

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.09.2021 10:54:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df25257744f1a1c1191f310a91bf0

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

## **ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Земледелия и растениеводства» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** Л.Л. Носова – к.с.-х.н., доцент кафедры «Земледелия и растениеводства»

**Рецензенты:**

Сидорова Ю.В., старший преподаватель кафедры «Земледелия и растениеводства»;

Зубкова В.М., д.биол.н., профессор кафедры техносферной безопасности и экологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтный дизайн» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - профессиональная подготовка агронома-садовода в области ландшафтного дизайна, а именно, формирование теоретических знаний и практических навыков по ландшафтному проектированию и благоустройству территорий различного назначения, улучшению и расширению ассортимента и сортамента древесно-кустарниковых пород, цветов, многолетних трав, плодово-ягодных и овощных культур; особенностям их использования, размещения на территории и ухода за ними.

**Задачи** - обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ВО изучения обучающимися принципов и основ планировки населенных мест, организации озеленения и благоустройства на территории населенных пунктов, правил и норм проектирования благоустройства и озеленения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
ПКР-7	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.	ИД-1ПК-16 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ландшафтный дизайн» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Садоводство» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Ландшафтный дизайн» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Архитектурная графикв», «Благоустройство и озеленение сельский населенных пунктов», «Современный фитодизайн интерьеров».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	48
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	48
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	22
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	26
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	26
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	204
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	124
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	70
2.3.	Написание контрольной работы	-
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i>	10
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	10
	Общая трудоемкость час (академический)*	252
	зач. ед.	7

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Ландшафтный дизайн, исторические этапы развития ландшафтной архитектуры. История ландшафтного искусства. Теория ландшафтного искусства.	50	4	24	-	42
Тема 2.	Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры.	51	4,5	5	-	41,5
Тема 3.	Проектирование и озеленение объектов ландшафтной архитектуры.	126	11	14	-	101
Тема 4.	Организация зеленого строительства и содержание объектов.	25	2,5	3	-	19,5
	Итого	252	22	26	-	204

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ландшафтный дизайн»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотношенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и т.д.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ПКР-7 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию ландшафтного искусства как основу организации, сохранения и восстановления исторических и современных ландшафтов;</li> <li>- основные закономерности формирования системы озелененных и природных территорий населенных мест;</li> <li>- теоретические основы ландшафтной организации крупных городских, сельских территорий и отдельных объектов различного назначения;</li> <li>- методы формирования гармоничной среды обитания человека средствами ландшафтного искусства;</li> <li>- основные принципы подбора ассортимента декоративных и защитных насаждений для объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>- передовые технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников на объектах озеленения в различных агроландшафтных и экологических условиях;</li> <li>- методы и особенности проведения предпроектных исследований территории озеленяемого объекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить территорию озеленяемого объекта по различным факторам: почвенно-климатическим,</li> </ul>	Задача (практическое задание), тест, курсовой проект, реферат	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, защита курсового проекта, подготовка реферата.	Курсовой проект  Экзамен

		<p>эстетическим, санитарно-гигиеническим, функциональным, природоохранным, технологическим и дать ландшафтный и хозяйственный анализ территории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применить основные знания о композиции и архитектурной графике в ландшафтном дизайне;</li><li>- читать, копировать и анализировать проекты парков и садов;</li></ul> <p>-пользоваться литературой и электронными источниками по современным объектам ландшафтной архитектуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнить Генеральный план (Проект) озеленения, дендрологический проект;</li><li>- составить план организации рельефа территории;</li><li>- выполнить рабочие чертежи по всем разделам проекта;</li><li>- составить проектно-сметную документацию на озеленение и благоустройство территории.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Курсовая проект (работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (практическое задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок



Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **1. Задачи (практическое задание):**

##### ***Задание 1. Проектирование разбивочных чертежей подпорных стенок, лестниц и откосов.***

Строительство простейших подпорных стенок, лестниц, пандусов, откосов; применяемые материалы; состав работ, технология производственного процесса и его особенности; содержание сооружений, их ремонт.

##### ***Задание 2. Сооружение и проектирование разбивочных чертежей малых архитектурных форм (МАФ) и оборудования.***

Классификация и назначение МАФ и оборудование. Устройство простейших сооружений по рабочим чертежам, расстановка и эксплуатация оборудования, содержание сооружений и МАФ, ремонт.

### **Задание 3. Агротехнические работы на объектах озеленения.**

Посадки деревьев и кустарников. Состав работы и сроки их выполнения. Посадка деревьев и кустарников, правила и нормы, сроки проведения работ; пересадка крупных деревьев и кустарников. Уход за посадками, содержание насаждений, работы по ремонту и реконструкции. Посадки деревьев и кустарников в контейнерах и их содержание.

## **2. Курсовой проект:**

**Темы для выполнения курсового проекта размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению курсового проекта.**

1. Разработка проекта озеленения территории школы.
2. Разработка проекта озеленения территории детского сада.
3. Разработка проекта озеленения территории больницы.
4. Разработка проекта озеленения территории спортивного комплекса.
5. Разработка проекта озеленения территории дома культуры.
6. Разработка проекта озеленения территории молодежного центра.
7. Разработка проекта озеленения территории кинотеатра.
8. Разработка проекта озеленения территории предприятия торговли.
9. Разработка проекта озеленения территории предприятия бытового обслуживания.
10. Разработка проекта озеленения территории кафе, столовой и др.
11. Разработка проекта озеленения территории почтового отделения.
12. Разработка проекта озеленения территории АЗС.
13. Разработка проекта озеленения территории института (университета).
14. Разработка проекта озеленения территории мемориала.
15. Разработка проекта озеленения территории Администрации (города или села).
16. Разработка проекта озеленения территории спортивной площадки.
17. Разработка проекта озеленения территории автостанции (автовокзала).
18. Разработка проекта озеленения придомовой территории многоэтажного дома.
19. Разработка проекта озеленения территории центральной конторы хозяйства.
20. Разработка проекта озеленения территории детской площадки.
21. Разработка проекта озеленения территории лодочной станции в парке отдыха.
22. Разработка проекта озеленения территории бульвара.
23. Разработка проекта озеленения территории большого сквера.
24. Разработка проекта озеленения территории выставочного центра.
25. Разработка проекта озеленения территории центральной площади города (поселка).

## **3. Тесты:**

### **1. Ландшафтный дизайн – это:**

1. основной прием проектирования объектов
2. разработка проекта использования ландшафта
3. одно из направлений ландшафтной архитектуры

### **2. Ландшафт искусственный – это:**

1. приближенное к природе пространство
2. территория однородных по происхождению и составу природных компонентов
3. След последовательности событий исторического значения

3. *Знаменитые декоративные парки во Франции 16 в. характеризуются наличием главных элементов*

1. бульвары, каналы, мощение, фонтаны
2. дворики с колоннами, водоем, гроты, скульптура
3. партеры, боскеты, фонтаны, скульптуры.

4. *Декоративные сады мусульманского Востока Индии характеризуются:*

1. наличием многочисленных геометрических лабиринтов из растений
2. наличием пейзажной планировки
3. четким геометрическим планом.

5. *Знаменитые Петровские декоративные сады (18 в) отличались наличием главных элементов:*

1. закрытые участки, пруды, боскеты, цветники, группы
2. открытые участки, аллеи, цветники, фонтаны
3. открытые участки, каналы, фонтаны, цветники, скульптура

6. *Знаменитые Японские сады (17 в.) характеризуются наличием главных элементов:*

1. группы деревьев и кустарников, ручьи, камни, мостики
2. одиночные деревья и кустарники, беседки, мостики, пруды
3. группы деревьев и кустарников, мощение, пруды, скульптура

7. *Центральный Парк Культуры и Отдыха им. М. Горького (г. Москва) был создан в:*

1. 1918 г.
2. 1928 г.
3. 1938 г.

8. *К насаждениям специального назначения относятся:*

1. Ветрозащитные насаждения
2. Насаждения на территории школ
3. Насаждения на территории спортивных парков

9. *К категориям индивидуального пользования относятся насаждения на территории:*

1. Зоопарков
2. Детских садов
3. Дачных участков

10. *К категориям специального назначения относятся насаждения на территории:*

1. детских садов
2. кладбищ
3. институтов

11. *К категориям особо охраняемых территорий относятся насаждения на территории:*

1. церквей
2. спортивных комплексов

исторических усадеб и памятников архитектуры

12. *На региональном уровне решаются задачи системы:*

1. архитектурно-градостроительных, ландшафтно-планировочных, инженерных мероприятий в масштабах среды населенного места
2. ландшафтной архитектуры в условиях населенного места и его окружения (парки, лесопарки, мемориалы, спорткомплексы и т.п.)
3. планирование территориального размещения населенных мест, коммуникационных связей, сельхозугодий, мест отдыха, объектов лесохозяйства и лесопромышленного пользования

13. *Задача ландшафтного дизайна:*

1. эстетически обогатить среду, сделать пребывание человека в ней комфортным

2. создать систему жизнеобеспечения растительности агротехнически правильным выбором её содержания
3. исследовать принципы композиции различных элементов ландшафтной архитектуры

*14. Рекреационная зона – это:*

1. зона с ограниченным режимом природопользования
2. зона, прилегающая к границам природно-исторического парка, предназначенная для отвлечения части контингента
3. специально выделенная и организованная территория в городе или зеленой зоне для отдыха населения

*15. Зонирование ландшафтно-архитектурного объекта – это:*

1. наиболее детальная характеристика ландшафтного назначения территории
2. определение функционального назначения различных частей объекта озеленения
3. установленное распределение территории между участками или кварталами

*16. Стиль в ландшафтном дизайне – это:*

1. определенная трактовка основных правил и приемов планировки элементов, колористики сада
2. исторически сложившаяся абстрактная композиция по принципу асимметрического равновесия
3. модное, современное оформление озеленяемых территорий

*17. К нетрадиционным формам озеленения можно отнести:*

1. миксбордер
2. подвесные кранштейны с корзинами
3. партер

*18. Для создания рокария подойдут многолетние вечнозеленые цветы:*

1. Хосты
2. Очитки
3. Пионы

*19. К малым архитектурным формам не относят:*

1. Фонтан
2. Скамейка
3. Статуя

*20. Крытая аллея из вьющихся декоративных кустарников называется:*

1. Пергола
2. Боскет
3. Навес

*21. Многолетние лианы для вертикального озеленения:*

1. Настурция
2. Клематис
3. Ипомея

*22. Посадка деревьев вдоль дороги называется:*

1. Аллея
2. Живая изгородь
3. Линейная посадка

*23. Какие насаждения следует устраивать на поворотах, перекрестках, в местах переходов:*

1. Низкие стриженные изгороди
2. Ажурные изгороди
3. Можно использовать любые

24. Для создания мавританского газона следует использовать смесь семян:

1. Овсяница красная, мятлик луговой, полевица тонкая, тимофеевка, клевер красный
2. Мятлик луговой, иберис, эшшольция, ленок, колокольчик, маргаритка
3. Мятлик обыкновенный, ежа сборная, полевица белая, вероника восточная, клевер обыкновенный

25. Для озеленения территории детского сада не рекомендуется использовать:

1. Сирень
2. Шиповник
3. Снежнаягодник

#### 4. Реферат:

##### *Темы рефератов:*

1. Определение ландшафтной архитектуры и ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования
2. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
3. Понятия функционального зонирования территории.
4. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
5. Типы и композиции японских садов.
6. Природные элементы ландшафтной композиции.
7. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
8. Приемы организации растительности в садах регулярного и пейзажного стиля.
9. Понятие благоустройства территории. Классификация типов дорожных одежд.
10. Типы и композиция садов арабских стран .
11. Композиционные особенности садов в жилой застройке.
12. Задачи и последовательность ландшафтного проектирования. Исходный материал проектирования.
13. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.
14. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов при проектировании озеленения городов.
15. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов при проектировании озеленения сельских населенных пунктов.
16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов при проектировании озеленения предприятий АПК.
17. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов при проектировании озеленения промышленных предприятий..
18. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
19. Предпосылки возникновения английского «пейзажного» стиля.
20. Композиция ботанических садов и моносадов.
21. Основные направления ландшафтного искусства XX века.
22. Приемы организации растительности в садах регулярного и пейзажного стиля.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.

25. Задачи и последовательность ландшафтного проектирования. Исходный материал проектирования.

### **6.5. Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- защита курсовой работы (проекта);
- подготовка реферата;

Курсовые работы (проекты) студентов оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Защита курсовых работ (проектов) проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии;
- реферат;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;

- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- наличие презентации;
- умение доложить полученные результаты.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Семинарские (практические) занятия	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 МГц/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно-административный)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW	частично

	корпус)		интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			
1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key: Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20



2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (AB+ЦУ), 8 ФС (AB+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
3.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
4.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. **Ландшафтный дизайн:** Методические указания по изучению дисциплины и задания для курсового проекта / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Л.Л. Носова, Г.А. Старых, Е.Н. Закабунина, Н.А. Хаустова. – Балашиха, 2018. – 24 с.

### 9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112046> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1951-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65954> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Инженерная биология : учебник / Ю.И. Сухоруких, Б.С. Маслов, Н.Г. Ковалев, К.Н. Кулик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-1966-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93009> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4062-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114683> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9.2. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — СПб. : Лань, 2016. — 144 с. // Электронно-

библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72978>.

2. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. -СПб.: Лань, 2015.-720с. //Электронно-библиотечная система Изд-ва «Лань». -Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56172](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172) - загл. с экрана.

3. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строитель-ства: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. - М.: МПГУ, 2014.- 220с. //Электронно-библиотечная система Изд-ва МПГУ. -Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70047](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70047) - загл. с экрана.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	Официальный сайт Института общей генетики им. Н.И.Вавилова	<a href="http://www.vigg.ru/">http://www.vigg.ru/</a>

### **10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими

требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.