

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421acc1fc98453f0e902bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ТРУДА**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль «Муниципальное управление»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмента» (протокол № 5 от 16.02.21 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21г.)

**Составитель:** О.Н. Кондрашова – к.э.н., доцент кафедры «Менеджмента»

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия (Долгова Е.А., к.э.н., доцент кафедры «Экономики»)

внешняя рецензия (Ф.И.О. рецензента, должность, наименования подразделения и организации)

Рабочая программа дисциплины «Региональные рынки труда» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль « Муниципальное управление»

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ процессов и взаимоотношений, возникающих в экономической сфере на уровне предприятия, а также возможность их применения в таких видах профессиональной деятельности, как производственно-экономическая, планово-экономическая, проектно-экономическая и аналитическая. Дать студентам системное, целостное представление о региональных рынках труда

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;

участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основы экономических знаний для различных сфер деятельности <b>Уметь:</b> использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих. <b>Владеть:</b> современным инструментарием управления человеческими ресурсами
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<b>Знать:</b> современные методы управленческих решений; <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <b>Владеть:</b> навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условия осуществления государственных программ.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Региональные рынки труда» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Государственное и муниципальное управление» и относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента. Дисциплина «Региональные рынки труда» входит в состав дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в области рынка труда.

Изучение дисциплины «Региональные рынки труда» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих дисциплин, как «Экономическая теория», «Макроэкономика».

### 3.1 Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

Таблица 4

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономическая теория	+		+
2	Макроэкономика		+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			4			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	11	11			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	10	10			
	В том числе:	-	-			
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	93	93			
	В том числе:	-	-			
2.1.	Изучение теоретического материала	98	98			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	-	-			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	-	-			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108			
	зач. ед.	3	3			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

*Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.*

### 5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ пп	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Основные показатели рынка труда	Тема 1. Определение регионального рынка труда. Спрос и предложение на региональном рынке труда. Категория «трудо-вые ресурсы». Тема 2. Факторы, влияющие на рынок труда. Основной показатель – экономически активное население. Производные показатели экономически активного населения: уровень его активности и уровень занятости населения. Тема 3. Уровень безработицы.	1	ОК-3, ПК-1;
2.	Модуль 2. Структурные изменения на российском рынке труда	Тема 1. Структурные преобразования в занятости экономически активного населения: по отраслям и сферам экономики, по формам собственности, по уровню образования, по возрасту, по полу. Тема 2. Структура безработицы. Проблемы безработицы: региональная дифференциация, очаговая, скрытая безработица, длительность безработицы, сельская безработица. Тема 3. Динамические изменения, переливы рабочей силы.	2	ОК-3, ПК-1
3.	Модуль 3. Региональные особенности рынка труда	Тема 1. Влияние специфики регионального развития на рынок труда. Проявление критических ситуаций на региональном рынке труда. Характеристика рынка труда по субъектам РФ. Тема 2. Государственная политика в области занятости и рынка труда. Тема 3. Роль местного самоуправления в решении проблем рынка труда.	1	ПК-1;
	Общая трудоемкость		4	

### 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем практических, семинарских занятий	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования	Тема: Выбор критериев и сравнение инновационной деятельности в России и за рубежом.	2	ОК-3, ПК-1
2.	Модуль 2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне	Тема: Обсуждение ситуации: сравнительная оценка организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в области инноваций. Расчет отдельных показателей для инновационного бизнес-плана	2	ОК-3, ПК-1,
3.	Модуль 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики	Тема: Оценка инновационной деятельности конкретной организации АПК. Разработка элементов программы инновационного развития для организации АПК.	2	ОК-3
	Общая трудоемкость		6	

### 5.2.1 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования	<p>Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции экономического прогнозирования и планирования. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений.</p> <p>Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования.</p> <p>Основные методы планирования. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации. Федеральные и межгосударственные целевые программы.</p> <p>Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне. Прогнозирование и планирование социального развития.</p> <p>Прогнозирование и планирование научно-технологического развития. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства. Прогнозирование и планирование природопользования.</p> <p>Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования.</p>	32	ОК-3,
2.	Модуль 2. Методология прогнозирования и планирования на микроуровне	<p>Содержание и организация внутрифирменного планирования.</p> <p>Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений. Бизнес-планирование. Финансовое планирование</p>	32	ПК-1
3.	Модуль 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития и отдельных отраслей экономики	<p>Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.</p> <p>Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства. Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций.</p> <p>Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования</p>	29	
	Общая трудоемкость		93	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля				
	Л	Пр	КР	СРС	
ОК-3	+	+	-	+	Тест, конспект, выступление на семинаре, ответ на зачете, активная работа во время проведения семинаров, выполнение самостоятельной работы.
ПК-1	+	+	-	+	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Водяникова. – 2-е изд., доп. – СПб. : Лань, 2015. – 544 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64326](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326)

2. Витте, С.Ю. Национальная система политической экономии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Витте. – СПб. : Лань, 2013. – 372 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1556>

3. Региональные рынки труда: Методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий / Рос. гос. аграрный заочный университет.- Сост. О.Н. Кондрашова - М.- 2016 - 14 с.

4. Региональная экономика. Основной курс: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – Глава 5. - М.: ИНФРА-М.-2009.-686с.

5. . Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012: Стат. сб. / Росстат – Глава 3. - М., 2012. – 527 с. / gks.ru

4. Основы региональной экономики / Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В.-М.: Кнорус.-2007.-Глава 8.2. - 336с.

Специализированные журналы: Человек и труд, Региональная экономика: теория и практика, Человеческие ресурсы, Региональная экономика и управление.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний для различных сфер деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p><b>Владеть:</b> современным инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p><b>Знать:</b> современные методы управленческих решений;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условия осуществления государственных программ.</p>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК -3	<b>Знать:</b> основы экономических знаний для различных сфер деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, Подготовка рефератов по предложенной тематике, экзаменационные вопросы (теоретическая часть), тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.	практические занятия, самостоятельная работа	Умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, Подготовка рефератов по предложенной тематике, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правиль-	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес-

			тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету		ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		но увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	<b>Владеть:</b> современным инструментарием управления	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-1	<b>Знать:</b> современные методы управленческих решений;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последова-	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в отве-	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

					тельности в изложении программного материала.		
<b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»	
<b>Владеть:</b> навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условия осуществления государственных программ.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Код компетенции: ОК -3, ПК-1**

**Этапы формирования: Лекционные занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Темы лекционных занятий:*

1. Основные показатели рынка труда
2. Структурные изменения на российском рынке труда
3. Региональные особенности рынка труда.

*Итоговые задания:*

1. Составьте словарь определения основных показателей, характеризующих рынков труда.

Экономически активное население \_\_\_\_\_

Уровень экономической активности населения \_\_\_\_\_

Занятые в экономике \_\_\_\_\_

Среднегодовая численность занятых в экономике \_\_\_\_\_

Уровень занятости \_\_\_\_\_

К безработным относятся \_\_\_\_\_

Безработные, зарегистрированные в государственных учреждениях службы занятости населения \_\_\_\_\_

Уровень безработицы \_\_\_\_\_

Уровень зарегистрированной безработицы \_\_\_\_\_

Потребность в работниках, заявленная работодателями \_\_\_\_\_

Распределение населения на городское и сельское производится \_\_\_\_\_

Возрастной состав населения \_\_\_\_\_

Миграционный прирост населения \_\_\_\_\_

Коэффициент интенсивности миграции общий \_\_\_\_\_

Среднегодовая численность населения \_\_\_\_\_

2. Приведите пример структурных преобразований в занятости экономически активного населения.

3. Дайте характеристику молодежному рынку труда

4. Дайте характеристику структуре безработицы.

5. Предложите 5-6 пунктов для региональной программы занятости в трудоизбыточном регионе;

6. Предложите 5-6 пунктов для региональной программы занятости в трудонедостаточном регионе.

*Экзаменационные вопросы:*

1. Дайте определение регионального рынка труда, каковы особенности занятости и функционирования?

2. Как влияют спрос и предложение на региональный рынок труда?

3. Что такое «регион», как его особенности отражаются на функционировании рынка труда?

4. Что такое регулируемый тип рынка труда?

5. Что такое индикаторы достойного труда?

6. Какие факторы воздействуют на динамику рынка?

7. Для чего составляют региональные программы занятости?
8. Что такое количественная и структурная диспропорция?
9. Что включает саморегуляция регионального рынка труда?
10. В чем проявляются региональные особенности занятости и функционирования рынка труда?
11. Как осуществляется управление трудовыми ресурсами и занятостью в регионе?
12. Чем отличаются регионы с напряженной ситуацией на рынке труда?
13. Как привлекают средства фонда занятости для создания новых рабочих мест?
14. Охарактеризуйте особенности японской, американской (США) и шведской моделей рынка труда.
15. Каковы особенности сложившейся модели российского рынка труда?
16. Как активная и пассивная политика на рынке труда влияет на его структурные изменения?
17. Основные типы региональных рынков труда
18. Каковы особые институциональные модели российского рынка труда?
19. Каковы причины районной дифференциации оплаты труда и уровня жизни населения?

**Коды компетенций: ОК-3, ПК-1**

**Этапы формирования: Семинарские занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Выполнение методических рекомендаций и семинарских заданий по дисциплине.

*Примерные темы для решения семинарских заданий:*

1. Докажите зависимость регионального рынка труда от макроэкономических факторов
2. Приведите пример структурной трансформации на региональных рынках труда
3. Особенности занятости в малом бизнесе
4. Региональные особенности занятости пенсионеров
5. Гендерное равенство и неравенство на рынке труда
6. Приведите примеры региональных различий безработицы

**Коды компетенций: ОК-3, ПК -1**

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Подготовка и написание рефератов по темам. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата.

***Темы рефератов:***

1. Структурные изменения на региональных рынках труда.
2. Государственная политика в области занятости и рынка труда
3. Типология субъектов РФ по состоянию рынка труда
4. Особенности рынка труда (на примере региона)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соот-

ветствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет).

Зачёт проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты зачета оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-3; ПК-1	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Практические и семинарские занятия	ОК-3; ПК-1	<i>Выступления, ответы на семинарах</i>	10	20

	Самостоятельная работа студентов	ОК-3; ПК-1	Контрольная работа, Тематические тесты	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК-3; ПК-1	Экзаменационные билеты Итоговые тесты	20	40
			Итого:	55	100

#### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

#### Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература:

1. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Водяникова. – 2-е изд., доп. – СПб. : Лань, 2015. – 544 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64326](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326)

2. Витте, С.Ю. Национальная система политической экономии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Витте. – СПб. : Лань, 2013. – 372 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1556>

3. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 08.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная учебная литература:

1.. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012: Стат. сб. / Росстат – Глава 3. - М., 2012. – 527 с. / gks.ru

2.Алехин, Э.В. Управление региональной экономикой : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Алехин. – Пенза : ГОУ ВПО ПГУ, 2011. – 225 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/488>

Специализированные журналы: Человек и труд, Региональная экономика: теория и практика, Человеческие ресурсы, Региональная экономика и управление.

## 9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Трудовые ресурсы предприятия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UU_h-Hlu8Vg">https://www.youtube.com/watch?v=UU_h-Hlu8Vg</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Практические и семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбран-



	ному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2 Методические рекомендации преподавателю

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначе-
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			
1	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b> Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300

	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Opera	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограниче-
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограниче-
<b>Специализированное ПО (экономисты, икмит)</b>			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

#### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
129 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инж. к.)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Чит. зал библиотеки (уч.адм.к.)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-	11

		RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
--	--	--	--

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
439 (уч.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

**4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3*			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	2	2			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	2	2			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>97</b>	<b>97</b>			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	60	60			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	-	-			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	37	37			
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108			
	зач. ед.	3	3			