

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2022 в 10:58:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра Экономики и финансов

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности М.А. Реньш  
«26» января 2022 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Развитие информационного общества**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05  
Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины разработана профессором кафедры Экономики и финансов, д.э.н.,  
Аскеровым П. Ф.

Рецензент: профессор кафедры Управления, д.э.н. Васильева И. В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-2. Способен осуществлять сбор информации о состоянии аналитических работ в проекте, анализировать соответствия фактического состояния работ плановому состоянию	<b>Знать (З):</b> способы сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте, методы анализа соответствия фактического состояния работ плановому состоянию. <b>Уметь (У):</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ. <b>Владеть (В):</b> методами разработки мероприятий по компенсации отклонений, коррекции планов аналитических работ, решения проблемных ситуаций в ходе аналитических работ.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие информационного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования 38.04.05 Бизнес-информатика, программа «Бизнес-аналитика».

**Цель:** получение теоретических знаний о современных тенденциях развития общества, об их движущих силах, о многосторонности воздействия информационно-телекоммуникационных технологий на мировоззрение людей, о культурологических аспектах распространения информационных систем, о проблемах, возникающих при вступлении в информационное общество, а также практических навыков работы с информационными системами широкого применения и с Интернетом – всемирной системой объединённых компьютерных сетей в глобальном информационном пространстве.

### **Задачи:**

- обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
- дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
- научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>20,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>87,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Информационное общество: сущность, функции, модели.</b>	50	10	40	Тест, реферат	ПК-2
1.1. Представление об информационном обществе. Информационная культура.	24	4	20		
1.2. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества	26	6	20		
<b>Раздел 2. Развитие глобального информационного общества</b>	59,75	20	39,75	Тест, реферат	ПК-2
2.1. Трансформация человеческих ценностей в глобальном информационном обществе. Главная цель информационного общества	32,75	10	22,75		
2.2. Модели развития информационного общества (западная, восточная модели). Россия и глобальное информационное общество.	27	10	17		
<b>Итого за семестр</b>	104,75	30	105,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,65	0,25		Ответ на вопрос к зачету, итоговое тестирование	ПК-2
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	20,25	87,75		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Информационное общество: сущность, функции, модели.

**Цель:** формирование теоретических знаний у обучающихся об информационном обществе

**Задачи:** изучить вопросы формирования информационного общества (сущность, функции, модели)

#### Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Представление об информационном обществе. Информационная культура
- 1.2. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества

### Раздел 2. Развитие глобального информационного общества.

**Цель:** усвоить знания о развитии общемирового информационного общества

**Задачи:** изучить имеющиеся модели развития информационного общества.

#### Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Трансформация человеческих ценностей в глобальном информационном обществе. Главная цель информационного общества
- 2.2. Модели развития информационного общества (западная, восточная модели). Россия и глобальное информационное общество.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \*

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Городнова, А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов/ А.А. Городнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/470052">https://urait.ru/bcode/470052</a>

2	Зуев С.Э. Измерение информационного пространства (политики, технологии, возможности) // Музей будущего: информационный менеджмент / Сост. А.В. Лебедев М.: Прогресс-традиции, 2001. С. 230-250	<a href="http://www.future.museum.ru/part01/010601.htm">http://www/future.museum.ru/part01/010601.htm</a>
Дополнительная		
1	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с]	<a href="http://www.biblioclub.ru/90384">http://www.biblioclub.ru/90384</a> MetodologiyanauchnogotvorchestvaUchebnoeposobie.html
2	Boris Mirkin. Core Concepts in Data Analysis: Summarization, Correlation, Visualization. 2010	<a href="http://www.hse.ru/data/2010/10/14/1223126254/Mirkin_All.pdf">http://www.hse.ru/data/2010/10/14/1223126254/Mirkin_All.pdf</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Образовательная платформа Coursera. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:-Загл. с экрана	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
2	MachineLearning.ru	<a href="http://machinelearning.ru">http://machinelearning.ru</a>
3	ProQuest [Электронный ресурс]. – URL:	<a href="http://search.proquest.com/index">http://search.proquest.com/index</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

#### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\*

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 135	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 335	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Развитие информационного общества**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2022г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ПК-2. Способен осуществлять сбор информации о состоянии аналитических работ в проекте, анализировать соответствие фактического состояния работ плановому состоянию</p>	<p><b>Знать (З):</b> способы сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте, методы анализа соответствия фактического состояния работ плановому состоянию.  <b>Уметь (У):</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ.  <b>Владеть (В):</b> методами разработки мероприятий по компенсации отклонений, коррекции планов аналитических работ, решения проблемных ситуаций в ходе аналитических работ.</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> способы сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте, методы анализа соответствия фактического состояния работ плановому состоянию..  <b>уметь:</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ.  <b>владеть:</b> методами разработки мероприятий по компенсации отклонений, коррекции планов аналитических работ, решения проблемных ситуаций в ходе аналитических работ.</p>	<p>Опрос на семинарском занятии, выступление с докладом по теме реферата, зачёт</p>
		<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> способы сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте, методы анализа соответствия фактического состояния работ плановому состоянию..  <b>Умеет уверенно:</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ.  <b>Владеет уверенно:</b> методами разработки мероприятий по компенсации отклонений, коррекции планов аналитических работ, решения проблемных ситуаций в ходе аналитических работ.</p>	<p>Опрос на семинарском занятии, выступление с докладом по теме реферата, зачёт</p>
		<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> способы сбора информации о состоянии аналитических работ в проекте, методы анализа соответствия фактического состояния работ плановому состоянию..  <b>уметь:</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ.  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> определять причины отклонений от планов, выявлять проблемные ситуации в ходе работ.</p>	<p>Опрос на семинарском занятии, выступление с докладом по теме реферата, зачёт</p>

			работ. <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами разработки мероприятий по компенсации отклонений, коррекции планов аналитических работ, решения проблемных ситуаций в ходе аналитических работ	
--	--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Семинарское занятие	Тема семинарского занятия не раскрыта	Тема семинарского занятия раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему семинарского занятия	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему семинарского занятия
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на вопрос к зачету	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Информационное общество: сущность, функции, модели.**

**Примерная тематика семинарских занятий**

1. Информационное общество.
2. Сущность, функции, модели информационного общества.
3. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества.
4. Понятие, особенности и преимущества глобального информационного общества.
5. Модели развития информационного общества.
6. Основные этапы и проблемы формирования информационного общества.
7. Проблемы становления информационного общества и деятельность государств по их решению
8. Россия и глобальное информационное общество.

**Раздел 2. Развитие глобального информационного общества**

**Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы наметившихся глобальных перемен с целью выработки соответствующих рекомендаций и программ.
2. Роль теоретического знания
3. Трансформация человеческих ценностей в глобальном информационном обществе.
4. Развитие электронных средств массовой информации и информационных технологий.
5. Перспективы развития средств массовой коммуникации в информационном обществе.
6. Главная цель информационного общества.
7. Информационное общество – «общества коллективного интеллекта планетарного масштаба».
8. Существующие подходы к трактовке понятия “глобальное информационное общество”.
9. Основные модели информатизации.
10. Основная черта макроэкономической политики.
11. Разработка модели развития информационного общества и ее последующая реализация.
12. Общая модель социально-экономического развития.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

13. Представление об информационном обществе.
14. Роль информатизации в развитии общества.
15. Информационная культура.
16. Кардинальные изменения в информационной сфере на глобальном уровне.
17. Информация- стратегический ресурс государства и общества.
18. Ресурс социально-экономического, технологического и культурного развития.
19. Многовековая эволюция средств массовой информации и коммуникации.
20. Важнейшие тенденции современного мира.
21. История сети. Появление Интернета.
22. Скорость развития Сети.
23. Интенсивное развитие новых информационных и телекоммуникационных технологий.

24. Современные достижения в области развития информационных и коммуникационных технологий
25. Электронная коммерция
26. Спрос на множество информационно-насыщенных продуктов и услуг
27. Значительные перемены в политической жизни общества.
28. Вопросы наметившихся глобальных перемен с целью выработки соответствующих рекомендаций и программ.
29. Роль теоретического знания
30. Трансформация человеческих ценностей в глобальном информационном обществе.
31. Развитие электронных средств массовой информации и информационных технологий.
32. Перспективы развития средств массовой коммуникации в информационном обществе.
33. Главная цель информационного общества.
34. Информационное общество – «общества коллективного интеллекта планетарного масштаба».
35. Существующие подходы к трактовке понятия “глобальное информационное общество”.
36. Основные модели информатизации.
37. Основная черта макроэкономической политики.
38. Разработка модели развития информационного общества и ее последующая реализация.
39. Общая модель социально-экономического развития.
40. Восточная модель развития информационного общества.
41. Степень готовности к полномасштабному переходу к обществу знания.
42. Применение новых информационно-телекоммуникационных технологий.
43. Понятие «глобальное информационное общество».
44. Процесс информационных преобразований.
45. Глобальная совместимость высокоскоростных сетей (организация международных связей между различными высокоскоростными сетями, Канада и Япония);
46. Интернациональное (кросс-культурное) образование и обучение (инновационные подходы к изучению языков, особенно для студентов и представителей малого бизнеса, Франция и Германия);
47. Электронные библиотеки (распределенная коллекция знаний человечества, доступная большинству членов общества через сети, Франция и Япония);
48. «Электронное правительство» (использование новых информационных технологий для осуществления административной деятельности и взаимодействия в режиме он-лайн между органами исполнительной власти, юридическими лицами и гражданами, Великобритания);
49. Глобальный рынок для среднего и малого бизнеса (развитие среды открытого и свободного обмена информацией и предоставления глобальных торговых услуг в интересах среднего и малого бизнеса, Европейская комиссия, Япония, США);
50. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов
51. Культурное многообразие
52. Распространение демократических ценностей и соблюдение прав человека. «Электронная Европа» (e-Europe),
53. Концептуальные основы формирования информационного общества в России
54. Концепция государственной информационной политики
55. Концепция формирования информационного общества в России.
56. Информационная инфраструктура и ее ресурсы.
57. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
58. Перспективы интеграции России в глобальное информационное общество
59. Анализ состояния и тенденций развития российской информационной инфраструктуры.