

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:58:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.).

Составитель: Литвина Н.И. – к.э.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Васильева И.В., д.э.н., профессор кафедры «Менеджмента»);

внешняя рецензия (Сушенцова С.С. - к. э. н., доцент, заведующий отделом экономики отраслей и форм хозяйствования Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» (ВНИОПТУСХ - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ).

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

1. Цель и задачи дисциплины

В условиях становления и развития рыночных отношений для научного обоснования радикальных экономических реформ особое значение приобретает размещение производительных сил в регионах – это единственная экономическая дисциплина, предметом которой служат территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, ее структурная перестройка, экономические связи и др.

Без знания территории страны в целом и территориальных особенностей регионов, природно-ресурсного потенциала, экологических особенностей разных регионов, сложившихся отраслевых и региональных комплексов сложно решать задачи в области управления, маркетинга, банковского, страхового, биржевого дела, налогообложения, анализа хозяйственной деятельности, заниматься коммерческими операциями, грамотно оформлять бартерные сделки, экономические соглашения и т.д.

Цель дисциплины: Дисциплина “Размещение производительных сил” занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных экономистов, являясь практически единственной в системе экономических наук, которая занимается изучением территории, формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 38.03.01 “Экономика” профиль “Экономика предприятий и организаций”.

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области размещения и территориальной организации производительных сил РФ, навыков анализа и научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК- 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты финансово-экономической деятельности; Уметь: планировать и прогнозировать финансово-экономическую и хозяйственную деятельность
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: административно – территориальное устройство России; размещение населения и трудовых ресурсов; природно-ресурсный потенциал; закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; отраслевые комплексы, их развитие, размещение в ходе экономических реформ; теорию экономического районирования; развитие и размещение отраслевой рыночной специализации экономических районов; экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Уметь: грамотно давать экономическую оценку природным ресурсам и условиям, анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства; работать с картографическими материалами и статистическими справочниками; выполнять

		<p>графические работы; пользуясь индексным методом определять рыночную специализацию экономических районов.</p> <p>Владеть: терминологией предмета и использовать современные информационные технологии.</p> <p>Владеть навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
ОПК-3	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Знать: теоретические основы выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по выбору инструментальных средств, анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: теоретические основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по сбору и анализу исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
ПК-2	<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: теоретические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
ПК-3	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Знать: теоретические основы расчетов для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по расчету показателей для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного расчета показателей для составления экономических</p>

		разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: теоретические основы составления стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательного их интерпретирования Уметь: решать типовые задачи по составлению стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализу и содержательного их интерпретированию Владеть: навыком самостоятельного составления стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательного их интерпретирования
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов Уметь: решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов

3. Место дисциплины в учебном плане: данная дисциплина "Размещение производительных сил" входит в вариативную часть ООП (Б.1.В.В.2) является дисциплиной по выбору студентов, осваивается на 4 курсе. Студенты сдают экзамен и выполняют контрольную работу.

Целью экзамена является контроль усвоенных теоретических и практических занятий по дисциплине в соответствии с квалификационной характеристикой.

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	История	+					
2.	Экономика предприятия (организации)		+	+			
3.	Экономика природопользования		+	+			
4.	Экономика туризма			+			
5.	Экономика аграрного сектора		+	+			

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3*			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	22	22			
1.1.	Аудиторная работа (всего)					
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2			
2.	Самостоятельная работа*	149	149			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	20	20			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	29	29			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180/5	180/5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам
(занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1. Теоретические основы и методы региональной экономики.	Тема 1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина.	0,5	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 2. Научные методы региональной экономики.	0,5	
		Тема 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики.	1	
2	Модуль II. Финансовые ресурсы регионов и экономическое районирование	Тема 4. Финансовый потенциал регионов.	0,3	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 5. Межбюджетные отношения.	0,3	
		Тема 6. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.	0,3	
		Тема 7. Экономическое районирование России	0,5	
		Тема 8. Система экономических районов.	0,3	
		Тема 9. Рыночные типы регионов.	0,3	
3	Модуль III. Экономика отраслей Российской Федерации.	Тема 10. Топливная промышленность и электроэнергетика.	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 11. Размещение отраслей черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса.	1	
		Тема 12. Развитие и размещение отраслей химико-лесного комплекса, легкой и пищевой промышленности	1	
		Тема 13. Размещение отраслей агропромышленного комплекса.	1	
4	Модуль IV. Экономика макрорегионов	Тема 14. Размещение макрорегионов.	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,
		Итого	10	

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий
(практические, семинарские занятия)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1. Теоретические основы и методы региональной экономики.	Тема 1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина.	1	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 2. Научные методы региональной экономики.	1	
		Тема 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики.	1	
2	Модуль II.	Тема 4. Финансовый потенциал регионов.	0,3	ОК-3

	Финансовые ресурсы регионов и экономическое районирование	Тема 5. Межбюджетные отношения.	0,3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 6. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.	0,3	
		Тема 7. Экономическое районирование России	0,3	
		Тема 8. Система экономических районов.	0,4	
		Тема 9. Рыночные типы регионов.	0,4	
3	Модуль III. Экономика отраслей Российской Федерации.	Тема 10. Топливная промышленность и электроэнергетика.	0,4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 11. Размещение отраслей черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса.	1	
		Тема 12. Развитие и размещение отраслей химико-лесного комплекса, легкой и пищевой промышленности	1	
		Тема 13. Размещение отраслей агропромышленного комплекса.	1	
4	Модуль IV. Экономика макрорегионов	Тема 14. Размещение макрорегионов.	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Итого	10	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудовая нагрузка (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль I. Теоретические основы и методы региональной экономики.	Тема 1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина.	10	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 2. Научные методы региональной экономики.	10	
		Тема 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики.	10	
2	Модуль II. Финансовые ресурсы регионов и экономическое районирование	Тема 4. Финансовый потенциал регионов.	5	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 5. Межбюджетные отношения.	5	
		Тема 6. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.	5	
		Тема 7. Экономическое районирование России	5	
		Тема 8. Система экономических районов.	10	
		Тема 9. Рыночные типы регионов.	10	
3	Модуль III. Экономика отраслей Российской Федерации.	Тема 10. Топливная промышленность и электроэнергетика.	15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Тема 11. Размещение отраслей черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса.	15	
		Тема 12. Развитие и размещение отраслей	15	

		химико-лесного комплекса, легкой и пищевой промышленности		
		Тема 13.Размещение отраслей агропромышленного комплекса.	15	
4	Модуль IV. Экономика макрорегионов	Тема 14.Размещение макрорегионов.	19	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-5, ПК-6,ПК-7,
		Итого	149	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Пр	КР	СРС	
ОК3	+	+			Опрос на лекции. конспект
ОПК 2		+			Устный ответ на практическом занятии, семинаре.
ОПК 3,			+	+	Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем
ПК1, ПК-2		+			Выступление на семинаре
ПК5, ПК6,ПК 7		+	+	+	Проверка конспекта, контрольной работы

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учеб. для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — М.: Юрайт, 2014. — 397 с .
2. Экономическая география России : учеб.для вузов / под ред.В.И.Видяпина. - изд.перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 566с.
3. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие/В. П. Желтиков. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2012. – 380с.
4. Экономическая география и регионалистика: учеб. для вузов/Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – М.:Дашков и К», 2011. – 375с.
5. Размещение производительных сил.: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Литвина Н.И., М., 2017. 40 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК- 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты финансово-экономической деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать финансово-экономическую и хозяйственную деятельность</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: административно – территориальное устройство России; размещение населения и трудовых ресурсов; природно-ресурсный потенциал; закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; отраслевые комплексы, их развитие, размещение в ходе экономических реформ; теорию экономического районирования; развитие и размещение отраслевой рыночной специализации экономических районов; экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Уметь: грамотно давать экономическую оценку природным ресурсам и условиям, анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства; работать с картографическими материалами и статистическими справочниками; выполнять графические работы; пользуясь индексным методом определять рыночную специализацию экономических районов.</p> <p>Владеть: терминологией предмета и использовать современные информационные технологии.</p> <p>Владеть навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	<p>Знать: теоретические основы выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по выбору инструментальных средств, анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p>	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

	результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Владеть: навыком самостоятельного выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: теоретические основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей Уметь: решать типовые задачи по сбору и анализу исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей Владеть: навыком самостоятельного сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: теоретические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: решать типовые задачи по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: навыком самостоятельного расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: теоретические основы расчетов для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Уметь: решать типовые задачи по расчету показателей для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Владеть: навыком самостоятельного расчета показателей для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	Знать: теоретические основы составления стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательного их интерпретирования	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия,

	информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Уметь: решать типовые задачи по составлению стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализу и содержательного их интерпретированию Владеть: навыком самостоятельного составления стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательного их интерпретирования	контрольная работа
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов Уметь: решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				но	о		

ОК-3	<p>Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты финансово-экономической деятельности;</p>	<p>Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
ОК-3	<p>Уметь: планировать и прогнозировать финансово-экономическую и хозяйственную деятельность</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

				программного материала, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ОПК-2	Знать: административно – территориальное устройство России; размещение населения и трудовых ресурсов; природно-ресурсный потенциал; закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; отраслевые комплексы, их развитие, размещение в ходе экономических реформ; теорию экономического районирования; развитие и размещение отраслевой рыночной специализации экономических районов; экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-2	Уметь: грамотно давать экономическую оценку природным ресурсам и	Самостоятельная работа студента, контрольная	Знание лекционного и практического материала, тесты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется	Оценка «удовлетворительно» выставляется	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

	<p>условиям, анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства; работать картографическими материалами и статистическими справочниками; выполнять графические работы; пользуясь индексным методом определять рыночную специализацию экономических районов.</p>	<p>работа, практические занятия</p>	<p>ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Владеть: терминологией предмета и использовать современные информационные технологии. Владеть навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

					формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
ОПК-3	Знать: теоретические основы выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-3	Уметь: решать типовые задачи по выбору инструментальных средств, анализу результатов	Самостоятельная работа студента, контрольная работа,	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

ОПК-3

<p>расчетов и обоснованию полученных выводов</p>	<p>практические занятия</p>	<p>сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>Владеть: навыком самостоятельного выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

ПК-1	<p>Знать: теоретические основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>	<p>Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>		<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>		
				<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
ПК-1	<p>Уметь: решать типовые задачи по сбору и анализу исходных данных для расчета экономических и</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа,</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все</p>

ПК-1

социально-экономических показателей	практические занятия	сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
Владеть: навыком самостоятельного сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

ПК-2	Знать: теоретические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
				выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.	
ПК-2							

ПК-2

<p>Уметь: решать типовые задачи по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>Владеть: навыком самостоятельного расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

ПК-3

<p>Знать: теоретические основы расчетов для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>существенные ошибки.</p>	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>неточностей в их решении.</p>	
			<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p>
<p>Уметь: решать типовые задачи по расчету показателей для</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p>

<p>составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>работа, практические занятия</p>	<p>ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>Владеть: навыком самостоятельного составления стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательного их интерпретирования</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

ПК-5

<p>Знать: теоретические основы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p>Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>		
	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>	
<p>Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе</p>

<p>отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использованию полученных сведений для принятия управленческих решений</p>		<p>вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

					последовательности в изложении программного материала.		
ПК-6	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-6	Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов

	экономических показателей			стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-6	Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

ПК-7	Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	материала. выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
		Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит

ПК-7	Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	умение до «автоматизма»
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Код компетенции: ОК -3, ОПК-2,ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина.

Тема 2. Научные методы региональной экономики.

Тема 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики.

Тема 4. Финансовый потенциал регионов.

Тема 5. Межбюджетные отношения.

Тема 6. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.

Тема 7. Экономическое районирование России

Тема 8. Система экономических районов.

Тема 9. Рыночные типы регионов.

Тема 10. Топливная промышленность и электроэнергетика.

Тема 11. Размещение отраслей черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса.

Тема 12. Развитие и размещение отраслей химико-лесного комплекса, легкой и пищевой промышленности

Тема 13. Размещение отраслей агропромышленного комплекса.

Тема 14. Размещение макрорегионов.

Итоговые тестовые задания:

Тема 1: «Экономика отраслей Российской Федерации»

1. Из приведенного списка продукции укажите, на производство 1т какой из них тратится наибольшее количество воды?

1. 1т нефти,
2. 1т стали,
3. 1т алюминия,
4. 1т льняных тканей,
5. 1т синтетических волокон.

2. Подчеркните в следующем перечне городов правильно названный центр тракторостроения:

1. Воронеж
2. Смоленск
3. Владимир
4. Оренбург
5. Барнаул

3. Подчеркните в нижеприведенном перечне месторождение железных руд Кольского полуострова:

1. Качарское
2. Качканарское
3. Костомукшское
4. Ковдорское
5. Медвежье

4. Среди перечисленных ниже отраслей пищевой промышленности назовите ту, предприятия которой, тяготеют прежде всего к сырьевой базе:

1. сахарорафинадная
2. хлебопекарная
3. пивоваренная
4. мукомольная
5. молочная

5. Чем объяснить размещение выплавки алюминия, например, в Волгограде, Красноярске, Волхове, Братске? (подчеркните правильный вариант ответа).

1. наличие высококвалифицированных кадров
2. тяготением к ГЭС
3. удобством ЭГП
4. близостью к месторождениям бокситов
5. тяготением к потребителю

6. Известно, что медеплавильные мощности Урала превышают возможности местных месторождений (на территории района) в обеспечении его сырьем. Предложите возможного поставщика концентратов медных руд из других районов России или стран СНГ:

1. Бурятия
2. Татарстан
3. Алтай
4. Центральный Казахстан
5. Украина.

7. Выберите единственное правильное сочетание реки, расположенной на ней ГЭС и экономического района России или государства ближнего зарубежья, в котором они находятся:

1. Днепр — Каневская ГЭС — Белоруссия
2. Волга — Угличская ГЭС — Северо-Западный район
3. Иртыш — Бухтарминская ГЭС — Киргизия
4. Витим — Мамаканская ГЭС — Восточная Сибирь
5. Ангара — Усть-Илимская ГЭС — Западная Сибирь

8. Несмотря на огромное богатство минеральными ресурсами Восточной зоны России, в ней практически не разрабатываются некоторые виды полезных ископаемых (подчеркните правильный ответ):

1. полиметаллы
2. уголь
3. никелевые руды
4. бокситы
5. олово

9. В Российской Федерации доля городского населения составляет:

1. 20% - 30%
2. 30% - 40%
3. 50%
4. 60%
5. более 70%

10. Отметьте экономический район Европейской части России, где электроэнергия вырабатывается в основном на тепловых и гидроэлектростанциях (при отсутствии АЭС):

1. Северный
2. Северо-Западный
3. ЦЧР
4. Волго-Вятский
5. ЦЭР

11. В каком из следующих городов РФ численность населения менее 1 миллиона человек?

1. Санкт – Петербург
2. Омск
3. Пермь
4. Волгоград
5. Самара

12. Какая из данных областей не входит в состав Центрально – Черноземного района?

1. Курская область
2. Воронежская область
3. Орловская область
4. Тамбовская область
5. Белгородская область

13. Какая в настоящее время продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ?

1. мужчины – 59 лет, женщины – 72 года
2. мужчины – 60 лет, женщины – 75 лет
3. мужчины – 70 лет, женщины – 75 года
4. мужчины – 80 лет, женщины – 82 года
5. мужчины – 71 год, женщины – 62 года

14. Из многих зерновых культур, выращиваемых в России, наиболее важное продовольственное значение, наряду с пшеницей, имеет (подчеркните эту культуру):

1. рис
2. кукуруза
3. просо
4. овес
5. рожь

15. Самый широкий ареал выращивания в растениеводстве России имеет (подчеркните один ответ):

1. яровая пшеница
2. ячмень
3. рожь
4. люцерна
5. хлопчатник

16. Доля сельскохозяйственных угодий в лесостепной зоне России достигает (подчеркнуть один ответ):

1. 10%

2. 20-30%
3. 30-40%
4. 50%
5. 60%-70%

17. Из нижеследующего перечня подчеркните название субъекта РФ, специализирующегося на овцеводстве:

1. Татарстан
2. Башкирия
3. Коми
4. Марийская республика
5. Дагестан

18. Какой из данных регионов имеет наивысший объем промышленного производства в РФ?

1. Самарская область
2. г. Москва
3. Ханты - Мансийский авт. округ
4. Татарстан
5. Красноярский край

19. Какая территории России наиболее благоприятна по сочетанию природных и социально-экономических факторов для выращивания риса?

1. Коми
2. Саха
3. Краснодарский край
4. Воронежская область
5. Оренбургская область

20. Какой из подтипов умеренного климата не встречается на территории РФ?

1. умеренно – континентальный
2. континентальный
3. умеренный, муссонный
4. резко – континентальный
5. умеренный, морской

21. Наиболее вероятна передача нефти из районов добычи в России на Украину по следующему нефтепроводу:

1. Оренбург — Волгоград — Ростов-на-Дону — Мариуполь
2. Альметьевск — Самара — Воронеж — Киев — Донецк
3. Сургут — Пермь — Самара — Лисичанск
4. Йошкар-Ола — Чебоксары — Нижний Новгород — Харьков
5. Уренгой — Нижняя Тура — Пермь — Самара — Кременчуг

22. По разведанным запасам газа РФ занимает первое место в мире. Что составляет _____% от общих мировых запасов.

1. 20%
2. 30%
3. 40%
4. 50%
5. 70%

23. Подчеркните вид транспорта, на который приходится наибольший объем перевозок грузов в России:

1. железнодорожный
2. морской
3. авиационный
4. автомобильный
5. речной

24. В структуре перевозимых речным транспортом грузов преобладает:

1. чай
2. нефть
3. древесина
4. минерально-строительные материалы
5. железная руда

25. Подчеркните крупнейший порт России, специализирующийся на экспорте древесины:

1. Находка
2. Владивосток
3. Туапсе
4. Санкт-Петербург
5. Архангельск

26. Какая страна ЕЭС является крупнейшим торговым партнером России?

1. Италия
2. Франция
3. ФРГ
4. Эстония
5. Финляндия

27. Какой из названных речных портов в России имеет наибольший грузооборот:

1. Нижний Новгород
2. Пенза
3. Воронеж
4. Пермь
5. Рязань

28. Большой каботаж — это (найдите правильный вариант ответа):

1. Перевозка грузов железнодорожным транспортом на большие расстояния
2. Перевозка грузов речным транспортом
3. Перевозка грузов железнодорожным транспортом за рубеж.
4. Перевозка грузов морским транспортом между портами разных морей одного государства
5. Перевозка грузов по Северному морскому пути.

29. Выберите вариант, в котором названы только российские порты Азово-Черноморского бассейна:

1. Новороссийск, Херсон, Николаев, Находка
2. Сочи, Батуми, Потти, Мариупль
3. Таганрог, Махачкала, Керчь, Ильичевск

4. Новороссийск, Таганрог, Туапсе, Сочи
5. Керчь, Туапсе, Николаев, Ильичевск

30. В каком из данных бассейнов добывают бурый уголь, а не каменный?

1. Тунгусский
2. Ленский
3. Подмосковный
4. Донецкий
5. Кузнецкий

31. Назовите город, который является центром производства никелевой промышленности в Восточно – Сибирском экономическом районе.

1. Красноярск
2. Норильск
3. Иркутск
4. Улан – Уде
5. Братск

32. Назовите экономический район, который имеет:

производство зерноуборочных комбайнов, электровозов, многоотраслевое сельское хозяйство, сложную структуру пищевой промышленности, высокоразвитое рекреационное хозяйство, развитый железнодорожный и морской транспорт.

1. ЦЧР
2. Волго-Вятский район
3. Северо-Кавказский район
4. Уральский район
5. Дальневосточный район

33. О каком экономическом районе идет речь?

Главный промышленный центр района находится на месте слияния двух хорошо известных рек; в нем развито транспортное машиностроение (речное судостроение, автомобилестроение), производство оборудования для химической, бумажной и лесной промышленности; выгоды ЭГП влияют на дальнейшую концентрацию производства вокруг него и способствуют формированию агломерации.

1. ЦЧР
2. Волго-Вятский район
3. Северо-Кавказский район
4. Уральский район
5. Дальневосточный район

34. Один из субъектов РФ, в котором проживает (в числе других) малочисленный народ финно-угорской языковой группы, граничит с государством, национальное меньшинство которого представлено этим же народом, а подавляющая часть населения относится к германской языковой группе (по вероисповеданию - лютеране).

О каком субъекте РФ идет речь?

1. Северный район
2. Волго-Вятский район
3. Северо-Кавказский район
4. Поволжский район

5. Дальневосточный район

35. Какой вид продукции, производящийся в Северном экономическом районе, может поставляться в Центральный район?

1. алюминий
2. тракторы
3. рис
4. автомобили
5. олово

36. Первая в мире атомная электростанция была построена в городе _____

1. Курск
2. Балаково
3. Обнинск
4. Смоленск
5. Тверь

37. Урал получает различные виды сырья из других экономических районов России и республик СНГ (отметьте наиболее рациональную поставку):

1. нефть Поволжья
2. газ Северного экономического района
3. железная руда Кольского полуострова
4. уголь Кузбасса
5. хлопок Грузии

38. Выберите группу отраслей специализации, характерных для Дальнего Востока:

1. тяжелое машиностроение, легкая и пищевая промышленность
2. черная металлургия, рыбная и лесная промышленность
3. добыча руд цветных металлов, химия, легкая промышленность
4. лесная и рыбная промышленность, добыча руд цветных металлов
5. тяжелое машиностроение, химия, пищевая промышленность

39. Пчеловодство в России получило развитие (подчеркните наиболее правильную строку):

1. Алтай, Иркутская область, Алеутские острова
2. Татарстан, Башкирия, Алтай, Приморский край
3. Бурятия, Тува, Хакасия, Эвенкия, Камчатка
4. Командорские острова, Приморский край, Тюменская область
5. Иркутская область, Кировская область, Мордовия, Татарстан

40. На какой тип станций приходится наибольший процент от общей доли производства электроэнергии в РФ?

1. ГЭС
2. ТЭС
3. ГАЭС
4. АЭС
5. Ветровые электростанции

Тема 2. «Экономика Макрорегионов»

1. В каких районах России размещено производство калийных солей:

1. Восточно-Сибирский
2. Уральский
3. Северный
4. Западно-Сибирский
5. Дальневосточный
6. Волго-Вятский

2. Из перечисленных районов выберите два, отличающихся наиболее благоприятными условиями размещения предприятий химии органического синтеза:

1. Поволжский
2. Северо-Западный
3. Центрально-Черноземный
4. Западно-Сибирский
5. Волго-Вятский
6. Центральный

3. Назовите отрасли специализации Северного экономического района России:

1. черная металлургия
2. легкая промышленность
3. лесная промышленность
4. пищевая промышленность
5. горнохимическая
6. цветная металлургия
7. электроэнергетика

4. Определите отрасли специализации Центрально-Черноземного района России:

1. легкая промышленность
2. черная металлургия
3. топливная промышленность
4. пищевая промышленность
5. электроэнергетика

5. Определите основные отрасли специализации Восточно-Сибирского района

1. цветная металлургия
2. черная металлургия
3. гидроэнергетика
4. машиностроение

6. Выберите основные отрасли специализации Волго-Вятского района

1. цветная металлургия
2. черная металлургия
3. гидроэнергетика
4. машиностроение
5. целлюлозно-бумажная промышленность
6. пищевая промышленность

7. Какие из перечисленных ниже макрорегионов относятся к макрорегионам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами:

1. Северный,
2. Центрально-Черноземный,
3. Западно-Сибирский,

4. Дальневосточный,
5. Северо-кавказский,
6. Восточно-Сибирский.

8. Назовите основные отрасли промышленной специализации Северо-Западного макрорегиона:

1. машиностроение
2. черная металлургия
3. легкая промышленность
4. электроэнергетика
5. цветная металлургия
6. химическая промышленность
7. пищевая промышленность
8. нефтеперерабатывающая промышленность

9. Среди перечисленных областей, краев и республик определите административно-территориальные единицы, входящие в состав Северо-Кавказского макрорегиона:

1. Красноярский край
2. Ростовская область
3. Ингушская область
4. Республика Калмыкия
5. Республика Марий-Эл
6. Республика Адыгея
7. Республика Алтай
8. Ставропольский край

10. Среди перечисленных областей выберите те, которые входят в состав Центрального макрорегиона РФ:

1. Смоленская
2. Пензенская
3. Орловская
4. Брянская
5. Костромская
6. Тамбовская
7. Калужская
8. Липецкая
9. Тверская
10. Нижегородская

11. В состав Северного макрорегиона входят:

1. Новгородская область
2. Вологодская область
3. Псковская область
4. Мурманская область
5. Республика Калмыкия
6. Пермский край
7. Республика Коми
8. Костромская область

12. Для кого из перечисленных регионов характерно следующее сочетание полезных ископаемых: Железная руда, медно-никелевые руды, апатиты:

1. Север Западной Сибири

2. Поволжье
3. Восточный Казахстан
4. Якутия
5. Кольский полуостров

13. Выберите названия административно-территориальных единиц, входящих в состав Поволжского макрорегиона:

1. Псковская область
2. Астраханская область
3. Республика Чувашия
4. Пензенская область
5. Республика Татарстан

14. Укажите в перечне названия городов, расположенных на трассе Транссибирской магистрали:

1. Усть-Кут, Сургут,
2. Красноярск, Чита,
3. Якутск, Хабаровск.

15. Выберите названия городов, расположенных на Волге и ее притоках:

1. Рязань, Москва,
2. Ярославль, Новгород, Астрахань
3. Белгород, Омск, Смоленск,

16. Укажите полезные ископаемые, не характерные для Западной Сибири:

1. графит
2. алмазы
3. торф
4. нефть
5. уголь

17. Электроэнергетика Западной Сибири базируется на базе:

1. торфа и бурого угля
2. гидроэнергетики и торфа
3. углей, нефти и газа
4. гидроэнергетики и бурого угля

18. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западной Сибири:

1. лесная и деревообрабатывающая
2. чёрная металлургия и химическая промышленность
3. пищевая и лёгкая промышленность
4. топливная промышленность

19. Укажите ведущие отрасли животноводства Западной Сибири:

1. оленеводство
2. шелководство
3. молочно-мясное скотоводство
4. овцеводство
5. свиноводство

20. Среди территорий Западной Сибири железные дороги практически отсутствуют:

1. в Томской области

2. в Ямало - Ненецком автономном округе
3. в Ханты – Мансийском автономном округе

21. Крупнейшие города района расположены:
1. вдоль сибирских рек
 2. вдоль Транссибирской магистрали
 3. у крупнейших месторождений
 4. на побережье Северного Ледовитого океана

22. Определите состав района Западной Сибири:
1. Таймырский округ
 2. республика Горный Алтай
 3. Томская область
 4. республика Хакасия
 5. Новосибирская область
 6. Пермская область

- 23 Выберите объекты, определяющие границы Западной Сибири:
- 1 республика Коми
 - 2 республика Тыва
 - 3 Ямало-Ненецкий округ
 - 4 Челябинская область
 - 5 Курганская область
 - 6 Краснодарский край

24. В Западной Сибири выделяются следующие формы рельефа:
1. Сибирские Увалы
 2. Кузнецкий Алатау
 3. Енисейский кряж
 4. Васюганская равнина

25. Выберите правильные утверждения:
1. в центральной части района преобладают нефтяные месторождения, а на крайнем севере – газовые
 2. Кузнецкая горная область выделяется запасами угля и железной руды
 3. в Кулундинской степи открыты месторождения бурого угля и цветных металлов

- 26 Основным районом добычи нефти является:
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Кузнецкая котловина | 3. Среднее Приобье |
| 2. полуостров Ямал | 4. Кулундинская степь |

- 27 Район является главной базой России:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. Автомобильной | 3. научной |
| 2. химической | 4. топливно-энергетической |

28. Электроэнергетика Западной Сибири базируется на базе:
1. торфа и бурого угля
 2. гидроэнергетики и торфа
 3. углей, нефти и газа
 4. гидроэнергетики и бурого угля

Экзаменационные вопросы:

1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина. Научные методы региональной экономики.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
3. Региональная политика в условиях экономической реформы.
4. Направления региональной политики в регионах разного типа.
5. Закономерности размещения производства: рациональное, комплексное, территориальное разделение труда, выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
6. Принципы размещения производительных сил: приближение производства к источникам сырья и к районам потребления.
7. Освоение и комплексное использование природных ресурсов, оздоровление экологической обстановки, использование экономических выгод международного разделения труда.
8. Факторы размещения производительных сил: экономические, природные, демографические и транспортные.
9. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.
10. Экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования.
11. Система экономических районов. Рыночные типы регионов.
12. Территориальное распределение экономического потенциала.
13. Производственно-техническая база и ее региональная структура.
14. Земельные и водные ресурсы регионов.
15. Население и трудовые ресурсы России.
16. Межрайонные транспортно-экономические связи. Место транспорта в региональной экономике. Транспортная система России.
17. Топливная промышленность и электроэнергетика России.
18. Экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
19. Размещение отрасли черной и цветной металлургии.
20. Размещение отрасли машиностроительного комплекса.
21. Развитие и размещение отраслей химико-лесного комплекса.
22. Развитие и размещение отраслей пищевой промышленности.
23. Размещение отрасли агропромышленного комплекса. Повышение его значения в решении задач удовлетворения потребностей населения.
24. Особенности размещения важнейших отраслей растениеводства и животноводства.
25. Общая характеристика уровня развития и размещения мукомольной, крупяной и хлебопекарной промышленности.
26. Размещение и развитие сахарной промышленности.
27. Общая характеристика уровня развития и размещения масло-жировой промышленности.
28. Размещение и развитие плодоовощеконсервной промышленности.
29. Состояние уровня развития и размещения винодельческой промышленности.
30. Ресурсный потенциал Северного макрорегиона.
31. Роль в экономике страны Северо-Западного макрорегиона.
32. Значение экономики Центрального макрорегиона.
33. Транспортно-географическое положение и специализация хозяйств Волго-Вятского макрорегиона.
34. Ресурсы и специализация хозяйств Центрально-Черноземного макрорегиона.
35. Место в экономике страны и основные отрасли хозяйств Северо-Кавказского макрорегиона.
36. Роль в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал Поволжского макрорегиона.

37. Уральский макрорегион в экономике и ресурсах России.
38. Значение ресурсов и экономики Западной Сибири для страны.
39. Ресурсный потенциал Восточно-Сибирского макрорегиона и его значение для России.
40. Роль в экономике страны и ресурсная обеспеченность Дальневосточного макрорегиона.

Коды компетенций: ОК -3, ОПК-2, ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

Семинарское занятие 1.

Тема 1: «Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса»

- 1. Место топливно-энергетического комплекса в народном хозяйстве, его структура и состав.**
- 2. Размещение важнейших отраслей топливной промышленности: угольной, нефтяной и газовой промышленности. Техничко-экономические показатели добычи топлива в отдельных районах страны.**
3. Электроэнергетика. Особенности размещения различных видов электростанций.
4. Задачи развития топливно-энергетического комплекса. Экологические проблемы.

Тема 2: «Экономико-географическая характеристика металлургических баз России»

- 1. Определение металлургической базы и особенности экономико-географического положения.**
- 2. Удельный вес металлургических баз в производстве чугуна, стали и проката.**
3. Экономическая оценка сырьевой и топливной баз для металлургии.
4. Крупные центры черной металлургии и их размещение.

Тема 3: «Размещение отраслей машиностроительного комплекса»

- 1. Место и роль машиностроительного комплекса в народном хозяйстве страны. Структура комплекса.**
- 2. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения.**
3. Современное размещение отраслей машиностроительного комплекса. Важнейшие машиностроительные районы.
4. Проблемы развития и размещения машиностроения в восточных районах России.

Тема 4: «Размещение и характеристика химико-лесного комплекса»

- 1. Значение химической и лесной промышленности.**
- 2. Особенности и факторы развития и размещения отрасли.**
3. Важнейшие районы концентрации химической промышленности.
4. Экологические проблемы развития лесной промышленности.

Семинарское занятие 2.

Тема 5: «Характеристика и размещение пищевой и перерабатывающей промышленности»

- 1. Принципы размещения пищевой и перерабатывающей промышленности.**
- 2. Сырьевая база пищевой промышленности России.**
3. Экономические районы, где отраслью рыночной специализации является пищевая промышленность.
4. Проблемы отрасли.

Тема 6: «Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства»

- 1. Агропромышленный комплекс: понятие, структура.**
- 2. Земельный кадастр. Бальная оценка земли.**

3. Развитие и размещение отраслей земледелия. Размещение главных зерновых культур по зонам и районам России.
3. Важнейшие районы размещения и производства технических культур. Специализированные районы выращивания картофеля и овощей.
4. Животноводство: значение, развитие, размещение крупного рогатого скота, овцеводство, птицеводство. Создание прочной кормовой базы.

Тема 7: «География транспорта»

- 1. Значение транспорта. Развитие и размещение.**
- 2. Экономические показатели работы: себестоимость перевозок грузов, грузооборот, структура перевозок грузов.**
3. Важнейшие магистрали.
4. Железнодорожный, морской, речной, автомобильный, трубопроводный, авиационный транспорт.

Тема 8: «Экономическое районирование и экономические районы России»

- 1. Значение экономического районирования и его отличие от политико-административного деления страны.**
- 2. Типы и системы экономических районов. Сетка основных экономических районов.**
- 3. Региональный анализ крупных экономических районов.**
- 4. Вклад каждого экономического района в экономику России.**

Семинарское занятие 3.

Тема 9: «Региональная политика в условиях экономической реформы»

- 1. Кризисное деформирование экономического пространства.**
- 2. Диапазон региональных уровней экономического и социального развития.**
3. Типологические группы проблемных регионов.
4. Главные направления региональной политики России в экономической области.

Тема 10: «Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития»

- 1. Стадии обоснования развития регионов.**
- 2. Территориальные экономико-математические модели.**
3. Обоснование размещения предприятий и рынка его продукции.
4. Оценка эффективности вариантов его размещения.

Тема 11: «Финансовый потенциал регионов»

- 1. Первичные доходы-прибыль и их территориальное распределение.**
- 2. Региональные рынки капиталов. Финансовые ресурсы и бюджет региона.**
3. Бюджетная система России.

Тема 12: «Западно-Сибирский макрорегион»

- 1. Место района в общероссийском разделении труда. Природные, производственные и трудовые ресурсы.**
- 2. Отраслевая структура и специализация народного хозяйства.**
- 3. Экономическая, социальная и экологическая обстановка. Формирование рыночной экономики. Финансовый потенциал, инвестиционный рынок.**
4. Условия, затрудняющие проведение экономической реформы. Проблемы структурных преобразований. Целевая комплексная программа «Сибирь».

Размещение производительных сил. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Н.И. Литвина - М.- 2017.-40 с. (в части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки).

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Коды компетенций:ОПК-2,ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

Примерная тематика контрольных работ.

Тема 1. Население и трудовые ресурсы России.

В работе нужно осветить вопросы изменения численности населения страны и ее регионов. Охарактеризовать современную структуру населения страны в целом. Рассчитать плотность населения по экономическим районам России. Для этого по данным статистического ежегодника за последний год следует определить численность и площадь каждого района, затем вычислить плотность / Плотность, численность населения/ площадь района/, провести группировку полученных данных по степени уменьшения плотности и составить таблицу, диаграмму или график.

Выделить основные социально-демографические проблемы России в условиях перехода к рынку. Дать краткую характеристику трудовых ресурсов. Охарактеризовать рынок труда на современном этапе.

Составить картосхему административно-территориального устройства Российской Федерации.

Тема 2. Размещение, рациональное использование природных ресурсов и их экономическая оценка.

Понятие о природно-ресурсном потенциале. Место России в мировых природных ресурсах и степень обеспеченности ими. Количественная и качественная оценка природных ресурсов. Проблемы ресурсосбережения. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Размещение и технико-экономическая оценка минерально-сырьевых, биологических, водных и других ресурсов по территории России и ее регионам.

Составить картосхему заповедников России, лесных и биологических ресурсов.

Тема 3. Размещение отраслей агропромышленного комплекса и ускорение интенсификации в отраслях АПК.

Сельское хозяйство как важнейшая сфера агропромышленного комплекса страны. Повышение его значения в решении задач удовлетворения потребности населения в продуктах питания и промышленности в сырье в условиях рыночных отношений.

Структура сельского хозяйства, сущность и задачи интенсификации сельскохозяйственного производства, оценка земель сельскохозяйственного назначения. Основные формы собственности: государственная, коллективная, фермерские хозяйства, арендный подряд и др.

Особенности размещения важнейших отраслей растениеводства. Размещение отраслей животноводства. Ход аграрных реформ в России. Аграрное законодательство.

Задачи развития и размещения отраслей агропромышленного комплекса в условиях становления и развития рыночных отношений в России.

На картосхеме следует показать условными знаками отрасли специализации животноводства и растениеводства на территории РФ.

Тема 4. Общая характеристика уровня развития и размещения мукомольной, крупяной и хлебопекарной промышленности.

Значение развития мукомольно-крупяной и хлебопекарной промышленности для народного хозяйства страны. Материально-техническая база и состояние промышленности в условиях рыночных отношений.

Размещение мукомольно-крупяной промышленности и ее транспортировка.

Порайонные колебания урожайности в заготовках зерна. Определение потребности в муке.

Удельный вес хлебопекарной промышленности в продовольственном комплексе страны. Размещение хлебопекарной промышленности в связи с ограниченным сроком хранения. Акционирование предприятий хлебопекарной отрасли. Потребление хлеба по районам России. Хранение и упаковка хлебобулочных изделий. Пути повышения качества продукции в условиях рыночных отношений.

Тема 5. Размещение и развитие сахарной промышленности.

Современное состояние уровня развития и размещения сахарной промышленности. Объем производства сахара и потребности населения в этом продукте.

Размещение свеклосахарного производства и его зависимость от сырьевой базы. Природные факторы размещения свекловодства. Эффективность выращивания сахарной свеклы по сравнению с другими сельскохозяйственными культурами.

Программа увеличения производства сахара в России на период до 2012 г. и решение вопросов, связанных со стабилизацией положения в свеклосахарном комплексе.

На картосхеме нанести главные районы свеклосахарного производства.

Тема 6. Общая характеристика уровня развития и размещения масложировой промышленности.

Значение производства технических культур. Техническая оснащенность масложировой промышленности. Структура и состав: производство растительных масел, выработка маргариновой продукции, майонеза, хозяйственного и туалетного мыла и др. моющих средств.

Размещение масложировой промышленности. Важнейшие ареалы распространения и возделывания технических культур.

Причины сокращения производства. Задачи развития отрасли в условиях экономического кризиса России и пути их решения.

На картосхеме следует показать размещение технических культур на территории Российской Федерации.

Тема 7. Размещение и развитие плодоовощеконсервной промышленности.

Значение плодоовощеконсервной промышленности и ее состояние на современном этапе. Рациональное питание и нормы потребления овощей и фруктов населения страны.

Сырьевая база и характерная особенность промышленности – большой разрыв между районами производства и потребления. Размещение важнейших районов, специализированных на выращивании плодов и овощей. Важнейшие центры промышленного садоводства и овощеводства.

Проблемы развития отрасли и пути их решения в условиях рыночной экономики в России.

На картосхеме следует показать размещение основных районов плодов и овощей на территории РФ.

Тема 8. Состояние уровня развития и размещения винодельческой промышленности.

Место винодельческой промышленности в отраслях пищевой индустрии страны. История развития отрасли до наших дней.

Сырьевая база. Размещение важнейших районов виноградарства. Основные производства: винодельческое, винное, шампанское и коньячное. Классификация вин. Первичное и вторичное виноделие.

Проблемы винодельческой промышленности и пути их решения в условиях рыночной экономики России.

На картосхеме следует показать размещение основных районов виноградарства в стране.

Тема 9. Размещение и развитие предприятий по производству продуктов питания из картофеля.

Значение и состояние новой отрасли продуктов питания из картофеля.

Сырьевая база и типы предприятий по производству продуктов питания из картофеля. Размещение предприятий по производству продуктов питания из картофеля. Крупнейшие предприятия и их центры.

Преимущества картофелепродуктов по сравнению со свежим картофелем. Классификация картофелепродуктов и сроки их хранения.

Перспективы развития производства картофелепродуктов в условиях рыночной экономики России.

Тема 10. Общая характеристика уровня развития и размещения рыбной промышленности.

Значение рыбного хозяйства и организация рационального питания. Главные подотрасли рыбной промышленности: добывающая, обрабатывающая, рыболовство и подсобно-вспомогательное производство.

Особенности размещения рыбной промышленности. Создание мощного рыбопромыслового флота и организация рыбообрабатывающей промышленности. Освоение рыбопромысловых районов. Развитие добычи крабов и морского зверя.

Причины и факторы, сдерживающие развитие рыбной промышленности в условиях рыночной экономики России.

Размещение производительных сил. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Н.И. Литвина - М.- 2017.-40 с. (в части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки).

Коды компетенций: ОК -3, ОПК-2, ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Темы рефератов

1. Размещение производительных сил как научное направление и учебная дисциплина. Научные методы региональной экономики.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
3. Региональная политика в условиях экономической реформы.
4. Направления региональной политики в регионах разного типа.
5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил: рациональное, комплексное, территориальное разделение труда, выравнивание уровней экономического и социального развития регионов, приближение производства к источникам сырья и к районам потребления.
6. Комплексное использование природных ресурсов, оздоровление экологической обстановки, использование экономических выгод международного разделения труда.

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции.

Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК -3, ОПК 2-3, , ПК 1-7	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК -3, ОПК 2-3, , ПК 1-7	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Контрольная работа	ОК -3, ОПК 2-3, , ПК 1-7	Выполнение контрольной работы		
	Самостоятельная работа	ОК -3, ОПК 2-3, , ПК 1-7	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК -3, ОПК 2-3, , ПК 1-7	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом

использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учеб. для бакалавриата и магистратуры /под общ.ред.Л.Э.Лимонова. - М.: Юрайт, 2015.: Т.2:региональное управление и территориальное развитие. - 2015. - 460с.

8.2. Дополнительная учебная литература

2. Региональная экономика: учеб.для вузов/ под общ.ред.В.И.Видапина, М.В.Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 665с.
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учеб. для вузов/Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - М.:Дашков и К», 2011. - 375с.
4. Желтиков, В.П.Экономическая география и регионалистика: учебное пособие/В. П. Желтиков. - 5-е изд., доп. и перераб. - М., Ростов н/Д Дашков и К, Академцентр, 2012. – 380с.
5. Экономическая география: конспект лекций / сост.: Т.А.Фром. - М. : А-Приор, 2012. - 127с.
6. Кузьбожаев, Э.Н.Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров/ Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 556с.
7. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил)/Э.Н. Кузьбожев, И. А.Козьева, М.Г.Световцева.-М.: Юрайт: образование, 2009.-540с.
8. Мумладзе, Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учеб.пособие для вузов / Р.Г.Мумладзе,В.В.Комаров,Н.И.Литвина. - М.: Русайнс, 2016. - 273с.
9. Юманова, У. В. Экономическая и социальная география России: практикум/ У. В. Юманова.-Чебоксары, 2006.-107с.

10. Логинова, Н.Н. Практикум по экономической и социальной географии мира и России/Н.Н.Логинова, И.А.Семина.- Саранск: Мордов.ун-та, 2006.-232с.
11. Цуканова, Т. Г. Экономическая география и регионалистика: практикум/ Т.Г.Цуканова.-Рязань, 2005.-133с.
12. Экономическая и социальная география России: учеб. для вузов/под ред. А.Т.Хрущева.- М.:Дрофа, 2001.-670с.
13. Ильченко, П. В. Общая и региональная экономическая география России: учеб.пособие/П.В.Ильченко,И.Н.Лякишева.-Ставрополь: АГРУС,2006.-138с.
14. Региональная экономика и пространственное развитие : учеб. для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — М.: Юрайт, 2014. — 397 с .
15. Экономическая география России : учеб.для вузов / под ред.В.И.Видяпина. - изд.перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 566с.
16. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учеб. пособие для вузов/под ред.М.П.Ратановой.-М.: Дрофа, 2007.-572с.
17. Экономическая география России: учеб. пособие для вузов/ под ред. Т.Г.Морозовой.- 3-е изд., перераб.и доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-479с.
18. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов/В.П.Желтиков.-М.; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007.-383с.
19. Лопатников, Д.Л. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие/Д.Л.Лопатников.-М.: Гардарики, 2007.-223с.
20. Крылов, П. М. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие/ П.М.Крылов, Т.Г.Рунова.-4-е изд.,испр.и доп.- :МГИУ, 2008.-193с.
21. Экономическая география и регионалистика: учеб.пособие/ под ред.Н.А.Кушхова.- Нальчик, 2008.-175с.
22. Анисимова, Л. Н. Общая экономическая и социальная география: практикум/Л.Н.Анисимова, В. В. Ковалев, Н.Г.Романова.- Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2008.-129с.

ИНТЕРНЕТ-Ресурсы

Правительство РФ – www.government.ru

Министерство экономического развития (Минэкономразвития) – www.economy.gov.ru

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru

Министерство финансов Российской Федерации – www.minfin.ru

Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики – www.fsgs.ru

Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2.	Федеральная служба государственной статистики	www.fsgs.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (СУМК) РГАЗУ
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3*			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	14	14			
1.1.	Аудиторная работа (всего)					
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*	2	2			
2.	Самостоятельная работа*	157	157			

	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	20	20			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	37	37			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180/5	180/5			