

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.09.2021 18:41
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Муниципальное управление»

Форма обучения Заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра «Экономики»

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 4 от 17.02.21г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21г.)

Составитель: Н.И. Литвина – к.э.н., доцент зав. кафедрой «Экономики»

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Пронченко Л.В., д.э.н, профессор кафедры «Экономики» ФГБОУ ВО РГАЗУ);
внешняя рецензия (Катаев В.И., к.э.н, профессор кафедры «Экономика и организация агробизнеса» ФГБОУ ДПО РАКО АПК)

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Прогнозирование и планирование» является - овладение знаниями по теории, методологии и организации планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы планирования социально-экономического развития страны и регионов, секторов экономики, предприятий;
- выявить принципы, законы и типы планирования;
- охарактеризовать организацию и процесс планирования на федеральном, региональном, отраслевом, корпоративном уровнях;
- научиться пользоваться методами и технологией планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы социально-экономического прогнозирования и планирования;- методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории;- планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.- особенности организации прогнозирования и планирования на предприятии. Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами разработки программ экономического роста; специализированной экономической терминологией;- методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов;- методологией изучения возможностей эффективного функционирования предприятия в условиях современной смешанной и интернационально переплетенной экономики.
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать: прогнозирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития; Уметь изучать и внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования <ul style="list-style-type: none">- пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;- разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии Владеть: <ul style="list-style-type: none">- анализом состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на

	различных уровнях принятия управленческих решений.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам вариативной части ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на знаниях изучения таких дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика».

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Экономическая теория	+	+	
2.	Статистика	+	+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	13	13			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1			
2.	Самостоятельная работа*	91	91			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	36	36			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	15	15			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108/ 3	108/ 3			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершённый фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования	<p>Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 2. Закономерности, принципы и функции экономического прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 3. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений</p> <p>Тема 4. Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования</p> <p>Тема 5. Основные методы планирования</p> <p>Тема 6. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Федеральные и межгосударственные целевые программы</p> <p>Тема 8. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне</p> <p>Тема 9. Прогнозирование и планирование социального развития</p> <p>Тема 10. Прогнозирование и планирование научно-технологического развития.</p> <p>Тема 11. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства</p> <p>Тема 12. Прогнозирование и планирование природопользования</p> <p>Тема 13. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления</p> <p>Тема 14. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования</p>	3	ПК-3, ПК-4
2.	Модуль 2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне	<p>Тема 15. Содержание и организация внутрифирменного планирования</p> <p>Тема 16. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений</p> <p>Тема 17. Бизнес-планирование</p> <p>Тема 18. Финансовое планирование</p>	1	ПК-3, ПК-4
3.	Модуль 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики	<p>Тема 19. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов</p> <p>Тема 20. Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства</p> <p>Тема 21. Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции</p> <p>Тема 22. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций</p> <p>Тема 23. Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций</p> <p>Тема 24. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования</p>	2	ПК-3, ПК-4
	Общая		6	

	трудоемкость			
--	--------------	--	--	--

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий
(практические, семинарские занятия)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования	Тема: «Основы прогнозирования и планирования»	3	ПК-3, ПК-4
2.	Модуль 2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне	Тема: «Методология прогнозирования и планирования на микроуровне»	1	ПК-3, ПК-4
3.	Модуль 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики	Тема: «Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования»	2	ПК-3, ПК-4
	Общая трудоемкость		6	

5.2.1. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции экономического прогнозирования и планирования. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений. Тема Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Основные методы планирования. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации. Федеральные и межгосударственные целевые программы. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне. Прогнозирование и планирование социального развития. Прогнозирование и планирование научно-технологического развития. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства. Прогнозирование и планирование природопользования. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	47	ПК-3, ПК-4
2.	Модуль 2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне	Содержание и организация внутрифирменного планирования. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений. Бизнес-планирование. Финансовое планирование	18	ПК-3, ПК-4
3.	Модуль 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов. Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства. Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций. Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	26	ПК-3, ПК-4
	Общая трудоемкость		91	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ПК 3	+	+			+	Контрольная работа, реферат
ПК 4	+	+			+	Выступление на семинаре, реферат Проверка конспекта

Л - лекция, ПЗ/СЗ - практические, семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, КР/КП - курсовая работа / проект, СРС - самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прогнозирование и планирование: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М.М. Бурмистрова. - М., 2016.

2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. . – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 260 с.

3. Сценарные условия долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016г. и плановый период 2017-2018 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.minregion.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-3	<p>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать: сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия и взаимосвязь понятий "предсказание", "предвидение", прогноз и планирование; - основы социально-экономического прогнозирования и планирования; - методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории; - планирование развития государственного и муниципального секторов экономики. - особенности организации прогнозирования и планирования на предприятии. <p>Уметь: вырабатывать навыки применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; - разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии; - изучать и внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования; - определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка. <p>Владеть: методами разработки программ экономического роста; специализированной экономической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов; - анализом состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений; - методологией изучения возможностей эффективного функционирования предприятия в условиях современной смешанной и интернационально переплетенной экономики. 	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>
ПК-4	<p>способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>Знать: прогнозирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития.</p> <p>Уметь: анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; - разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии; - использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений; - правильно выбрать место предприятия в сложной системе взаимосвязей рыночных и планомерно функционирующих экономических отношений как на частнопредпринимательском, так и на государственно-монополистическом уровне их развития; 	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать интересы производителя, финансиста, оптовика и предприятия розничной торговли при составлении прогнозов и планов развития предприятия; - изучать и внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования; - определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка. <p>Владеть: методами разработки программ экономического роста; специализированной экономической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов; - анализом состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений; - методологией изучения возможностей эффективного функционирования предприятия в условиях современной смешанной и интернационально переплетенной экономики. 	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3	<p>Знать: сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия и взаимосвязь понятий "предсказание", "предвидение", прогноз и планирование; - основы социально-экономического прогнозирования и планирования; - методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории; - планирование развития государственного и муниципального секторов экономики. - особенности организации прогнозирования и планирования на предприятии 	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-3	<p>Уметь: выработать навыки применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; - разработать дерево целей и составить прогноз и план развития 	Самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения,	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал,	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до

	<p>предприятия организовать их использование на предприятии;</p> <p>- изучать и внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования;</p> <p>- определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка.</p>		<p>задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>«автоматизма»</p>
ПК-3	<p>Владеть: методами разработки программ экономического роста; специализированной экономической терминологией;</p> <p>- методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов;</p> <p>- анализом состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений;</p> <p>- методологией изучения возможностей эффективного функционирования предприятия в условиях современной смешанной и интернационально переплетенной экономики.</p>	<p>Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Владение лекционным материалом, умение применять лекционный материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, вопросы к зачету</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

					материала.		
ПК-4	Знать: прогнозирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития.	Лекционные занятия, Самостоятельная работа студента	Знание лекционного материала. Подготовка рефератов по предложенной тематике, вопросы к зачету	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-4	Уметь: анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений; - пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; - разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии; - использовать навыки анализа	Практические занятия	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	<p>макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрать место предприятия в сложной системе взаимосвязей рыночных и планомерно функционирующих экономических отношений как на частнопредпринимательском, так и на государственном монополистическом уровне их развития; - координировать интересы производителя, финансиста, оптовика и предприятия розничной торговли при составлении прогнозов и планов развития предприятия; - изучать и внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования; - определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка. 			ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	ответе на вопрос.	
ПК-4	Владеть: методами разработки программ экономического роста; специализированной экономической	Практические и семинарские занятия,	Владение практическими навыками для	Оценка «неудовлетворительно» выставляется	Оценка «удовлетворительно» выставляется	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

<p>терминологией; - методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов; - анализом состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной плано-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений; - методологией изучения возможностей эффективного функционирования предприятия в условиях современной смешанной и интернационально переплетенной экономики.</p>	<p>выполнения практических заданий, вопросы к зачету</p>	<p>студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>
--	--	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ПК-3., ПК-4.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Основы прогнозирования и планирования
2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне
3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1.

1. Функция прогнозирования и планирования заключающаяся в регулировании государством и другими иерархическими институтами управления экономических отношений с предприятиями, фермерами:

1. информирующая;
2. направляющая;
3. целеориентирующая.

2. Принцип планирования, при котором оптимизируются варианты капитальных вложений, формирования производственных структур; обосновываются оптимальные варианты по ассортименту и виду закупаемых ресурсов и т.д. получил название:

1. оптимальности;
2. гибкости;
3. единства.

3. Метод, предполагающий выравнивание особенно сильно колеблющихся динамических рядов в целях последующего прогнозирования получил название:

1. экспоненциального сглаживания;
2. матричного;
3. «Мозговой атаки».

Модуль 2.

1. Методология планирования включает в себя следующие элементы:

- а) принципы;
- б) проекты;
- в) методы;
- г) критерии;
- д) показатели;
- е) методику;
- ж) процессы;
- з) логику.

2. Основными методологическими принципами планирования являются:

- а) принцип научности;
- б) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей;
- в) принцип ликвидности плановых показателей;
- г) принцип повышения эффективности общественного производства;
- д) принцип пропорциональности и сбалансированности;
- е) принцип единства теории и практики управления;

- ж) принцип приоритетности;
- з) принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

3. К методам общегосударственного планирования относятся:

- а) программно-целевой;
- б) балансовый;
- в) статистический;
- г) нормативный;
- д) правовой;
- е) экономико-математический;
- ж) хозрасчетный.

Модуль 3.

1. Социально-экономическое прогнозирование базируется на принципах:

- а) системности;
- б) вероятности;
- в) научной обоснованности;
- г) адекватности;
- д) альтернативности;
- е) прогрессивности;
- ж) целенаправленности.

2. Бизнес-план включает в себя следующие разделы:

- а) краткий обзор или резюме проекта;
- б) компания и отрасль;
- в) продукция / услуги;
- г) рынок и маркетинг;
- д) стратегия маркетинга;
- е) производственная деятельность;
- ж) управление и права собственности;
- з) стратегия финансирования;
- и) риски и их учет;
- к) приложения.

3. К нормам планирования затрат труда и заработной платы в АПК относятся:

- 1. материальное потребление использования средств социальной инфраструктуры хозяйства;
- 2. выработка, обслуживание агрегатов, помещений, площадей, расценки за единицу продукции, объем работы;
- 3. транспортировка, хранение.

Вопросы к зачету

- 1. Необходимость и сущность перехода от централизованного планирования к разработке целевых программ в условиях рыночной экономики.
- 2. Схема годового макроэкономического оборота как отражение сути рыночных отношений.
- 3. Реальные взаимоотношения между продавцом и покупателем в развитых рыночных условиях как отражение сути рыночных отношений.
- 4. Особенности действия закона планомерного развития в общине и в условиях развитого рынка.
- 5. Противоречивый характер развития частного и государственного секторов современного национального хозяйства как отражение противоречия между необходимостью планомерности и развитием стихии на основе частной собственности и частного интереса.

6. Возникновение государственно-монополистического капитализма как форма дальнейшего развития закона планомерного развития в рыночных условиях.
7. Что представляет собой государство как хозяйствующий субъект? Какие общественные институты представляют интересы государства в рыночной экономике в период зарождения государства и рынка и в современном рыночном хозяйстве.
8. Моделирование в экономике. Основные модели, используемые в экономике.
9. Целевое комплексное программирование и баланс развития национальной экономики как формы моделирования национального развития.
10. Какие причины вызывают необходимость сдерживания внедрения результатов НТП со стороны крупного бизнеса и государства? Влияют ли на данную тенденцию объемы инвестирования этих макроэкономических субъектов?
11. Основные стадии разработки государственных программ развития НТП.
12. Опыт планирования и прогнозирования НТП в развитых странах как примеры теснейшего сотрудничества частных фирм и государства.
13. Значение венчурного капитала и малых наукоемких фирм в развитии НТП. О чем свидетельствует опыт Селиконовой долины?
14. Назовите исходные предпосылки составления прогнозов и планов развития НТП в национальной экономике.
15. Роль государства в определении и развитии направлений развития НТП. Достаточно ли государству поддерживать только разработку различных инновационных направлений и открытий?
16. Что вызывает необходимость многовариантного подхода к планированию и прогнозированию НТП на государственном и частнохозяйственном уровне?
17. Часто выживание отдельной фирмы зависит от реструктуризации ее производственного и управленческого потенциала. Однако по статистике лишь 30% планов реструктуризации предприятий успешно завершаются. Как Вам представляется, с чем это связано?
18. Назовите субъектов процесса общественного воспроизводства. Что воспроизводится в данном процессе на региональном, национальном и мировом уровнях?
19. Интересы каких макроэкономических и государственных субъектов сталкиваются в прогнозировании и планировании условий и направлений общественного воспроизводства?
20. Модели устойчивого развития экономики. Что и кто препятствует их эффективному и широкому внедрению в практику планирования и прогнозирования развития в различных странах? Приведите положительные примеры различных стран.
21. Этапы процессов прогнозирования и планирования общественного воспроизводства.
22. Интересы каких субъектов и уровней принятия управленческих решений должны учитываться в процессах прогнозирования и планирования общественного воспроизводства?
23. Цели прогнозирования и планирования развития внешнеэкономических отношений государства. Как данные цели увязываются с планами и целями крупного частного национального и зарубежного бизнеса.
24. Целевое программирование как форма учета целей и планов макроэкономических субъектов во внешнеэкономической сфере.
25. Свободные экономические зоны как форма прогнозирования и планирования привлечения прямых иностранных инвестиций в национальную экономику. Проанализируйте итоги их функционирования в России и других странах.

Коды компетенций: ПК-3., ПК-4.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Темы для докладов и сообщений

1. Противоречия между стихийным характером развития рыночных взаимосвязей между субъектами хозяйствования и планомерной организацией производства на уровне отдельных предприятий, национальной и мировой экономик.

2. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях.

3. Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов.

4. Комплексный анализ демографической ситуации, научно-технического потенциала, накопленного национального богатства, социальной структуры, внешнего положения Российской Федерации, состояния природных ресурсов – важнейшая основа формирования государственных прогнозов.

5. Формирование общей концепции развития Российской Федерации, определение возможных целей социально-экономического развития, основных путей и средств достижения прогнозируемых целей.

6. Долгосрочное финансовое планирование.

7. Краткосрочное финансовое планирование

8. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

9. Проблемы организации финансового планирования.

10. Методы долгосрочного финансового планирования.

11. Система оперативных бюджетов: содержание и роль в финансовом планировании

12. Обоснование необходимости стратегического планирования внешнеэкономической деятельности.

13. Основные факторы, учитываемые при выходе предприятия на зарубежные рынки: требования к товару, емкость рынка, правовая среда, конкурентные условия и т.д.

14. Процесс планирования внешнеэкономической деятельности: характеристика основных его этапов.

15. Сущность и содержание внешнеторговых операций: основных и обеспечивающих. Их роль во внешнеэкономической деятельности.

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Социально – экономическое прогнозирование в условиях введенных санкций» в рамках изучаемой дисциплины

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний Прогнозирование и планирование: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М.М. Бурмистрова. - М., 2016.

Коды компетенций: ПК-3., ПК-4.

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций. Выполнение и собеседование по контрольной работе.

Примерная тематика контрольных работ.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Прогнозирование и планирование: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М.М. Бурмистрова. - М., 2016.

Коды компетенций: ПК-3., ПК-4.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить самостоятельную работу, задания в полном объеме представлены в методических указаниях Прогнозирование и планирование: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М.М. Бурмистрова. - М., 2016.

Темы рефератов

1. Государственное планирование: содержание и значение в условиях рынка.
2. Совершенствование показателей, планов-прогнозов - важное направление в повышении эффективности производства.
3. Проблемы развития экономического программирования в современных условиях.
4. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
5. Система планов предприятия: характеристика и значение в деятельности фирмы.
6. Содержание государственного стратегического плана и его показатели.
7. Анализ финансовых показателей.
8. Долгосрочное финансовое планирование.
9. Краткосрочное финансовое планирование.
10. Прогнозирование региональных систем хозяйства, их классификация, структура.
11. Планирование технического и организационного развития обслуживающих предприятий (использование производственных мощностей и материально-технических ресурсов, внедрение прогрессивных технологий и т. д.).
12. Оценка эффективности программы развития обслуживающих предприятий.
13. Основные модели и методы прогнозирования материально-технического обеспечения развития производства.
14. Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.
15. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской местности. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.

Кроме того предполагается подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет;

Зачёт проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.

Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ПК-3, ПК-4	Опрос на лекции, тестовые задания, вопросы к зачету	35	60
	Практические занятия	ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4	Лекционные материалы, выполнение практических заданий,		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ПК-3, ПК-4	Вопросы к зачету	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Планирование на предприятии: учебное пособие / А.А. Скоморощенко, Е.Н. Белкина, А.Н. Герасимов [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-2819-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107297> (дата обращения: 08.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управление затратами: учебное пособие / Бондина НН, Бондин ИА, Зубкова ТВ.- Пенза: РИОПГАУ, 2017.- 229с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2014.-URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|4865> (дата обращения: 23.06.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Алехин, Э.В. Управление региональной экономикой: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Алехин. – Пенза : ГОУ ВПО ПГУ, 2011. – 225 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/488>

2. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-8114-2115-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90149> (дата обращения: 08.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-8114-2390-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91874> (дата обращения: 08.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савин, К.Н. Экономика: введение в экономический анализ : учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.Н.Савин. – Тамбов: ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 216 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3540>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Что может рассказать о вашей стране индекс социального прогресса	http://www.ted.com/talks/michael_green_what_the_social_progress_index_can_reveal_about_our_country?language=ru
2.	Сценарии развития России.	https://www.youtube.com/watch?v=xWw_8duT5Pk
3.	Перспективы развития	https://www.youtube.com/watch?v=5I7i_1pnQww

4.	Потенциал инновационной экономики	https://www.youtube.com/watch?v=Bp7jVWJWxKk
5.	Основы социального прогнозирования	https://www.youtube.com/watch?v=Mp3Jz1k1mag
6.	Социальное проектирование. Лекция 1-я	https://www.youtube.com/watch?v=PUVZcHYu3Qs
7.	Социальное проектирование. Лекция 2-я	https://www.youtube.com/watch?v=UyKJLvaTcSI
8.	Социальное проектирование. Лекция 3-я	https://www.youtube.com/watch?v=vjP3LWo6UMI
9.	Прогнозирование и планирование 1 лекция	https://www.youtube.com/watch?v=zzyPwvgeNS4
10.	С.Ю. Глазьев Лекция №4 ФГУ МГУ 16.03.2015 Прогнозы развития	https://www.youtube.com/watch?v=oFE_FXG G3SE

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров

	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (AB+ЦУ), 8 ФС (AB+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО (экономисты, икмит)			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инж. к.)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOoffice 2010/Acer V203H	11
Чит. зал библиотеки (уч.адм. к.)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1

	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
--	-------------------------------------	-----------	---

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	9	9			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	8	8			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	4	4			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	4	4			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*	1	1			
2.	Самостоятельная работа*	95	95			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	36	36			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	19	19			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108/ 3	108/ 3			