

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудряшов Валентин Олегович
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета агро- и биотехнологий

«17» февраля 2021г. _____ Делян А.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этические проблемы биотехнологии

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль: технология производства и переработки продукции животноводства

Форма обучения - заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол № 6 от «17» __02____2021__ г.), методической комиссией факультета (протокол №6 от 17 __02____ 2021 г.)

Составитель: Артемьева И.О., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

Мышкина М.С, доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства;

Гучок Ж.Л., доцент кафедры технологии и биотехнологии продуктов питания животного происхождения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»

Рабочая программа дисциплины «Этические проблемы биотехнологии» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: технология производства и переработки продукции животноводства

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с природой этического знания, принципами биоэтики и проблемами биотехнологии.

Задачи дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этические проблемы биотехнологии» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Технология производства и переработки с.-х. продукции», относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Освоение дисциплины «Этические проблемы биотехнологии» необходимо как предшествующее для дисциплины «Производство продукции животноводства».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|-------------|--|--------------------------------|
| | | 1 курс |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 10 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 8 |
| | В том числе: | |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | - |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 4 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде | 2 |
| 2. | Самостоятельная работа | 94 |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 84 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 10 |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат) | - |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет) | 4 |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 108/3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|---|---------------------|--------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Природа этического знания | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 2. | Принципы биоэтики | 9,5 | 0,5 | - | - | 9 |
| Тема 3. | Этические проблемы применения генно-инженерных технологий | 23 | 1 | 1 | - | 20 |
| Тема 4. | Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий | 25 | 1 | 1 | - | 22 |
| Тема 5. | Моральные проблемы трансплантологии | 19,5 | 1 | 1 | - | 16 |
| Тема 6 | Медицинская генетика и этика | 18,5 | - | 1 | | 15 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этические проблемы биотехнологии»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | <p><u>Знать:</u> принципы этического знания, этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий, моральные проблемы трансплантологии.</p> <p><u>Уметь:</u> - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам биотехнологии, осуществлять принципы биоэтики на производстве</p> | <p>Задача (практическое задание), тест, контрольная работа, дискуссия</p> | <p>Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, участие дискуссии,</p> | <p>Зачет</p> |

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Задачи (практическое задание):

Примерные темы для решения практических задач:

Как и когда возник термин «этика», кто его ввел в обиход? Что входит в современное содержание этики? Как и когда возник термин «мораль»? Чем отличаются этика и мораль? Что такое профессиональная этика?

2) Тесты:

1. Этика – это:

- а) форма общественного сознания;
- б) наука о морали и нравственности;
- в) область знания, изучающая все добродетели.

2. Предметом изучения этики является:

- а) этикет;
- б) мораль и нравственность;
- в) общественные отношения.

3. Впервые термин «мораль» ввёл:

- а) Цицерон;
- б) Аристотель;
- в) И. Кант.

4. Мораль – это:

- а) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;
- б) форма общественного сознания;
- в) всё вышеперечисленное.

5. Нравственность – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
- б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
- в) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.

6. Медицину и этику объединяет:
- а) человек как предмет изучения
 - б) методы исследования
 - в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
 - г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
 - д) ориентация на достижение финансового благосостояния человека
7. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- а) возрастом (количество прожитых лет)
 - б) психической и физической полноценностью
 - в) расовой и национальной принадлежностью
 - г) финансовой состоятельностью
 - д) уникальностью и неповторимостью личности
8. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:
- а) физиологические и психические особенности человека
 - б) следование данному слову
 - в) разумность
 - г) чувство ответственности за совершенный поступок
 - д) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
 - е) внутреннее благородство
 - ж) непричастность к греху
 - з) верность избранным принципам
9. Вмешательство в организм человека осуществляется:
- а) на основании информированного согласия пациента
 - б) на основании медицинских показаний
 - в) на основании требования родственников
10. Морально-этической и правовой санкцией для искусственного прерывания беременности являются следующие факторы:
- а) желание женщины
 - б) личные этические убеждения врача
 - в) медицинские показания

3) Дискуссия:

Вопросы для обсуждения -

1. Что такое биотехнология, биобезопасность, генная инженерия.
2. Что такое «трансгенный организм»? Какова цель создания трансгенных организмов?

4) Контрольная работа:

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии,
- участие в дискуссии,
- решение тестов различной сложности в ЭИОС.

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине.

| Виды учебных занятий* | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы*** | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы** | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Лекции | 335 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN | да |
| | 341 | Учебная аудитория | Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный | да |

| | | | | |
|--|----------------|-------------------|---|----|
| | | | рулонный SimSCREEN | |
| Семинарские (практические) занятия | 442 | Учебная аудитория | Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA | да |
| Самостоятельная работа | 442 | Учебная аудитория | Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA | да |
| | 320 (инж.кор.) | Учебная аудитория | Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 442 | Учебная аудитория | Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA | да |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|--|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| 2. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |

Базовое программное обеспечение

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| 1. | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| 2. | Office 365 для образования | 7580631 | 9145 |
| 3. | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 6. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 9. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Иванов В.Г. Этика : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
2. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Цаценко. — СПб : Лань, 2017. — 95 с. — // ЭБС изд-ва «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91897>

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Этика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Мишаткина и др.; под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Новое знание, 2006. – 583 с.
2. Введение в биоэтику: учеб. пособие / под ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. – М.: Прогресс – Традиция, 1998. –384 с.
3. Ушаков, Е.В. Биоэтика : учеб.и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. - М. : Юрайт, 2016. – 306 с.
4. Эфроимсон, В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб: Талисман, 1995. – 288 с.
5. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учеб.для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 399 с.
6. Лаврова, Н.В. Основы биотехнологии переработки с.-х. продукции : учеб.для вузов / Н.В.Лаврова. - М. : МСХА, 2012. – 207 с.
7. Зипаев, Д.В. Биотехнология пищевых продуктов : учеб. пособие / Д.В. Зипаев. - Самара : СГТУ, 2014. – 184 с.
8. Нетрусов, А.И. Введение в биотехнологию : учеб. для бакалавров / А.И. Нетрусов. - М. : Академия, 2014. – 281 с.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Цаценко. — СПб : Лань, 2017. — 95 с. — // ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91897>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | http://www.mcx.ru/ |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата