

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2022 10:58:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности М.А. Реньш
«26» января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Технологии интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программа магистратуры Бизнес-аналитика

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по 38.04.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом сельскохозяйственных наук, Шипиловым А.Г.

Рецензент: д.ф.н., профессор, РГАЗУ, Моисеева Н.А.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен осуществлять сбор информации о состоянии аналитических работ в проекте, анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию.	Знать (З): методику проведения аналитических работ Уметь (У): анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию Владеть (В): навыком сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.05 Бизнес-информатика, программа магистратуры Бизнес-аналитика.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о сущности интеллектуального труда, а также об особенностях и тенденциях развития технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Задачами изучения являются:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального труда студента и современными технологиями работы с информацией;
- выработка представления об особенностях и тенденциях развития технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	108
часов	
Аудиторная (контактная) работа, часов	20,25
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	87,75
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
	108	20,25	87,75		ПК-2
1. Интеллектуальная деятельность как способ познания мира	30	6	24	Реферат, доклад	
2. Сущность интеллектуального труда	47,75	8	39,75		
3. Особенности технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	30	6	24		
Промежуточная аттестация	0,25	0,45		Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	20,25	87,75		

4.2 Содержание дисциплины по темам

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о сущности интеллектуального труда, а также об особенностях и тенденциях развития технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Задачами изучения являются:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального труда студента и современными технологиями работы с информацией;
- выработка представления об особенностях и тенденциях развития технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема 1: «Интеллектуальная деятельность как способ познания мира»

Цель и функции науки. Отличие науки от других форм духовной деятельности (проблема демаркации). Принципиальное различие между точными и естественными науками.

Два уровня научного познания, их взаимосвязь. Задачи научного исследования на эмпирическом уровне. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Задачи научного исследования на теоретическом уровне. Три закона мышления Аристотеля (тождества, непротиворечия, исключения третьего). Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Теория как основная единица научного знания. Этапы создания научной теории. Критерии научных теорий. Подтверждение и опровержение научных теорий.

Тема 2: «Сущность интеллектуального труда»

Самостоятельное осуществление интеллектуальной деятельности. Выбор темы. Принципы поиска и обработки информации, в том числе в информационной сети Интернет. Методика подготовки реферата, как формы изложения имеющейся

информации. Методика подготовки научной статьи, дипломной и диссертационной работ, как форм изложения результатов самостоятельного исследования. Требования к научным публикациям.

Доклад. Правила публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления. Принципы ведения научной дискуссии.

Тема 3: «Особенности технологий интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

Факторы, стимулирующие занятие интенсивной интеллектуальной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Принципы инклюзивного образования.

Современные цифровые технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические и программные средства для людей с нарушениями зрения. Сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования. Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Логика и методология науки. Логика и методология науки: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Шипилов А.Г. М., 2019. 17 с. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/69709/mod_resource/content/1/Logika_i_metodologija_Metodicheskie_ukazanija.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учебное пособие / И.Г. Кузина. – Владивосток : ДВГТУ, 2006. – 230 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012.	URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578 (дата обращения: 09.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2	Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы : учебное пособие / Е.В. Кулебякин. – Владивосток : ДВФУ, 2004. – 86 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012.	URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125 (дата обращения: 09.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Дополнительная		
1	Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-394-01654-7. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56296 (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&index=52&list=PL7D808824986EBFD6
3	Логика: критерии научности, научная теория	https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&index=57&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>), антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
	Учебно-административный корпус. Каб. 439. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

	<p>Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
	<p>Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.</p>	<p>Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Технологии
интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программа магистратуры Бизнес-аналитика

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен осуществлять сбор информации о состоянии аналитических работ в проекте, анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию.	Знать (З): методику проведения аналитических работ. Уметь (У): анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию Владеть (В): навыком сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: методику проведения аналитических работ. Умеет: анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию владеть: навыком сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте	Реферат, доклад, Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методику проведения аналитических работ. Умеет уверенно: анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию Владеет уверенно: навыком сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте	Реферат, доклад, Итоговое тестирование
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методику проведения аналитических работ. Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте	Реферат, доклад, Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат, доклад по реферату	Обучающийся не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению реферата и сроков его исполнения.	Обучающийся показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению реферата и сроков его исполнения.	Обучающийся показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению реферата и сроков его исполнения.	Обучающийся показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению реферата и сроков его исполнения.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика рефератов и докладов.

1. Понятие и цель науки.
2. Отличие науки от религии.
3. Отличие науки от философии.
4. Причины появления научной дисциплины "логика и методология науки".
5. Связь логики и методологии научного познания с философией, современным научным знанием и историей науки.
6. Основная проблема логики и методологии науки.
7. Критерии научности. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
8. Дисциплинарное разделение современной науки.
9. Возникновение и основные этапы развития науки.
10. Различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.
11. Интерсубъективность как важнейшее требование к результатам наблюдения, измерения, эксперимента.
12. Наблюдение как метод эмпирического познания. Требования к научному наблюдению.
13. Элементы научного наблюдения.
14. Непосредственные и косвенные наблюдения.
15. Измерение как метод эмпирического познания. Правила измерения.
16. Различие между качественными, сравнительными и количественными понятиями.
17. Требования к эталону измерения.
18. Эксперимент как важнейший метод эмпирического познания.
19. Структура и этапы осуществления эксперимента.
20. Специфика мысленного эксперимента.
21. Сфера и границы применения эмпирических методов познания.
22. Задачи научного исследования на теоретическом уровне.
23. Формальная и неформальная логика.
24. Три закона мышления Аристотеля (тождества, непротиворечия, исключения третьего).
25. Содержание и объем понятия.
26. Принцип обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
27. Логические операции с понятиями.
28. Правила определения понятий, типичные ошибки определения.
29. Виды определений.
30. Логические отношения между понятиями.
31. Простые и сложные суждения.
32. Структура и виды простого суждения.
33. Структура умозаключения.
34. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
35. Дедуктивные умозаключения.
36. Индуктивные умозаключения, их виды.
37. Умозаключения по аналогии.
38. Силлогизм. Ошибки в построении силлогизма.
39. Критерии научности теоретических познавательных представлений.
40. Парадоксы, их роль в научном познании.

41. Этапы создания научной теории.
42. Принципы постановки и решения научной проблемы.
43. Выдвижение гипотезы. Условия для построения научной гипотезы.
44. Основные этапы развития гипотезы.
45. Принципы проверки гипотез.
46. Виды гипотез.
47. Теория как основная единица научного знания. Виды теорий.
48. Критерии научных теорий.
49. "Идеализированный объект" и его роль в формировании научной теории.
50. Функции научных теорий.
51. Закон как ключевой элемент теории. Общий принцип формулировки закона.
52. Требования к дедуктивно-номологическому объяснению.
53. Логическая структура предсказания.
54. Управление компьютером с помощью альтернативных средств ввода информации.
55. Принципы инклюзивного образования.
56. Использование специальных технических и информационных средств для восприятия информации при работе с книгой.
57. Подтверждение и опровержение научных теорий. Асимметрия между подтверждением и опровержением.
58. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения.
59. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха.
60. Факторы, стимулирующие занятие интенсивной интеллектуальной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
61. Тифлотехнические и программные средства для людей с нарушениями зрения.
62. Сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования.
63. Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
64. Возможности дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
65. Современные цифровые технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Технологии интеллектуального труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

Зачет проводится в виде Тестирования (Итоговый тест). Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные задания Тест

Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:

1. Проблема нахождения четких критериев, позволяющих отличить науку от других видов духовной деятельности, называется проблемой:
 - a) демаркации;
 - b) систематизации;
 - c) верификации;
 - d) фальсификации.
2. Научное наблюдение – это метод:
 - a) специфический;

- b) общий;
 - c) эмпирический;
 - d) теоретический.
3. В методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки употребляется понятие:
- a) теория;
 - b) аксиома;
 - c) верификация;
 - d) версия.
4. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:
- a) интуиция;
 - b) индукция;
 - c) дедукция;
 - d) анализ.
5. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:
- a) апория;
 - b) эмпирический базис;
 - c) парадигма;
 - d) теория.
6. Инклюзивное образование - это
- a) процесс развития лиц с особыми образовательными потребностями
 - b) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
 - c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- a) необходимостью развития системы образования
 - b) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - c) обеспечения доступности образования для всех категорий граждан
8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
- a) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - c) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.
9. Тифлотехнические средства предназначены для людей:
- a) с нарушениями зрения.
 - b) с нарушениями слуха.
 - c) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.