психодиагностика.
33. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.
34. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
35. Социализация личности и ее особенности.
36. Понятие психоанализа З. Фрейда.
37. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж. Уотсона, Б. Скиннера.
38. Когнитивный подход в психологии; Ж. Пиаже, Дж. Келли.
39. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
40. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.

41. Феноменологический поход К. Роджерса.
42. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.
43. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.
44. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.
45. «Комплекс неполноценности и личностный рост»: А.Адлер.
46. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.
47. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе (очно- заочная и заочная формы обучения);
- письменный опрос,
- подготовка доклада.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено» (очно- заочная и заочная формы обучения). Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности (очно- заочная и заочная формы обучения);

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии,
- выступление с докладом на семинарском занятии,
- участие в круглом столе и дискуссии,
- решение тестов различной сложности в ЭИОС,

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Психология».

Виды учебных занятий*	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы**	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	129	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	338	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	341	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
Практические занятия	338	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	235	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный	да



			й SimSCREEN	
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620 11 шт	нет
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	11 ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	нет
	320	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	да
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	338	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	да
	235	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизованный й SimSCREEN	да

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений

### Базовое программное обеспечение

1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Казакова.- Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>
2. Коноплева Н. А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, магистров, специалитета, аспирантуры, адъюнктуры.- М.: Флинта, 2019.- 408с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119351>

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология: учебное пособие / О.А. Казакова.- Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.- 94 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4976>
2. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. -СПб. : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46366>. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.
3. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - СПб.: Лань, 2013. - 26 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электрон.ресурс]/А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

### 9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

1. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. -СПб. : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46366>. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.
2. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - СПб.: Лань, 2013. - 26 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электрон.ресурс]/А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Психология»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Классическая психология	<a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>
2.	Общие основы психологии	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14187*">http://www.iprbookshop.ru/14187*</a>

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1. 1	2	
2.	НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=24">https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=24</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=25">https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=25</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=26</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=27</a>
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
4.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
5.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу

бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

