

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.06.2021 08:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421a4c1f1964f3ff0e802bfb0

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Муниципальное управление»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 3

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмент» (протокол № 5 от 16.02.21 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21 г.)

Составитель: И.В.Васильева – д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»

Рецензенты:

внутренняя рецензия – Н.И. Литвина, к.э.н., доцент, зав.кафедрой «Экономики»;
внешняя рецензия – С.А.Рябиченко, к.э.н., доцент кафедры менеджмента МГОУ;
Е.М.Заговалова, к.э.н., доцент, зав.кафедрой «Аграрных отношений и кадрового обеспечения АПК» ФГБОУ ДПО РАКО АПК

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль: «Муниципальное управление»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Инновационный менеджмент» - формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению, умения разработки проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально - экономических последствий внедрения инноваций, анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций, а также подготовка будущих бакалавров к следующим видам профессиональной деятельности – организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, проектной, вспомогательно-технологической (исполнительской).

Задачи дисциплины: в конкретных видах профессиональной деятельности подготовить будущего бакалавра:

а) в организационно-управленческой деятельности:

– исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

– планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

б) в проектной:

– участие в проектировании организационных систем;

– проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

– оценка результатов проектной деятельности;

в) в организационно-регулирующей деятельности:

- умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность инновационного менеджмента, его особенности, методы его организации; -организационные формы инновационной деятельности; -основы патентно-лицензионной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфицировать и проводить презентации инновационных решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью обосновать решения по управлению рисками в инновационной деятельности; - навыками работы в творческом коллективе
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль инноваций в развитии экономики;

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
	финансирования	Уметь: -определять сущность инвестиционных потребностей предприятия, а также источники их финансирования; -определить показатели и рассмотреть существующие подходы к оценке эффективности инвестиций; Владеть: -навыками в сфере коммерциализации результатов научно-технической деятельности и разработок; -навыками оценки эффективности идей; -навыками разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: -инновационные технологии с позиции использования их возможностей для повышения эффективности деятельности предприятий в условиях рыночной экономики; Уметь: -определять эффективность инноваций; Владеть: -навыками оценки эффективности идей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части ООП.

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих дисциплин таких, как «Теория управления», «Теория организации» и др., а также для учебной и производственной практик.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Теория управления		+	+	
2.	Теория организации	+	+		+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		3 курс

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		3 курс
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	19
1.1.	Аудиторная работа (всего)	18
	В том числе:	
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8
	Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч.	10
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1
2.	Самостоятельная работа	116
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	90
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	10
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (реферат)	16
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9
	Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.)	144/4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Инновация как социальная и экономическая категория	Тема 1. Сущность и содержание инноваций Тема 2. Классификация инноваций Тема 3. Понятие инновационного процесса	2	ПК-22
2.	Модуль 2. Инновационный менеджмент: основа развития организации	Тема 1. Предмет, структура и содержание инновационного менеджмента Тема 2. Функции инновационного менеджмента Тема 3. Инновационные организационные структуры	2	ПК-1, ПК-4,
3.	Модуль 3. Инновационные стратегии и организация НИОКР	Тема 1. Задачи и принципы НИОКР Тема 2. SWOT-анализ	2	ПК-1
4.	Модуль 4. Значение патентно-лицензионной деятельности в защите авторских прав. Роль государства в повышении инновационной активности России	Тема 1. Патентно-лицензионная деятельность Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности в России	2	ПК-22
	Итого:		8	

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (*практические, семинарские занятия*)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Инновация как социальная и экономическая категория	1. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам 2. Характеристика функций инноваций 3. Понятие и элементы инновационного процесса	3	ПК-22
2.	Модуль 2. Инновационный менеджмент: основа развития организации	1. Характеристика функций инновационного менеджмента 2. Понятие субъекта и объекта в инновационном менеджменте 3. Виды организационных структур инновационного менеджмента	3	ПК-1, ПК-4,
3.	Модуль 3. Инновационные стратегии и организация НИОКР	1. Понятие и характеристика портфеля инноваций 2. Понятие и характеристика портфеля новшеств 3. Организация проведения SWOT-анализа	2	ПК-1,
4.	Модуль 4. Значение патентно-лицензионной деятельности в защите авторских прав. Роль государства в повышении инновационной активности России	1. Понятие патента и лицензии 2. Механизм защиты интеллектуальной собственности в России 3. Функции государственных и отраслевых органов в инновационной сфере в России 4. Формы государственной и отраслевой поддержки инновационной деятельности	2	ПК-22
Итого:			10	

5.2.1 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ.

5.2.2 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Инновация как социальная и экономическая категория	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Составление конспектов по темам: "Российские официальные термины в сфере инновационной деятельности", "Сравнительная оценка понятия "инновация" и "открытие".	29	ПК-22
2.	Модуль 2. Инновационный	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе,	29	ПК-1, ПК-4,

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
	менеджмент: основа развития организации	конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка конспектов на темы: "Этапы инновационного менеджмента", "Комплексное обеспечение инновационной деятельности", "Управление персоналом в инновационном менеджменте"		
3.	Модуль 3. Инновационные стратегии и организация НИОКР	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка конспектов на темы: "Этапы НИОКР и области внедрения результатов НИОКР".	29	ПК-1,
4.	Модуль 4. Значение патентно-лицензионной деятельности в защите авторских прав. Роль государства в повышении инновационной активности России	1. Подготовка реферата на тему: "Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации". 2. Подготовка конспектов на темы: "Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности", "Инновации в государственном и муниципальном управлении". 3. Решение тестовых заданий по дисциплине.	29	ПК-22
	Итого:		116	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ПК-1	+	+			+	Конспект, ответ на семинаре, контрольная работа, тест, реферат
ПК-4		+			+	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе Тест, реферат
ПК-22		+			+	Ответ на экзамене, тест, отчет по практической работе, доклад на семинаре, контрольная работа Участие в научно-практической студенческой конференции, выполнение самостоятельной работы

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инновационный менеджмент: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.В.Васильева. - М., 2016.

2. Мумладзе Р.Г. Инновационный менеджмент: теория и практика: учеб.пособие/Р.Г.Мумладзе, И.В.Васильева.-М.: «РУСАЙНС», 2016.

3. Шафиров В.Г., Васильева И.В., Сердюк Н.С., Можаяев Е.Е. Инновационный проект и управление работами по его реализации: учеб. пособие/В.Г. Шафиров, И.В. Васильева, Н.С. Сердюк, Е.Е. Можаяев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 117 с.

5. Сценарные условия долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знать: -сущность инновационного менеджмента, его особенности, методы его организации; -организационные формы инновационной деятельности; -основы патентно-лицензионной деятельности; Уметь: -специфицировать и проводить презентации инновационных решений; Владеть: -способностью обосновать решения по управлению рисками в инновационной деятельности; - навыками работы в творческом коллективе	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать: -роль инноваций в развитии экономики; Уметь: -определять сущность инвестиционных потребностей предприятия, а также источники их финансирования; -определить показатели и рассмотреть существующие подходы к оценке эффективности инвестиций; Владеть: -навыками в сфере коммерциализации результатов научно-технической деятельности и разработок; -навыками оценки эффективности идей; -навыками разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: -инновационные технологии с позиции использования их возможностей для повышения эффективности деятельности предприятий в условиях рыночной экономики; Уметь:	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
		-определять эффективность инноваций; Владеть: -навыками оценки эффективности идей	

7.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1	Знать: -сущность инновационного менеджмента, его особенности, методы его организации; -организационные формы инновационной деятельности; -основы патентно-лицензионной деятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-1	Уметь: -специфицировать и проводить презентации инновационных решений	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			сложности, вопросы к экзамену		нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	на вопрос.	
ПК-1	Владеть: -способностью обосновать решения по управлению рисками в инновационной деятельности; -навыками работы в творческом коллективе	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента	Владение лекционным материалом, умение применять лекционный материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, выполнения контрольной работы, ответов на семинарских и практических занятиях, подготовка реферата, вопросы к экзамену	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-4	Знать: -роль инноваций в развитии экономики	Самостоятельная работа студента	Подготовка рефератов по предложенной тематике, выполнение контрольной работы, вопросы к экзамену	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				существенные ошибки.	усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос.	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-4	Уметь: -определять сущность инвестиционных потребностей предприятия, а также источники их финансирования; -определить показатели и рассмотреть существующие подходы к оценке эффективности инвестиций	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-4	Владеть: -навыками в сфере коммерциализации результатов научно-технической деятельности и разработок; -навыками оценки эффективности идей; -навыками разработки управленческих решений по привлечению финансовых	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий и ответов на семинарских	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных и

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ресурсов в инновационные проекты		занятиях, вопросы к экзамену	навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-22	Знать: -инновационные технологии с позиции использования их возможностей для повышения эффективности деятельности предприятий в условиях рыночной экономики	Самостоятельная работа студента	Подготовка рефератов по предложенной тематике, выполнение контрольной работы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-22	Уметь: -определять эффективность инноваций	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-22	Владеть: -навыками оценки эффективности идей	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий и контрольной работы, вопросы к экзамену	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
					нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ПК-1, ПК-22

Этапы формирования: лекционные занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекций:

1. Сущность и содержание инноваций
2. Классификация инноваций
3. Понятие инновационного процесса
4. Предмет, структура и содержание инновационного менеджмента
5. Функции инновационного менеджмента
6. Инновационные организационные структуры
7. Задачи и принципы НИОКР
8. SWOT-анализ
9. Патентно-лицензионная деятельность
10. Государственное регулирование инновационной деятельности в России

Итоговые тестовые задания:

1. Что понимается под нововведением?

- а) новый порядок
- б) новый метод
- в) замена старого объекта новым

2. Что представляет собой инновация?

- а) материальные средства, вложенные в новую технику или технологию
- б) материализованный результат от вложения капитала
- в) новая техника, технология

3. Что такое «инновационная деятельность»?

- а) процесс реализации результатов законченных исследований в новый продукт
- б) процесс создания проектно-конструкторской документации
- в) процесс разработки конструкторского задания

4. Функции инновации:

- а) инвестиционная
- б) эффективная
- в) распределительная

5. Открытие делятся:

- а) на прикладном уровне
- б) на функциональном уровне
- в) на двух предыдущих уровнях

6. Инновация результат:

- а) случайности
- б) регулирования
- в) поиска

7. По признаку инновации бывают:

- а) в форме производственно – торгового процесса
- б) в форме приказа
- в) в форме операции

8. По структурному признаку инновации бывают:

- а) двухуровневые
- б) развивающие

в) управленческие

9. Инновационный менеджмент – это система управления:

а) инвестициями

б) инновациями

в) изобретениями

10. Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:

а) объединение

б) продвижение

в) координация

11. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:

а) безопасное обеспечение

б) правовое обеспечение

в) управленческое обеспечение

12. Стандарты бывают:

а) государственные

б) международные

в) мировые

13. Портфель инноваций включает:

а) затраты на внедрение

б) место внедрения инновации

в) идею, новшества

14. Портфель новшеств включает:

а) ожидаемый эффект от внедрения

б) сроки внедрения

в) ожидаемый эффект от продажи

15. ОКР – это:

а) опытно – конструкторские ресурсы

б) опытно – конструкторские работы

в) организационно- конструкторские работы

16. Завершающим этапом НИОКР является:

а) опытные работы

б) освоение промышленного образца нового изделия

в) прикладные исследования

17. Документ, удостоверяющий авторство – это:

а) свидетельство

б) лицензия

в) патент

18. Виды лицензий:

а) временные

б) простые

в) исключительные

19. Началом инновационного процесса является:

а) маркетинг инноваций

б) инновация

в) оценка экономической эффективности инноваций

20. Функции государственных органов в инновационной сфере:

а) координация инновационной деятельности

б) распределение инновационной деятельности

в) планирование инновационной деятельности

21. Нововведение – это:

а) замена старого явления (объекта) новым

б) изобретения

в) новый обычай

22. Что первично – новация или инновация?

а) новация

б) инновация

в) существуют на одном уровне

23. Что такое «Инновационный потенциал предприятия»?

а) уровень адаптивности предприятия к инновациям

б) совокупность различных видов ресурсов

в) мера научно – технического, экономического и социального развития предприятий

24. Функции инновации:

а) экономическая

б) стимулирующая

в) развивающая

25. Открытия делятся:

а) группой - единомышленников

б) только одним человеком

в) возможны два предыдущих варианта

26. Инновация ставит цель:

а) получение прибыли

б) снижение себестоимости

в) не имеет коммерческих целей

27. По целевому признаку инновации бывают:

а) текущие

б) развития

в) перспективные

28. По структурному признаку инновации бывают:

а) технические

б) производственно - торговые

в) инженерные

29. Инновационный менеджмент – это система управления:

а) отношения между инвесторами

б) отношения, возникающие в процессе движения инноваций

в) отношения, возникающие в процессе производства

30. Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:

а) реклама

б) планирование

в) распределение

31. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:

а) стандартное обеспечение

б) финансовое и материальное обеспечение

в) качественное обеспечение

32. ГОСТ – это:

а) государственная стоимость

б) государственный стандарт

в) государственная статистика

33. Портфель инновации включает:

а) цель внедрения инноваций

б) наименование разработчика

в) затраты на внедрение

34. Портфель новшеств включает:

а) затраты на внедрение

б) цель внедрения

в) уровень новизны

35. НИОКР – это:

- а) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы
- б) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работники
- в) научно – исследовательские и опытно – конструкторские ресурсы

36. Первым этапом НИОКР является:

- а) теоретические и поисковые исследования
- б) внедрение результатов в производство
- в) прикладные исследования

37. В России все вопросы патентной защиты регулируются:

- а) отраслевыми министерствами и ведомствами
- б) Российским патентным ведомством (Роспатентом)
- в) общественными фондами защиты прав потребителей

38. Виды лицензий:

- а) полные
- б) патентные
- в) сложные

39. Заключительным элементом инновационного процесса является:

- а) продвижение инноваций
- б) выпуск инноваций
- в) диффузия инноваций

40. Формой государственной поддержки инновационной деятельности является:

- а) прогнозирование инновационной деятельности
- б) снижение государственной пошлины по ресурсосберегающим изобретениям
- в) планирование инновационной деятельности

41. Что понимают под новшеством?

- а) новый метод
- б) новоявление (открытие)
- в) новый порядок

42. Инновация является главным источником:

- а) затрат
- б) прибыль
- в) повышение цен

43. Что такое «инновационная сфера»?

- а) внутренняя инновационная сфера предприятия
- б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции
- в) внешняя инновационная среда предприятия

44. Функции инновации:

- а) социальная
- б) инвестиционная
- в) воспроизводственная

45. Открытие:

- а) не преследует цель получить выгоду
- б) преследует коммерческие цели
- в) преследует цель вложения прибыли вложения в производство

46. Инновация разрабатывается:

- а) органами гос. власти субъектов РФ
- б) потребителем - одиночкой
- в) в форме продукта

47. По внешнему признаку инновации бывают:

- а) в форме распоряжения
- б) в форме производственного процесса

в) в форме продукта

48. По структурному признаку инновации бывают:

- а) кредитные
- б) материальные
- в) финансовые

49. Инновационный менеджмент включает:

- а) тактику,
- б) стратегию
- в) оба варианта вместе.

50. Объектом управления в инновационном менеджменте может быть:

- а) группа работников
- б) инновационный процесс
- в) один человек

51. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:

- а) теоретическое обеспечение
- б) нормативно – методическое обеспечение
- в) стандартное обеспечение

52. ЕС – это:

- а) единая система
- б) единый стандарт
- в) европейский стандарт

53. Портфель новшеств включает:

- а) цель внедрения
- б) уровень новизны
- в) затраты на внедрение

54. Портфель инноваций включает:

- а) идею новшества
- б) затраты на внедрение
- в) место внедрения инновации.

55. НИР – это:

- а) научно – исследовательские работы
- б) научно – исследовательские разработки
- в) научно – исследовательские работники

56. Первым этапом НИОКР является:

- а) освоение промышленного производства, нового изделия
- б) прикладные исследования
- в) фундаментальные исследования

57. Разрешение отдельным лицам или организациям использовать изобретение – это:

- а) патент
- б) лицензия
- в) свидетельство

58. Виды лицензий:

- а) простые
- б) частичные
- в) беспатентные

59. Инновационный процесс включает в себя:

- а) 7 элементов
- б) 9 элементов
- в) 6 элементов

60. Формой гос. поддержки инновационной деятельности является:

- а) регулирование инновационной деятельности

- б) прямое финансирование
 - в) строгий контроль за инновационной деятельностью.
- 61. Инновационный продукт – это:**
- а) новшество
 - б) изобретение
 - в) материализованный результат от вложения капитала
- 62. Инновация ведет к:**
- а) снижению себестоимости
 - б) повышению имиджа производителя
 - в) к повышению цен
- 63. Что такое «инновационная инфраструктура»?**
- а) отрасль экономики инновационной деятельности
 - б) финансово – кредитные предприятия
 - в) организации способствующие осуществлению инновационной деятельности
- 64. Функции инновации:**
- а) координационная
 - б) воспроизводственная
 - в) прогнозирующая
- 65. Открытие может:**
- а) произойти только планомерно
 - б) произойти случайно
 - в) происходит в намеченные сроки
- 66. Инновация производится на уровне:**
- а) прикладного порядка
 - б) фундаментального порядка
 - в) разработки
- 67. По целевому признаку инновации бывают:**
- а) конкурентные
 - б) кризисные
 - в) материальные
- 68. По структурному признаку инновации бывают:**
- а) социально - экономические
 - б) трехуровневые
 - в) объединяющие
- 69. Инновационный менеджмент состоит:**
- а) из четырех подсистем
 - б) из двух подсистем
 - в) из трех подсистем
- 70. Субъектом управления в инновационном менеджменте может быть:**
- а) производственный персонал
 - б) группа специалистов в разных отраслях
 - в) один работник
- 71. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:**
- а) совокупное обеспечение
 - б) эффективное обеспечение
 - в) информационное обеспечение
- 72. МС – это:**
- а) международный стандарт
 - б) методический стандарт
 - в) межгосударственная система
- 73. Портфель новшеств включает:**
- а) сроки внедрения

- б) ожидаемый эффект от продажи
- в) ожидаемый эффект от внедрения

74. Портфель инновационный включает:

- а) затраты на внедрение
- б) наименование разработчика
- в) цель внедрения инновации

75. НИОКР – это:

- а) научно – исследовательские и опытно – конструкторские ресурсы
- б) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работники
- в) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы

76. Завершающим этапом НИОКР является:

- а) фундаментальные исследования
- б) экспериментальные работы
- в) освоение промышленного производства нового изделия

77. Оформление прав на изобретение осуществляется путем получения:

- а) лицензии
- б) разрешения
- в) патента

78. Виды лицензий:

- а) беспатентные
- б) патентные
- в) монопольные

79. Инновационный процесс включает в себя:

- а) 5 элементов
- б) 7 элементов
- в) 8 элементов

80. Функции гос. органов в инновационной сфере:

- а) организация инноваций
- б) стимулирование инноваций
- в) прогнозирование инноваций

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте понятия «новация» и «инновация»
2. Определите и опишите понятия «инновационный потенциал» и «инновационная сфера».
3. Что входит в понятие инновационная инфраструктура?
4. Раскройте понятие «инновационный потенциал».
5. Перечислите и охарактеризуйте классификационные признаки инноваций.
6. Чем отличается кризисная инновация от инновации развития?
7. Что такое инновация в форме продукта и в форме операции?
8. Чем отличается вид инновации от формы инновации?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды инноваций.
10. Перечислите и охарактеризуйте формы инноваций.
11. Из каких компонентов состоит внешняя среда инновационной организации?
12. В чем отличия маркетингового подхода от производственного?
13. Раскройте структуру жизненного цикла товара.
14. Какие функции инновационного менеджмента Вы знаете?
15. Что такое стратегический маркетинг. По каким признакам стратегический маркетинг отличается от классического?
16. Раскройте предмет, структуру и содержание инновационного менеджмента.
17. Определите функции инновационного менеджмента.
18. Какие инновационные организационные структуры Вы знаете? Опишите их.

19. Раскройте технологию контроля и учета в инновационном менеджменте.
20. В чем особенности контроля сроков, затрат и качества инновационных проектов?
21. В чем особенности мотивации в инновационной деятельности?
22. В чем сущность функции регулирования в инновационном менеджменте?
23. Какова роль координации в управлении инновационными проектами?
24. Перечислите, основные экономические методы инновационного менеджмента.
25. Назовите область применения, преимущества и недостатки административных методов инновационного менеджмента.
26. Определите сущность и область применения социально-психологических методов инновационного менеджмента.
27. Перечислите принципы анализа в инновационном менеджменте.
28. В чем сущность факторного анализа?
29. Перечислите принципы прогнозирования в инновационном менеджменте.
30. Чем отличается экспертный метод прогнозирования от метода экстраполяции?
31. Охарактеризуйте методы стратегического инновационного планирования.
32. Что такое управленческое решение в инновационном менеджменте?
33. На какие вопросы необходимо дать ответ для разработки инновационного решения?
34. По уровню обоснованности и продолжительности принятия какие бывают инновационные управленческие решения?
35. Какими параметрами характеризуется качество управленческого решения в инновационном менеджменте?
36. По каким факторам обеспечивается сопоставимость управленческих решений?
37. Каким образом учитывается фактор риска в инновационном менеджменте?
38. Назовите принципы экономического обоснования управленческого решения в инновационном менеджменте.
39. Что такое "технология принятия решения" и "организация принятия решения" в инновационном менеджменте?
40. Перечислите этапы принятия решения.
41. В чем заключаются особенности управления персоналом в инновационной организации?
42. Каким образом осуществляется функциональное разделение труда в инновационной организации?
43. По какому признаку специальность отличается от профессии?
44. По каким группам можно классифицировать персонал в инновационной организации?
45. Раскройте принципы управления персоналом в инновационной организации
46. Раскройте квалификационные деловые качества менеджера в инновационной организации, по каким характеристикам они оцениваются?
47. Как осуществляется кадровое планирование в инновационной организации?
48. Раскройте требования к процессу формирования коллектива в инновационной организации
49. По каким факторам следует улучшать условия труда в инновационной организации?
50. Что такое конкурентоспособность?
51. Какими факторами характеризуется макросреда?
52. Какими факторами характеризуется инфраструктура территории?
53. Какими факторами характеризуется микросреда фирмы?

54. Что такое SWOT-анализ?
55. По каким направлениям анализируются конкурентные преимущества инновационной организации?
56. Раскройте содержание портфеля инноваций
57. Для чего формируется портфель инноваций и новшеств?
58. Перечислите основные задачи НИОКР.
59. Чем отличаются поисковые исследования от прикладных?
60. Какова роль патентов в инновационной деятельности?
61. Какие объекты интеллектуальной собственности не охраняются Патентным Законом РФ?
62. Что собой представляет лицензирование?
63. На какие виды подразделяются лицензии?
64. Что такое инновационный проект?
65. Какие элементы включает понятие "экспертиза инновационного проекта"?
66. Какие инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерны для российской экономики?
67. Перечислите основные направления государственной поддержки инновационной политики в России.
68. Раскройте сущность организационного механизма государственного регулирования инновационной деятельности в России.
Каковы основные функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России?
70. Перечислите основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России. Каков механизм поддержки НИОКР через внебюджетные фонды?

Коды компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-22

Этапы формирования: практические и семинарские занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Вопросы для семинарских занятий:

1. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам
2. Характеристика функций инноваций
3. Понятие и элементы инновационного процесса
4. Характеристика функций инновационного менеджмента
5. Понятие субъекта и объекта в инновационном менеджменте
6. Виды организационных структур инновационного менеджмента
7. Понятие и характеристика портфеля инноваций
7. Понятие и характеристика портфеля новшеств
9. Организация проведения SWOT-анализа
10. Понятие патента и лицензии
11. Механизм защиты интеллектуальной собственности в России
12. Функции государственных и отраслевых органов в инновационной сфере в России
13. Формы государственной и отраслевой поддержки инновационной деятельности

Примеры заданий для практических занятий:

Задание 1:

Среднесписочная численность работников предприятия составляет 640 чел. Число занятых в сфере НИОКР на начало года составляло 20 чел., в течение года из них 3 чел. было уволено и принято на работу 6 чел. Определите, по уровню инновационной активности данное предприятие является лидером или последователем?

Задание 2:

В зависимости от выбранного ответа отметьте соответствующую графу.

Если считаете, что утверждение неверно, дайте свой вариант ответа в графе «Комментарий».

Утверждения	Верно	Неверно	Комментарий
1. Инновация – экономическая категория			
1.1. Новация - это соглашение сторон о замене одного заключенного обязательства на другое обязательство			
1.2. Инновация означает открытие			
1.3. Инновация - это нововведение			
1.4. Инновация - это процесс, направленный на реализацию результатов какого то новшества			
1.5. Инновационная политика государства -это определение органами власти государства целей инновационной стратегии и механизма поддержки			
1.6. Инновационный потенциал - совокупность ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности			
1.7. Инновационная среда – это организации по осуществлению инновационной деятельности			
1.8. Инновационная инфраструктура включает в себя финансово-промышленные группы, научно-исследовательские институты			
1.9. Инновация выполняет функции: воспроизводственную, инвестиционную, стимулирующую			

Коды компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-22

Этапы формирования: самостоятельная работа, контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Характеристика функций инноваций.
2. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам.
3. Предмет и содержание инновационного менеджмента.
4. Квалификационные деловые качества менеджера в инновационной организации.
5. Содержание портфеля инноваций и портфеля новшеств.
6. Основные задачи и принципы НИОКР.
7. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации.
8. Функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России.
9. Основные формы государственной поддержки инновационной политики в России.
10. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.
11. Понятие инновационного процесса и его элементов.
12. Государственная инновационная политика.
13. Технопарки и технополисы в России.
14. Инновации в государственном и муниципальном управлении.
15. Содержание и виды инновационных проектов.
16. Содержание и виды лицензионных договоров.
17. Понятие SWOT-анализа.
18. Сущность экспертизы инновационных проектов.
19. Разработка управленческих решений в инновационном менеджменте.

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, характеризующей инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по итогам устного собеседования по выполненным контрольным работам в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, а также устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Возможные формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ПК-1,	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ПК-1, ПК-4, ПК-22	<i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий</i>	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ПК-1, ПК-4, ПК-22	<i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО, подготовка реферата</i>	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ПК-1, ПК-4, ПК-22	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-02341-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105572> (дата обращения: 12.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие/ Н.М.Цыцарова.- Ульяновск: УлГТУ, 2009.- 196с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха,2009.-URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|2573>(дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Управление инновационными проектами и программами: учебное пособие / ВВ. Быковский , ЕС.Мищенко , ЕВ.Быковская .- Тамбов: ТГТУ,2011.- 104с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2011.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|2913> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алексеев А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 247 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа://<https://unecon.ru/sites/default/files/textbook.pdf>.

2.Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.А.Поляков, О.В.Мотовилов, Н.В.Лукашов. – Издательство «Юрайт». - 330 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<https://avidreaders.ru/read-book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-uchebnik-i-praktikum.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.)	http://www.sci-innov.ru
	Периодическое издание «Инновационный менеджмент» В каждом номере — современные методы инновационного менеджмента при разработке, освоении и продвижении товаров и услуг.	http://panor.ru/journals/innov/archive/
	Периодическое издание «Менеджмент инноваций» Цель издания - обеспечить эффективную методологическую поддержку процессов менеджмента инноваций на малых, средних и крупных предприятиях России.	http://www.grebennikoff.ru/product/34
	Сайт Роспатента и Федерального института промышленной собственности.	www.fips.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73
6.	Цикл видеолекций по инновационному менеджменту	https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
8.	Составление заявки на предполагаемое изобретение	https://www.youtube.com/watch?v=JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38
9.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение						
Базовое ПО									
	Исключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	Your Imagine Academy membership ID and program key <table border="1"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table>	Institution name:	FSBEI HE RGAZU	Membership ID:	5300003313	Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
Institution name:	FSBEI HE RGAZU								
Membership ID:	5300003313								
Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb								

2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без
7.	Opera	свободно распространяемая	Без
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без
Специализированное ПО			
11.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
129 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11

Читальный зал библиотеки (учебно-адм. корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11
---	------------------------	---	----

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		2* курс
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	11
1.1.	Аудиторная работа (всего)	10
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4
	Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч.	6
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1
2.	Самостоятельная работа	124
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	98
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	10
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	16
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9
	Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.)	216/6