

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421a4c1f1964f3f0a802bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физиологические основы поведения и дрессировки собак

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Разведение, селекция и генетика животных

Форма обучения заочная, очно-заочная, очная

Квалификация - магистр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой "зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства" (протокол № 6 от «17» _02_2021г.), методической комиссией факультета (протокол № 6 от «17» _02_2021 г.)

Составитель: Юдина О.П., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

Саранова О.А., к. биол. н., доц. кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Тритенко Е.А., к.с.-х.н., майор полиции, начальник отделения дрессировки и тренировки служебных собак ЦКС ГУ МВД России по г.Москва

Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность: Разведение, селекция и генетика животных

Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – на основании изучения этологических и психофизиологических основ поведения собак научиться планировать и разрабатывать последовательность обучения и дрессировки.

Задачи: изучить: - научное обоснование врожденного и приобретенного поведения собак;

- понятие о рефлексе, правила выработки условных рефлексов;
- методы и способы дрессировки собак;
- особенности обучения и дрессировки собак.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Коды компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. |
|------------------|--|---|
| ПКР-3 | Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства | ИД-1 _{ПКР-3} Знать: основные проблемы используемых технологий ИД-2 _{ПКР-3} Уметь: определять технологические методы повышения эффективности животноводства ИД-3 _{ПКР-3} Владеть: навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» относится к дисциплинам блока 1, формируемым участниками образовательных отношений.

Начальные (исходные) знания, умения и общекультурные и профессиональные компетенции у студента, необходимые для изучения дисциплины, получены при изучении дисциплин магистратуры «Методология и методика научного исследования», "Популяционная генетика в селекционной работе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 2,5 года.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|-------------|---|-----------------------------|
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 19 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 18 |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | - |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 6 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | 4 |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 |
| 2. | Самостоятельная работа* | 126 |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 100 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 26 |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i> | - |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен) | 6 |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 144 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Модули дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|---|---------------------|--------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Научные основы поведения и дрессировки собак | 35 | 2 | 2 | - | 31 |
| Тема 2. | Понятие о рефлексе. Правила образования условного рефлекса. | 35 | 2 | 2 | - | 31 |
| Тема 3. | Методы и способы дрессировки собак | 37 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| Тема 4. | Особенности дрессировки собак разных направлений применения | 37 | 2 | 1 | 2 | 32 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физиологические основы поведения и дрессировки собак»

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотношенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен) |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| ПКР-3 | Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства | <p>ИД-1_{ПКР-3} Знать: основные проблемы используемых технологий</p> <p>ИД-2_{ПКР-3} Уметь: определять технологические методы повышения эффективности животноводства</p> <p>ИД-3_{ПКР-3} Владеть: навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка</p> | Задача (практическое задание), тест, контрольная работа. | Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе. | Экзамен |

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. | Задача (практическое задание) |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно но не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков | При решении стандартных задач | Имеется минимальный | Продemonстрированы базовые навыки | Продemonстрированы навыки |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| (владение опытом) | не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности и компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности и компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Лабораторное задание:

1. Изучение общих правил техники безопасности при работе с собакой.
2. Зная основные правила техники безопасности, сформулируйте специальные правила техники безопасности при проведении работ в метрополитене, при проведении работ в аэропорту и др.
3. Вспомните преобладающие реакции поведения собак и их проявление, а также характеристики основных типов ВНД собак.
4. Перечислите основные методы дрессировки и их назначение.
5. Изучите полосу препятствий, используемых в общем курсе дрессировки.

Отметьте на чертежах недостающие промеры.

2. Контрольная работа:

1. Сферы применения служебных собак.
2. Навык. Определение, примеры, выработка.
3. Выработка команды «сидеть». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
4. Сферы применения охотничьих собак.

5. Этапы формирования навыка.
6. Выработка команды «лежать». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
7. Сферы применения собак-компаньонов.
8. Потребности жизнеобеспечения. Определение. Примеры. Методы использования в дрессировке.
9. Выработка команды «стоять». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
10. Спорт с собакой. Виды спорта, требования, предъявляемые к собакам.
11. Зоосоциальные потребности. Определение. Примеры. Методы использования в дрессировке.
12. Выработка команды «ко мне». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
13. Сфера применения собак с развитой агрессивной реакцией.
14. Потребности саморазвития. Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
15. Выработка команды «место». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
16. Сфера применения собак со слабой агрессивной реакцией.
17. Вкусопоощрительный метод дрессировки. Определение. Сферы применения метода. Положительные и отрицательные стороны.
18. Выработка команды «след». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
19. Сфера применения собак с развитым охотничьим инстинктом.
20. Механический метод дрессировки. Определение. Сферы применения метода. Положительные и отрицательные стороны.
21. Выработка команды «ищи». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.
22. Научение. Определение, примеры.
23. Контрастный метод дрессировки. Определение. Сферы применения метода. Положительные и отрицательные стороны.
24. Выработка команды «голос». Начальный этап, основные методы, окончательная выработка.

Тестирование

1. К служебному направлению использования собак относится:
 - А. Работа поводыря.
 - Б. Работа по охране и окарауливанию объектов.
 - В. Работа по подаче дичи.
2. К охотничьему направлению использования собак относится:
 - А. Работа поводыря.
 - Б. Работа по охране и окарауливанию объектов.
 - В. Работа по подаче дичи.
3. К направлению использования собак в качестве компаньона относится:
 - А. Работа поводыря.
 - Б. Работа по охране и окарауливанию объектов.
 - В. Работа по подаче дичи.
4. Для работы по охране объектов собаке необходимо обладать:
 - А. Агрессивностью к человеку.
 - Б. Лояльностью к человеку.
 - В. Охотничьим инстинктом.
5. Для работы в спасательной службе собаке необходимо обладать:
 - А. Агрессивностью к человеку.

- Б. Лояльностью к человеку.
В. Охотничьим инстинктом.
6. Для работы по поиску дичи собаке необходимо обладать:
А. Агрессивностью к человеку.
Б. Лояльностью к человеку.
В. Охотничьим инстинктом.
7. Приобретение и накопление в течение жизни определенного опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями это:
А. Научение.
Б. Дрессировка.
В. Импринтинг.
8. Деятельность человека по формированию каких-либо форм поведения, необходимых для управления собакой в хозяйственных или иных целях это:
А. Научение.
Б. Дрессировка.
В. Импринтинг.
9. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:
А. Научение.
Б. Дрессировка.
В. Импринтинг.
10. Врожденные, видовые, относительно постоянные, генетически детерминированные реакции организма на внешние и внутренние раздражители, осуществляемые при посредстве нервной системы это:
А. Условный рефлекс.
Б. Безусловный рефлекс.
В. Инстинкт.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным (практическим) работам.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- опрос на семинарском занятии;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

| Виды учебных занятий | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|----------------------|--|--|--|--|
| Лекции | 436 | Учебная аудитория | Проектор Acer x1130p; Экран настенный | частично |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| | | | моторизированный SimSCREEN | |
| | 442 | Учебная аудитория | Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA | частично |
| Семинарские (практические) занятия | 436 | Учебная аудитория | Проектор Acer x1130p; Экран настенный моторизированный SimSCREEN | частично |
| | 442 | Учебная аудитория | Проектор Acer P7270i Экран настенный рулонный PROJECTA | частично |
| Самостоятельная работа | № 320 (инж. к.) | Помещение для самостоятельной работы | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7- 32/MSOffice 2010/Acer V203H | частично |
| | Читаль ный зал библио теки (учебн о – админи страти вный корпус) | Помещение для самостоятельной работы | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол- во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура | частично |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 436 | Учебная аудитория | Проектор Acer x1130p; Экран настенный моторизированный SimSCREEN | частично |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|--|---|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| 2. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по |
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------|----------------|----------------|------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 5. | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | без ограничений | | | | | | |
| Базовое ПО | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>СОСТАВ:</p> <p>Операционные системы: Windows;</p> <p>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)</p> <p>Visual Studio Professional (для лабораторий)</p> | <p>Your Imagine Academy membership ID and program key</p> <table border="1"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table> | Institution name: | FSBEI HE RGAZU | Membership ID: | 5300003313 | Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | <p>без ограничений</p> <p>На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20</p> |
| Institution name: | FSBEI HE RGAZU | | | | | | | | |
| Membership ID: | 5300003313 | | | | | | | | |
| Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | | | | | | | | |
| 7. | Dr. WEB Desktop Security Suite | <p>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</p> <p>Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]</p> | 300 | | | | | | |
| 8. | 7-Zip | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 9. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 10. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 11. | Opera | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 12. | Google Chrome | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 13. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| 14. | Thunderbird | свободно распространяемая | без | | | | | | |
| Специализированное ПО | | | | | | | | | |
| | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений | | | | | | |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Физиологические основы поведения и дрессировки собак: Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. О.П. Юдина, Балашиха, 2019.

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112056> (дата обращения: 27.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Семенченко, С.В. Служебное собаководство. Практикум : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2679-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112062> (дата обращения: 27.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гельберт, М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. - М.: РГАЗУ, 2005. - 244 с.
4. Гельберт, М.Д. Физиология и этология животных: сб. тестов: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. 2-е изд. перераб. и до. – М.: РГАЗУ, 2004. -56 с.
5. Лысов, В.Ф. Основы физиологии и этологии животных: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. – М.: КолосС, 2004. – 256 с.

в) программное обеспечение

1. Adobe Connect v.8 - для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, (лицензия № 8643646);
2. Microsoft DreamSpark Premium - для учащихся, преподавателей и лабораторий, (№ лицензии - 1203725791, 1203725948, 1203725792, 1203725947, 1203725945, 1203725944);
3. Dr. WEB Desktop Security Suite (№ лицензии - 9B69-BRVQ-26GV-4ATS);
4. Adobe Design Standart (320 – компьютерный класс) (№ лицензии - 8613196);
5. 7-Zip, (свободно распространяемая);
6. Mozilla Firefox; (свободно распространяемая);
7. Adobe Acrobat Reader, (свободно распространяемая);
8. Программа «GIFT» - автоматизированная интерактивная система тестирования.
9. Компьютерная программа "Селекс" для молочного скотоводства.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Скопичев, В.Г. Поведение животных. [Электронный ресурс]. /В.Г. Скопичев- СПб. - Лань, 2009. - 624 с.// ЭБС "AgriLib"– Режим доступа <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/78> [Дата обращения 11 июл. 2019г.]

2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс]. /А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова - СПб.- Лань, 2010. - 416с. //ЭБС "AgriLib" – Режим <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/26> [Дата обращения 11 июл. 2019г.]

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | http://www.mcx.ru/ |
| 3. | Официальный сайт Института общей генетики им. Н.И.Вавилова | http://www.vigg.ru/ |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата