

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.02.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет Агро - и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Агро - и биотехнологий

_____ Делян А.С.
«17» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль: технология производства и переработки продукции
животноводства

Форма обучения - заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 3

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол № 6 от «17» __02____2021__ г.), методической комиссией факультета (протокол №6 от 17 __02__ 2021 г.)

Составитель: Федосеева Н.А., зав. кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Ф.И.О. рецензента, должность, наименование кафедры);

внешняя рецензия (Ф.И.О. рецензента, должность, наименования подразделения и организации)

Рабочая программа дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: технология производства и переработки продукции животноводства

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства» является в обеспечении студентов теоретическими знаниями и практическими навыками и умением разбираться в важнейших вопросах формирования видового состава растений, используемых для кормления сельскохозяйственных животных, организации кормовой базы в различных природно-экономических зонах страны.

Задачи дисциплины: научить составлять сбалансированные по основным показателям рационы кормления различных видов сельскохозяйственных животных, ознакомить с существующими принципами составления севооборотов; научить определять и распознавать виды кормовых культур, их морфологические особенности, в частности зерновых и зернобобовых культур, корне – и клубнеплодов, силосных и бахчевых культур, многолетних и однолетних трав, травостоев различных типов лугов и пастбищ, а также приемов их улучшения;

- научить разрабатывать зеленый конвейер. Рассчитывать потребности в кормах и их баланс;

- дать знания прогрессивных технологий заготовки и хранения высококачественных кормов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Профессиональные компетенции рекомендуемые

Коды компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
ПКР-3	ПКР-3 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	ИД-1 _{ПКР-12} Реализует технологии переработки продукции животноводства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» относится к дисциплинам, формируемые участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	23
1.1.	Аудиторная работа (всего)	22
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	12
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1
2.	Самостоятельная работа*	122
	В том числе:	

2.1.	Изучение теоретического материала	100
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	22
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	-
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	144
	зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Введение в кормопроизводство. Хозяйственная характеристика основных растений сенокосов и пастбищ	24	2	-	2	20
Тема 2.	Научные основы полноценного кормления животных	34	2	-	2	30
Тема 3.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	40	2	-	4	34
Тема 4.	Корма (грубые, сочные, витаминные и подкормки).	46	4	-	4	38

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ПКР-3	ИД-1пк-12 Реализует технологии переработки продукции животноводства	<p>Знать: вредные, ядовитые и лекарственные растения;</p> <p>- визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях;</p> <p>Уметь: составлять схему зеленого конвейера с учетом природно-климатических условий;</p> <p>-разрабатывать интенсивную технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий;</p> <p>-разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию пашни с кормовыми культурами и естественных кормовых угодий в хозяйстве;</p> <p>-составлять и оценивать севообороты, разрабатывать химические, гидромелиоративные и хозяйственные</p>	Задания(лабораторное задание), тест, контрольная работа	Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе	экзамен

		<p>приемы, обеспечивающие увеличение сбора корма с единицы площади и повышение их качества;</p> <p>Владеть: способностью обеспечить квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и использования различных видов кормов, снижению потерь питательных веществ в них;</p> <p>принципы нормированного кормления коров по периодам производственного цикла;</p> <p>пути создания прочной кормовой базы и полноценного кормления крупного рогатого скота</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задание (лабораторное задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (практическое задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Задачи (практическое занятие):

Примеры ситуационных задач:

1. Корове, получавшей ранее рацион с высоким содержанием сена, стали скармливать в значительном количестве картофель или сахарную свеклу. Как отразится на продуктивности коровы, если в ее рационе будет занимать большой удельный вес сахарная свекла?
2. Если перерезать у жвачного животного блуждающие нервы, иннервирующие рубец, то как это отразится на жвачном процессе и почему?
3. В рацион моногастричных животных включили целлюлозу. В каком отделе желудочно-кишечного тракта она будет перевариваться и до каких продуктов?
4. Животные недостаточно получают с кормом поваренной соли. Как это отразится на их продуктивности?

2. Контрольная работа

1. Как определяется потребность сельскохозяйственных животных в питательных веществах?
2. Значение полноценного кормления в предупреждении нарушений обмена веществ, функций воспроизводства и болезней животных.
3. Физиологическое значение воды, углеводов, жиров, протеина, минеральных солей и витаминов в питании и обмене веществ сельскохозяйственных животных.
4. Что понимают под питательностью кормов
5. Перечислите основные различия в содержании химических веществ в органических соединениях растений и животных.
6. Укажите значение воды для животного организма.
7. Как определяется потребность животных в питательных веществах.
8. Что понимается под питательностью кормов?
9. Укажите основные показатели питательности кормов.
10. Какова зависимость питательности кормов от содержания воды в них?
11. Какие показатели характеризуют минеральную питательность кормов?
12. Назовите состав сырого протеина кормов.
13. Назовите незаменимые аминокислоты кормов.
14. Дайте классификацию кормов по биологической ценности протеинов.
15. Назовите критические аминокислоты, которые должны поступать обязательно в составе кормов, поскольку они не синтезируются в организме даже жвачных животных.
16. Дайте состав и свойства амидов растительных кормов.
17. Дайте классификацию углеводов кормов по их участию в обмене веществ и по превращениям в пищеварительном тракте животных
18. Охарактеризуйте витамины и провитамины кормов.
19. Какие факторы влияют на химический состав кормов?
20. Дайте оценку питательности кормов по переваримым питательным веществам: переваримость белков, жиров и углеводов.
21. Что называется коэффициентом переваримости питательных веществ кормов?
22. Какие существуют методы определения переваримости питательных веществ кормов?
23. Перечислите факторы, влияющие на переваримость кормов.
24. Оцените питательность кормов по показателям использования
25. питательных веществ в организме животных сущность методов балансовых опытов (баланс азота, углерода) и контрольных животных.

