

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Григорьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421acc1fc98453f0e902bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 3

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Земледелия и растениеводства» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.)

Составители: Е.Н. Закабунина – к.с.-х.н., доцент, зав. кафедрой «Земледелия и растениеводства», О.С. Ольховая – ассистент кафедры «Земледелия и растениеводства»

Рецензенты:

Спасик С.Е., заведующая кафедрой «Охотоведения и биоэкологии»;
Караев М.К., д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО Дагестанского ГАУ

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектировании и использовании природно-антропогенных ландшафтов;
- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропо-генных ландшафтов и его рационального использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (код и наименование индикатора достижения компетенций)
Оценка пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ПКР-3 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-1 _{ПК-12} Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается на 3 курсе.

Освоение дисциплины «Ландшафтоведение» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования», «Ландшафтный дизайн», «Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов», производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	17
1.1	Аудиторные занятия (всего)	16
	В том числе:	-
	Лекции (Л)	6
	Практические занятия (ПЗ)	10
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1
2.	Самостоятельная работа (всего)	154
	В том числе:	-

	Контрольная работа	10
	Ознакомление с литературными источниками	144
3.	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9
	Общая трудоемкость, час. зач. ед.	180 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	11,5	0,5	-	11
2	Тема 2. Природные компоненты и их взаимосвязь	11,5	0,5	-	11
3	Тема 3. Морфологическая структура ландшафта	11,5	0,5	-	11
4	Тема 4. Закономерности ландшафтной дифференциации суши	11,5	0,5	-	11
5	Тема 5. История и генезис геосистем	11	-	-	11
6	Тема 6. Функционирование природных геосистем	11	-	-	11
7	Тема 7. Динамика ландшафтов	11,5	0,5	-	11
8	Тема 8. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения	12	-	1	11
9	Тема 9. Антропогенная ландшафтная оболочка	12,5	0,5	1	11
10	Тема 10. Современные природно-антропогенные ландшафты	11,5	0,5	-	11
11	Тема 11. Производственная оценка ландшафтов	13,5	0,5	2	11
12	Тема 12. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования	14	1	2	11
13	Тема 13. Культурный ландшафт	13,5	0,5	2	11
14	Тема 14. Ландшафтное моделирование	13,5	0,5	2	11

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Ландшафтоведение

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотношенные с индикаторами компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация

					я (экзамен)
ПКР-3 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафто в для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-1 _{ПК-12} Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	<u>Знать:</u> - концептуальные основы ландшафтоведения; - критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания различных культур. - вертикальную и горизонтальную структуру, компоненты, динамику пространственную дифференциацию, типизацию, основы геохимии и биохимии природных и природно- антропогенных ландшафтов. <u>Уметь:</u> - определять природные компоненты ландшафтов и их связи; - осуществлять оценку пригодности агроландшафтов для закладки садовых насаждений; - осуществлять анализ отечественной и зарубежной научно- технической информации в области садоводства и ландшафтоведения.	Собеседо вание, тест, контрольн ая работа	Опрос на практическ ом и семинарск ом занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС	Контрольн ая работа, экзамен

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам /разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вопросов к собеседованию

1. Назвать объекты и предмет исследования в ландшафтоведении. Каково место ландшафтоведения в системе других наук?
2. Назовите основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.
3. Что такое природные компоненты как составная часть ландшафта?
4. Что такое литогенная основа как компонент ландшафтов?
5. Что такое атмосфера, гидросфера, почва как компонент ландшафта?
6. Что такое биота как компонент ландшафтов?
7. Что такое вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов?
8. Что такое зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши?
9. Расскажите о становлении ландшафтоведения как науки. Назовите основные научные школы ландшафтоведения.
10. Что такое гидросфера, как компонент ландшафтов?
11. Каковы ведущие факторы эволюции географической оболочки на до биосферном и био-сферном этапах его развития?
12. Каковы ведущие факторы и механизмы антропогенного этапа эволюции ландшафтной оболочки, его периодизации во времени и формах, региональные особенности?
13. Каковы закономерности эволюции географической оболочки и ландшафтов?
14. В чем заключается антропогенезация ландшафтов?
15. В чем отличия природных и природно - антропогенных ландшафтов?
16. Что такое устойчивость ландшафтов?
17. Каковы принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов.
18. Какова современная динамика развития природно-антропогенных ландшафтов в России?
19. Каковы естественно – исторические, научные и социально – экономические предпосылки зарождения и развития о природно – антропогенных ландшафтах и антропогенезации ландшафтной оболочки?
20. Каковы ведущие факторы и механизмы этапа эволюции ландшафтной оболочки, его периодизация во времени и формах, региональные особенности?
21. Что такое культурный ландшафт??
22. Что такое ландшафтное планирование? Каковы его цели, объекты, предметы и направления исследований?
23. Перечислите новые типы ландшафтных объектов в начале XX в.
24. Перечислите характерные черты общественных парков.
25. Каковы концептуальные основы и принципы ландшафтного планирования?
26. Каковы предпосылки развития ландшафтного планирования и его место в ландшафтоведении как науке?
27. Каковы основные этапы и направления ландшафтного планирования в XX веке?
28. Перечислите основные черты парков XX века.
29. Что послужило предпосылками формирования учения о культурных ландшафтах?
30. Каковы предпосылки развития ландшафтного планирования и его место в ландшафтоведении как науке?

Пример тестов ЭИОС

- 1) Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
1. сложным урочищем

2. подурочищем
3. местностью
4. ландшафтом
5. урочищем

2) Основы геохимии ландшафта были разработаны:

1. А.А. Григорьевым
2. Н.А. Солнцевым
3. Б.Б. Польшовым
4. Л.С. Бергом
5. В.Н. Сукачевым

3) Биота - это:

1. животный мир
2. совокупность растительности, почвы и воды
3. совокупность растительности и животного мира
4. растительность
5. совокупность растительности и почвы

4) Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

1. свойства биокосной подсистемы в геосистеме
2. свойства неписущие ни одному из компонентов в отдельности
3. свойства биотических компонентов геосистемы
4. свойства отдельных компонентов геосистемы
5. свойства абиотических компонентов геосистемы

5) Целостность геосистем обусловлена:

1. уникальностью геосистем
2. набором и характером компонентов
3. изменчивостью геосистем
4. устойчивостью геосистем
5. взаимосвязями её компонентов

6) Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

1. ландшафтом
2. областью
3. районом
4. местностью
5. фацией

7) Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

1. оптимизацией
2. мелиорацией
3. регулированием ландшафта
4. рекультивацией
5. консервацией

8) Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из высшейших закономерностей ландшафтной сферы:

1. барьерность ландшафтов
2. ярусность ландшафтов
3. секторность ландшафтов
4. высотную зональность ландшафтов
5. зональность ландшафтов

9) Кто называл антропогенно измененные ландшафты термином "очеловеченная природа"?

1. И.М. Забелин

2. Н.В. Морозов
3. В.П. Алексеев
4. Ф.Н. Мильков
5. А.Н. Краснов

10) Предмет ландшафтоведения:

1. биосфера
2. географическая оболочка
3. ландшафтная оболочка
4. геосистемы
5. экосистемы

11) Основной показатель рода ландшафтов:

1. соотношение тепла и влаги
2. состав и структура фито- и зооценозов
3. оротектонические признаки
4. морфология и генезис рельефа
5. режим поверхностных и грунтовых вод

12) Биомасса- количество живого вещества, обитающего в данном месте. Биомасса обычно измеряется в:

1. т/га
2. кг/м²
3. кг
4. т
5. кг/т

13) Возраст ландшафта - это:

1. возраст геоматической составляющей ландшафта
2. возраст биогенной составляющей ландшафта
3. возраст суши, на которой ландшафт развивался
4. время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта
5. возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт

14) Инертные компоненты ландшафта:

1. минеральная часть и рельеф
2. все выше перечисленное
3. гидросфера
4. воздушные массы
5. биота

15) Термин "геосистема" в физическую географию и ландшафтоведение введен:

1. П.И. Броуновым в 1910 г.
2. В.В. Докучаевым в 1892 г.
3. Л.С. Бергом в 1913г.
4. Л.С. Бергом в 1945 г.
5. В.Б. Сочавой в 1963 г.

16) Выберите инертные компоненты ландшафта:

1. почва
2. рельеф
3. гидросфера
4. биосфера
5. литогенная основа

17) Структура геосистем - это:

1. состав элементов геосистемы
2. строение геосистемы
3. связь между частями (элементами) геосистемы

4. взаимное расположение частей геосистемы
 5. пространственно временная организация геосистемы
- 18) Термин "геосистема" в физическую географию и ландшафтоведение введен:

1. Сукачевым В.Н., в 1945 г.
2. Тенсли, в 1935г.
3. Польшовым Б.Б., в 1915 г.
4. Сочавой В.Б., в 1963 г.
5. Докучаевым В.В., в 1899 г.

19) Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

1. фация
2. сложное урочище
3. подурочище
4. местность
5. простое урочище

20) Наиболее активный компонент ландшафта:

1. воды
2. почва
3. биота
4. геолого-геоморфологическая основа
5. климат

21) Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:

1. природный резерват
2. национальный парк
3. заповедник
4. памятник природы
5. заказник

22) Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

1. ландшафт
2. фация
3. урочище
4. местность
5. район

23) Процессы функционирования геосистем:

1. биохимические
2. все выше перечисленные
3. биологические
4. физико-механические
5. химические

24) В начале XX в. представления о природно-антропогенных ландшафтах развивали:

1. В.Я. Комаров
2. А.И.Воейков
3. С.М.Середин
4. Л.Н. Гумилев
5. В.П.Семенов - Тянь-Шанский

25) В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

1. биоте
2. почвам
3. водам
4. климату
5. геолого-геоморфологической основе

26) Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов считается:

1. группа
2. сектор
3. система
4. пояс
5. отдел

27) Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

1. местностью
2. простым урочищем
3. ландшафтом
4. сложным урочищем
5. подурочищем

28) Изъятие ландшафтов из использования с целью сохранения их в первоизданном, малоизмененном виде, - это:

1. консервация
2. оптимизация
3. мелиорация
4. рекультивация
5. регулирование ландшафтов

29) Сколько наиболее общих направлений ландшафтного планирования хозяйственной деятельности выделилось в настоящее время?

1. четыре
2. одно
3. пять
4. два
5. три

30) Инвариант геосистемы - это:

1. совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем
2. временные элементы структуры геосистем
3. изменения геосистемы, имеющие обратимый характер
4. изменения геосистемы, имеющие циклический характер
5. пространственные элементы структуры геосистем

Пример заданий для контрольной работы

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения.
2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура.
3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки.
4. Методы ландшафтоведения.
5. Понятие о типологическом ландшафтном комплексе.
6. Система типологических единиц ландшафтных комплексов.
7. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов.
8. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц.
9. Представление о ландшафте как геосистеме.
10. Представление о ландшафте как динамической системы.
11. История развития ландшафтоведения в России и за рубежом.
12. Современный этап развития ландшафтоведения.
13. Смена парадигм в ландшафтоведении.
14. Системный подход к изучению ландшафтов.
15. Синергетический подход к изучению ландшафтов.
16. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.

17. Экологический подход к изучению ландшафтов.
18. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Понятие "система".
19. Понятие о генезисе ландшафта и генетическом принципе ландшафтной дифференциации земной поверхности.
20. Генетические ряды ландшафтов.
21. Понятие об антропогенном ландшафте. Его типы.
22. Понятие о ландшафтно-технической системе и ее отличие от антропогенного ландшафта.
23. Понятие об историческом принципе физико-географического районирования. Отличие от генетического принципа.
24. Парагенетические ландшафты. Их отличие от региональных и типологических ландшафтных комплексов.
25. Динамика ландшафта. Виды динамики. Мера динамичности ландшафтных комплексов.
26. Временная динамика ландшафта и ее виды.
27. Структурная динамика ландшафта.
28. Направленная динамика ландшафта.
29. Хорологическая динамика ландшафта.
30. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину,

и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Семинарские (практические) занятия	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)		ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MsOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)		ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб;	частично

			Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение			
1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key: Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 C26.06.17 по 26.06.20
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300
3.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
4.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Ландшафтоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Закабунина Е.Н., Хаустова Н.А. М., Балашиха, 2016.

9.1. Перечень основной учебной литературы

- Афони́на, Т. Е. Мониторинг и кадастр природных ресурсов : учебное пособие / Т. Е. Афони́на, Е. А. Пономаренко. – Иркутск, 2014. – 213 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2235> (дата обращения: 01.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / О. А. Греков. – Москва : ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. – 98 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL:

<http://ebs.rgazu.ru/?q=node/121>(дата обращения: 01.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Соболева, Н. П. Ландшафтоведение : учебное пособие / Н. П. Соболева, Е. Г. Языков. – Томск : Томский политехнический университет, 2010. – 175 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1064>(дата обращения: 01.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учеб. для вузов / А. И. Голованов ; А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; под ред. А.И. Голованова. - Москва : КолосС, 2005. - 215с. - ISBN 5953201834.
5. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский ; Е.Ю. Колбовский. - Москва : Академия, 2006. - 479с. - ISBN 5769523085.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соболева, Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 175с.// ФГБОУ ВО РГАЗУ. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1064>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru/
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата (магистратуры) университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

по программе бакалавриата (магистратуры) планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата (магистратуры), отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.