

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.09.2021 18:34
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Финансовый менеджмент»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: А.Г. Шипилов – к.с.-х.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

Моисеева Н.А., д.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Матюхин А.В., д.п.н., доцент, зав. кафедрой философии и истории НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие навыков логического мышления, умения проводить корректные рассуждения и доказательства.

Задачи изучения:

- 1) сформировать представление о логике, как науке о правильном мышлении; науке о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности;
- 2) ознакомить студентов с основными законами и способами логического мышления;
- 3) освоить приемы логического мышления и научить применять полученные знания в образовательной и будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате обучения студент должен: Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений. Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами проведения доказательств.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	В результате обучения студент должен: Знать: формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных и философских картинах мира. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам и естественнонаучного мировоззрения. Владеть: умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции.
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	В результате обучения студент должен: Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений. Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами проведения доказательств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части по выбору студента блока 1 в структуре программы бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль: «Финансовый менеджмент»

Изучение дисциплины базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса и основывается на знаниях по философии, математики, социологии, психологии, приобретенных студентом в предшествующий период обучения. Основные положения данной дисциплины могут быть полез-

ны при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, при осуществлении научной деятельности.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Математика	+	+	+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+
3.	Социология	+				+
4.	Психология	+	+		+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры					
			1	2	3	4	5	
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	20	20					
1.1.	Аудиторная работа (всего)	18	18					
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:							
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2					
2.	Самостоятельная работа*	156	156					
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	126	126					
2.2.	Написание курсового проекта (работы)							
2.3.	Написание контрольной работы							
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (расчетно-графические работы, реферат)	30	30					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	4	4					
	Общая трудоемкость час (академический)* зач.ед.	180/ 5	180/ 5					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Модуль 1.	1. История возникновения логики. Основные этапы	1	ОК-1,

	Логика как наука.	<p>развития логики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Роль мышления в познании. 3. Закон противоречия. Формулировка закона противоречия. Многообразные задачи противоречия. 4. Закон исключенного третьего. Некоторые применения закона. Критика закона Брауэром. 5. Закон тождества. Модус поненс и модус толленс. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. 6. Значение законов. Законы логики как элементы логической системы. 7. Классическое и неклассическое в логике. История неклассической логики 		ОК-6, ПК-2
2.	Модуль 2. Понятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая структура понятия. Виды понятий. 2. Логические отношения между понятиями. 3. Логические операции с понятиями. 4. Виды определения. Задачи определения. 5. Неявные определения. Контекстуальные определения. Остенсивные определения. Аксиоматические определения. 6. Явные определения. Требования к явному определению 7. Операция деления. Правила деления. Требования к делению. 8. Естественная и искусственная классификации. Ловушки классификации. 	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
3.	Модуль 3. Суждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение. Простые и сложные суждения. Правила порождения суждений. 2. Методы анализа рассуждений в логике суждений. 3. Логические формулы, их преобразование. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. 4. Построение таблиц истинности. 5. Тавтология. Тавтологическое следствие. Логическое противоречие. 	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
4.	Модуль 4. Умозаключение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дедуктивное рассуждение. Дедуктивная аргументация. 2. Разновидности индукции. Неполная индукция. 3. Аналогия. Схема умозаключения по аналогии. Аналогия в науке и технике. Характерные ошибки. 4. Модальная логика. Модальные понятия. Единство модальной логики. 5. Логика оценок и логика норм. Возможность научной этики. 	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
5.	Модуль 5. Логические основы аргументации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спор и его виды. 2. Обоснование как основа аргументации. Виды аргументации. Условия доказательности и недоказательности аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. 3. Структура доказательства. Способы доказательств. Виды доказательств. 4. Критика и опровержение. Способы опровержения. 5. Сущность софизмов. Своеобразие логических парадоксов. Парадоксы и современная логика. Устранение и объяснение парадоксов. 	0	ОК-1, ОК-6, ПК-2

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий
(практические, семинарские занятия)**

№	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость	Формируемые
---	---------------------	------------------	--------------	-------------

п/п			(академ. час.)	компетенции (ОК)
1.	Модуль 1. Логика как наука.	Законы логики: противоречия, исключенного третьего, тождества. Неклассическая логика.	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
2.	Модуль 2. Понятие.	Логические отношения между понятиями. Круги Эйлера. Логические операции с понятиями. Виды определения. Операция деления. Классификации.	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
3.	Модуль 3. Суждение.	Простые и сложные суждения. Методы анализа рассуждений в логике суждений. Логические формулы, их преобразование. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. Таблицы истинности.	2	ОК-1, ОК-6, ПК-2
4.	Модуль 4. Умозаключение.	Дедуктивное рассуждение. Дедуктивная аргументация. Индуктивные рассуждения, их виды. Умозаключения по аналогии. Характерные ошибки. Модальная логика. Логика оценок и логика норм.	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2
5.	Модуль 5. Логические основы аргументации.	Спор и его виды. Обоснование как основа аргументации. Виды аргументации. Условия доказательности и недоказательности аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. Структура доказательства. Способы доказательств. Виды доказательств. Критика и опровержение. Способы опровержения. Сущность софизмов. Своеобразие логических парадоксов. Устранение и объяснение парадоксов.	1	ОК-1, ОК-6, ПК-2

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Модуль 1. Логика как наука.	1. История возникновения логики. Основные этапы развития логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Закон противоречия. Формулировка закона противоречия. Многообразные задачи противоречия. 4. Закон исключенного третьего. Некоторые применения закона. Критика закона Брауэром. 5. Закон тождества. Модус поненс и модус толленс. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. 6. Значение законов. Законы логики как элементы логической системы. 7. Классическое и неклассическое в логике. История неклассической логики	18	ОК-1, ОК-6, ПК-2
2.	Модуль 2. Понятие.	1. Логическая структура понятия. Виды понятий. 2. Логические отношения между понятиями. 3. Логические операции с понятиями. 4. Виды определения. Задачи определения. 5. Неявные определения. Контекстуальные определения. Остенсивные определения. Аксиоматические определения. 6. Явные определения. Требования к явному определению 7. Операция деления. Правила деления. Требования к	40	ОК-1, ОК-6, ПК-2

		делению. 8. Естественная и искусственная классификации. Ловушки классификации.		
3.	Модуль 3. Суждение.	1. Суждение. Простые и сложные суждения. Правила порождения суждений. 2. Методы анализа рассуждений в логике суждений. 3. Логические формулы, их преобразование. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. 4. Построение таблиц истинности. 5. Тавтология. Тавтологическое следствие. Логическое противоречие.	42	ОК-1, ОК-6, ПК-2
4.	Модуль 4. Умозаключение.	1. Дедуктивное рассуждение. Дедуктивная аргументация. 2. Разновидности индукции. Неполная индукция. 3. Аналогия. Схема умозаключения по аналогии. Аналогия в науке и технике. Характерные ошибки. 4. Модальная логика. Модальные понятия. Единство модальной логики. 5. Логика оценок и логика норм. Возможность научной этики.	28	ОК-1, ОК-6, ПК-2
5.	Модуль 5. Логические основы аргументации.	1. Спор и его виды. 2. Обоснование как основа аргументации. Виды аргументации. Условия доказательности и недоказательности аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. 3. Структура доказательства. Способы доказательств. Виды доказательств. 4. Критика и опровержение. Способы опровержения. 5. Сущность софизмов. Своеобразие логических парадоксов. Парадоксы и современная логика. Устранение и объяснение парадоксов.	28	ОК-1, ОК-6, ПК-2

5.5 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Веб	СРС	КР	
ОК-1	+	+		+		Конспект лекций, выполнение заданий на семинарском занятии.
ОК-6	+	+		+		Подбор литературы в библиотеке, выполнение заданий на семинарском занятии.
ПК-2	+	+		+		Подбор литературы в библиотеке, выполнение заданий на семинарском занятии.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Веб – вебинары, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Бочаров В.А. Основы логики: учебник / В.А. Бочаров. - М.: Форум, 2015.
2. Дмитриевская, И.В. Логика : учебное пособие / И.В. Дмитриевская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 384 с. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115847>.
3. Мигунов А.И. Логика: учебник для бакалавров / А.И. Мигунов и др.- М.: Проспект, 2018.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате обучения студент должен: Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений. Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами проведения доказательств.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	В результате обучения студент должен: Знать: формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных и философских картинах мира. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам и естественнонаучного мировоззрения. Владеть: умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	В результате обучения студент должен: Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений. Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами проведения доказательств.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений.	Лекционные занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях.	Семинарские занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет грамотно и эрудированно освещать программный материал по любому вопросу, доводит умение до высокого уровня мастерства.
	Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками	Самостоятельная работа.	Ответы на занятиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретен-	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе при-

	публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами проведения доказательств.			задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	ных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	обретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.
ОК-6	Знать: формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных и философских картинах мира.	Лекционные занятия.	Гематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам и естественнонаучного мировоззрения.	Семинарские занятия.	Гематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.
	Владеть: умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматри-	Самостоятельная работа,	Ответы на занятиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но

	ваемых проблем с точки зрения философской позиции.			знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.
ПК-2	Знать: историю развития логики, важнейшие используемые в ней термины, формы логического мышления, правила и методы логических рассуждений.	Лекционные занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: грамотно формулировать понятия, высказывать и преобразовывать суждения и проводить умозаключения; выявлять и исправлять ошибки в неправильных рассуждениях.	Семинарские занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.
	Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; приемами	Самостоятельная работа,	Ответы на занятиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и

	проведения доказательств.			применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существенных неточностей и ошибок.	стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.
--	---------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-1, ОК-6, ПК-2.

Этапы формирования: лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Логика как наука.
2. Понятие.
3. Суждение.
4. Умозаключение.
5. Логические основы аргументации.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- a) Сократ;
- b) Пифагор;
- c) Аристотель;
- d) Платон.

2. Принцип верификации – это:

- a) распространенный софистический прием;
- b) критерий научного знания;
- c) одно из правил силлогизма;
- d) главное требование аналогии.

3. Математическая или символическая логика появилась:

- a) тогда же, когда и традиционная логика;
- b) в Средние века;
- c) в XVII в.;
- d) в XIX в.

Модуль 2.

1. Содержание понятия – это:

- a) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- b) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- c) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- d) объект, который оно обозначает.

2. Логической характеристике: "общее, собирательное, конкретное, положительное" соответствует понятие:

- a) музыкальный коллектив;
- b) букет роз;
- c) набор цветных карандашей;
- d) все перечисленные.

3. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:

- a) огромное колесо;
- b) изделие человека;
- c) автомобиль.

Модуль 3.

1. Если суждение: «Все люди изучали логику», – является ложным, то суждение: «Все люди не изучали логику», – является:

- a) истинным;
- b) ложным;
- c) неопределенным по истинности.

2. Нестрогая дизъюнкция ложна тогда, когда:

- a) все ее элементы истинны;
- b) все ее элементы ложны;
- c) хотя бы один ее элемент истинен.

3. Если логическая функция нейтральная, то ее отрицание будет функцией:

- a) тождественно-истинной;
- b) тождественно-ложной;
- c) нейтральной.

Модуль 4.

1. Аналогия – это:

- a) правило индукции;
- b) закон логики;
- c) сложное суждение;
- d) вид умозаключения.

2. Из одной истинной и одной ложной посылок можно получить:

- a) только истинное заключение;
- b) только ложное заключение;
- c) как истинное, так и ложное заключение.

3. Энтимема – это:

- a) разновидность научной индукции;
- b) неразрешимое противоречие;
- c) сокращенный простой силлогизм;
- d) аналогия с достоверными выводами.

Модуль 5.

1. Рассуждение: «Докажем, что пустой стакан – то же, что и полный. Возьмем стакан с водой, половину выльем. Теперь про него можно сказать, что он полу-пустой, а можно, что он полу-полный. Но если равны половины, то равны и целые. Следовательно, пустой равен полному». – является:

- a) апорией;
- b) антиномией;
- c) паралогизмом;
- d) софизмом.

2. Софизм – это:

- a) правило индукции;
- b) вид дедукции;

- c) закон мышления;
- d) ничто из вышеперечисленного.

3. Афоризм Гегеля: «История учит только тому, что она никого ничему не учит» представляет собой:

- a) софизм;
- b) парадокс;
- c) паралогизм;
- d) ничто из перечисленного.

Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета) по итогам освоения дисциплины

1. Основные этапы развития логики.
2. Что представляет собой познание, в каких формах оно протекает?
3. Что такое искусственный язык?
4. Что представляет собой язык логики предикатов?
5. В чем отличие формальной логики от диалектической?
6. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
7. Что такое понятие?
8. Что такое признак предмета? Существенные и несущественные признаки.
9. Содержание и объем понятий. В каком отношении они находятся друг к другу?
10. На какие виды делятся понятия?
11. Какова роль понятий в познании?
12. Что такое определение понятий (дифиниция)? Укажите виды определения.
13. Что такое деление понятия? Укажите виды деления.
14. Каким правилам подчиняется операция деления, какие логические ошибки возникают при их нарушении?
15. Что такое классификация, каковы принципы классификации?
16. Что представляет собой логическая операция с классами?
17. Что такое модальность суждений?
18. Как выразить необходимость через возможность?
19. На какие виды делятся выводы из сложных суждений?
20. Как строятся чисто условные умозаключения?

Коды компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-2.

Этапы формирования: семинарские занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний: «Логика: Методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки бакалавров, профиля: «Финансовый менеджмент» / Рос.гос.аграр.заоч.ун-т; Сост. Шипилов А.Г. - М., 2019».

Примеры тем для сообщений на семинарских занятиях

1. Логические отношения между понятиями.
2. Круги Эйлера.
3. Логические операции с понятиями.

4. Виды определения.
5. Операция деления.
6. Классификации.

Коды компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-2.

Этапы формирования: самостоятельная работа студентов.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы, которые в полном объеме представлены в методических указаниях: «Логика: Методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки бакалавров 1* и 2 курсов, профиля: «Финансовый менеджмент» / Рос.гос.аграр.заоч.ун-т; Сост. Шипилов А.Г. - М., 2019».

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины:

Модуль 1.

1. В чем принципиальное отличие точных наук от наук естественных?
2. Что изучает логика?
3. Назовите основные исторические этапы развития логики.
4. Каковы особенности формальной логики?
5. Может ли «здравый смысл» заменить логику?
6. В чём заключается задача доказательства?
7. Что называется законами мышления?
8. Какие существуют законы мышления, как они формулируются?

Модуль 2.

1. Что такое понятие?
2. Что такое содержание и объем понятия?
3. В чем заключается принцип обратного отношения между содержанием и объемом понятия?
4. Какими бывают понятия по объему и содержанию?
5. Что такое логическая характеристика понятия? Как она составляется?
6. Какие понятия называются совместимыми, а какие – несовместимыми?
7. Каким образом изображаются отношения между понятиями?
8. Каковы основные правила определения понятия? Какие ошибки возникают при их нарушении?

Модуль 3.

1. Что такое суждение? Каковы его основные свойства и отличия от понятия?
2. Какова структура суждения?
3. В каких отношениях могут быть субъект и предикат суждения?
4. Почему простые суждения делятся именно на четыре вида?
5. Какова распространенность терминов во всех видах простых суждений и во всех случаях отношений между их субъектом и предикатом?
6. Каким образом осуществляется операция обращения?
7. Что такое превращение?
8. Что представляет собой операция противопоставления предикату?

Модуль 4.

1. Что представляет собой умозаключение?
2. Чем непосредственные умозаключения отличаются от опосредованных?
3. Что представляют собой дедуктивные умозаключения? Почему выводы дедукции достоверны?
4. Что такое индуктивные умозаключения? Какие существуют виды индукции? Что можно сказать об их достоверности?
5. Как проводятся умозаключения по аналогии? В чем их достоинства и недостатки?
6. Что такое силлогизм?
7. Каковы структура и общие правила простого силлогизма?
8. Каковы особенности ошибок в построении силлогизма: учетверения терминов, нераспределенности среднего термина в посылках, расширения большего термина, двух отрицательных посылок?

Модуль 5.

1. Какие существуют виды спора?
2. Что представляет собой обоснование как основа аргументации?
3. Каковы условия доказательности и недоказательности аргументации?
4. Чем прямое обоснование тезиса отличается от косвенного?
5. Какова структура доказательства?
6. Какие существуют виды доказательств?
7. Каковы способы опровержения?
8. Что такое софизмы?

Коды компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-2.

Этапы формирования: контрольная работа.

– учебным планом не предусмотрена.

Вопросы к зачету

Основные этапы развития логики.

Что представляет собой познание, в каких формах оно протекает?

Что такое искусственный язык?

Что представляет собой язык логики предикатов?

В чем отличие формальной логики от диалектической?

Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?

Что такое понятие?

Что такое признак предмета? Существенные и несущественные признаки.

Содержание и объем понятий. В каком отношении они находятся друг к другу?

На какие виды делятся понятия?

Какова роль понятий в познании?

Что такое определение понятий (дифиниция)? Укажите виды определения.

Что такое деление понятия? Укажите виды деления.

Каким правилам подчиняется операция деления, какие логические ошибки возникают при их нарушении?

Что такое классификация, каковы принципы классификации?

Что представляет собой логическая операция с классами?

Что такое модальность суждений?

Как выразить необходимость через возможность?

На какие виды делятся выводы из сложных суждений?

Как строятся чисто условные умозаключения?
Каковы принципы построения логики высказываний?
Чем дедукция отличается от индукции?
Чем неполная индукция отличается от полной?
Анализ и синтез.
В чем специфика рассуждений по методу сходства?
Какова схема и принципы рассуждения по методу сопутствующих изменений?
Дайте определение и приведите схемы умозаключений по аналогии.
Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности?
Каковы условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии?
В каких случаях умозаключения по аналогии несостоятельны?
Каково соотношение убеждения и доказательства?
В чем специфика деструктивной и конструктивной критики?
Понятие и основные виды софизмов.
Паралогизм.
Парадокс, основные виды парадоксов.
Спор и его виды.
Обоснование как основа аргументации. Виды аргументации.
Структура доказательства.
Способы и виды доказательств.
Критика и опровержение. Способы опровержения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- письменный опрос;

Выполнение контрольной работы учебным планом не предусмотрено.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад, выполнение заданий;

- круглый стол, дискуссия;

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачёт проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;

- письменный зачет по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-1, ОК-6, ПК-2	Опрос на лекции, тестовые задания, вопросы к зачету	15	25
	Практические занятия	ОК-1, ОК-6, ПК-2	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности	20	35
	Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-6, ПК-2	Лекционные материалы, выполнение практических заданий,		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК-1, ОК-6, ПК-2	Вопросы к зачету	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Дмитриевская, И.В. Логика : учебное пособие / И.В. Дмитриевская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-89349-886-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115847> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 107 с. — ISBN 978-5-507-12985-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30537> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гильмутдинова, Н. А. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Н. А. Гильмутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 111 с. // -Текст электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

2. Жалдак Н. Н. Задачи по практической логике : монография / Н.Н. Жалдак. – 2-е изд. испр. и доп. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ». – 2013. – 96 с. ISBN 978-5-9571 // -Текст электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/kultur.shtml>
2. Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Фонд «Общественное мнение» / ФОМ. - Режим доступа: <http://www.fom.ru>
7. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>
8. Логика: теоретический и эмпирический уровни познания: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&index=52&list=PL7D808824986EBFD6>
9. Логика: критерии научности, научная теория: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&index=57&list=PL7D808824986EBFD6>
10. Наука как познавательная деятельность: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся

Для полного и качественного освоения дисциплины перед лабораторно-экзаменационной сессией необходимо ознакомиться с программой изучения дисциплины, проработать самостоятельно материал по рекомендованной литературе в рабочей учебной программе, ответить на вопросы для самоконтроля по отдельным модулям, проработать тестовые задания по модулям.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности.

	пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: геополитика, геополитический дуализм, евразийство, жизненное пространство, многополярный мир и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Не предусмотрена учебным планом.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа (при выполнении домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров
3.	Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб-интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое программное обеспечение			
6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, One-Note) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 с 26.06.17 по 26.06.20
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
8.	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений
11.	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений
12.	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений
13.	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений
14.	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практическо-

го типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Актный зал	Проектор	SANYO PLC-XM100L	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1
ИКМИТ (Учебно-бытовой корпус) ул. Карбышева, 2			
15	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
ИКМИТ (Учебно-бытовой корпус) ул. Карбышева, 2			
15	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов..

№ аудитории, учебный корпус	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer	11

		V203H	
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер аудитории, учебный корпус	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
203 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизованный	SimSCREEN	1
401 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 28 (ИКМИТ)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	11

Приложение

4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры		
			1	2	3
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	20	20		
1.1.	Аудиторная работа (всего)	18	18		
	В том числе:	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8		
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10		
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-		
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2		
2.	Самостоятельная работа*	156	156		
	В том числе:	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	126	126		
2.2.	Написание курсового проекта (работы)				
2.3.	Написание контрольной работы				
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (расчетно-графические работы, реферат)	30	30		
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	4	4		
	Общая трудоемкость час (академический)*	180/	180/		
	зач.ед.	5	5		

