

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2023.06.29
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Управления

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«29» июня 2023 г., протокол №11



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация Гражданско-правовая

Квалификация юрист

Форма обучения очная

Балашиха, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины разработана *к.э.н., доцентом* кафедры *Управления Кондрашова О.Н.*

Рецензент: *к.э.н., доцент* кафедры *Управления Балашова С.А.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>
	<p>УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде</p>	<p>Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде</p>
	<p>УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею</p>	<p>Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей</p>	<p>Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории</p>

		саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития; Владеть: методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1. Проявляет готовность оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции	Знать: методы психической регуляции Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции
	ОПК-8.2. Использует психологические методы, приемы и средства профессионального общения в целях предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знать: психологические методы, приемы и средства профессионального общения Уметь: использовать психологические методы, приемы и средства профессионального общения Владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: психологические методы, средства и приемы Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 40.05.01 Правовое

обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология»: формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в сфере уголовно-правовых, гражданско-правовых и государственно-правовых отношений в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы-участников уголовно-правовых, гражданско-правовых и государственно-правовых отношений, о психических явлениях в сфере уголовной, гражданской и государственной деятельности в обеспечении национальной безопасности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,3
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	66,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Теоретические аспекты юридической психологии	48	15	33	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-8
Раздел 2. Методические аспекты юридической психологии	51	17,3	33,7	
Итого за семестр	99	32,3	66,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,3	66,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические аспекты юридической психологии

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии 1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии. 2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями. 3.

Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах. 4. Оформление юридической психологии как науки. 5. История современной юридической психологии. 6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии. 7. Психологические аспекты отечественного законодательства. 8. Классификация методов юридической психологии. 9. Новые направления современной юридической психологии.

Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности 1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте. 2. Внимание и его роль в обеспечении национальной безопасности. 3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений. 4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия. 5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств. 6. Понятие о памяти. Виды памяти. 7. Индивидуальные особенности и типы памяти. 8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации. 9. Память и учет ее закономерностей в обеспечении национальной безопасности 10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления. 11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления. 12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.

Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности 1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента. 2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента. 3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека. 4. Понятие и структура характера. 5. Понятие акцентуации характера. 6. Понятие и классификация способностей. 7. Использование знаний об индивидуально - психологических свойствах личности при обеспечении национальной безопасности 8. Профессиограмма юриста.

Тема 4. Эмоционально -волевые процессы и состояния и их психолого - правовая оценка 1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания. 2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций. 3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью. 4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций. 5. Психолого -правовая оценка эмоций чувств и психических состояний. 6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности. 7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности. 8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств. 9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности. 10. Психология национальной безопасности.

Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности 1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Понятие и предмет дефектологии 8. Роль дефектологических знаний в работе юриста при обеспечении национальной безопасности 9. Профессиональная направленность личности юриста при обеспечении национальной безопасности 10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.

Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и национальной безопасности 1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения. 2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения. 3. Психологические приемы профессионального общения юристов с

гражданами при обеспечении национальной безопасности 4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида. 5. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе обеспечения национальной безопасности. 7. Виды гражданско -правовых конфликтов. 8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска. 9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста. 10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения. 11. Медиация в юридической деятельности.

Раздел 2. Римское право

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 7. Психологические основы гражданско -правовой ответственности при обеспечении национальной безопасности 1. Понятие гражданско -правовой ответственности 2. Виды гражданско -правовой ответственности 3. Основание гражданско -правовой ответственности 4. Психологические основы гражданско -правовой ответственности 5. Психологические особенности гражданско -правовой при обеспечении национальной безопасности

Тема 8. Юридическая психология в системе средств обеспечения национальной безопасности 1. Место и роль юридической психологии в системе средств обеспечения национальной безопасности 2. Система средств и методов юридической психологии, применяемых для обеспечения национальной безопасности

Тема 9. Психология кризиса в современной России и обеспечение национальной безопасности 1. Социально -психологический анализ структуры современного российского общества 2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах при обеспечении национальной безопасности 3. Психологический анализ российских реформ при обеспечении национальной безопасности 4. Психологические предпосылки проведения государственных реформ 5. Манипулирование как альтернатива созиданию 6. Психология кризиса

Тема 10. Психологические технологии в гражданско -правовой деятельности при обеспечении национальной безопасности 1. Понятие о психологических действиях и психотехнике. 2. Психологический анализ профессиональных ситуаций. 3. Визуальная психодиагностика различных признаков личности. 4. Психотехника в работе юриста при обеспечении национальной безопасности 5. Психологические особенности деятельности персонала при обеспечении национальной безопасности в гражданско -правовых отношениях

Тема 11. Экстремально - юридическая психология при обеспечении национальной безопасности 1. Психологические особенности экстремальных ситуаций при обеспечении национальной безопасности 2. Боевая готовность и бдительность сотрудника при обеспечении национальной безопасности 3. Психология личной профессиональной безопасности сотрудника 4. Психологические аспекты задержания правонарушителей 5. Психологические основы ведения переговоров при обеспечении национальной безопасности 6. Психологическое обеспечение действий сотрудников при чрезвычайных обстоятельствах 7. Роль руководителя экстремальных условиях.

Тема 12. Психологические особенности использования полиграфа и графологии в системе мер обеспечения национальной безопасности 1. Научно - методические и психологические основы использования полиграфа при обеспечении национальной безопасности . 2. Задачи, объект и предмет экспертизы с применением полиграфа . 3. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности 4. Особенности изучения различных документов с целью выявления отдельных свойств личности при обеспечении национальной безопасности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510629>

2. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510523>

3. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515609>

Дополнительная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510522>

2. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530517>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1

<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Юридическая психология

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация Гражданско-правовая

Квалификация Юрист

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива уметь: разрабатывать стратегию работы в команде; формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива Умеет уверенно: разрабатывать стратегию работы в команде; формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеет уверенно: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать стратегию работы в команде; формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: определять приоритеты собственной деятельности; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p>

		<p>применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни</p> <p>владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>
	Продвину- тый (хорошо)	<p>Знает твердо: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Умеет уверенно: определять приоритеты собственной деятельности; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни</p> <p>Владеет уверенно: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять приоритеты собственной деятельности; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Пороговый (удовлетво- рительно)	знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства; психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития;

сферах		уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах владеть: методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства; психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития; Умеет уверенно: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах Владеет уверенно: методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства; психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития; Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах Показал сформировавшееся систематическое владение: методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и	Пороговый (удовлетворительно)	знать: методы психической регуляции; психологические методы, приемы и средства профессионального общения; психологические методы, средства и приемы уметь: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методы психической регуляции; психологические методы, приемы и средства профессионального общения; психологические методы, средства и приемы Умеет уверенно: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции Владеет уверенно: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методы психической регуляции; психологические методы, приемы и средства профессионального общения; психологические методы, средства и приемы Имеет сформировавшееся систематическое умение:

приемами		<p>оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
----------	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опросов в устной или письменной формах

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

1 балл – студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:

оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по теме вопроса, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по теме вопроса, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но при ответе допускает несущественные ошибки;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по теме вопроса, но при ответе допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа или если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и категорий, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?

3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

1 балл ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:

"не удовлетворительно" ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

"удовлетворительно" ставится, если анализ периодического издания верный, но были допущены незначительные ошибки;

"хорошо" ставится, если анализ периодического издания верный; "отлично" ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

Задания для проведения интерактивного занятия

Каждый учит каждого

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка в обеспечении национальной безопасности

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

«1 балл» – выполнил всё задание правильно;

«0 баллов» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

«отлично» – выполнил всё задание правильно;

«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«удовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно, ответил не на все вопросы;

«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Тест 1 Предмет юридической психологии это:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. психика человека

Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

Тест 4 Кто является автором структурной теории личности

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить 15 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения

оценка «Отлично» выставляется, если студент правильно решил свыше 71 % заданий;

оценка «Хорошо» выставляется, если студент правильно решил от 41 до 70 % заданий;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент правильно решил от 21 до 40 % заданий;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно менее 20 % заданий.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. *Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.*

2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Роль внимания и памяти в обеспечении национальной безопасности.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи; или если приведен правильный ответ, но решение отсутствует.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения

оценка «Отлично» выставляется за активное участие в коллоквиуме, студент проявляет творческий подход;

оценка «Хорошо» выставляется за активное участие в коллоквиуме;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, участие в коллоквиуме студента незначительно;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается участвовать в коллоквиуме.

Примерный конспект научной и учебной литературы по теме: «История развития юридической психологии».

- 1) Юридическая психология – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.
- 2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это прикладная наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит междисциплинарный характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».
- 3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.
- 4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita*–человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

0 баллов – конспект не сдан или конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения

оценка «Отлично» выставляется студенту, если выполнен развернутый и полный конспект;

оценка «Хорошо» выставляется студенту, если конспект выполнен с незначительными ошибками;

оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект выполнен схематично;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект не выполнен.

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

18 сентября 1993 года С. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Его пятнадцатилетняя дочь А., ученица восьмого класса, заявила отцу, что, если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. Когда в ответ на угрозу дочери С. рассмеялся и стал издевательски предлагать девочке осуществить это намерение, А. выбежала в кухню, схватила столовый нож и, вернувшись, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердца, от которого он через час скончался. В дальнейшем было установлено, что С. систематически являлся домой пьяным, избивал на глазах девочки ее мать, издевался над бабушкой, спаивал сына (старшего брата обвиняемой).

Проанализируйте данную фабулу, определите какой вид экспертизы должен быть проведен и составьте вопросы для экспертного исследования.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (для очной формы обучения):

2 балла ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:

оценка «Отлично» выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания;

оценка «Хорошо» выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания, но допускает несущественные ошибки;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент дал неполный ответ;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от

ответа; дает неверный ответ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Предмет судебной психологии.
5. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
6. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
10. История современной юридической психологии.
11. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
12. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
13. История становления юридической психологии как науки.
14. Виды судебно-психологической экспертизы.
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Роль мышления в обеспечении национальной безопасности.
16. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи.
17. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
18. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
19. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
20. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
21. Психологические аспекты отечественного законодательства.
22. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности правонарушителя.
23. Понятие бессознательного в мотивации противоправного поведения.
24. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
25. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
26. Агрессивность - как основа противоправного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
27. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
28. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
29. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
30. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
31. Общая характеристика жестокости и ригидности.
32. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
33. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
34. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности при обеспечении национальной безопасности.
35. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека при обеспечении национальной безопасности.
36. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
37. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их

влияние на поведение человека.

38. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
39. Внушаемость как психологический компонент личности правонарушителя.
40. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
41. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
42. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
43. Методологические основы юридической психологии.
44. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
45. Профессиональная направленность личности юриста.
46. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
47. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
48. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.
49. Классификация эмоций.
50. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
51. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи и адвоката.
52. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
53. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
54. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
55. Психологические особенности судебных заседаний.
56. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
57. Психологический анализ личности.
58. Ювенальная психология
59. Психология личной безопасности
60. Понятие и структура профессиограммы юриста.
61. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
62. Психологические технологии в гражданско- правовой деятельности.
63. Визуальная психодиагностика личности.
64. Психотехника в работе юриста.
65. Психологические особенности деятельности персонала.
66. Психологические аспекты гражданского регулирования
67. Психологический процесс гражданских отношений при обеспечении национальной безопасности
68. Роль дефектологических знаний в работе юриста при обеспечении национальной безопасности
69. Нравственно-психологическое содержание гражданских норм.
70. Психологические аспекты проблем ответственности.
71. Психологические аспекты деятельности руководителя
72. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества
73. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в гражданско- правовой сфере при обеспечении национальной безопасности
74. Психологический анализ российских реформ в гражданско- правовой сфере в обеспечении национальной безопасности.
75. Психологические предпосылки проведения государственных реформ в обеспечении национальной безопасности.

76. Психология кризиса
77. Научно-методические и психологические основы использования полиграфа при обеспечении национальной безопасности.
78. Задачи, объект и предмет экспертизы с применением полиграфа.
79. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности
80. Особенности изучения различных документов с целью выявления отдельных свойств личности при обеспечении национальной безопасности
81. Техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства
82. Психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства.

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.