

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2022 в 10:58:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра Земледелия и растениеводства

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности М.А. Реньш  
«26» января 2022 г.



## Рабочая программа дисциплины Ландшафтоведение

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02  
Землеустройство и кадастры  
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры *Земледелия и растениеводства*  
*Закабуниной Е.Н.*

Рецензент: *к.с.х.н., доцент кафедры земледелия и растениеводства Гончаров А.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	<b>Знать (З):</b> Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.
	<b>Уметь (У):</b> Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.
	<b>Владеть (В):</b> Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль Землеустройство и кадастры.

**Цель:** Формирование у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Будущие специалисты в области землеустройства должны владеть ландшафтными методами исследования природного окружения; уметь оценивать его экологическое состояние и устойчивость.

**Задачи:**Приобретение студентами знаний, умений и навыков по основам теории и методологии ландшафтоведения, прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования; привить студентам основы геоэкологического восприятия мира, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>75,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.	103,75	32	71,75	Реферат	ОПК-1
Тема 1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов	34,5	11	24		
Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение.	35	10	23,9		
Тема 1.1 Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования.	34,25	11	22,85		
<b>Итого за семестр</b>	103,75	32	71,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	32,25	75,75		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. . Основы теории и методологии ландшафтоведения**

**Цели** –Использовать полученные знания представлений о единстве ландшафтной сферы земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах.

**Задачи** –изучить историю развития отечественного и зарубежного ландшафтоведения, общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях

**Перечень учебных элементов раздела:**

1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов

**Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение**

**Цели** - Использовать полученные данные для производственной оценки ландшафтов.

**Задачи** - Изучить основы ландшафтного планирования. направления ландшафтного планирования, территориальные уровни ландшафтного планирования, экологический каркас в системе ландшафтного планирования, организацию рационального использования ландшафтов, оценку антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов и

основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

### Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования.

## 5. Оценочные материалы по дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
	Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	<a href="https://e.lanbook.com/book/211880">https://e.lanbook.com/book/211880</a>
	Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 175с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1064">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1064</a>
Дополнительная		
1	Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1808-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	<a href="https://e.lanbook.com/book/211925">https://e.lanbook.com/book/211925</a>

2	Природообустройство : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, Д. В. Козлов, И. В. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	<a href="https://e.lanbook.com/book/168808">https://e.lanbook.com/book/168808</a>
---	--	---

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	<a href="http://www.roskodeks.ru/">http://www.roskodeks.ru/</a>
3	Всероссийская гражданская сеть	<a href="http://www.vestnikcivitas.ru/">http://www.vestnikcivitas.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (AdobeConnect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*

Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 310	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Компьютеры в сборе Intel I 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебно-административный корпус. Каб. 334	Специализированная мебель, стеллажи почвенных монолитов, стеллажи почвообразующих пород. Весы аналитические АДВ – 200М, ВЛКТ -500г. –М.
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Ландшафтоведение**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.



### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания</i></p>	<p><b>Знать (З)</b> Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p> <p><b>Уметь (У):</b> Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.</p>	<p>Реферат, итоговое тестирование</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.</p>		<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и</p>

			естественнонаучные знания.	
		<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о теоретических положениях общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.</p>	Реферат, итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения**

**Примерные темы рефератов**

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Объект и предмет ландшафтоведения.
3. Задачи ландшафтоведения.
4. Связь ландшафтоведения с другими науками.
5. История развития ландшафтоведения в российской науке.
6. История развития ландшафтоведения в зарубежной науке.
7. Ландшафтная экология.
8. Основные понятия ландшафтоведения – природно-территориальный комплекс, геосистема, экосистема, ландшафтная сфера, природно-антропогенный ландшафт.
9. Роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.
10. Состав и свойства природных ландшафтов.
11. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем.
12. Природные компоненты ландшафта и факторы ландшафтообразования.
13. Границы ландшафта.
14. Морфологическая структура ландшафта.
15. Нуклеарные геосистемы.
16. Фация – элементарная природная геосистема.
17. Урочище, его понятие и принципы выделения.
18. Важнейшие свойства геосистем и ландшафтов.

**Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение**

**Примерные темы рефератов**

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
2. Направления воздействия человека на ландшафты.
3. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека. Культурные ландшафты.
4. Особенности функционирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.
5. Пути улучшения природно-антропогенных ландшафтов.
6. Устойчивость техно-природных геосистем.
7. Восстановление нарушенных ландшафтов.
8. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов.

9. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой.
10. Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу.
11. Основы ландшафтного планирования. Направления и территориальные уровни ландшафтного планирования
12. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.
13. Организация рационального использования ландшафтов.
14. Оценка антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов.
15. Основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

1. Укажите предельную степень геосистемной иерархии:
  - а) район
  - б) ландшафт +
  - в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
  - а) Сочавой +
  - б) Сукачевым
  - в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
  - а) рельеф, живые организмы
  - б) живые организмы, почвы
  - в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
  - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
  - б) свойства абиотических компонентов геосистем
  - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
  - а) изменчивостью геосистем
  - б) взаимосвязями ее компонентов
  - в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
  - а) водам
  - б) биоте +
  - в) климату
7. Структура геосистем:
  - а) взаимное расположение частей геосистемы
  - б) строение геосистемы
  - в) пространственно – временная организация геосистемы +
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и а зональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных

геосистем, называют:

- а) ландшафтом +
- б) климату
- в) водам

9. Предмет ландшафтоведения:

- а) экосистемы
- б) биосфера
- в) геосистемы +

10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- а) Исаченко
- б) Вернадским +
- в) Гумбольдтом

11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
- б) Берга, Докучаева, Польшова
- в) Берга, Докучаева

12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- а) Докучаева
- б) Гумбольдт +
- в) Берга

13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- а) местность +
- б) округ
- в) провинция
- г) ландшафт

14. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) континент
- б) фация
- в) ландшафт +

15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- а) физико – географическим сектором +
- б) физико – географическим районом
- в) физико – географическим областью

16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- а) биотикой ландшафта
- б) геофизикой ландшафта +
- в) динамикой ландшафта

17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:  
а) климатическое  
б) почвенное  
в) аazonальное +
18. Наиболее активный компонент ландшафта:  
а) воды  
б) биота +  
в) климат
19. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:  
а) местностью  
б) ландшафтом  
в) урочищем +
20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:  
а) местность  
б) фация +  
в) подурочище
21. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:  
а) местность +  
б) фация  
в) сложное урочище
22. Основными морфологическими частями ландшафта являются:  
а) подурочища  
б) фации и урочища +  
в) местности и подурочища
23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:  
а) сложное урочище  
б) ландшафтом  
в) подурочищем +
24. Чем отличаются простые урочища от сложных:  
а) составом флоры  
б) морфологической структурой +  
в) литогенной основой
25. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:  
а) изменчивостью  
б) динамикой  
в) устойчивостью +
26. Возраст ландшафта – это:  
а) возраст биогенной составляющей ландшафта

- б) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта +
- в) возраст суши, на которой ландшафт развивался

27. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- а) биоте +
- б) водам
- в) почвам

28. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- а) класс
- б) группу
- в) вид +

29. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- а) отдел +
- б) сектор
- в) группа

30. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- а) гипсометрический фактор
- б) соотношение тепла и влаги +
- в) генезис рельефа