

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.02.2021  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их  
использование в селекционной работе**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Разведение, селекция и генетика животных

Форма обучения заочная, очно-заочная, очная

Квалификация – магистр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой "зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства" (протокол № 6 от «17» \_02\_2021г.), методической комиссией факультета (протокол № 6 от «17» \_02\_2021 г.)

Составитель: Усова Т.П., профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

Камалов Р.А. – д.вет.н., профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Шаркаева Г.А. – к.с.-х.н., начальник информационно-аналитического отдела АО «Московское» по племенной работе

Рабочая программа дисциплины «Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика животных

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины "Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе" является изучение состояния генетических ресурсов сельскохозяйственных животных, их сохранения и использования сельскохозяйственных животных.

### **Задачи дисциплины:**

Изучить генетические ресурсы сельскохозяйственных животных в историческом и современном аспектах.

Обосновать необходимость сохранения генетических ресурсов сельскохозяйственных животных.

Изучить практические методы и пути сохранения и рационального использования генетических ресурсов сельскохозяйственных животных.

Изучить использование генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в селекционной работе.

## 2.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
<b>ПКР-2</b>	<b>ПКР-2</b> Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	<b>ИД-1<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Знать:</b> принципы использования биотехнологических методов в животноводстве  <b>ИД-2<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Уметь:</b> обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных  <b>ИД-3<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Владеть:</b> алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина "Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе" для студентов, обучающихся по программе подготовки магистров направления «Зоотехнии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины "Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе" необходимо как предшествующее для дисциплин: "Популяционная генетика в селекционной работе"; "Биометрическая обработка результатов исследований".

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	17
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	16
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	128
	В том числе:	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	1
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i>	16
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	144
	зач. ед.	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Предмет, цели задачи дисциплины.	24	0,5	-	-	23,5
Тема 2.	Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных в историческом и современном аспектах.	40	2,0	3,5	-	34,5
Тема 3.	Задачи и методы сохранения генофонда домашних животных.	25,0	1,0	1,5	-	22,5
Тема 4.	Использование генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в селекционной работе.	55,0	2,5	5		47,5

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотношенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ПКР-2	ПКР-2 Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	<p>ИД-1<sub>ПКР-2</sub> <b>Знать:</b> принципы использования биотехнологических методов в животноводстве</p> <p>ИД-2<sub>ПКР-2</sub> <b>Уметь:</b> обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных</p> <p>ИД-3<sub>ПКР-2</sub> <b>Владеть:</b> алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы</p>	Задача практическое задание), тест, контрольная работа.	Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе.	Экзамен

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект курсовых заданий по вариантам
2	Задача (лабораторное задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (лабораторное задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

		большинству практических задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Задачи (лабораторное задание):**

1. Методы сохранения и совершенствования генетические ресурсы сельскохозяйственных животных.
2. Возможность восстановления генетические ресурсы сельскохозяйственных животных исчезнувших пород.
3. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем пороодообразовании и совершенствованных племенных и продуктивных качеств животных.
4. Полиморфизм групп крови с.-х. животных и его использование при совершенствовании генетические ресурсы сельскохозяйственных животных.
5. Использование иммуногенетических маркеров при проверке достоверности происхождения животных.
6. Совершенствование генетические ресурсы сельскохозяйственных животных крупного рогатого скота путем отбора быков-производителей с маркерными аллелями.
7. Использование биотехнологии в сохранении и совершенствовании генетические ресурсы молочного скота.
8. Генетико-математический метод и его использование при изучении генетические ресурсы сельскохозяйственных животных по качественным признакам.

**2. Контрольная работа:**

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы.

1. Роль отечественных и зарубежных ученых по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.
2. Перечислите центры одомашнивания сельскохозяйственных животных и какие виды?
3. Племенные книги сельскохозяйственных животных, их значение.
4. Отбор: определение понятия, значение естественного и искусственного отбора.
5. Использование различных форм подбора для сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.
6. Порядок описания породы.
7. Перечислите породы сельскохозяйственных животных, которые находятся на грани исчезновения?
8. Использование различных форм отбора для сохранения генофонда

сельскохозяйственных животных.

9. Какие существуют формы сохранения генофонда сельскохозяйственных животных?

### 3. Тесты:

1. Прирученными считаются животные:
  1. Которые могут существовать в контакте с человеком, но в неволе, как правило, не размножаются
  2. Которые в неволе свободно размножаются
  3. Оба в равной степени
2. В какой период развития человеческого общества было одомашнено большинство видов сельскохозяйственных животных:
  1. В первобытно - общинном строе
  2. В период рабовладельческого общества
  3. В феодальный период
3. Основоположником учения об экстерьере сельскохозяйственных животных является:
  1. К. Буржеля
  2. Ж.Бюффон
  3. П. Н. Кулешов
4. Автором теории создания новых пород сельскохозяйственных животных методом воспроизводительного скрещивания является:
  1. П.Н.Кулешов
  2. И.Ф.Иванов
  3. Н.П.Чирвинский
5. У. Дюрст является основоположником учения:
  1. О конституции животных
  2. О породе
  3. Об онтогенезе
6. Автором эволюционной теории в биологии является:
  1. К.Линней
  2. Ч.Дарвин
  3. У.Дюрст
7. В процессе доместикации резистентность животных:
  1. Повысилась
  2. Не изменилась
  3. Понижилась
8. Закон неравномерности онтогенеза животных сформулировали:
  1. Ч.Дарвин и К.Линней
  2. П.Н.Кулешов и И.Ф.Иванов
  3. Н.П.Чирвинский и А.А.Малигонов
9. Общими для разных видов с.-х. животных изменениями в процессе доместикации являются:
  1. Изменение окраски (масти), темперамента, повышение продуктивности
  2. Изменение окраски (масти), темперамента, повышение резистентности
  3. Изменение темперамента, повышение продуктивности и резистентности
10. Диким предком европейского крупного рогатого скота является:
  1. Буйвол
  2. Як
  3. Тур
11. Тур является диким предком:
  1. Овец



2. Коз
3. Крупного рогатого скота
12. Какие биотехнологические методы применяют в селекции с.-х. животных:
  1. Искусственное осеменение, направленное выращивание животных
  2. Контроль происхождения по группам крови, пересадка гамет, зигот и эмбрионов
  3. Отбор, подбор, испытание по качеству потомства
13. Интервал между поколениями меньше у:
  1. Лошадей
  2. Собак
  3. Кур
14. Первым одомашненным животным является:
  1. Овца
  2. Собака
  3. Лошадь
15. Очагом одомашнения индейки является:
  1. Америка
  2. Африка

### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе
- подготовка реферата;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- опрос на семинарском занятии;
- реферат;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;

- письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	436	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	да
	442	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
Лабораторные занятия	427	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	да
Лабораторные занятия	407	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	да
Самостоятельная работа	№ 320 (инж. к.)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	да
	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	да
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	да

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			
1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

1. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе: Методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Т.П.Усова.- 2019.

1. Кахикало, В.Г. Разведение животных. / В.Г.Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В.Назаренко. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с.
2. Бакай А.В. Практикум по генетике: учеб. пособие для вузов/А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко, – М.:КолосС, 2010. – 301с.
3. Племенное дело в скотоводстве : учеб. пособие/Е.В. Щеглов, А.С. Делян, Т.П. Усова. - М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. - 91 с.

### **9.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бакай, А. В. Генетика: Учеб. для вузов/А.В. Бакай, И. И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко.-М.:КолосС, 2006.-447с.
2. Данкверт А.Г. История племенного животноводства России / А.Г.Данкверт, С.А.Данкверт. - М.: Арбат-Информ, 2004. - 327с. - ISBN 5891050285: 0.00.
3. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учеб. для вузов / В.Ф.Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин.- М.: КолосС. 2005.-423 с.
4. Жебровский Л.С. Селекция животных: Учеб. для вузов/Л.С. Жебровский.- СПб: Лань, 2002.-254с.
5. Попов В.В. Генетика и селекция животных / В.В.Попов, Е.В.Щеглов. – М.: РГАЗУ, 2004. – 195 с.
6. Разведение с основами частной зоотехнии: учеб. для вузов/под общ. Ред. Н.М. Костомахина.-СПб.: Лань, 2006.-446 с.
7. Щеглов Е. В.Разведение с.-х. животных: учеб. пособие для вузов/ Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: КолосС, 2004.- 119 с.

### **8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Грязева, В.И. Генетика: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ В.И. Грязева, В.В. Кошеляев. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 180 с. // ЭБС AgriLib. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4357>
2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко ; под ред. В.Г. Кахикало. — СПб. : Лань, 2013. — 320 с. // ЭБС изд-ва Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32818>
3. Куликов, Л.В. История зоотехнии: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Куликов. — СПб : Лань, 2015. — 384 с. // ЭБС изд-ва "Лань". — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>.

4. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учеб. пособие для вузов [электронный ресурс]./ под ред. Кахикало. - СПб.:Лань, 2010.-285с. // ЭБС изд-ва Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180>
5. Разведение животных: учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало и др. — СПб. : Лань, 2014. — 448 с. // ЭБС изд-ва "Лань". — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>
6. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — СПб. : Лань, 2017. — 744 с. // ЭБС изд-ва Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>

#### **9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела"	<a href="http://www.vniiplem.ru/">http://www.vniiplem.ru/</a>
4.	ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела"	<a href="http://www.vniiplem.ru/">http://www.vniiplem.ru/</a>
5.	Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных.	<a href="http://www.agro-biz.ru/agrarnyie-predpriyatiya/vserossiyskiy-nauchno-issledovatel'skiy-institut-genetiki.html">http://www.agro-biz.ru/agrarnyie-predpriyatiya/vserossiyskiy-nauchno-issledovatel'skiy-institut-genetiki.html</a>

#### **10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими

требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата