

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.02.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История животноводства

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль: технология производства и переработки продукции животноводства

Форма обучения - заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол № 6 от «17» __02____2021__ г.), методической комиссией факультета (протокол №6 от 17 __02__ 2021 г.)

Составитель: Усова Т.П., профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

Юдина О.П. - канд. биол. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Трофимов И.А. – д.с.-х.н., заместитель директора ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Рабочая программа дисциплины «История животноводства» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: технология производства и переработки продукции животноводства

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - способствовать овладению студентами историей животноводства как теоретической основой животноводства в связи с развитием человеческого общества.

Задачи курса: дисциплина предназначена для обучения студентов основным понятиям истории животноводства (структура зоотехнической науки, эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных, методы изучения происхождения и одомашнивания животных, доместикационные изменения, достижения животноводства и зоотехнической науки в разные социально-экономические периоды, вклад отдельных ученых в развитие зоотехнической науки, связь развития зоотехнической науки и развития социально-экономических отношений в обществе).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История животноводства» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» относится к дисциплинам, формируемые участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «История животноводства» необходимо как предшествующее для дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных и племенное дело».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|--------|--|-----------------------------|
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 11 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 10 |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | 6 |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 6 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |

| | | |
|------|--|-----|
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 |
| 2. | Самостоятельная работа* | 206 |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 206 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | - |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (реферат) | 10 |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет) | 9 |
| | Общая трудоемкость час (академический)* | 216 |
| | зач. ед. | 6 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Предмет задачи и методы истории животноводства | 17 | - | - | - | 17 |
| Тема 2. | Происхождение и эволюция с.-х. животных | 28,5 | 0,5 | - | - | 28 |
| Тема 3. | Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи | 28 | 1 | 1 | - | 26 |
| Тема 4. | Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии: | 97 | 2 | 5 | - | 90 |
| Тема 5. | Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки о животноводстве | 25,25 | 0,25 | - | - | 25 |
| Тема 6. | Животноводство | 20,25 | 0,25 | - | - | 20 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История животноводства»

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотношенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) структуру науки истории животноводства, ее категориальный аппарат и взаимосвязь с другими науками; б) этапы развития истории животноводства, их связь с изменениями систем животноводства в разные социально-экономические эпохи; в) вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства и формирование ее основных категорий; г) основные задачи, стоящие перед животноводством; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выявлять причинно-следственные связи между фактами истории животноводства и фактами развития сельского хозяйства в конкретную историческую эпоху; б) классифицировать факты истории животноводства и животноводческой практики и подводить их под основные | Задача (практическое задание), тест. | Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС.. | Зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>предметно-логические категории науки;</p> <p>владеть:</p> <p>а) навыками самостоятельного анализа социальных фактов;</p> <p>б) совершенствовать полученные в процессе учебы знания;</p> <p>в) навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче зачёта

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| тенций | | | | |
|--------|--|--|--|--|

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Задачи (практическое задание):

1. Задачи (лабораторное задание):

З а д а н и е 1. Произвести описание статей двух коров разного направления продуктивности по прилагаемой схеме, подчеркнув соответствующее выражение признаков.

Молочного направления

Голова: тяжелая, легкая; лицевая часть удлиненная, укороченная.

Профиль головы: вогнутый, выгнутый, прямой:

Шея: толстая, тонкая; прямая, вырезанная; длинная, короткая.

Холка: широкая, узкая; высокая низкая.

Подгрудок: большой, малый.

Грудинка: выступает вперед сильно, слабо; широкая, узкая,

Грудь: широкая, узкая; глубокая, неглубокая; длинная, короткая.

Ребра: широкие, узкие; изогнуты сильно, слабо. Расстояние между ребрами: большое, малое.

Спина: широкая, узкая; длинная, короткая.

Поясница: широкая, узкая; длинная, короткая.

Брюхо: отвислое, подобранное

Зад: широкий, узкий; длинный, короткий; прямой; отвислый, крышеобразный; наличие или отсутствие шилозадости.

Ноги: длинные, короткие.

Хвост: толстый, тонкий; длинный, короткий.

Вымя: большое, малое; железистое, жировое; чашеобразное, округлое, козье.

Доли вымени: развиты равномерно, неравномерно; разделены резко, не резко.

Соски: длинные, короткие; толстые, тонкие; сближенные, широко расставленные; цилиндрические, конические, грушевидные.

Запас вымени: большой, малый.

Кожа на вымени: толстая, тонкая.

Оброслость вымени: сильная, слабая.

Молочные вены: развиты сильно, слабо.

Молочные колодцы: большие, малые; глубокие, мелкие.

Кожа на груди и боках: толстая, тонкая; жесткая, мягкая; эластичная, неэластичная; подвижная, неподвижная.

Мясного направления

Голова: тяжелая, легкая; лицевая часть удлиненная, укороченная.

Профиль головы: вогнутый, выгнутый, прямой

Шея: толстая, тонкая; прямая, вырезанная; длинная, короткая.

Холка: широкая, узкая; высокая низкая.

Подгрудок: большой, малый.

Грудинка: выступает вперед сильно, слабо; широкая, узкая,

Грудь: широкая, узкая; глубокая, неглубокая; длинная, короткая.

Ребра: широкие, узкие; изогнуты сильно, слабо. Расстояние между ребрами: большое, малое.

Спина: широкая, узкая; длинная, короткая.

Поясница: широкая, узкая; длинная, короткая.

Брюхо: отвислое, подобранное

Зад: широкий, узкий; длинный, короткий; прямой; отвислый, крышеобразный; наличие или отсутствие шилозадости.

Ноги: длинные, короткие.

Хвост: толсты, тонкий; длинный, короткий.

Вымя: большое, малое; железистое, жировое; чашеобразное, округлое, козье.

Доли вымени: развиты равномерно, неравномерно; разделены резко, не резко.

Соски: длинные, короткие; толстые, тонкие; сближенные, широко расставленные; цилиндрические, конические, грушевидные.

Запас вымени: большой, малый.

Кожа на вымени: толстая, тонкая.

Оброслость вымени: сильная, слабая.

Молочные вены: развиты сильно, слабо.

Молочные колодцы: большие, малые; глубокие, мелкие.

Кожа на груди и боках: толстая, тонкая; жесткая, мягкая; эластичная, неэластичная; подвижная, неподвижная.

Кожа на шее: складок много, мало;
складки крупные, мелкие.

Кожа на шее: складок много, мало;
складки крупные, мелкие.

З а д а н и е 2. Определить выход чистой шерсти у овец разного направления продуктивности

| Порода | Направление продуктивности | Настриг шерсти, кг | Масса чистой шерсти, кг | Выход чистой шерсти, % |
|-------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| Асканийская | | 6,2 | 2,3 | |
| Цыгайская | | 4,3 | 2,2 | |
| Романовская | | 2,8 | 2,0 | |

1. Тесты:

1. Прилитие крови – это:
 1. Кросс линий
 2. Вводное скрещивание
 3. Близкородственный подбор
2. Вводное скрещивание в животноводстве применяется для:
 1. Устранения недостатков или придания нового качества поголовью в целом удовлетворительной породы
 2. Замены неудовлетворительного в породном отношении массива животных поголовьем другой известной породы
 3. Выведения новых пород
3. Обязательные структурные единицы породы – это:
 1. Заводские линии и семейства
 2. Зональные и заводские типы
 3. Породные группы и отродья
4. Плодовитое потомство самцов и самок с первого поколения получают при межвидовой гибридизации:
 1. Крупного рогатого скота с зебу
 2. Крупного рогатого скота с яком
 3. Осла с лошастью
5. Для создания новых пород животных применяется:
 1. Воспроизводительное скрещивание
 2. Промышленное скрещивание
 3. Поглочительное скрещивание
6. Основным методом совершенствования продуктивных и племенных качеств с.-х. животных является:
 1. Чистопородное разведение
 2. Межпородное скрещивание
 3. Межвидовая гибридизация
7. Вводное скрещивание иначе называют:
 1. Заводское
 2. Прилитие крови
 3. Освежение крови
8. Инбредные линии создаются в:
 1. Скотоводстве и коневодстве
 2. Птицеводстве и свиноводстве
 3. Овцеводстве и козоводстве
9. Преобразовательное скрещивание иначе называют:
 1. Воспроизводительное

2. Ротационное
3. Поглолительное

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачёт.

