

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Профессор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль «Муниципальное управление»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 4 от 17.02.21г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21г.)

Составитель: А. Н. Мукина, к. пс. н., доцент кафедры «Экономики»

Рецензенты:

Михалкина Е. Г., к.п.н., доцент кафедры «Менеджмент» (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Солодилов А. В. к.и.н., заведующий кафедрой государственного и муниципального управления МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – «Психология» изучения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях человека, приобретение основ психологических знаний, полезных в частной жизни и в профессиональной деятельности

Задачи:

1. ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
2. раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации человека;
3. приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:- основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь:- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</p> <p>Уметь: использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Владеть:- навыками применения основных методов психологической науки.</p>

<p>ПК-9</p>	<p>Способность осуществлять межличностные, групповые организационные коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы и виды коммуникаций; структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии и принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций), консультирования.</p> <p>Уметь: устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера.</p> <p>Владеть: приемами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия.</p>
<p>ОК-5</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы построения конструктивного диалога в профессиональной деятельности, психологические принципы построения грамотной речи, особенности изменяемых психических процессов и явлений в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: психологически верно, аргументированно строить устную и письменную речь для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи в профессиональной деятельности, методами анализа процесса коммуникации.</p>

<p>ОПК-4</p>	<p>Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>Знать: основные эффекты межгруппового восприятия и взаимодействия, а также типы факторов, влияющих на их проявление; понимать основные причины возникновения межгрупповых конфликтов; иметь представление о способах их уменьшения</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в учебном, деловом и межличностном взаимодействии корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности адаптироваться к новым социальным ситуациям, изменению условий деятельности и общения.</p> <p>Владеть: навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения навыками адаптивного поведения в малых группах тактиками сотрудничества, ведения переговоров; техниками разрешения конфликтных ситуаций; приемами социально-психологического воздействия.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Знать: о структуре и характере взаимодействия личности с критическими и трудными жизненными ситуациями в бизнесе; о динамике психических процессов и состояний личности в процессе взаимодействия.</p> <p>Уметь: проводить психологический мониторинг предприятия (фирмы) с выявлением проблем руководства, мотивации и подбора персонала; осуществлять ведение бизнеса в роли бизнес-консультанта; проводить бизнес-тренинги.</p> <p>Владеть: методами диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт, используемые для решения поставленных задач, результат в области карьеры, становления собственного бизнеса.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплине вариативной части блока 1 в структуре программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Муниципальное управление».

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Культурология.				+	+
2.	Религиоведение	+		+	+	+
3.	Русский язык	+	+	+		
4.	История.	+				+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры					
			1	2	3	4	5	
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	20	20					
1.1.	Аудиторные работа (всего)	18	18					
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:							
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10					

	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-				
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	2	2				
2.	Самостоятельная работа	187	187				
	В том числе:	-	-	-	-		-
2.1.	Изучение теоретического материала	90	90				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)						
2.3.	Написание контрольной работы	17	17				
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	80	80				
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9				
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	216 6	216 6				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**Содержание модулей дисциплин структурированных по темам
(занятия лекционного типа)**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ОПК.
1.	Модуль 1	Психология, ее предмет, цель и задачи Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки Тема 2. Понятие о психике человека Тема 3. Этапы развития психологии как науки Тема 4. Сознание как высшая форма психики Тема 5. Основные методы психологии Тема 6. Ключевые направления в психологии	2	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
2.	Модуль 2	Психические процессы Тема 7. Ощущения Тема 8. Восприятие Тема 9. Мышление Тема 10. Речь Тема 11. Память Тема 12. Внимание Тема 13. Воображение	3	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2

3.	Модуль 3	Психические свойства и состояния, эмоционально-волевая сфера личности Тема 14. Личность Тема 15. Характер Тема 16. Темперамент Тема 17. Состояние психического напряжения, агрессивные состояния Тема 18. Эмоции. Эмоциональные качества личности Тема 19. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) Тема 20. Воля	3	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
	Всего		8	

**Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий
(практические, семинарские занятия)**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ОПК.
1.	Модуль 1	Психология, ее предмет, цель и задачи Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки Тема 2. Понятие о психике человека Тема 3. Этапы развития психологии как науки Тема 4. Сознание как высшая форма психики Тема 5. Основные методы психологии Тема 6. Ключевые направления в психологии	3	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
2.	Модуль 2	Психические процессы Тема 7. Ощущения Тема 8. Восприятие Тема 9. Мышление Тема 10. Речь Тема 11. Память Тема 12. Внимание Тема 13. Воображение	3	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
3.	Модуль 3	Психические свойства и состояния, эмоционально-волевая сфера личности Тема 14. Личность Тема 15. Характер Тема 16. Темперамент Тема 17. Состояние психического напряжения, агрессивные состояния Тема 18. Эмоции. Эмоциональные качества личности Тема 19. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) Тема 20. Воля	4	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
	Всего		10	

Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ОК, ОПК
1.	Модуль 1	Психология, ее предмет, цель и задачи Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки Тема 2. Понятие о психике человека Тема 3. Этапы развития психологии как науки Тема 4. Сознание как высшая форма психики Тема 5. Основные методы психологии Тема 6. Ключевые направления в психологии	67	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
2.	Модуль 2	Психические процессы Тема 7. Ощущения Тема 8. Восприятие Тема 9. Мышление Тема 10. Речь Тема 11. Память Тема 12. Внимание Тема 13. Воображение	66	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
3.	Модуль 3	Психические свойства и состояния, эмоционально-волевая сфера личности Тема 14. Личность Тема 15. Характер Тема 16. Темперамент Тема 17. Состояние психического напряжения, агрессивные состояния Тема 18. Эмоции. Эмоциональные качества личности Тема 19. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) Тема 20. Воля	65	ОК-6 ОК-7 ПК-9 ОК-5 ОПК-4 ПК-2
	Всего		198	

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-6 ОК-5	+			+		<i>Тест, конспект, выполнение и защита контрольной работы, выступление на семинаре, ответ на экзамене, активная работа во время проведения семинаров, выполнение самостоятельной работы</i>
ОК – 7 ОПК-4		+		+	+	<i>Тест, конспект, выполнение и защита контрольной работы, выступление на семинаре, ответ на экзамене, активная работа во время проведения семинаров, выполнение самостоятельной работы</i>

ПК-9 ПК-2		+		+		Участие в научно-практической студенческой конференции, написание реферата, проверка конспекта, выполнение самостоятельной работы
--------------	--	---	--	---	--	---

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учеб.пособие/ О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>.

2. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: учеб. Для бакалавров/М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2014.-468 с.

3. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб. для бакалавров/А.Л.Свенцицкий.-2-е изд.-перераб. И доп.-М. : Юрайт, 2014.-408 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:- основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь:- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по - решению профессиональных задач</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
------	--	--	--

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</p> <p>Уметь: использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Владеть:- навыками применения основных методов психологической - науки.</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ПК-9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и виды коммуникаций; - структуру процесса коммуникации; - функции и принципы общения; - основные законы психологии - принципы развития и закономерности функционирования организации; - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования - правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; - специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций»), консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; - анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения - выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; - выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами общения и контролирования коммуникации; - навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; - современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия. 	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: принципы построения конструктивного диалога в профессиональной деятельности, психологические принципы построения грамотной речи, особенности изменяемых психических процессов и явлений в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: психологически верно, аргументированно строить устную и письменную речь для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками устной и письменной речи в профессиональной деятельности, методами анализа процесса коммуникации.</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p>Знать: основные эффекты межгруппового восприятия и взаимодействия, а также типы факторов, влияющих на их проявление; понимать основные причины возникновения межгрупповых конфликтов; иметь представление о способах их уменьшения</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в учебном, деловом и межличностном взаимодействии корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности адаптироваться к новым социальным ситуациям, изменению условий деятельности и общения.</p> <p>Владеть: навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения навыками адаптивного поведения в малых группах тактиками сотрудничества, ведения переговоров; техниками разрешения конфликтных ситуаций; приемами социально-психологического воздействия</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ПК-2	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования	<p>Знать: о структуре и характере взаимодействия личности с критическими и трудными жизненными ситуациями в бизнесе; о динамике психических процессов и состояний личности в процессе взаимодействия.</p> <p>Уметь: проводить психологический мониторинг предприятия (фирмы) с выявлением проблем руководства, мотивации и подбора персонала; осуществлять ведение бизнеса в роли бизнес-консультанта; проводить бизнес-тренинги.</p> <p>Владеть: методами диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт, используемые для решения поставленных задач, результат в области карьеры, становления собственного бизнеса.</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неуд.	уд.	хор.	отл.
ОК-6	<p>Знать:- основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь:- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программно о материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программно	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать с практикой

<p>ОК-7</p>	<p>Знать:- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Уметь: использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях Владеть:- навыками применения основных методов психологической науки.</p>	<p>самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия</p>	<p>Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программно о материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>го материала. выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>
--------------------	---	---	---	---	--	---	---

<p>ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и виды коммуникаций; - структуру процесса коммуникации; - функции и принципы общения; - основные законы психологии - принципы развития и закономерности функционирования организации; - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования - правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; - специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций»), консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; - анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения - выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; - выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера. <p>Владеть:</p> <p>приёмами общения и контролирования коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; - современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия. 	<p>самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия</p>	<p>Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» студенту, если он не знает значительной части программно допустает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>
--------------------	---	---	---	--	---	--	--

<p>ОК-5</p>	<p>Знать: принципы построения конструктивного диалога в профессиональной деятельности, психологические принципы построения грамотной речи, особенности изменяемых психических процессов и явлений в различных видах деятельности Уметь: психологически верно, аргументированно строить устную и письменную речь для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками устной и письменной речи в профессиональной деятельности, методами анализа процесса коммуникации.</p>	<p>самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия</p>	<p>Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программно о материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знать: основные эффекты межгруппового восприятия и взаимодействия, а также типы факторов, влияющих на их проявление; понимать основные причины возникновения межгрупповых конфликтов; иметь представление о способах их уменьшения Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные</p>	<p>самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия</p>	<p>Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется</p>

	<p>отношения с людьми в учебном, деловом и межличностном взаимодействии корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности адаптироваться к новым социальным ситуациям, изменению условий деятельности и общения.</p> <p>Владеть: навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения навыками адаптивного поведения в малых группах тактиками сотрудничества, ведения переговоров; техниками разрешения конфликтных ситуаций; приемами социально-психологического воздействия</p>		<p>выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выставляется студенту, если он не знает значительной части программног о материала, допускает существенны е ошибки</p>	<p>выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточ но правильные формулиро вки, нарушения логической последовате льности в изложении программно го материала</p>	<p>ся студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенн ых неточносте й в ответе на вопрос</p>	<p>студенту, если он глубоко и прочно усвоил программны й материал, исчерпываю ще, последовате льно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>
ПК-2	<p>Знать: о структуре и характере взаимодействия личности с критическими и трудными жизненными ситуациями в бизнесе; о динамике психических процессов и состояний личности в процессе взаимодействия.</p> <p>Уметь: проводить психологический мониторинг предприятия (фирмы) с выявлением проблем руководства, мотивации и подбора персонала; осуществлять ведение бизнеса в роли бизнес-консультанта; проводить бизнес-тренинги.</p>	<p>самостоятельная работа студента, семинарские занятия, лекционные занятия</p>	<p>Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетво рительно»</p> <p>выставляется студенту, если он не знает значительной</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетво рительно»</p> <p>выставляется студенту, если он обладает знаниями</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется студенту, если он твердо знает</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»</p> <p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил</p>

	<p>Владеть: методами диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт, используемые для решения поставленных задач, результат в области карьеры, становления собственного бизнеса.</p>			<p>части программно о материала, допускает существенны е ошибки</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточ но правильные формулиро вки, нарушения логической последовате льности в изложении программно го материала</p>	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенн ых неточности й в ответе на вопрос</p>	<p>программны й материал, исчерпываю ще, последовате льно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Код компетенции: ОК-6, ОК-7, ПК-9.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Психология, ее предмет, цель и задачи
2. Психологические процессы
3. Психические состояния.

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. Психология – это наука, которая изучает:

внутренние проблемы человека и его жизнедеятельность в обществе
закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

взаимодействие человека и общества

1. Что является предметом изучения психологии:

человек

психика человека

поведение человека

2. «Житейские понятия» приобретаются человеком в:

практическом опыте

житейском опыте

при рождении

3. К психическим свойствам относят:

черты характера

ощущение и восприятия

темперамент

4. Этот раздел психологии изучает и описывает наиболее общие психологические закономерности, основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат:

дифференциальная психология

общая психология

социальная психология

5. К основным методам исследования в психологии относятся:

метод проб и ошибок; метод семантического дифференциала и радикала, социометрия

биографический метод, генетический метод, естественный эксперимент; формирующий эксперимент

лабораторный эксперимент, обучающий эксперимент, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности

6. Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

психика

самосознание

бессознательное

7. Сознание в психологии определяется как:

высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу
человеческая психика, в отличие от психики животных
интуитивно известная каждому область наиболее отчетливого и контролируемого субъектом отображения «в голове» той (сознавать – значит отдавать себе отчет в чем-то) или иной объектной ситуации

8. Личность в психологии понимается как:

особая неизменная духовная сущность, как «целиком психическое существо»
активный индивид, взрослый, психически здоровый человек
субъект социальных отношений и сознательной деятельности

9. Структура личности – это:

относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования, а именно: направленность, знания, умения, навыки и индивидуально-типологические особенности

взаимосвязь трех подструктур: «Я»-сознания, «ОНО» – подсознания и «СВЕРХ-Я» – влияния общества, его моральных чувств и требований к поведению личности

взаимодействие социального опыта человека и его биологической обусловленности

10. Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

психика

самосознание

бессознательное

11. Сознание в психологии определяется как:

высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу

человеческая психика, в отличие от психики животных

интуитивно известная каждому область наиболее отчетливого и контролируемого субъектом отображения «в голове» той (сознавать – значит отдавать себе отчет в чем-то) или иной объектной ситуации

12. Личность в психологии понимается как:

особая неизменная духовная сущность, как «целиком психическое существо»

активный индивид, взрослый, психически здоровый человек

субъект социальных отношений и сознательной деятельности

13. Структура личности – это:

относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования, а именно: направленность, знания, умения, навыки и индивидуально-типологические особенности

взаимосвязь трех подструктур: «Я»-сознания, «ОНО» – подсознания и «СВЕРХ-Я» – влияния общества, его моральных чувств и требований к поведению личности

взаимодействие социального опыта человека и его биологической обусловленности

14. Особенности потребностей личности являются:

независимость от субъекта

биологическая направленность

предметность, личностный смысл, воспроизводство и развитие

Модуль 2

1. Мотив в психологии понимается как:

причина, лежащая в основе деятельности и поведения человека побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще

сплав стремлений и желаний личности

2. Самосознание личности является:

самосознание означает самопознание

самосознание в психической деятельности личности выступает как особо сложный процесс опосредствованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов и целостное образование – в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов.

самосознание – осознание человеком самого (себя как члена общества, своих взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми, своих действий и поступков, мыслей и чувств, всего многообразия качеств личности

3. Деятельность в психологии понимается как:

форма активности животного и человека, направленная на удовлетворение своих потребностей

цель, мотив, способы, условия и результат поведения

активность человека, регулируемая сознательной целью, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека

4. Характер в психологии понимается как:

индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обеспечивающий типичный для данного человека способ поведения

набор определенных черт и особенностей личности

сплав результатов воспитания и индивидуального своеобразия личности

5. Способности понимаются в психологии как:

генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы

результат проявления типа врожденной конституции организма человека

индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею

6. Отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств называется:

ощущение

восприятие

внимание

7. Основными особенностями познавательного процесса восприятия в психологии считаются:

предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность

наблюдательность, активность, ориентировочная реакция апперцепция, иллюзия

восприятия, сходство, близость, распознавание образов

8. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия называется:

иллюзия

адаптация

апперцепция

9. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали, называется:

восприятие

память

мышление

10. К видам памяти относят:

пространственная
кратковременная
двигательная
эмоциональная

11. Выберите процесс памяти, обеспечивающий сохранение в памяти материала как важнейшее условие его последующего воспроизведения:

узнавание
воспроизведение
запоминание

12. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте называется:

внимание
память
восприятие

13. К свойствам внимания относят:

устойчивость
объем
пространственная локализация
распределение

14. Выберите познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы:

восприятие
воображение
мышление

15. Важнейшими качествами внимания личности являются:

концентрация, интенсивность, направленность, активность, объем, переключение, распределение, устойчивость

отношение раздражителя к потребностям, направленность
структурность, сосредоточение, проблемность, широта.

По характеру результатов выделяют следующие виды мышления:

репродуктивное
творческое
критическое
теоретическое

Модуль 3

1. Непосредственное переживание в данный момент называется:

чувство
эмоции
воля

2. Под чувствами понимают:

реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или не удовлетворении высших потребностей
устойчивое переживание каких-либо эмоций

3. Что не входит в структуру сознания человека:

эмоции
познавательные процессы
формирования целей деятельности

4. К эмоциональным состояниям относят:

ирония

аффект
страсть
стресс

5. Волевыми качествами личности являются:

целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самообладание, инициативность, самостоятельность, организованность, смелость, дисциплинированность, исполнительность

доброта, находчивость, экстравагантность, интеллектуальность, страстность, ригидность, экстравертированность, общительность, инертность, подвижность
остроумие, честолюбие, подвижность, любознательность, оптимизм, пластичность, импульсивность, интровертированность, одаренность, уравновешенность

6. Основными операциями мышления являются:

сравнение
анализ
синтез
обобщение
индукция

7. Формами мышления являются:

слово
предложение
текст
понятие и суждение

8. Основными функциями речи в психологии считаются:

обобщения, абстрагирования, объединения
развивающая, информационная, рефлексивная
передача опыта, коммуникативная, планирования деятельности, обобщения, экспрессивная, сигнальная

9. Под структурой общения в психологии принято считать:

аффективно-коммуникативная, информационно-коммуникативная,
регуляторно-коммуникативная
информационная, взаимодействующая, ориентировочная, регулирующая
коммуникативная, перцептивная, интерактивная

10. Представляемый или мыслимый образ будущего результата деятельности является:

мышлением
воображением
целью
все ответы верны

11. О сангвинике можно сказать:

сильный, уравновешенный, подвижный
сильный, уравновешенный, инертный
сильный, неуравновешенный, со слабыми тормозными процессами

12. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, называется:

темперамент
характер
личность

13. А. Адлер различал несколько основных типов установок, сопутствующих стилю жизни. Количество этих установок:

1.
3.

4.

14. Агрессия по типу аффекта называется: •

импульсивной
экспрессивной
интенсивной

15. Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется ...

более интенсивно
менее интенсивно
не изменяется

Коды компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-9.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Психология: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А.А. Кормилицина. - М., 2016.

Вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Общая психология, ее сущность, цель и задачи.

1. Предмет, цель, задачи общей психологии.
2. Понятие о психике человека. Психические явления и их структура.
3. Развитие психики в процессе эволюции. Инстинкты как первичная форма психики.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
6. Античные и древневосточные психологические воззрения.

Тема 2.

1. Психические процессы и их характеристика.
2. Ощущения и их особенности.
3. Восприятия и их классификация.
4. Понятие мышления. Творческое мышление.
5. Память и ее типы.
6. Эмоции. Конфликтные эмоциональные состояния.
7. Воля. Структура волевой регуляции деятельности.
8. Развитие психологии в XIX веке.

Тема 3. Психические состояния.

1. Понятия и виды психических состояний.
2. Типы психической саморегуляции.
3. Состояние психического напряжения.
4. Определение агрессивного состояния. Типы агрессии.
5. Аутосуггестивная (самоутвержденная) саморегуляция психических состояний.
6. Достижения психологии за рубежом в XX веке.

Тема 4. Психологические особенности личности.

1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

2. Темперамент и его основные виды.
3. общая характеристика потребностей личности.
4. Мотивация поведения личности. Способности и задатки.
5. Характер. Черты характера, обусловленные системой отношений индивида в социуме.
6. Психология межличностных отношений.
7. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.

Темы рефератов

1. Понятие о психике человека.
2. Сознание как высшая форма психики.
3. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
4. Общая характеристика ощущений и их классификация.
5. Определение восприятий и их классификация.
6. Античные и древневосточные психологические воззрения.
 7. Учение о душе в эпоху средневековья. Психические воззрения эпохи Возрождения.
8. Развитие психологии в XIX веке.
9. Достижение зарубежной психологии в XX веке.
10. Отечественная психология и ее достижения.

Коды компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-9, ОК-5, ОпК-4, ПК-2

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Психология: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А.А. Кормилицина. - М., 2016.

Перечень тем контрольных работ

№ 1

1. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели.
2. Принципы и методы общей психологии.
3. Психоанализ З. Фрейда.

№ 2

1. Понятие о психике человека.
2. Развитие психики в процессе эволюции.
3. Происхождение и основы бихевиоризма; Дж. Уотсон, Б. Скиннер.

№ 3

1. Психические явления и их структура.
2. Раздражимость – особый вид отражения.
3. Когнитивный подход в психологии; Ж.Пиаже, Дж. Келли.

№ 4

1. Сознание как высшая форма отражения.
2. Трудовая деятельность древнего человека как стимул к основанию.
3. Понятие и виды психических состояний.

№ 5

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
2. Восприятие человека человеком в процессе межличностной коммуникации.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

№ 6

1. Понятие об ощущениях и их классификации.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.

№ 7

1. Общее понятие о восприятии и их классификация.
2. Закономерность восприятий.
3. Рефлекторная природа психики по И. Сеченову.

№ 8

1. Определение мышления. Творческое мышление.
2. Классификация явлений мышления.
3. Феноменологический поход К. Роджерса.

№ 9

1. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
2. Воображение и его виды. Творческое воображение.
3. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.

№ 10

1. Понятие памяти ее закономерности.
2. Понятие личности. Личность и общество.
3. Учение о высшей нервной деятельности И. Павлова.

№ 11

1. Волевые состояние личности.
2. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

№ 12

1. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
2. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
3. Социализация личности и ее особенности.

№ 13

1. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.

№ 14

1. Структура психологических свойств личности.
2. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
3. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.

№ 15

1. Психологическая самозащита личности.
2. Мотивация поведения личности.
3. Психология массы и толпы: Г. Лейбон, Г. Тард.

№ 16

1. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
2. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.

3. Комплекс неполноценности и личностный рост: А.Адлер.

№ 17

1. Характер как «поведенческий» синдром.
2. Психология межличностных отношений.
3. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.

№ 18

1. Аутосуггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний.
2. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
3. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Понятие и виды психических состояний.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
6. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
7. Общая характеристика ощущений и их классификация.
8. Определение восприятий и их классификация.
9. Определение мышления. Творческое мышление.
10. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
11. Воображение и его виды. Творческое воображение.
12. Понятие личности. Личность и общество.
13. Понятие памяти и ее закономерности.
14. Волевые качества личности. Самоконтроль и саморегуляция деятельности человека.
15. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
16. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
17. Структура свойств личности.
18. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности личности.
19. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
20. Психическая самозащита личности.
21. Мотивация поведения личности.
22. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
23. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
24. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера.
25. Волевые состояния личности.
26. Психология межличностных отношений и их особенности.
27. Общие закономерности эмоций и чувств.
28. Кризисные состояния личности. Особенности и причины депрессивного состояния личности.
29. Аутосуггестивная (самоутвержденная) саморегуляция психических состояний.
30. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
31. Понятие направленности личности. Общая характеристика.
32. Основные методы психологии. Психодиагностика.
33. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.
34. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
35. Социализация личности и ее особенности.

36. Понятие психоанализа З. Фрейда.
37. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж. Уотсона, Б. Скиннера.
38. Когнитивный подход в психологии; Ж. Пиоже, Дж. Келли.
39. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
40. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.
41. Феноменологический подход К. Роджерса.
42. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.
43. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.
44. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.
45. «Комплекс неполноценности и личностный рост»: А. Адлер.
46. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.
47. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет;

Зачёт проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;

- письменный зачет по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-6, ОК-7, ПК-9, ОК-5, ПК-4, ПК-2	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ОК-6, ОК-7, ПК-9, ОК-5, ПК-4, ПК-2	<i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий</i>	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ОК-6, ОК-7, ПК-9, ОК-5, ПК-4, ПК-2	<i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО</i>	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК-6, ОК-7, ПК-9, ОК-5, ПК-4, ПК-2	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1.Основная учебная литература

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учеб.пособие/ О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>.
2. Коноплева Н. А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, магистров, специалитета, аспирантуры, адъюнктуры.- М.: Флинта, 2019.- 408с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119351>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психология: учебное пособие /О.А.Казакова.- Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.- 94 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4976>.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. -СПб. : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46366>. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети.

2. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - СПб.:Лань, 2013. - 26 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электрон.ресурс]/А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1. 2	Классическая психология	http://lib.ru/PSIHO
2.	Общие основы психологии	http://www.iprbookshop.ru/14187*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
работа	составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое ПО			
	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key	
		Institution name:	FSBEI HE RGA2
		Membership ID:	5300003313
		Program key:	04e7c2a1-47fb-48ce8-3c0b8c94c1
			без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
Специализированное ПО			
11.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<i>Виды учебных занятий*</i>	<i>№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы***</i>	<i>Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы**</i>	<i>Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой</i>	<i>Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>
<i>Лекции</i>	129	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	335	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	341	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
<i>Практические занятия</i>	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	235	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620 11 шт	нет
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	11 ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб;	нет

			Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
	320	<i>Помещение для самостоятельной работы</i>	<i>Персональный компьютер</i>	<i>да</i>
<i>Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	235	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизованный SimSCREEN</i>	<i>да</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры					
			1	2	3	4	5	
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	14	14					
1.1.	Аудиторные работа (всего)	12	12					
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:							
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	2	2					
2.	Самостоятельная работа	193	193					
	В том числе:	-	-	-	-			-
2.1.	Изучение теоретического материала	90	90					
2.2.	Написание курсового проекта (работы)							
2.3.	Написание контрольной работы	13	13					
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	90	90					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	9	9					
	Общая трудоемкость час (академический)	216	216					
	зач. ед.	6	6					