

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.02.2021  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Агро- и биотехнологий

Демян А.С.

«17» февраля 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Этика зооинженера

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профили: технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства, непродуктивное животноводство: кинология

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол № 6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.)

**Составитель:** И.О. Артемьева – к.т.н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

**Рецензенты:**

Камалов Р.А, профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства;

Большакова М.В., доцент Департамента ветеринарной медицины Аграрно-технологического института ФГБОУ ВО «Российский университет Дружбы Народов»

Рабочая программа дисциплины «Этика зооинженера» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профили: технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства, непродуктивное животноводство: кинология

## Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с историей становления этики как науки и современными направлениями ее развития, в частности – профессиональной этикой.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития этики;
- ознакомиться с принципами биоэтики;
- изучить направления развития прикладной этики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b><br>Знать правила поиска информации<br><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b><br>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b><br>Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика зооинженера» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Зоотехния», относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, по выбору студента.

Освоение дисциплины «Этика зооинженера» необходимо как предшествующее для производственной практики и государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| № п.п.      | Вид учебной работы   | Всего часов (академических) |
|-------------|--|-----------------------------|
|             |  | 1 курс                      |
| <b>1.</b>   | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | <b>9</b>                    |
| <b>1.1.</b> | <b>Аудиторная работа (всего)</b>                             | <b>8</b>                    |
|             | В том числе:   |                             |
|             | Занятия лекционного типа (ЗЛТ)                               | 4                           |
|             | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч.                      | -                           |
|             | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)                    | 4                           |

| № п.п.     | Вид учебной работы   | Всего часов<br>(академических) |
|------------|--|--------------------------------|
|            |  | 1 курс                         |
|            | Лабораторные занятия (ЛЗ)  | -                              |
| <b>1.2</b> | <b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде</b> | <b>1</b>                       |
| <b>2.</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>131</b>                     |
|            | В том числе:   |                                |
| 2.1.       | Изучение теоретического материала  | 126                            |
| 2.2.       | Написание курсового проекта (работы)   | -                              |
| 2.3.       | Написание контрольной работы   | 10                             |
| 2.4.       | <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)  | -                              |
| <b>3.</b>  | <b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>  | <b>4</b>                       |
|            | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.)  | 144/4                          |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

| № п/п   | Наименование темы           | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|-----------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Что такое этика             | 18                  | 0,5    | -                                 | -                    | 17                     |
| Тема 2. | История этических учений    | 19                  | 0,5    | -                                 | -                    | 18                     |
| Тема 3. | Моральные ценности человека | 53                  | 1      | 2                                 | -                    | 50                     |
| Тема 4. | Экологическая этика         | 26                  | 1      | 1                                 | -                    | 25                     |
| Тема 5. | Биомедицинская этика        | 28                  | 1      | 1                                 | -                    | 26                     |

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этика зооинженера»:**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   | Наименование оценочных средств  | Вид и форма контроля ПРО<br><b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)                                     | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов<br><b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b><br/>Знать правила поиска информации<br/><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b><br/>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br/><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b><br/>Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p><u>Знать:</u><br/>предмет этики и историю этических учений, теоретические проблемы этики, высшие моральные ценности человека, проблемы и решения прикладной этики<br/><u>Уметь:</u><br/>формулировать и аргументировано отстаивать собственное позицию по различным направлениям этики, своевременно принять правильное решение и добиться его выполнения, использовать этические положения для оценки и анализа различных социальных фактов.</p> | <p>Задача (практическое задание), тест, контрольная работа, дискуссия</p> | <p>Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе, участие дискуссии,</p> | <p>Зачет</p>   |

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде           |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1.    | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий                            |
| 2.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                               |
| 3.    | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам           |
| 4.    | Дискуссия                        | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии |

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
|                                       | неудовлетворительно не зачтено   | удовлетворительно зачтено  | хорошо зачтено   | отлично зачтено   |
| Полнота знаний                        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| Наличие умений                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение)            | При решении стандартных задач не продемонстрированы  | Имеется минимальный набор навыков для  | Продемонстрированы базовые навыки при решении  | Продемонстрированы навыки при решении   |

| Критерии сформированности компетенции       | Оценки сформированности компетенций  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно не зачтено   | удовлетворительно зачтено   | хорошо зачтено  | отлично зачтено   |
| опытом)                                     | базовые навыки, имели место грубые ошибки  | решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | стандартных задач с некоторыми недочетами   | нестандартных задач без ошибок и недочетов  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Ниже среднего   | Средний   | Высокий   |

**6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Задачи (практическое задание):**

Охарактеризуйте особенности христианской этики. Охарактеризуйте особенности морали в рабовладельческом обществе. В чем проявляется своеобразное моральное понятие?

**2) Тесты:**

1. Этика – это:

- а) форма общественного сознания;
- б) наука о морали и нравственности;
- в) область знания, изучающая все добродетели.

2. Предметом изучения этики является:

- а) этикет;
- б) мораль и нравственность;
- в) общественные отношения.

3. Впервые термин «мораль» ввёл:

- а) Цицерон;
- б) Аристотель;
- в) И. Кант.

4. Мораль – это:

- а) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;

б) форма общественного сознания;

в) всё вышеперечисленное.

5. Нравственность – это:

а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;

б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;

в) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.

6. Медицину и этику объединяет:

а) человек как предмет изучения

б) методы исследования

в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

д) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

7. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

а) возрастом (количество прожитых лет)

б) психической и физической полноценностью

в) расовой и национальной принадлежностью

г) финансовой состоятельностью

д) уникальностью и неповторимостью личности

8. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

а) физиологические и психические особенности человека

б) следование данному слову

в) разумность

г) чувство ответственности за совершенный поступок

д) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)

е) внутреннее благородство

ж) непричастность к греху

з) верность избранным принципам

9. Вмешательство в организм человека осуществляется:

а) на основании информированного согласия пациента

б) на основании медицинских показаний

в) на основании требования родственников

10. Морально-этической и правовой санкцией для искусственного прерывания беременности являются следующие факторы:

а) желание женщины

б) личные этические убеждения врача

в) медицинские

показания

## **2) Контрольная работа:**

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

## **3) Дискуссия:**

**Вопросы для обсуждения -**

1. Как и когда возник термин «мораль»?
2. Какие три уровня научных этических исследований вы можете назвать?
3. Что такое «нравственный прогресс»? Каковы его критерии?

## **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе;
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии,
- участие в дискуссии,
- решение тестов различной сложности в ЭИОС.

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине.

| Виды учебных занятий*              | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы*** | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы** | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой   | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Лекции                             | 335   | Учебная аудитория  | Проектор EPSON EB-1880<br>Экран настенный моторизированный SimSCREEN   | частично   |
|                                    | 341   | Учебная аудитория  | Проектор SANYO PLC-XV<br>Экран настенный рулонный SimSCREEN  | частично   |
| Семинарские (практические) занятия | 442   | Учебная аудитория  | Проектор Acer P7270i<br>Экран настенный рулонный PROJECTA  | частично   |
| Самостоятельная работа             | № 320<br>(инженерный корпус)                                  | Учебная аудитория  | ASUS P5KPL-CM/2048<br>RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H  | частично   |
|                                    | Читальный зал библиотеки – административный корпус)           | Учебная аудитория  | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем | частично   |

|  |     |                   |  |          |
|--|-----|-------------------|--|----------|
|  |     |                   | видеопамяти 2Гб;<br>Звуковая карта:<br>7.1; Привод: DVD-<br>RW интерфейс<br>SATA;<br>Акустическая<br>система 2.0,<br>мощность не менее<br>2 Вт; ОС: Windows<br>10 64 бит, MS<br>Office 2016 - пакет<br>офисных<br>приложений<br>компании<br>Microsoft;<br>мышка+клавиатур<br>а |          |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 442 | Учебная аудитория | Проектор<br>Acer P7270i<br>Экран настенный<br>рулонный PROJECTA  | частично |

### 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| №  | Название ПО  | № лицензии | Количество, назначение   |
|--|--|------------|--|
| <b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> |  |            |  |
| 1.   | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646    | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
| 2.                | Электронно – библиотечная система AgriLib   | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета".<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.<br>Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров<br>База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров           |
| 3.                | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> . | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»  | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ<br>База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам. |
| 4.                | Система электронного документооборота «GS-Ведомости»  | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016  | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ<br>122 лицензии<br>Веб интерфейс без ограничений                                      |
| 5.                | Видеоканал РГАЗУ<br><a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>   | Открытый ресурс  | без ограничений  |
| <b>Базовое ПО</b> |   |  |  |

|                              |   |   |                                      |   |
|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 6.                           | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>СОСТАВ:<br>Операционные системы: Windows;<br>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)<br>Visual Studio Professional (для лабораторий)<br>Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>Windows Embedded<br>Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | <b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>   |                                      | без ограничений<br>На 3 года по 2020<br>С26.06.17 по 26.06.20 |
|                              |   | Institution name:   | FSBEI HE RGAZU                       |   |
|                              |   | Membership ID:  | 5300003313                           |   |
|                              |   | Program key:  | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb |   |
| 7.                           | Dr. WEB Desktop Security Suite  | <b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b><br>Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1] |                                      | 300   |
| 8.                           | 7-Zip   | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 9.                           | Mozilla Firefox   | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 10.                          | Adobe Acrobat Reader  | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 11.                          | Opera   | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 12.                          | Google Chrome   | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 13.                          | Учебная версия Tflex  | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| 14.                          | Thunderbird   | свободно распространяемая   |                                      | без ограничений   |
| <b>Специализированное ПО</b> |   |   |                                      |   |
|                              | Консультант Плюс  | Интернет версия   |                                      | Без ограничений   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64340> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/623> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-3008-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106883> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л.В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103917> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Солоницина, А.А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А.А. Солоницина. — Владивосток : ДВФУ, 2005. — 125с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1119> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. — 434с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2369> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Есикова М.М. Основы этики : учебное пособие / М.М. Есикова. — Тамбов : ТГТУ, 2007. — 80с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2776> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Цаценко. — СПб : Лань, 2017. — 95 с. — // ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91897>

**9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет                                   |
|-------|--|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система "AgriLib".                           | <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a> |

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика   | Адрес в сети интернет                               |
|-------|--|---|
| 2.    | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a> |

## **10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата