

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56  
Уникальный программный идентификатор:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направления подготовки:** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Профиль:** Муниципальное управление.

**Форма обучения** заочная

**Институт** экономики и управления в АПК

**Кафедра** гуманитарных дисциплин

**Курс** 1

Балашиха 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г., протокол № 1567.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от 15.02.21).

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21).

Разработчики:

Доктор философских наук, доцент



Н.А. Моисеева


Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин



В.В. Савина

Председатель методической комиссии

Института экономики и управления в АПК



И.С.Камайкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления об основных разделах современного религиоведческого знания, о проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами религиоведческого познания; введение в круг религиоведческих проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными атеистическими и религиозными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников религиозной информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li><li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно анализировать социально-политическую литературу;</li><li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками общего и профессионального общения в коллективе;</li><li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li><li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li></ul>
<b>ОК-2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления, проблемы и теории религиоведения;</li><li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li><li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и</li></ul>

		<p>явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<b>ОК- 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> <li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общего и профессионального общения в коллективе;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<b>ПК- 9</b>	Коммуникационная деятельность: способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> <li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части цикла Б.1.ВВ.01 в структуре программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», Профиль «Муниципальное управление» программы бакалавриата.

#### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	история	+	+	+	+	+	+
2.	культурология	+	+	+	+	+	+
3.	философия	+	+	+	+	+	+

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1к.			
1.	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	20	20			
1.1.	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	18	18			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
1.2.	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	2	2			
2.	<b>Самостоятельная работа*</b>	192	192			
	В том числе:	-	-	-	-	-

2.1.	Изучение теоретического материала	172	172			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	20	20			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)*	216	216			
	зач.ед.	6	6			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.) 5л.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	<b>Модуль 1 Религиоведение: происхождение религий</b>	Тема 1. Религиоведение, его предмет и место в культуре. Религиоведение и культура.	1	ОК-1, ОК-2.
		Тема 2. Происхождение, сущность и функции религии. Тема 3. Историческое значение мировых религий.	1	ОК-1, ОК-2.
		Тема 4. Основные религии мира: <b>Христианство</b> и его основные течения. Библия и ее социально - историческое значение.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6.
3.	<b>Модуль 2 Основные религии мира</b>	Тема 5. <b>Ислам:</b> происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6.
4.		Тема 6. <b>Буддизм:</b> вероучение и доктрина. Типитака и буддийская литература.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6.

**5.2 Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)**

№	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость	Формируемые компетенции
---	-------------------------------	--------------------	--------------	-------------------------

п/п	дисциплины		(час.) 5л.	(ОК, ПК)
1.	<b>Модуль 1 Религиоведение: происхождение религий</b>	Тема 1. Религиоведение, его предмет и место в культуре. Религиоведение и культура.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
		Тема 2. Происхождение, сущность и функции религии.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
2.		Тема 3. Историческое значение мировых религий.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
3.	<b>Модуль 2 Основные религии мира</b>	Тема 4. Основные религии мира: Христианство и его основные течения. Библия и ее социально - историческое значение.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
4.		Тема 5. Ислам: происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
5.		Тема 6. Буддизм: вероучение и доктрина. Типитака и буддийская литература.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.

### 5.2.1 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.2.2 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудовое мощность (час.)	Формируем. компетенции (ОК)
1.	<b>Модуль 1 Религиоведение : происхождение религий</b>	<b>Тема 1. Религиоведение, его предмет и место в культуре. Религиоведение и культура.</b> Религия как особая форма мировоззрения. Специфика и основа религиозного мировоззрения. Религиоведение – определенное явление духовной культуры. Историческая миссия религиоведения. Религиоведение и государство, их взаимоотношения.	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
2.		<b>Тема 2. Происхождение, сущность и функции религии, ее роль в современном мире.</b> Ранние формы религии: магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, тотемизм. Религия в древнем мире. Религия в Новое время. Религия в современном мире. Социальные функции религии. Кризис религии или религиозное возрождение? Атеизм и религия.	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
3.		<b>Тема 3. Историческое значение мировых религий.</b>		

		Мировые религии: христианство, ислам, буддизм и их вписанность в современный контекст. Историческое значение мировых религий в формировании современной цивилизации.	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
4.	Модуль 2 Основные религии мира	<b>Тема 1. Основные религии мира: Христианство и его основные течения. Библия и ее социально - историческое значение.</b> Исторические условия возникновения христианства. Основы вероучения христианства. Разделение христианства на западное и восточное. Русская Православная Церковь. Старообрядчество. Католицизм: становление, вероучение и культ. Протестантизм: возникновение, вероучение и течения. Христианские вероучительные и богослужebные книги. Ветхий Завет. Новый Завет. Жизнь и учение Иисуса Христа. Иисус Христос – миф или реальность?	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
5.		<b>Тема 2. Ислам: происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана.</b> <i>Ислам:</i> происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана. Происхождение и эволюция ислама. «Пять столпов ислама». Основные направления и школы ислама. Коран. Единственность и внутренняя целостность Аллаха – как одна из основных тем Корана. Пророк Мухаммад.	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.
6.		<b>Тема 3. Буддизм: вероучение и доктрина. Типитака и буддийская литература.</b> <i>Буддизм:</i> вероучение и доктрина. Происхождение буддизма. Основные принципы вероучения буддизма. Основные течения буддизма. Буддизм в современном мире. Буддийская религиозная литература. Типитака. Жизнь основателя буддизма – Будды. Истины Будды. Колесо рождений и смерти. Нирвана. «Тибетская книга мертвых».	33	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК1	+	+		+	+	Проверка конспекта лекций, устный ответ на семинаре.
ОК2	+	+		+	+	Проверка конспекта лекций, опрос по вопросам.
ОК-6	+	+		+	+	Проверка конспекта лекций, опрос



						лекционного выступления с дискуссия.	материала, докладом,
ПК-9	+	+			+	Проверка конспекта лекций, опрос лекционного выступления с дискуссия.	материала, докладом,

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93530> (дата обращения: 13.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуревич П.С. Религиоведение, учеб.для бакалавров. – М.: Юрайт. 2016. -273 с.
3. Религиоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос.аграр. заоч. ун-т; составитель: Моисеева Н.А., 2014.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления, проблемы и теории религиоведения;</li> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> <li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание;</li> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать социально-политическую литературу;</li> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общего и профессионального общения в коллективе;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> <li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общего и профессионального общения в коллективе;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	Лекционные занятия, выступление с докладом, дискуссия, самостоятельная работа.
ПК-9	Коммуникационная деятельность: способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> <li>• научные, философские, религиозные картины мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения;</li> <li>• использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>	Лекционные занятия, выступление с докладом, дискуссия, самостоятельная работа.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК -1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы и теории религиоведения;</li> <li>- научные, философские, религиозные картины мира;</li> <li>- содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету. Ответы на зачете.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать</li> </ul>	Семинарские занятия. Самостоятельная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

<p>собственную позицию по различным проблемам религиоведения; - использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p>			<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p><b>Владеть:</b> - способностью восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Практические и семинарские занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Ответы на зачете.</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>	<p>выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>

					последовательности в изложении программного материала.		использует в ответе материал монографической литературы.
<b>ОК-2</b>	<b>Знать:</b> - научные, философские, религиозные картины мира; - содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.	Лекционные занятия. Практические занятия (семинары)	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной образовательной среды различной сложности. Вопросы по пройденному материалу, вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на тесты по пройденному материалу и выполнил менее 60% заданий. Не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не может сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет сформулировать ответ на основе воспроизведения изученного материала решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может сформулировать свою мировоззренческую позицию на основе воспроизведения изученного материала, самостоятельно проанализированной социально-политической литературы, проецирует свои убеждения на повседневность.
	<b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать социально-политическую литературу; - формировать и аргументированно	Практические занятия (семинары). Контрольная работа.	Активная деятельность во время проведения семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий, вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным материалом, но допускает неточности, умеет	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет навыками общего и профессионального общения в коллективе;	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения

	отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения.			воспроизведения основного материала. Не владеет устным и письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	вести дискуссию, но не владеет устойчивостью в отстаивании своей позиции, не применяет дополнительные знания во время диалога.	приемами ведения дискуссии и полемики.	собственной точки зрения. Знает основной материал и умеет применять его в нетипичных ситуациях, применяет дополнительные знания во время дискуссии.
	<b>Владеть:</b> - навыками общего и профессионального общения в коллективе; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Практические занятия (семинары). Контрольная работа.	Активная деятельность во время проведения семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий, вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на тесты по пройденному материалу и выполнил менее 60% заданий. Не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не может сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет сформулировать ответ на основе воспроизведения изученного материала решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может сформулировать свою мировоззренческую позицию на основе изученного материала, самостоятельно проанализированный социально-политической литературы, проецирует свои убеждения на повседневность.
<b>ОК-6</b>	<b>Знать:</b>	Лекционные	Тематические,	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено

<p>- научные, философские, религиозные картины мира; - содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>итоговые тесты электронно-информационной образовательной среды различной сложности. Вопросы по пройденному материалу, вопросы к зачету.</p>	<p>правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p><b>Уметь:</b> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения; - использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных</p>	<p>Семинарские занятия. Самостоятельная работа студента. Выступления с докладом.</p>	<p>Активная деятельность во время проведения семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий, вопросы к зачету.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не владеет устным и письменным аргументированным изложением</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным материалом, но допускает неточности, умеет вести дискуссию, но не владеет устойчивостью в отстаивании своей позиции, не применяет дополнительные</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет навыками общего и профессионального общения в коллективе; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Знает основной материал и умеет применять его в нетипичных ситуациях,</p>



	природных и социальных фактов и явлений.			собственной точки зрения.	знания во время диалога.		применяет дополнительные знания во время дискуссии.
	<b>Владеть:</b> - навыками общего и профессионального общения в коллективе; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Практические занятия (семинары), Дискуссия на семинаре. Контрольная работа.	Семинарские занятия, дискуссия на практических занятиях, Выступление с докладом. Ответы на зачете.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
<b>ПК-9</b>	<b>Знать:</b> - содержание современных дискуссий по проблемам происхождения, сущности и перспектив религии. - научные,	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной образовательной среды различной сложности. Вопросы по пройденному материалу, вопросы к	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на тесты по пройденному материалу и выполнил менее 60% заданий.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет сформулировать ответ на основе воспроизведения изученного материала решения, твердо	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может сформулировать свою мировоззренческую позицию на основе воспроизведения изученного

философские, религиозные картины мира.		зачету.	Не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	логической последовательности в изложении программного материала. Не может формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения.	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	материала, самостоятельно проанализированной социально-политической литературы, проецирует свои убеждения на повседневность.
<b>Уметь:</b> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения; - использовать положения и категории религиоведения для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.	Семинарские занятия. Выступления с докладом. Самостоятельная работа студента.	Активная деятельность во время проведения семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий, вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не владеет устным и письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным материалом, но допускает неточности, умеет вести дискуссию, но не владеет устойчивостью в отстаивании своей позиции, не применяет дополнительные знания во время диалога.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет навыками общего и профессионального общения в коллективе; приемами ведения дискуссии и полемики.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Знает основной материал и умеет применять его в нетипичных ситуациях, применяет дополнительные знания во время дискуссии.
<b>Владеть:</b> - способностью восприятия и	Практические занятия (семинары),	Семинарские занятия, дискуссия на практических	Оценка «неудовлетворительно» выставляется	Оценка «удовлетворительно» выставляется	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

<p>анализа текстов, имеющих религиозное, светское и атеистическое содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Дискуссия на семинаре. Контрольная работа.</p>	<p>занятиях, Выступление докладом. Ответы на зачете.</p>	<p>студенту, если он не смог ответить на тесты по пройденному материалу и выполнил менее 60% заданий. Не может ответить на большую часть типичных вопросов на основе воспроизведения основного материала. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не может формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения.</p>	<p>умеет сформулировать ответ на основе воспроизведения изученного материала решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>может сформулировать свою мировоззренческую позицию на основе воспроизведения изученного материала, самостоятельно проанализированной социально-политической литературы, проецирует свои убеждения на повседневность.</p>
--	---	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Код компетенции: ОК -1, ОК-2, ОК-6.**

**Этапы формирования: лекционные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Темы лекционных занятий:*

1. Религиоведение, его предмет и место в культуре. Религиоведение и культура.
2. Происхождение, сущность и функции религии. Историческое значение мировых религий.
3. Основные религии мира: Христианство и его основные течения. Библия и ее социально - историческое значение.
4. Ислам: происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана.
5. Буддизм: вероучение и доктрина. Типитака и буддийская литература.

*Тестовые задания по модулям:*

## **Модуль №1**

1.Что изучает религиоведение?

- А) историю развития различных религий,
- Б) мировые религии планеты,
- В) отношения религии и государства,
- Г) закономерности развития религий.

2.Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А) религиозные идеи,
- Б) религиозные чувства,
- В) религиозные действия,
- Г) религиозные сомнения.

3.Выделите самую раннюю форму религии:

- А) шаманизм,
- Б) земледельческий культ,
- В) монотеизм,
- Д) магия.

4.Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1млн. лет – 500 тыс. лет,
- Б) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
- В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- Г) 100тыс. лет – 40 тыс. лет.

5.Сколько религий существовало и существует на планете?

- А) три,
- Б) сто,
- В) семьсот,

Г) пятьдесят тысяч.

6. Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка?

- А) строгость
- Б) надобность
- В) таинственность
- Г) религиозность.

7. Отрицание существования бога – это ...

- А) атеизм
- Б) анимизм
- В) тотемизм
- Г) магия.

8. Комплекс верований и обрядов первобытного общества

- А) атеизм,
- Б) анимизм,
- В) тотемизм,
- Г) теизм.

9. Этика – политическое учение в Китае:

- А) конфуцианство,
- Б) даосизм,
- В) индуизм,
- Г) буддизм.

## **Модуль №2.**

1. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в:

- А) начале XVIII в.
- Б) середине XVII в.
- В) период правления Иоанна Грозного
- Г) период правления Петра I.

2. Оккультные учения:

- А) теософия,
- Б) кришнаизм,
- В) буддизм,
- Г) иеговизм.

3. Буддизм возник в:

- А) Палестине, I в. н. э.
- Б) Аравии, VII в. н. э.
- В) Персии (Иране), VII в. до н. э.
- Г) Индии, VI в. до н. э.

4. Первая монотеистическая религия:

- А) зороастризм,
- Б) иудаизм,
- В) фетишизм,
- Г) индуизм.

5. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

- А) достижение нирваны возможно только для монахов,
- Б) достичь нирваны может любой последователь Будды,
- В) невозможно достичь нирваны,
- Г) число Будд очень велико.

6. Что означает в переводе с арабского «Ислам»?

- А) набожность,
- Б) покорность,
- В) строгость,
- Г) справедливость.

7. Кто является основателем даосизма?

- А) Кун-фу- цзы,
- Б) Лао-цзы,
- В) Сыма-цянь,
- Г) Сирвата Сидхартха Гаутама.

8. Автором какого учения стал Будда?

- А) учение о восьми стихиях,
- Б) учение о восьмеричном пути жизни,
- В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
- Г) учение о четырех благородных истинах.

9. От какого слова происходит название мусульманин?

- А) верный,
- Б) верующий,
- В) молящийся,
- Г) проповедующий.

*Вопросы к зачету:*

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Понятие религии, свободомыслия и атеизма.
3. Структура религии и религиозных организаций.
4. Происхождение религии и ее ранние формы.
5. Религии в древнем мире.
6. Религии в средние века и в Новое время.
7. Религия в современном мире.
8. Национальные религии.
9. Научное и религиозное мировоззрение.
10. Нетрадиционные религии.
11. Религия и религиозная мораль.
12. Религиозный культ: обряды, праздники, посты, обычаи.
13. Мировые религии как особый тип религий.
14. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
15. Буддизм: возникновение, доктрина и культ.
16. Христианство и его основные направления.
17. Происхождение и сущность христианства.
18. Православие: возникновение, вероучение и культ.
19. Католицизм: доктрина и культ.
20. Протестантизм: возникновение, доктрина и культ.
21. Христианские секты и течения.
22. Возникновение и распространение ислама.

23. Вероучение, культ и направления ислама.
24. Библия и ее содержание.
25. Священное Писание и богослужебные книги христианства.
26. Коран и его содержание.
27. Буддийская религиозная литература.

**Коды компетенций: ОК -1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.**

**Этапы формирования: Практические занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний: Религиоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос.аграр. заоч. ун-т; Составитель: д.ф.н., доц. Моисеева Н.А., 2019.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

*Примерные темы практических (семинарских) занятий:*

1. Религиоведение, его предмет и роль в жизни человека и общества. Религиоведение и культура.
2. Происхождение религии и ее роль в современном мире.
3. Историческое значение мировых религий.
4. *Христианство* и его основные течения. Библия и ее социально-историческое значение.
5. *Ислам*: происхождение и вероучение. Социально-историческое значение Корана.
6. *Буддизм*: вероучение и доктрина. Типитака и буддийская литература.

**Коды компетенций: ОК -1, ОК-2, ПК-9.**

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы, которые в полном объеме представлены в методических указаниях: Религиоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос.аграр. заоч. ун-т; составитель: Моисеева Н.А., 2014.

## **Перечень вопросов для самоконтроля по модулям.**

### **Модуль 1.**

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Понятие религии, свободомыслия и атеизма.
3. Структура религии и религиозных организаций.
4. Происхождение религии и ее ранние формы.
5. Религии в древнем мире.
6. Религии в средние века и в Новое время.
7. Религия в современном мире.
8. Национальные религии.
9. Научное и религиозное мировоззрение.
10. Нетрадиционные религии.
11. Религия и религиозная мораль.
12. Религиозный культ: обряды, праздники, посты, обычаи.

13. Мировые религии как особый тип религий.

### **Модуль 2.**

1. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
2. Буддизм: возникновение, доктрина и культ.
3. Христианство и его основные направления.
4. Происхождение и сущность христианства.
5. Православие: возникновение, вероучение и культ.
6. Католицизм: доктрина и культ.
7. Протестантизм: возникновение, доктрина и культ.
8. Христианские секты и течения.
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Вероучение, культ и направления ислама.
11. Библия и ее содержание.
12. Священное Писание и богослужебные книги христианства.
13. Коран и его содержание.
14. Буддийская религиозная литература.

**Коды компетенций: ОК -1, ОК-2, ОК-6.**

**Этапы формирования: Контрольная работа**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях: Религиоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; составитель: Моисеева Н.А., 2014.

*Тематика контрольных работ.*

#### **Тема 1. Религиозное сознание как форма общественного сознания.**

1. Уровни и содержание общественного сознания.
2. Вера в сверхъестественное - главная черта религиозного сознания.

#### **Тема 2. Религиозный культ.**

1. Определение и специфика религиозного культа.
2. Цели и задачи религиозного культа.

#### **Тема 3. Религиозные организации.**

1. Церковь как вид религиозных организаций.
2. Секта как вид религиозных организаций.

#### **Тема 4. Основные типы религий.**

1. Проблема типологизации религий.
2. Мировые, национальные и первобытные религии.

#### **Тема 5. Происхождение религии.**

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Теологическая концепция происхождения религии.

#### **Тема 6. Функции религии.**

1. Мировоззренческая и аксиологическая функции.
2. Регулятивно-нормативная и другие функции.



### **Тема 7. Национальные религии.**

1. Роль религии в жизни народов.
2. Черты национальных религий.

### **Тема 8. Основные национальные религии: черты вероучения и культа.**

1. Иудаизм.
2. Индуизм. Синтоизм.

### **Тема 9. Мировые религии.**

1. Мировые религии как особый тип религий.
2. Черты мировых религий.

### **Тема 10. Буддизм.**

1. История возникновения.
2. Особенности вероучения и культа.

### **Тема 11. Христианство.**

1. История возникновения.
2. Особенности вероучения и культа.

### **Тема 12. Ислам.**

1. История возникновения.
2. Особенности вероучения и культа.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по письменным работам;
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, реферат;
- круглый стол, дискуссия;

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- защита контрольной работы по дисциплине.

Зачёт проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Формы проведения зачёта: устный по билетам; письменный по вопросам, тестам; компьютерное тестирование.

Защита контрольной работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий;
- умение работать с источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- умение доложить полученные результаты.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта, тестовые задания, вопросы к зачету.</i>	15	25
	Практические и семинарские занятия	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.	<i>Выступления, ответы на семинарах, подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий.</i>	20	35
	Самостоятельная работа студентов	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	<i>Работа с первоисточниками. Контрольная работа. Подготовка к сдаче зачёта, СДО</i>		
		ОК-1, ОК-2, ПК-9.	<i>Тематические тесты СДО</i>		
Промежуточная					

аттестация от 20 до 40 баллов	Зачёт	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-9.	<i>Билеты зачета. Итоговые тесты СДО.</i>	20	40
			<i>Итого:</i>	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93530>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуревич П.С. Религиоведение, учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт. 2016. -273 с.
  3. Религиоведение: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; составитель: Моисеева Н.А., 2014.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Азимов А. Путеводитель по библии. Новый Завет/А.Азимов. - М.: Центрполиграф, 2007. - 543с.
2. Ветхий завет.- Кемерово: Кемеров. кн. изд-во,1991.- 863с.
3. Горелов А.А. История мировых религий: учеб. пособие/А.А.Горелов.-2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 356с.
4. Гуревич П.С. Религиоведение: учеб. пособие/П.С.Гуревич. М.; Воронеж: МПСИ, 2005. - 694с.
5. История религии: учеб. для вузов/под общ. ред. И.Н.Яблокова.-3-е изд., испр. и доп.- М.: Высш. шк.- Т.1. -2007.-464с.
6. История религии: учеб. для вузов/под общ. ред. И.Н.Яблокова.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк.- Т.2. -2007. - 676с.
7. История мировых цивилизаций. Уч. пособ. – М.: изд. ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. – 168 с.
8. Коран. - Ростов н/Д: Феникс,1998. - 544с.
9. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учеб.для вузов,колледжей,лицеев,гимназий / О.Ф.Лобазова. - 6-е изд.испр.и доп. - М. : Дашков и К", 2010. - 487с.
10. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учеб. для вузов, колледжей, лицеев, гимназий/О.Ф.Лобазова.-3-е изд. испр. и доп. - М.: Дашков и К", 2005. - 381с.
11. Максуд Р. Ислам/Р.Максуд.- М.: Гранд, 2002. - 302с.
12. Новый Завет: Благая Весть: пер. с греч.- М.: СОВАМИНКО,1990. -369с.:ил
13. Павловский В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для вузов/В.П.Павловский, Н.Д.Эриашвили. - М.:ЮНИТИ, 2006. - 239с.
14. Пивоваров Д. В. Язык религии: учеб. пособие для вузов/Д.В.Пивоваров. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. - 95с.
15. Религиоведение : учеб.для бакалавров / под ред.И.Н.Яблокова. - М. : Юрайт, 2012. - 479с.
16. Религиоведение : учеб.пособие для вузов / под ред.М.М.Шахнович. - 2-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2012. - 444с.
17. Религиоведение: учеб. пособие для вузов/под ред. М.М.Шахнович.- СПб.:Питер, 2007. - 430с.
18. Религиоведение : учеб.для вузов / В.Ю.Лебедев,В.Ю.Викторов. - М. : Юрайт, 2011. - 492с.
19. Хвыля - Олинтер А. И. Религиоведение: учеб. пособие/ А. И. Хвыля- Олинтер, В.А.Кудин, К.Н. Лобанов. -Белгород, 2007. - 301с.
20. Яблоков И.Н. Религиоведение, учеб.для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Яблоков И.Н. - М., Издательство Юрайт, 2014. — 526 с.

в) электронные учебные пособия, имеющиеся на сайте библиотеки РГАЗУ:

2. Дедюлина М.А. Основы культурологических знаний: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. – Таганрог: Изд-во Южн. федерал. ун-та, 2008 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
3. Стрелец, Ю.Ш. Смысл жизни человека в философско-антропологическом измерении учеб. пособие / Ю.Ш. Стрелец [Электронный ресурс]. – Оренбург: Изд-во Орл. гос. ун-та, 2003. – 139 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

г) информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/kultur.shtml>
2. Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
2.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3.	Религии мира: Христианство	<a href="http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm">http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm</a>
4.	Религии мира: Ислам	<a href="http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm">http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm</a>
5.	Религии мира: Буддизм	<a href="http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm">http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/christ.htm</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	<a href="http://lib.madi.ru/fel/">http://lib.madi.ru/fel/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
3.	ФГБНУ «Росинформагротех» Документальная база данных "Инженерно-техническое обеспечение АПК"	<a href="http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document">http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document</a>
	Электронная библиотека СПбПУ	<a href="http://elib.spbstu.ru/">http://elib.spbstu.ru/</a>

4.	Электронная библиотека Института Философии РАН.	<a href="http://philosophy.ru/library/lib.2html">http://philosophy.ru/library/lib.2html</a>
5.	Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники»	<a href="http://filosof.historic.ru">filosof.historic.ru</a>
6.	<a href="http://www.philosophy.ru">Философия в России: философский портал philosophy.ru</a>	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
7.	Электронная библиотека «Библус».	<a href="http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168">http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168</a>
8.	Библиотека Гумер – Философия	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
	Сайт Института философии Национальной Академии наук Беларуси	<a href="http://www.philosophy.by">http://www.philosophy.by</a>
9.	Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки КрасГАУ	<a href="http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf">http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf</a>

**Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  
(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале РГАЗУ)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
6.	Цикл видеолекций в рамках научно-просветительского лектория по философии (2013-2016 гг.) И.А. Гобозов. Часть 1. Глобализация, иррационализм и примитивизация в современном обществе И.А. Гобозов. Часть 2. Просвещение и религия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
7.	Философия нового времени (Моисеева Н.А.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=03InFZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40">https://www.youtube.com/watch?v=03InFZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40</a>
8.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
9.	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
10.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
11.	Антропогенез: происхождение человека Еськов Е.К.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34">https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34</a>
12.	Отечественная история в период средневековья (феодалная раздробленность, Золотая орда)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPe0r-Y&amp;index=49&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPe0r-Y&amp;index=49&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
13.	Введение в социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
14.	Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD">https://www.youtube.com/watch?v=yxD</a>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">OJEHMblY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
15.	Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
16.	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
17.	Логика. Суждение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnNhaw-xris&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=42">https://www.youtube.com/watch?v=xnNhaw-xris&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=42</a>
18.	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44">https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44</a>
19.	Мировая экономика: проблемы и перспективы (часть 1) Мировая экономика: проблемы и перспективы (часть 2)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTFSBnDGb_E&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=45">https://www.youtube.com/watch?v=RTFSBnDGb_E&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=45</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Cfha3mkYM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=46">https://www.youtube.com/watch?v=2Cfha3mkYM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=46</a>
20.	Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания обучающимся.

Цель работы – развить способность самостоятельного изучения дисциплины, научить студентов последовательно аргументировать свою точку зрения, ясно представлять задачи и проблемы, понимать предмет истории и философии науки, своеобразие научного знания, его развитие, уметь проводить историко-философский анализ сущности и функций науки.

Студент должен учиться находить и перерабатывать материал, по-своему излагать встретившиеся мысли, критически анализировать опубликованную учебную литературу по изучаемой проблеме, знакомится с оригинальными работами ученых не только в пересказе учебника, а при непосредственном чтении первоисточника. Ответы не должны дублировать текст учебника, т.е. быть просто переписанными с книги, или взятыми без самостоятельной обработки из сети интернет, что является самой распространенной ошибкой, а представлять собой оригинальную работу студента, изучающего религиоведение и развитие научного знания.

Работая самостоятельно, студенту следует коротко сформулировать свои мысли и выводы, возникшие при изучении темы. Трудные или непонятные места вопроса и проблемы следует выделять, чтобы разобрать их уже в процессе работы на семинарских занятиях с преподавателем. Работа с вопросами может быть представлена в письменном виде.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, мате-

	риал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические и семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с религиозно-философскими текстами. Прослушивание аудио- и видеозаписей, презентаций по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным религиозно-философским первоисточникам.
Контрольная работа	Контрольная работа: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 7 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением контрольной работы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия.

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая со студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы), домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой 4-5 чел. для углубленной проработки и анализа разных вариантов ответов на поставленные вопросы.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы) в объеме, предусмотренном настоящей программой. Выполняя контрольную работу, студент учится находить и перерабатывать материал, по-своему излагать встретившиеся мысли, критически анализировать опубликованную учебную литературу по изучаемой проблеме, знакомится с



оригинальными работами ученых не только в пересказе учебника, а при непосредственном чтении первоисточника.

Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов и выложены на учебной платформе.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 431	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 431	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
№203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 431	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№201	Проектор	BENQ MP61SP	1

	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
№203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
135	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

**4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	16	16			
1.1.	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8	8			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	2	2			
2.	<b>Самостоятельная работа*</b>	196	196			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	176	176			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	20	20			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)*	216	216			
	зач.ед.	6	6			