26. Дайте характеристику способам оценки энергетической питательности кормов.
27. Дайте понятие энергетической кормовой единицы.
28. В чем сущность метода комплексной оценки кормов?
29. Каково значение протеина в питании животных.
30. Каково значение амидов для жвачных животных
31. Укажите роль и значение отдельных аминокислот в питании животных
32. Каковы последствия протеиновой недостаточности и избытка белка в организме животных?
33. Укажите факторы, влияющие на доступность, перевариваемость, усвояемость и потребность животных в протеине и аминокислотах.
34. Охарактеризуйте основные источники кормового протеина и аминокислот для животных.
35. По каким показателям контролируют протеиновое питание животных?
36. Охарактеризуйте энергетическую роль углеводов кормов и их значение в питании животных
37. В чем заключается роль сырой клетчатки и сахаров в питании животных?
38. Дайте определение сахаро–протеиновому отношению в кормах и рационах и его значению в питании животных
39. Укажите формы проявления недостаточности углеводов в кормах
40. Какие приняты показатели контроля углеводного питания сельскохозяйственных животных разных видов.
41. Дайте понятие липидов кормов.
42. Значение липидов и отдельных жирных кислот в питании животных

3. Тесты:

1. Какой химический элемент кроме присутствующих кислорода, водорода и углерода обязательно входит в состав белка?
 1. Кальций
 2. Азот
 3. Натрий
2. Какие аминокислоты не синтезируются в организме животных?
 1. Заменяемые
 2. Незаменяемые
 3. Свободные
3. На какой коэффициент надо умножить азот корма для пересчета в протеин?
 1. 2,56
 2. 5,26
 3. 6,25
4. Сколько содержится в среднем в протеине азота?
 1. 13 %
 2. 21 %
 3. 16 %
5. Укажите незаменимую аминокислоту:
 1. Пролин
 2. Лизин
 3. Глицин
6. Укажите серосодержащие аминокислоты (незаменимую и заменимую) частично взаимозаменяемые:
 1. Лейцин и изолейцин
 2. Метионин и цистин
 3. Фенилаланин и тирозин
7. Укажите ароматические аминокислоты (незаменимую и заменимую) частично взаимозаменяемые:

1. Лейцин и изолейцин
2. Метионин и цистин
3. Фенилаланин и тирозин
8. Что такое «критическая или лимитирующая аминокислота»?
 1. Незаменимая АК, содержащаяся в наименьшем количестве (по массе) в белке
 2. Незаменимая АК, содержащаяся в наибольшем количестве в белке
 3. Незаменимая АК, имеющая наименьший процент содержания в изучаемом белке по сравнению со стандартом – «идеальным» белком
9. Какой белок чаще всего используют в качестве стандарта – «идеального» белка по АК составу?
 1. Белок мяса
 2. Белок молока
 3. Белок яйца
10. Укажите незаменимую АК, наиболее подверженную повреждению при длительном нагревании:
 1. Метионин
 2. Триптофан
 3. Лизин
11. Какие аминокислоты считают критическими?
 1. Триптофан, метионин, лизин
 2. Аргинин, валин, гистидин
 3. Лейцин, изолейцин, треонин
12. Что такое «обменный азот кала»?
 1. Полученный в результате обменного опыта
 2. Весь азот, выделенный с калом
 3. Азот кала, не связанный с кормом

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- отчет по лабораторным (практическим) работам.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- опрос на лабораторном занятии;
- реферат;

- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).
- собеседование по контрольной работе

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	436	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p; Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	442	Учебная аудитория	Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA	да
Лабораторные занятия	436	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p; Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да

	442	Учебная аудитория	Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA	да
Самостоятельная работа	№ 320 (инж. к.)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	да
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	436	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p; Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеры База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			

1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства: Методические указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрольной работы / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. : Ефимов И.А.- Балашиха.- 2019

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93711> Официальный сайт: <http://e.lanbook.com>, свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
2. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст] : учебник / Н. Г. Макарец ; Доп. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния и "Ветеринария". - 4-е изд., перер. и доп. - Калуга : [б. и.], 2017. - 640 с.
3. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64337>,

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак. [Электронный ресурс] / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64345>,
2. Кердяшов, Н.Н. Кормление животных : практикум / Н.Н. Кердяшов .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 227 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://rucont.ru/efd/284750>
3. Кердяшов, Н.Н. Кормление молодняка животных с использованием комплексных кормовых добавок : монография / А.И. Дарьин, Н.Н. Кердяшов .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 167 с. — Библиогр.: с. 153-166 . Ссылка на информационный ресурс: <https://rucont.ru/efd/323789>,

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

1. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64337>,

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru/
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/
3.	ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика Л.К. Эрнста	http://www.vij.ru/index.php/ru/
4.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и лесное хозяйство».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73
5.	Учебное пособие. « Кормление животных с основами кормопроизводства » А.Ф. Кузне-цов, А.В. Святковский , Наумова А.А., Шеховцова Т.А.	orelsau.ru/faculty...and...medicine/PDF_кормветновая.pdf
6.	Журнал "Кормление сельскохозяйственных животных..."	panor.ru/journals/korm/
7.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. Электронные образовательные ресурсы МГУ им. Н. П. Огарева.	catalog.inforeg.ru/inet/GetEzineByID/298480
8.	Учебное пособие. «Кормление сельскохозяйственных животных» Владимирова Н.И., Черемнякова Л.Н., Луницын В.Г., Косарев А.П..	window.edu.ru/resource/813/77813

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.