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

| Виды учебных занятий | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|----------------------|--|--|--|--|
| Лекции | 436 | Учебная аудитория | Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе | да |

| | | | | |
|--|-------|--------------------------------------|---|----|
| | 442 | Учебная аудитория | Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе | да |
| Семинарские (практические) занятия | 436 | Учебная аудитория | Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе | да |
| Самостоятельная работа | № 427 | Помещение для самостоятельной работы | | да |
| | 407 | Учебная аудитория | Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе | да |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 407 | Учебная аудитория | Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе | да |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|--|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеры База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | | |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| 1. | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| 2. | Office 365 для образования | 7580631 | 9145 |
| 3. | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 6. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 9. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. История животноводства: Методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Т.П. Усова, А.С. Делян.- М., 2017.- 21с.

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Данкверт, А.Г. Животноводство/Учебное пособие для вузов/ А.Г.Данкверт.- М.:РепроцентрМ, 2011.-375с.
2. Коханов, А.П. История животноводства: учебное пособие для аспирантов, преподавателей и студентов высших учебных заведений /А.П. Коханов, Коханов М.А. – 2014,-172с.
3. Щеглов, Е.В. История зоотехнической науки. /Е.В. Щеглов, А.М. Бардюков.- М.:КолосС.,2011-108с.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волгоград, Данкверт, А.Г История племенного животноводства России. /А.Г. Данкверт, С.А. Данкверт.- М.: Арбат-Информ, 2004-328с.
2. Дарвин, Ч. Изменение домашних животных и культурных растений. / Ч. Дарвин.- М: Изд-во АН СССР, т. 4. - 1951.
3. Богданов, Е.А. Происхождение домашних животных./Е.А. Богданов.-М.: Сельхозгиз, 1937
4. Боголюбский, С.Н. Происхождение и преобразование домашних животных. /С.Н.Боголюбский.- М.: Советская наука. 1959
5. Боголюбский, С.Н. Происхождение и эволюция домашних животных./С.Н. Боголюбский. – М.: Сельхозгиз, 1940
6. Витт, В.О. Из истории коневодства. /В.О. Витт.-М.,1952
7. Иванов, М.Ф. Овцеводство./ М.Ф. Иванов.- М.: Сельхозгиз,1935
8. Житков, В.М. Акклиматизация животных,/ В.М. Житков. - Биомедгиз. М.-Л., 1934
9. Ильина, Е.Д. Звероводство. / Е.Д. Ильина. - М., Заготиздат, 1952

10. Кисловский, Д.А. Избранные сочинения./Д.А. Кисловский.- М.: Колос, 1965
11. Кожевников, Е.В., Гуревич Д.М. Отечественное коневодство: история, современные проблемы./Е.В. Кожевников, Д.М. Гуревич. -М.:Агропромиздат,1990.-220с.
12. Кочиш, И.И. Птицеводство./И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов.- М.: КолосС, 2003.-405с.
13. Куликов, Л.В. История и методология зоотехнической науки. /Л.В.Куликов.- М.:Изд-воРУДН, 2001.
14. Серебровский, А.С. Гибридизация животных / А.С. Серебровский. - М.-Л.: Биомедгиз,1935
15. Лапшин, С.А. История зоотехнии в России./С.А. Лапшин. - Саранск: Изд.-во Мордовского ун-та, 1998
16. Литовченко, Г.Р. Овцеводство. В 2х томах./Г.Р. Литовченко, П.А. Есаулов. - М.: Колос,1972

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Куликов, Л.В. История и методология зоотехнической науки :учебное пособие [электронный ресурс] /Л.В. Куликов.- М.:Изд-воРУДН, 2000.-171с. - Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-222236.htm>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | http://www.mcx.ru/ |
| 3. | ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела" | http://www.vniiplem.ru/ |
| 4. | ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела" | http://www.vniiplem.ru/ |
| 5. | Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных. | http://www.agro-biz.ru/agrarnyie-predpriyatiya/vserossiyskiy-nauchno-issledovatel'skiy-institut-genetiki.html |
| | | |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата