

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.02.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института Экономики и управления в АПК



О.В. Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс I

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: А.Р. Ишмухаметова – ст. преп. кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Мариничева А.В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части в блоке I. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)» и обеспечивает

подготовку к дальнейшей работе по направлению подготовки, требующей применения иностранного языка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---------------|---|---|---|
| | | | I | | | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 22 | 22 | | | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 20 | 20 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 20 | 20 | | | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 2 | 2 | | | |
| 2. | Самостоятельная работа* | 221 | 221 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 200 | 200 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 92 | 92 | | | |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат) | | | | | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 9 | 9 | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)* | 252 | 252 | | | |
| | зач. ед. | 7 | 7 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Бытовая сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 2. | Учебно-познавательная сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 3. | Социально-культурная сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 4. | Профессиональная и деловая сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (Немецкий язык)»

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств* | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно о слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане | <u>Знать</u> коммуникативно приемлемый стиль делового общения; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; <u>Уметь</u> вербально и невербально взаимодействовать с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку; интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям | Собеседование Тест Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Контрольная работа | Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД Ответы на вопросы тестовых заданий Выступление по теме (проблеме) Ответы на задания для решения кейс-задачи | защита контрольной работы экзамен зачет по контрольной работе |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>содержания, так и в плане формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p>взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 4 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Приведите примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Приведите примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äü*? Приведите примеры.
4. В каких случаях буква «*h*» произносится? Приведите примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Приведите примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Приведите примеры.
7. В каких случаях буква «*V*» читается как «*v*», в каких случаях – как «*f*»? Приведите примеры.
8. Как читается буквосочетание: «*qu*»? Приведите примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма *Infinitiv*? Приведите примеры.
14. Как образуется *Partizip II* глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
15. Как образуется *Partizip II* глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (*Präsens*). Приведите примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения *Präsens*? Приведите примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в *Präsens*? Приведите примеры.

19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в Präsens? Приведите примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) модальных глаголов? Приведите примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) вспомогательных глаголов? Приведите примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется Perfekt? Приведите примеры.
27. Как образуется будущее время (Futurum)? Приведите примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (Passiv)? Приведите примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в Passiv? Приведите примеры.
30. Как отличить глагольную форму Passiv от формы Futurum Aktiv? Приведите примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Приведите примеры.
32. Какими частями речи выражается определение? Приведите примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Приведите примеры.
34. Как образуется глагольная форма Partizip I и как она переводится на русский язык? Приведите примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Приведите примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Приведите примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Приведите примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Приведите примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Приведите примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Приведите примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Приведите примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Приведите примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Приведите примеры.
44. Что такое инфинитивная группа? Приведите примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Приведите примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Приведите примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Приведите примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции «*sein*» + *zu* + Infinitiv? Приведите примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Приведите примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Приведите примеры.

Пример теста:

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.

- b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Finden Sie ein Äquivalent zum unterstrichenen Wort: Rешённая Aufgabe erwies sich nicht als so schwierig.
 - a. die zu lösende
 - b. die lösende
 - c. die gelöste
 3. Wählen Sie den Satz, in dem das semantische Verb verwendet wird.
 - a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
 - b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
 - c. Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben.
 4. Übersetzen Sie ins Deutsche das Partizipialattribut: Der (gelesene) Text ist nicht lang.
 - a. vorgelesene
 - b. vorzulesende
 - c. vorlesende
 5. Zeigen Sie, in welchem Satz das Verb «sein» Teil einer modalen Konstruktion ist.
 - a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
 - b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

Примерная деловая и/или ролевая игра

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: in spielerischer Form die Begegnung einer ausländischen Delegation darstellen.

Zusammensetzung: Firmenvorstand: Vorstandsvorsitzender; stellvertretender Vorstandsvorsitzender; Generaldirektor der Firma; Firmenchef; Übersetzer; aufnehmende Delegation: Generaldirektor der Delegation; Firmenchef der Delegation; Übersetzer der Delegation; Sekretär der Firma; Übersetzer.

Erwartetes Ergebnis: Erlernen und Anwendung der Korrektheit und Genauigkeit der Einhaltung aller Nuancen der Geschäfts-Kultur der jeweiligen Nation; kreativer Ansatz bei der Ausführung der Aufgabe; künstlerische Qualität.

Примерная кейс-задача

In Ihrer Stadt wird eine neue Firma gegründet. Die Personalagentur sucht einen Kandidaten für die Position des Geschäftsführers. Schreiben Sie ein Resümee, bereiten Sie sich auf ein Interview vor und führen Sie ein Gespräch.

Примерная контрольная работа

Boden

So wird die oberste Schicht der Erdkruste genannt. Böden bestehen aus mineralischen und organischen Bestandteilen (Humus), Lebewesen, Wasser und Luft. Die Böden bilden sich unter dem Einfluss der verschiedensten Umweltfaktoren im Verlauf von Jahrtausenden. Boden ist ein lebendes System, in dem viele biologische, chemische und physikalische Prozesse geschehen. Böden sind die Lebensgrundlage für die meisten Pflanzen und Tiere und damit die Basis für viele Lebewesen auf der Erde. In den Böden leben viele Bodenorganismen, die dafür sorgen, dass Umwandlungsprozesse passieren und dass sich die Böden immer wieder verändern.

Die Pflanzen nutzen den Boden nicht nur für ihre Wurzeln, sondern entnehmen dem Boden Wasser (Regen- und Grundwasser) und Nährstoffe.

Je nach Untergrund, Klima, Wasser, Relief, Vegetation und menschliche Einflussnahme haben sich unterschiedliche Bodentypen ausgebildet. Einige Beispiele dafür sind Braunerde, Podsol und Schwarzerde.

Schwarzerde ist der fruchtbarste Bodentyp. Sie stellt eine bis zu 80 Zentimeter dicke dunkelbraune bis schwarze Humusschicht dar. Die guten Eigenschaften sind auf eine hohe Nährstoffaustausch- und Wasserkapazität zurückzuführen. Ebenfalls wirken sich das große Porenvolumen und somit eine gute Durchlüftung positiv auf das Wachstum der Vegetation aus. Schwarzerden sind sehr wertvoll für die Landwirtschaft.

1. Kopieren Sie den Text und übersetzen Sie ihn schriftlich.
2. Kopieren Sie aus dem Text schwierige Substantive.
3. Kopieren Sie aus dem Text Verben mit untrennbaren Präfixen.

4. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), напишите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.

5. Напишите три основные формы глаголов sorgen, entnehmen, ausbilden.

6. Выпишите и переведите сочетания существительных с определениями.

7. Преобразуйте данное предложение из формы сложного прошедшего времени (Perfekt) в форму простого прошедшего времени (Imperfekt): Je nach Untergrund, Klima, Wasser, Relief, Vegetation und menschliche Einflussnahme haben sich unterschiedliche Bodentypen ausgebildet.

8. Выпишите из текста качественные прилагательные, напишите их в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

9. Выпишите из текста предложение в страдательном залоге (Passiv), переведите и подчеркните сказуемое.

10. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)».

| Виды учебных занятий | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Практические занятия | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Групповые консультации | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Самостоятельная работа | № 320 (инженерный корпус) | Помещение для самостоятельной работы | Персональный компьютер | да |
| Проведение текущего контроля | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Проведение промежуточной аттестации | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|--|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1 | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| 2 | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3 | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| 4 | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| 5 | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |

| Базовое программное обеспечение | | | |
|--|--|--|-----------------|
| 1. | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| 2. | Office 365 для образования | 7580631 | 9145 |
| 3. | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 6. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 9. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

9.1. Основная учебная литература:

1. Романов, А.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Романов, О.В. Новоселова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 218с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4082>
2. Терешкина Е.Н. Немецкий язык: учебное пособие /Е.Н. Терешкина – Пенза: РИО ПГСХА, 2016 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4882>
3. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для с.-х вузов: учеб. для вузов/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Корвет, 2006. – 319с.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка: учеб. пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: КДУ, 2012. – 864 с.
3. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. – М.: КДУ, 2013. – 272 с.
4. Коплякова, Е.С. Немецкий язык: учеб. пособие для вузов / Е.С. Коплякова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М-Форум, 2013. – 272 с.
5. Марфинская, М.И. Грамматика немецкого языка / М.И. Марфинская, Н.И.Монахова – М.: Юристъ, 2001. – 112 с.
6. Носков, С.А. Немецкий язык: учеб. пособие / С.А. Носков. – Ростов н/Д:Феникс, 2010. – 346 с.
7. Чудинова, Е.В. Немецкий язык: учеб. пособие для вузов / Е.В. Чудинова. – М.: Высш. шк., 2007. – 238 с.

9.3 . Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970>
2. Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | http://ebs.rgazu.ru |
| 2. | Словарь | http://www.pons.eu/ |
| 3. | Формы глаголов | http://www.verbformen.de |
| 4. | Грамматика | http://www.deutschegrammatik20.de |
| 5. | Для самостоятельного изучения | http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind.. |
| 6. | Для самостоятельной работы | www.deutschland.de |
| 7. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.hueber.de |
| 8. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.goethe.de |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 9. | Видео уроки | gut-lernen.blogspot.ru |
| 10. | Подкасты на немецком языке | learngermanbypodcast.com |
| 11. | Обучающий сайт | http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/ |

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|--|
| 1. | 2 | |
| 2. | НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1 | https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&list=PL7D808824986EBFD6&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&list=PL7D808824986EBFD6&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&list=PL7D808824986EBFD6&index=26 https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&list=PL7D808824986EBFD6&index=27 |
| 3. | Игровые технологии в обучении Альвина Павловна Панфилова | https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygQr8&list=PL7D808824986EBFD6&index=35 |
| 4. | Деловое общение | https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37 |
| 5. | Составление заявки на предполагаемое изобретение | https://www.youtube.com/watch?v=JBGbj49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38 |
| 6. | Литературная и нелитературная формы современного русского языка | https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&list=PL7D808824986EBFD6&index=44 |
| 7. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48 |
| 8. | Moodle + Adobe Connect для преподавателя | https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&index=50&list=PL7D808824986EBFD6 |
| 9. | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.