

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2022 в 10:58:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности М.А. Реньш  
«26» января 2022 г.



## Рабочая программа дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом философских наук, *Кандалинцевой Л.Е.*

Рецензент: к.с.н., доцент, РГАЗУ Кулькатова Г.Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать (З):</b> правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; <b>Уметь (У):</b> применять системный подход для решения поставленных задач; <b>Владеть (В):</b> методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать (З):</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими этническими группами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <b>Уметь (У):</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.; <b>Владеть (В):</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать (З):</b> об основах коррупционного поведения; <b>Уметь (У):</b> сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции; <b>Владеть (В):</b> антикоррупционной устойчивостью

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль программы Землеустройство и кадастры.

**Цель:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

### Задачи:

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	108,3
<b>часов</b>	
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>75,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Предмет философии.	108	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	Тест 1-4. реферат	УК-1; УК-5; УК-11
1.1. Философия и ее роль в жизни общества.	54	16	33		
1.2. История философской мысли.	54	16	38,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,25			Итоговое тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	108	<b>32,25</b>	<b>72</b>		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>72</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

## Раздел 1. Предмет философии.

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами..

**Задачи** –

- 1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 2) изучение своеобразия и места философии в культурной, научной и религиозной картинах мира; а также знать основы мировых философских и этических учений.
- 3) изучение основ мировых философских и этических учений..

### Перечень учебных элементов раздела:

#### 1.1. Философия и ее роль в жизни общества.

- Основные проблемы философии бытия.
- Место философии в системе социально–гуманитарных наук.
- Философия человека.
- Философия общества.

#### 1.2. История философской мысли.

- Античная философия: представители и школы.
- Философия Средневековья.
- Философия Возрождения и идеи Реформации.
- Философия Нового Времени.
- Классическая немецкая философия.
- Русская философия XIX века.
- Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
- Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
- Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2	Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
<b>Дополнительная</b>		
1	Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158611">https://e.lanbook.com/book/158611</a> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152302">https://e.lanbook.com/book/152302</a> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### ***6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов***

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2.	Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	<a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>

### ***6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных**

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам»

### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),  
OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),  
система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),  
Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

## 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 203. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYO PLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 401. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYO PLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN, интерактивная доска Smart Board SB685

<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине Философия**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры.

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать (З):</b> правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь (У):</b> применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, сбора и обработки,</li> </ul>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>

			критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
		<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> </ul> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать (З):</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими этническими группами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь (У):</b> демонстрировать</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к</li> </ul>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть (В):</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> -необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> - об необходимой для взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое</b></p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>

			<p><b>умение:</b> -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> -навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать (З):</b> об основах коррупционного поведения</p> <p><b>Уметь (У):</b> сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции;</p> <p><b>Владеть(В):</b> антикоррупционной устойчивостью</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p><b>уметь:</b> -распознавать коррупцию;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование
		<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

			<p>опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> -распознавать коррупцию;</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	
		<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - распознавать коррупцию;</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более

реферат	не выполнен	обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале, нуждается в серии наводящих вопросов	обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы
---------	-------------	--	--	---

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примеры тестовых заданий**

**Модуль 1.**

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
  - 1) мировосприятие;
  - 2) мирозерцание;
  - 3) миропредставление;
  - 4) миропонимание.
2. Что общего между религией и философией?
  - 1) метафизические рассуждения;
  - 2) научность;
  - 3) признание авторитетов;
  - 4) догматы.
3. Предметом философии является ...
  - 1) природа и ее законы;
  - 2) человек и его место в мире;
  - 3) общественно-исторические процессы;
  - 4) универсальные законы и принципы.

**Модуль 2.**

1. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?
  - 1) Анаксимен;
  - 2) Гераклит;
  - 3) Анаксимандр;
  - 4) Фалес.
2. К эллинистической философии принадлежат школы:
  - 1) Милетская и Элейская;
  - 2) Пифагорейская школа;
  - 3) Сократическая школа;
  - 4) Стоицизм и эпикурейство.
3. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
  - 1) Сократ;
  - 2) Протагор;
  - 3) Платон;
  - 4) Зенон.

**Модуль 3.**

1. Характерной чертой русской философии является ...
  - 1) Рационализм;
  - 2) Позитивизм;
  - 3) нравственно-религиозный характер;
  - 4) эмпиризм.
2. Родоначальником классической немецкой философии является ...
  - 1) Л.Фейербах;
  - 2) И.Кант;



- 3) Г.Гегель;
- 4) К.Маркс.
3. Кантовский категорический императив - это ...
  - 1) учение об априорной истине;
  - 2) безусловное нравственное поведение ;
  - 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
  - 4) социально-правовое требование.

#### **Модуль 4.**

1. Деятельность, которая связана с преобразованием природы и общества, называется:
  - 1) духовной;
  - 2) потребительской;
  - 3) ценностно-ориентированной;
  - 4) практической.
2. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
  - 1) диалектика;
  - 2) метафизика;
  - 3) детерминизм;
  - 4) индетерминизм.
3. В философии Л. Н. Толстого термин «ненасилие» означает ...
  - 1) процесс постижения истины;
  - 2) сотворение добра;
  - 3) не причинение зла другому;
  - 4) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы.

#### **Примеры тем для написания рефератов**

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
11. Античная философия: представители и школы.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения и идеи Реформации.
14. Философия Нового Времени.
15. Классическая немецкая философия.
16. Русская философия XIX века.
17. Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
18. Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
19. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примеры тестовых заданий (Итоговое тестирование)

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
  - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
  - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
  - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
  - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:
  - а) религиозное мировоззрение;
  - б) экзистенциализм;
  - в) философское мировоззрение
  - г) атеизм;
  - д) мифология;
3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:
  - а) наука;
  - б) философия.
  - в) мифология;
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
  - а) сер. III тыс. до н.э.;
  - б) VII – VI в. до н.э.;
  - в) III – I в. до н.э.;
  - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. Как соотносятся философия и мировоззрение:
  - а) философия – часть мировоззрения;
  - б) мировоззрение – часть философии;
  - в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
  - г) философия есть мировоззрение.
6. Определите, что является предметом изучения философии:
  - а) Бог;
  - б) физическая реальность;
  - в) материя;
  - г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
7. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
  - а) мировоззренческая;
  - б) аксиологическая;
  - в) методологическая;
  - г) гносеологическая.
8. Назовите представителей философского идеализма:
  - а) К. Маркс;
  - б) Г. Гегель;
  - в) Платон;
  - г) Дж. Беркли;
  - д) Демокрит;
  - е) Р. Декарт.
9. Назовите представителей философского материализма:

- а) Дж. Юм;
- б) Демокрит;
- в) М. Хайдеггер;
- г) К. Маркс;
- д) П. Гольбах;
- е) Платон.

10. Назовите представителей агностицизма:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Д. Юм;
- г) Г. Лейбниц.
- д) К. Маркс.