

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2325774421add1f96433f0e902bf80

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль «Муниципальное управление»

Финансовый менеджмент»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмент» (протокол № 5 от 16.02.21г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21г.)

Составитель: Э.Б. Толпаров – к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

Рецензенты:

внутренняя рецензия – В.А. Кирьян, к.ю.н., доцент кафедры «Экономики»;
внешняя рецензия – С.В. Котеев, Ученый секретарь филиала ВИАПИ им. А.А. Никонова - ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, к.э.н, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретических и практических основ в области регионального управления и территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований

Задачи изучения дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации; -различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов; -отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик); -исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России; -задачи и основные направления кадровой политики; -соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом; - виды и специфику кадрового аудита <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; -самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; -самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; -диагностировать особенности кадровой политики организации; -выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -использования основных методов и технологий кадрового аудита; -проведения исследований систем управления персоналом конкрет-

		ных организаций с целью совершенствования существующих разработок в области кадровой политики и кадрового аудита
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p>Уметь: характеризовать систему налогообложения; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; приемами оценки сложившейся налоговой системы; основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; правилами оформления документов в системе государственных и муниципальных закупок.</p>
ПК 6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприя-	<p>Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды</p> <p>основные математические модели принятия решений</p>

	тий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций	<p>- Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> <p>Владеть: - навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p>
ПК 21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	<p>Знать: сущность управленческих решений, технологии и методы их принятия и реализации; параметры качества принятия и реализации управленческих решений, методов, приемов и правил их определения; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений; основы теории мотивации, сущность и значение потребностей, понятия мотивов и стимулов; основные концепции теории мотивации, современные подходы в их изучении, инструменты эффективного стимулирования</p> <p>Уметь: устанавливать и сопоставлять сроки реализации управленческих решений; согласовывать решения с принятыми ранее решениями; выявлять и предупреждать отклонения и отрицательные последствия при осуществлении административных процессов; использовать инструменты стимулирования для решения задач; эффективно сочетать вознаграждение и наказание; обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом</p> <p>Владеть: -элементарными навыками осуществления административных процессов; навыками выявления отклонений в реализации управленческих решений; навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений навыками внутреннего и внешнего побуждения к выполнению задач на основе анализа уровня удовлетворенности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к вариативной части дисциплин ООП по направлению подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление». Изучение дисциплины базируется на теоретической основе, изучаемой в рамках таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Теория управ-

ления», «Теория организации», «Основы государственного и муниципального управления», «Региональная экономика».

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, обеспечивающих изучение последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория организации	+		+				+	
2.	Теория управления	+		+			+	+	+
3.	Экономическая теория	+	+	+		+			
4	Основы государственного и муниципального управления	+	+	+	+		+	+	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		5 курс
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	35
1.1.	Аудиторные работа (всего)	34
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	18
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1
2	Самостоятельная работа	253
	В том числе:	-
2.1.	Изучение теоретического материала	229
2.2.	Написание курсовой работы	-
2.3.	Написание контрольной работы	15
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (реферат)	10
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9
	Общая трудоемкость (час (акад.)/ зач. ед.)	288/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Региональная экономика и управление	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления Тема 2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства Тема 3. Основные задачи региональной экономики и управления	2	ОПК-3 ПК-3

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
2.	Модуль 2. Региональная экономическая система как объект управления.	Тема 1. Факторы и структуры, характеризующие региональную экономическую систему как объект управления Тема 2. Комплекс интересов, проявляющихся в регионе Тема 3. Комплексная структура региональной экономической системы как объекта управления	2	ОПК-3 ПК-3
3	Модуль 3. Основы регионального управления в социально-экономической сфере	Тема 1. Роль и место регионального управления в системе управления народным хозяйством страны. Тема 2. Содержание и основные функции регионального управления Тема 3. Региональные органы государственной власти и управления: структура и основные функции	2	ОПК-3 ПК-3
4	Модуль 4. Государственное регулирование территориального развития	Тема 1. Цели, принципы и функции государственного управления. Тема 2. Региональная экономическая политика: цели и методы ее реализации Тема 3. Критерии и методы государственного регулирования регионального развития	2	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
5	Модуль 5. Развитие и размещение производительных сил	Тема 1. Механизм размещения и развития производительных сил Тема 2. Размещение отраслей хозяйства и инфраструктуры. Тема 3. Экологический аспект рационального природопользования	2	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
6	Модуль 6. Организация управления региональной экономикой	Тема 1. Управление региональной экономикой: цели, виды. Основные принципы. Тема 2. Региональные органы государственной власти и управления: структура и основные функции Тема 3. Региональная инвестиционно-инновационная политика	2	ПК-6
7	Модуль 7. Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	Тема 1. Организационная структура региона. Тема 2. Организация и планирование экономики региона. Тема 3. Управление финансами региона	2	ПК-6 ПК-21
8	Модуль 8. Система управления регионом	Тема 1. Технология управления региональным хозяйством Тема 2. Коммуникации в региональном управлении Тема 3. Экономическая эффективность районирования	2	ПК-6 ПК-21
	Итого:		16	

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Региональная экономика и управление	Тема 1. основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики	2	ОПК-3 ПК-3

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		Тема 2. Территориально-производственные комплексы и промышленные узлы. Тема 3. Региональные системы государственного управления		
2.	Модуль 2. Региональная экономическая система как объект управления.	Тема 1. Особенности экономики отдельных регионов России. Тема 2. Региональные рынки и их функционирование. Тема 3. Отраслевая структура экономики.	2	ОПК-3 ПК-3
3	Модуль 3. Основы регионального управления в социально-экономической сфере	Тема 1. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития. Тема 2. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории. Тема 3. Вопросы регулирования экономического развития региона	2	ОПК-3 ПК-3
4	Модуль 4. Государственное регулирование территориального развития	Тема 1. Методы управления Тема 2. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой Тема 3. Методы государственного регулирования регионального развития	2	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
5	Модуль 5. Развитие и размещение производительных сил	Тема 1. Основные подходы к разработке системы управления региональным хозяйством. Тема 2. Методика решения задачи размещения, социально-экономические аспекты проблемы размещения.. Тема.3 Экологические аспекты аграрного и промышленного использования территорий.	3	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
6	Модуль 6. Организация управления региональной экономикой	Тема 1. Программирование регионального развития Тема 2. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью. Тема 3. Понятие инновационного процесса. Стадии инновационного процесса (ИП).	2	ПК-6
7	Модуль 7. Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	Тема 1. Структура региональной системы, связи и коммуникации в регионе Тема 2. Стратегии и объекты управления региональной экономики Тема 3. Планирование региональных финансов, методы прогнозирования оценок регионального бюджета.	3	ПК-6 ПК-21
8	Модуль 8. Система управления регионом	Тема 1. Принципы научного управления регионов. Тема 2. Субъекты региональных коммуникаций, формальные и неформальные коммуникации.. Тема 3. Проектирование и реформирование организационной структуры управления	2	ПК-6 ПК-21
	Итого:		18	

5.2.1 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ.

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Региональная экономика и управление	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Составление конспектов лекций по теме: "Перспективные формы управления региональной экономикой "	32	ОПК-3 ПК-3
2.	Модуль 2. Региональная экономическая система как объект управления.	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка конспекта лекций по теме: "Макроэкономическая политика государства и ее воздействие на структуру региональной экономики".	32	ОПК-3 ПК-3
3	Модуль 3. Основы регионального управления в социально-экономической сфере	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка контрольной работы по соответствующей теме	32	ОПК-3 ПК-3
4	Модуль 4. Государственное регулирование территориального развития	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка реферата на соответствующую тему: «Особенности развития региональной экономики» (по выбранному региону)	32	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
5	Модуль 5. Развитие и размещение производительных сил	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка конспекта на тему "Инновационное политика территориального развития»	31	ОПК-3 ПК-3 ПК-6
6	Модуль 6. Организация управления региональной экономикой	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка докладов для участия в научной конференции на тему: «Проблемы развития региональной экономики»	32	ПК-6
7	Модуль 7. Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка реферата на тему "Экономическое развитие сельских территорий"	31	ПК-6 ПК-21
8	Модуль 8. Система управления регионом	1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю. 2. Подготовка реферата на тему: «Совершенствование управления региональной экономикой и развитием территорий»	31	ПК-6 ПК-21
	Итого:		253	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОПК -3	+	+			+	Контрольная работа, тест, отчет по практической работе, проверка конспекта, выполнение самостоятельной работы, доклад
ПК-3	+	+			+	Контрольная работа, тест, отчет по практической работе, выполнение самостоятельной работы, выступление на семинаре
ПК-6	+	+			+	Тест, выполнение самостоятельной работы, контрольная работа, реферат
ПК- 21	+	+			+	Тест, отчет по практической работе, выполнение самостоятельной работы, участие в научно-практической студенческой конференции

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Региональная экономика : Электронный учебник:[Электронный ресурс] / К.Н.Юсупов и др. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).
2. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. - М.: КноРус, 2012. - 320с.
3. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В. Хубулова. - М. : Альфа-М:ИНФРА-М, 2009. - 237с
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики : учеб. для вузов / А.Г. Гранберг. - 4-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 494с
5. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учеб. для вузов / В.В. Кистанов, Н.В.Копылов. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 584с
6. Кузнецова, О.В. Системная диагностика экономики региона / О.В.Кузнецова, А.В.Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Кн.дом, 2010. - 231с.
7. Методические рекомендации по разработке планов и программ устойчивого развития сельских территорий / сост. В.В.Козлов, А.В. Мерзлов. - М., 2005. - 148с.
8. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление : учеб. пособие для вузов / Г.Г.Фетисов, В.П. Орешин. - М. : РИОР, 2009. - 155с.
9. Шапкин И.Н. Управление региональным хозяйством : учеб. пособие для вузов / И.Н.Шапкин, А.О. Блинов, Я. М. Кестер. - М.: Кнорус, 2005. - 397с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знать: -принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации; -различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов; -отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик); -исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России; -задачи и основные направления кадровой политики; -соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом; - виды и специфику кадрового аудита</p> <p>Уметь: -сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; -самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; -самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; -диагностировать особенности кадровой политики организации; -выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p>Владеть: -навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -использования основных методов и технологий кадрового аудита; -проведения исследований систем управления персоналом конкретных организаций с целью совершенствования существующих разработок в области кадровой политики и кадрового аудита</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p>	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

		<p>Уметь: характеризовать систему налогообложения; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; приемами оценки сложившейся налоговой системы; основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; правилами оформления документов в системе государственных и муниципальных закупок.</p>	
ПК 6	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений - Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p> <p>Владеть: - навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев;</p>	<p>Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа</p>

		<p>навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p>	
ПК 21	<p>умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p>	<p>Знать: сущность управленческих решений, технологии и методы их принятия и реализации; параметры качества принятия и реализации управленческих решений, методов, приемов и правил их определения; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений; основы теории мотивации, сущность и значение потребностей, понятия мотивов и стимулов; основные концепции теории мотивации, современные подходы в их изучении, инструменты эффективного стимулирования</p> <p>Уметь: устанавливать и сопоставлять сроки реализации управленческих решений; согласовывать решения с принятыми ранее решениями; выявлять и предупреждать отклонения и отрицательные последствия при осуществлении административных процессов; использовать инструменты стимулирования для решения задач; эффективно сочетать вознаграждение и наказание; обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом</p> <p>Владеть: -элементарными навыками осуществления административных процессов; навыками выявления отклонений в реализации управленческих решений; навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений навыками внутреннего и внешнего побуждения к выполнению задач на основе анализа уровня удовлетворенности</p>	<p>Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3	Знать: -принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации; -различия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он облада	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и проч-

<p>управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов; -отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик); - исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>-задачи и основные направления кадровой политики; - соотносимость кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом; - виды и специфику кадрового аудита</p>		(теоретическая часть)	<p>знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>ет знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>но усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь: -сравнить и сопоставить зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы;</p> <p>-самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; -самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; -диагностировать особенности кадровой политики ор-</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

	ганизации; -выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации						
	Владеть: -навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; -использования основных методов и технологий кадрового аудита; -проведения исследований систем управления персоналом конкретных организаций с целью совершенствования существующих разработок в области кадровой политики и кадрового аудита	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Владение практически навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности при выполнении контрольной работы. Подготовка доклада к защите и собеседование по работе, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-3	Знать: принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

<p>составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Уметь: характеризовать систему налогообложения; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок..</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>Владеть: качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; приемами оценки сложившейся налоговой системы; основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p>Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности при выполнении контрольной работы. Подготовка доклада к защите и собеседование по па контрольной работе, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

	решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; правилами оформления документов в системе государственных и муниципальных закупок.						
ПК 6	Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	- Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количествен-	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	ных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности				материала.	вопрос.	
	Владеть: - навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Владение практически-ми навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности при выполнении контрольной работы. Подготовка доклада к защите и собеседование по работе, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 21	Знать: сущность управленческих решений, технологии и методы их принятия и реализации; параметры качества принятия и реализации управленческих решений, методов, приемов и правил их определения; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений; основы теории мотива-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

	ции, сущность и значение потребностей, понятия мотивов и стимулов; основные концепции теории мотивации, современные подходы в их изучении, инструменты эффективного стимулирования				логической последовательности в изложении программного материала.		теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: устанавливать и сопоставлять сроки реализации управленческих решений; согласовывать решения с принятыми ранее решениями; выявлять и предупреждать отклонения и отрицательные последствия при осуществлении административных процессов; использовать инструменты стимулирования для решения задач; эффективно сочетать вознаграждение и наказание; обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности программы материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
	Владеть: элементарными навыками осуществления административных процессов; навыками выявления отклонений в реализации управленческих решений; навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений; навыками внутреннего и внешнего побуждения к выполнению задач на основе анализа уровня удовлетворенности	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности при выполнении контрольной работы. Подготовка доклада к защите и собеседование по работе, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-21

Этапы формирования: лекционные занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекций:

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
3. Основные задачи региональной экономики и управления
4. Факторы и структуры, характеризующие региональную экономическую систему как объект управления
5. Комплекс интересов, проявляющихся в регионе
6. Комплексная структура региональной экономической системы как объекта управления
7. Роль и место регионального управления в системе управления народным хозяйством страны.
8. Содержание и основные функции регионального управления
9. Региональные органы государственной власти и управления: структура и основные функции
10. Цели, принципы и функции государственного управления.
11. Региональная экономическая политика: цели и методы ее реализации
12. Критерии и методы государственного регулирования регионального развития
13. Механизм размещения и развития производительных сил
14. Размещение отраслей хозяйства и инфраструктуры.
15. Экологический аспект рационального природопользования
- 16.. Управление региональной экономикой: цели, виды. Основные принципы.
17. Региональные органы государственной власти и управления: структура и основные функции
18. Региональная инвестиционно-инновационная политика
19. Организационная структура региона.
20. Организация и планирование экономики региона.
21. Управление финансами региона
22. Технология управления региональным хозяйством
23. Коммуникации в региональном управлении
24. Экономическая эффективность районирования

Итоговые тестовые задания:

1. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:
 - 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
 - 2) сокращение занятости населения;
 - 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
 - 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;
2. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:
 - 1) субъект Федерации;
 - 2) федеральный округ;
 - 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
 - 4) крупные части субъектов Федерации.
3. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
 - 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
 - 3) несистемный анализ;
 - 4) экономико-математическое моделирование.
4. Структура экономики региона — это соотношение:
- 1) объемов промышленной продукции;
 - 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
 - 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
 - 4) другое.
5. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:
- а) субъекты Федерации;
 - б) крупные города;
 - в) федеральные округа;
 - г) муниципальные районы.
6. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты :
- 1) Субъекты Федерации;
 - 2) федеральные округа;
 - 3) крупные города;
 - 4) муниципальные районы.
7. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:
- 1) объекты интеллектуальной собственности;
 - 2) объекты природопользования;
 - 3) основные средства;
 - 4) научно-исследовательские работы.
8. Управляемыми регионами называют:
- 1) административные регионы
 - 2) федеральные округа
 - 3) муниципальные образования
 - 4) субъект федерации
9. Региональный уровень экономики - это:
- 1) микроэкономика
 - 2) мезоэкономика
 - 3) макроэкономика
 - 4) мировая экономика
10. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:
- 1) экономическая география
 - 2) мировая экономика
 - 3) региональная экономика
 - 4) география
11. Первые шаги по упорядочиванию системы управления регионами были сделаны:
- 1) Иваном IV
 - 2) Петром I
 - 3) Петром III
 - 4) Екатериной II
12. Последовательность понятий от общего к частному:
- 1: Российская Федерация
 - 2: Центральный федеральный округ
 - 3: Московская область
 - 4: город Балашиха

13. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:
- 1) ВРП на душу населения;
 - 2) численность населения;
 - 3) капитальные вложения на душу населения;
 - 4) производство электроэнергии на душу населения
14. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:
- 1) на добавленную стоимость;
 - 2) на прибыль;
 - 3) единому социальному;
 - 4) водному.
15. Полностью определяется природными факторами размещение производств по:
- 1) выработке электроэнергии на ТЭС;
 - 2) переработке нефти;
 - 3) добыче топлива
 - 4) выработке электроэнергии на АЭС.
16. Срок действия особой промышленно-производственной зоны составляет:
- 1) 20 лет лет;
 - 2) 25 лет;лет.
17. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:
- 1) добычу нефти и газа;
 - 2) добычу общераспространенных ископаемых
 - 3) использование морских биоресурсов;
 - 4) использование федеральных земель.
18. Назначение федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:
- 1) инвестиционная поддержка субъектов РФ
 - 2) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
 - 3) покрытие дефицита бюджета субъектов РФ
 - 4) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований
19. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:
- 1) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов и бюджетной ссуды
 - 2) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов
 - 3) дотаций, субвенций и субсидий
 - 4) дотаций, субвенций, бюджетной ссуды и установления индивидуального (повышенного) норматива отчислений от федеральных регулирующих налогов в бюджеты субъектов РФ
20. Межбюджетные отношения основываются на принципах:
- 1) распределения и закрепления расходов бюджетов по определенным уровням бюджетной системы Российской Федерации
 - 2) выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
 - 3) равенства всех бюджетов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральным бюджетом, равенства местных бюджетов во взаимоотношениях с бюджетами субъектов РФ
 - 4) распределения и закрепления доходов между бюджетными учреждениями
21. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:
- 1) финансовой помощи бюджетам субъектов РФ, в том числе дотаций из федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ
 - 2) субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального фонда компенсаций
 - 3) бюджетных кредитов бюджетам субъектов РФ
 - 4) бюджетных ссуд бюджетам субъектов РФ
22. Последовательность стадий бюджетного процесса:
- 1): составление проектов бюджета
 - 2) рассмотрение проектов бюджета

- 3) исполнение бюджета
- 4) подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
23. В особых экономических зонах устанавливаются льготы по:
 - 1) налогу на доходы физических лиц;
 - 2) налогу на имущество организаций
 - 3) водному налогу;
 - 4) налогу на добавленную стоимость.
25. Консолидированный бюджет субъектов Федерации — это сумма бюджетов:
 - 1) городов и районов;
 - 2) всех муниципалитетов;
 - 3) региона и всех муниципалитетов;
 - 4) другое.
26. Состав региональных налогов образуют:
 - 1) транспортный налог и налог на имущество организаций;
 - 2) налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес;
 - 3) земельный налог и транспортный;
 - 4) транспортный налог и налог на имущество физических лиц.
27. Доходы бюджетов образуются за счет доходов:
 - 1) налоговых
 - 2) безвозмездных и безвозвратных перечислений
 - 3) неналоговых
 - 4) собственных и регулирующих
28. Наиболее крупным источником финансирования инвестиций в основной капитал в РФ являются:
 - 1) собственные средства организаций;
 - 2) кредиты банков;
 - 3) бюджетные средства
 - 4) прочие источники.
29. В России в составе сферы услуг наибольший удельный вес занимает:
 - 1) торговля
 - 2) образование;
 - 3) финансовая деятельность;
 - 4) здравоохранение.
30. Финансовые вложения — это:
 - 1) общие инвестиции;
 - 2) часть общих инвестиций
 - 3) размещение средств на счетах в банках;
 - 4) приобретение основных средств.

Экзаменационные вопросы:

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.

12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.

58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
68. Понятие о природно-ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

Код компетенции: ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-21

Этапы формирования: практические и семинарские занятия, СРС, контрольная работа.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Вопросы для семинарских занятий

1. основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики
2. Территориально-производственные комплексы и промышленные узлы.
3. Региональные системы государственного управления
4. Особенности экономики отдельных регионов России.
5. Региональные рынки и их функционирование.
6. Отраслевая структура экономики.
7. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития.
8. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории.
9. Вопросы регулирования экономического развития региона
10. Методы управления
11. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой
12. Методы государственного регулирования регионального развития
13. Основные подходы к разработке системы управления региональным хозяйством.
14. Методика решения задачи размещения, социально-экономические аспекты проблемы размещения..
15. Экологические аспекты аграрного и промышленного использования территорий.
16. Программирование регионального развития
17. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью.
- 18.. Понятие инновационного процесса. Стадии инновационного процесса (ИП).
19. Структура региональной системы, связи и коммуникации в регионе
20. Стратегии и объекты управления региональной экономики
21. Планирование региональных финансов, методы прогнозирования оценок регионального бюджета.
22. Принципы научного управления регионов.
23. Субъекты региональных коммуникаций, формальные и неформальные коммуникации..
24. Проектирование и реформирование организационной структуры управления

Примеры заданий для практических занятий:

Задания для самостоятельной работы студентов:

Примерные темы рефератов, докладов:

Рефераты

1. Проведите сравнение собственного и консолидированного бюджетов субъекта Федерации за последние три года.
2. Как вы понимаете сходства и различия между промышленным узлом и территориально-производственным комплексом?
3. Дайте сравнительную характеристику различным типам пространственной структуры России.
4. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
5. Обоснуйте, каким образом специфика региональной структуры производства может сказаться на региональной динамике.
6. Имеются ли различия в размещении производительных сил в СССР и в современной России?
7. Оцените обеспеченность потребительского рынка России отечественной продукцией.
8. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
9. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
10. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
11. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.
12. Альтернативные подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
13. К какому типу вы можете отнести структуру управления экономикой вашего региона?
14. Какие, по вашему мнению, федеральные программы регионального развития реализуются успешно?
15. Какие проблемы, по вашему мнению, должны решать современные федеральные региональные программы? Свою позицию обоснуйте.

Доклады:

1. Различные подходы к территориально-административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
6. Региональный социально-экономический комплекс.
7. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
8. Периодизация региональной политики в развитых странах.
9. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
10. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
11. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон
12. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, направленной на решение вопросов регионального развития, управления и планирования территориального развития субъектов федерации.

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

7.4.. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Возможные формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного

по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК 21	Опрос на лекции, проверка конспекта	15	20
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК 21	Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК 21	Выполнение контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК 21	Экзаменационные билеты Итоговые тесты	20	40
Итого:				55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	Отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	Хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или при-

ступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / Мухина ИА.- Ижевск: ФГБОУ ВО, 2017.- 78с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2017.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|5064> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Региональная экономика : Электронный учебник:[Электронный ресурс] / К.Н.Юсупов и др. - М. : Кнорус, 2009. - 1электрон.опт.диск(CD-ROM).

8.2. Дополнительная учебная литература

Региональное управление и территориальное планирование. Методические указания : учебное пособие / Симонова АЛ.- Смоленск: ФБГОУ ВО Смоленская ГСХА, 2017.- 21с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2017.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|4799> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Экономическая география и региональная экономика: Учебное пособие / Войнова ЛВ.- Санкт-Петербург: СПбГТУРП, 2008.- 82с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система«Agrilib»:сайт.-Балашиха,2008.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|301> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Финансы и управление (журнал)	http://e-notabene.ru/flc/contents_2017_1.html
2.	Управление (научно-практический журнал).	http://upravlenie.guu.ru/wp-content/uploads/sites/18/2016/07
3.	Управление экономическими системами (журнал)	http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4519
4.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73
5.	Цикл видеолекций по инновационному менеджменту	https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4
6.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
7.	Региональная экономика и управление (журнал)	http://eee-region.ru/
8.	Цикл видеолекций по менеджменту	https://www.youtube.com/watch?v=IZWc13jQ-GE&index=2&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=HuHvxmzulF

	https://www.youtube.com/watch?v=p2rkfoO2MLI&index=15&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=0U7d8sqHEKg&index=16&list=PL7D808824986EBFD6
--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисленные понятия</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоя-

тельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое ПО			
	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, One-Note) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (AB+ЦУ), 8 ФС (AB+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО			
11.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инж. к.)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Чит. зал библиотеки (уч.адм.к.)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Приложение 4.1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		3 курс
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	35
1.1.	Аудиторные работа (всего)	34
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	18
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1
2	Самостоятельная работа	244
	В том числе:	-
2.1.	Изучение теоретического материала	219
2.2.	Написание курсовой работы	-
2.3.	Написание контрольной работы	15
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (реферат)	10
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9
	Общая трудоемкость (час (акад.)/ зач. ед.)	288/8