

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.09.2021 г.  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774f1a1c11111310a911bf0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

Факультет агро- и биотехнологий

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета агро- и биотехнологий

Делян А.С.

«17» февраля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ**

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Земледелия и растениеводства» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** Л.Л. Носова – к.с.-х.н., доцент кафедры «Земледелия и растениеводства»

**Рецензенты:**

Кабачкова Н.В., доцент кафедры «Земледелия и растениеводства»;  
Башкина Л.В., специалист отд. «Декоративные культуры» ООО НПСК «Агрони»

Рабочая программа дисциплины «Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - профессиональная подготовка агронома-садовода в области фитодизайна, а именно, формирование теоретических знаний и практических навыков по благоустройству и ландшафтному проектированию сельских населенных пунктов; улучшению и расширению ассортимента и сортифта древесно-кустарниковых пород, цветов, многолетних трав, плодово-ягодных и овощных культур; особенностям их использования и размещения на территории участка.

**Задачи** – обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО изучения обучающимся принципов и основ планировки населенных мест, организации озеленения и благоустройства на территории населенных пунктов, правил и норм проектирования благоустройства и озеленения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программ	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
ПКР-4	Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 <sub>ПК-13</sub> Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэко-логических условий и технологий.
ПКР-6	Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.	ИД-1 <sub>ПК-15</sub> Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.
ПКР-7	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Садоводство» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных

отношений по выбору студентов. Освоение дисциплины «Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Архитектурная графика», «Ландшафтный дизайн», «Современный фитодизайн интерьеров».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	8
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	8
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	4
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	4
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	136
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	106
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	20
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i>	10
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	10
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	144 4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Организационные принципы благоустройства и озеленения сельских населенных пунктов.	24	1	-	-	34
Тема 2.	Типы участков и их планировка	24	1	1	-	34
Тема 3.	Функциональное зонирование и благоустройство участка.	48	1	2	-	34

Тема 4.	Создание зеленых насаждений на территории, формирование и уход за ними.	48	1	2	-	34
	Итого	144	4	4	-	136

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ПКР-4 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий	ИД-1 <sub>ПК-13</sub> Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования гармоничной среды обитания человека средствами ландшафтного искусства;</li> <li>-получить практические навыки формирования ландшафта с опорой на знания по дендрологии, садоводству, питомниководству, цветоводству, почвоведению, землеустройству, экологии и др. дисциплинам;</li> <li>-передовые технологии выращивания декоративных растений на объектах озеленения в различных агроландшафтных и экологических условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать декоративные растения в зеленом строительстве;</li> <li>- оценивать территорию озеленяемого объекта по различным факторам: эстетическому, санитарно-гигиеническому, функциональному, природоохранному, технологическому и дать ландшафтный и хозяйственный анализ территории..</li> </ul>	Задача (практическое задание), тест, реферат	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе, подготовка реферата.	Зачет

условий и технологий					
ПКР-6 Готов реализовать технологии и возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.	ИД-1 <sub>ПК-15</sub> Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить практические навыки формирования ландшафта с опорой на знания по дендрологии, садоводству, питомниководству, цветоводству, почвоведению, землеустройству, экологии и др. дисциплинам;</li> <li>-передовые технологии выращивания декоративных растений на объектах озеленения в различных агроландшафтных и экологических условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать декоративные растения в зеленом строительстве.</li> </ul>	Задача (практическое задание), тест, реферат	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе, подготовка реферата.	Зачет
ПКР-7 Готов создавать и	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию ландшафтного искусства;</li> <li>-теоретические основы ландшафтной организации сельских территорий;</li> <li>-методы формирования гармоничной среды обитания человека</li> </ul>	Задача (практическое задание), тест, реферат	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по	Зачет

<p>эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.</p>	<p>пунктов.</p>	<p>средствами ландшафтного искусства;  -получить практические навыки формирования ландшафта с опорой на знания по дендрологии, садоводству, питомниководству, цветоводству, почвоведению, землеустройству, экологии и др. дисциплинам;  -методы и особенности проведения предпроектных исследований территории озеленяемого объекта.  <b>Уметь:</b>  - использовать декоративные растения в зеленом строительстве;  - оценивать территорию озеленяемого объекта по различным факторам: эстетическому, санитарно-гигиеническому, функциональному, природоохранному, технологическому и дать ландшафтный и хозяйственный анализ территории;  - выполнять Генеральный план (Проект) озеленения, дендрологический проект, в зависимости от его назначения;  - составлять план организации рельефа территории;  - выполнять рабочие чертежи по всем разделам проекта;  -составлять проектно-сметную документацию на озеленение и благоустройство территории.</p>		<p>контрольной работе, подготовка реферата.</p>	
--	-----------------	---	--	---	--



## 6.2. Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (практическое задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки решения

опытом)	базовые навыки, имели место грубые ошибки	задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **1. Задачи (практическое задание):**

###### ***Задание 1. Способы обмера территории с использованием эскиза участка.***

Материалы и оборудование: шнур, колья, измерительная лента, бумага для записей, бумага для рисования, простые карандаши, ластик, линейка.

Пояснение к работе: обмер территории является подготовительным рабочим процессом проектирования, в ходе которого получают информацию о точном расположении имеющихся на территории сада растений и строений, а также конфигурации территории.

Существует три основных варианта измерений, и часто используются все три для нанесения на план различных компонентов. Это – погонное измерение, измерение боковых отрезков и триангуляционное измерение (метод треугольника).

Данные измерений всегда первоначально фиксируются на наброске (эскизе), сделанном от руки, без соблюдения масштаба.

*Погонное измерение.* Используется при фиксировании точек и объектов, расположенных на одной прямой.

*Измерение боковых отрезков.* Используется при фиксации точек и объектов, не попадающих на основную линию, но расположенных недалеко от нее.

*Триангуляционное измерение (метод треугольника).* Данный метод используется для определения третьей точки, относительно двух известных или относительно установленной основной линии.

###### ***Задание 2. Масштаб. Выполнение плана в масштабе.***

Материалы и оборудование: бумага для рисования, простые карандаши, циркуль, линейка, ластик.

*Пояснение к работе:* Сад в натуральную величину мы, естественно, нарисовать не можем, но изобразить его уменьшенную копию – да. От выбора подходящего масштаба во многом зависит успех работы. Для плана садового дизайна обычно берется масштаб 1:50 или 1:100.

Садовый участок имеет прямоугольную форму и следующие размеры: длина – 22 м, ширина – 19 м.

На территории имеется садовый дом, сарай для дров, слива и три валуна. Участок огорожен забором. Обозначьте на плане северное направление, условные обозначения и использованный масштаб.

### ***Задание 3. Зонирование участка. Метод построения габаритки.***

*Материалы и оборудование:* план участка, выполненный в масштабе, цветная бумага, ножницы, линейка, клей, простой карандаш.

*Пояснение к работе.* Чтобы обеспечить удобство использования территории участка (даже при его минимальных размерах) следует продумать зонирование садового участка, выделив несколько функциональных зон: входную, производственную, хозяйственную, зону отдыха. Все зоны садового участка имеют чисто условные границы, но желательно их изолировать друг от друга.

*Составьте простейшую схему зонирования участка, используя план, выполненный в практической работе. Направление севера выберите произвольно. Обратите внимание на то, как передвигаются тени от построек в течение дня. Составьте список объектов. Определите их размеры и конфигурацию. Заготовьте габаритки всех объектов. Закрепите на плане габаритки в следующей последовательности: сначала наиболее крупные, затем мелкие. Составьте пояснительную записку к проекту.*

## **2. Контрольная работа:**

*Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы.*

1. Задачи по благоустройству и озеленению фермерских и приусадебных участков на современном этапе.
2. Искусственные элементы ландшафтной композиции при озеленении фермерского участка.
3. Использование элементов природного и измененного ландшафтов при строительстве и эксплуатации зеленых насаждений в системе населенных пунктов.
4. Естественные элементы ландшафтной композиции при озеленении фермерского или приусадебного участка.
5. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении животноводческой фермы (КРС).
6. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении птицеводческой фермы.
7. Приемы организации растительности в фермерском саду регулярного типа (направление специализации - ягодоводство).
8. Приемы организации растительности в фермерском саду регулярного типа (направление специализации - овощеводство).
9. Учет санитарно-гигиенических, противопожарных факторов при проектировании благоустройства и озеленения приусадебных участков.
10. Учет санитарно-гигиенических, противопожарных факторов при проектировании благоустройства и озеленения фермерских хозяйств.

11. Понятие функционального зонирования территории фермерского хозяйства определенной специализации. Пример.
12. Разработка плана и определение объемов работ по строительству и эксплуатации зеленых насаждений в городах и поселках.
13. Исходный материал при проектировании озеленения и благоустройства приусадебного участка.
14. Подбор ассортимента многолетних трав и особенности закладки спортивного газона.
15. Приемы организации растительности при озеленении крупного фермерского хозяйства в пейзажном стиле (специализация - рыбоводство).
16. Водоемы и водные устройства на территории индивидуальной застройки, их озеленение.
17. Подбор ассортимента многолетних трав и особенности закладки обыкновенного газона.
18. Виды защитно-мелиоративных насаждений в сельской местности и особенности их конструкций.
19. Искусственные элементы ландшафтной композиции при озеленении приусадебных участков.
20. Приемы организации растительности при озеленении крупного фермерского хозяйства в пейзажном стиле (специализация - овощеводство).
21. Учет инсоляции и микроклиматических факторов при проектировании озеленения фермерских участков.
22. Подбор ассортимента многолетних трав и особенности закладки садового газона на затененном участке.
23. Задачи и последовательность проектирования озеленения фермерского участка.
24. Особенности озеленения территории мемориала «Вечная память героям ВОВ» в сельской местности.
25. Подбор ассортимента многолетних трав и особенности закладки садового газона на полностью освещенном участке.

### **3. Тесты:**

1. *Какое минимальное расстояние должно быть от стоянок автомобилей до школы (детский сад):*
  1. 10 м
  2. 15 м
  3. 25 м
2. *Какое минимальное расстояние должно быть от стоянок автомобилей лечебного учреждения:*
  1. 30 м
  2. 40 м
  3. 50 м
3. *Игровые детские (песочные) площадки для детей до 6 лет должны размещаться:*
  1. Смежно с садом
  2. В озелененных дворах
  3. В придомовых полосах
4. *Какое минимальное расстояние должно быть от дома до хозяйственной площадки для сушки белья:*
  1. 10 м
  2. 20 м
  3. 30 м
5. *Какое минимальное расстояние должно быть от дома до хозяйственной площадки для чистки вещей:*
  1. 10 м
  2. 25 м

3. 35 м
6. Какое минимальное расстояние должно быть от дома до хозяйственной площади для мусоросборников:
  1. 10 м
  2. 20 м
  3. 30 м
7. Какое минимальное расстояние должно быть от дома до хозяйственной площади тихого отдыха:
  1. 5 м
  2. 10 м
  3. 15 м
8. К декоративным качествам деревьев и кустарников для озеленения относятся:
  1. Способность создавать тень
  2. Пылеустойчивость
  3. Габитус
9. К декоративным качествам деревьев и кустарников для озеленения относятся:
  1. Форма кроны
  2. Скорость роста
  3. Газоустойчивость
10. К декоративным качествам деревьев и кустарников для озеленения относятся:
  1. Устойчивость к обрезке
  2. Ветрозащитные особенности
  3. Продолжительность и время цветения
11. Для создания аллей обычно используют породы деревьев:
  1. Береза
  2. Черемуха
  3. Туя
12. Для создания высоких живых, стриженных изгородей используют посадки кустарников:
  1. Смородина золотистая
  2. Барбарис
  3. Боярышник
13. Для создания средних живых, стриженных изгородей используют посадки кустарников:
  1. Спирея
  2. Пузыреплодник
  3. Магония
14. Для создания формовых бордюров используют посадки кустарников:
  1. Барбарис
  2. Ирга
  3. Липа мелколистная
15. Для устройства высоких стриженных стен (боскетов) используют растения:
  1. Карагана
  2. Хеномелес
  3. Туя западная
16. Для устройства цветущих бордюров высотой до 0,5 м используют кустарники:
  1. Хеномелес японский
  2. Роза полиантовая
  3. Роза ругоза
17. Для устройства колючих изгородей используют кустарники:
  1. Лапчатка кустарниковая
  2. Тисс ягодный
  3. Роза сизая
18. Для вертикального озеленения используют однолетние лианы:
  1. Клематис
  2. Ипомея
  3. Роза плетистая
19. Для вертикального озеленения используют однолетние лианы:
  1. Лобия египетская

2. Виноград девичий
  3. Плющ
20. Для вертикального озеленения используют многолетние лианы:
1. Настурция
  2. Ипомея
  3. Клематис
21. Возле беседки расположенной в тени хорошо будут расти, и развиваться лианы:
1. Плетистая роза
  2. Девичий виноград
  3. Клематис
22. При озеленении территорий расстояние от фасадов домов до оси деревьев должно быть не ближе:
1. 10 м
  2. 20 м
  3. 30 м
23. При озеленении территорий расстояние от инженерных коммуникаций (водопровод) до оси деревьев должно быть не ближе:
4. 3 м
  5. 5 м
  6. 7 м
24. При озеленении улиц расстояние от края проезжей части улицы до посадки кустарников должно быть не ближе:
7. 1 м
  8. 2 м
  9. 3 м
25. Газо -и -пылеустойчивые деревья для озеленения:
1. Тополь пирамидавидальный
  2. Клен остролистный
  3. Ель обыкновенная

#### **4. Реферат:**

##### ***Темы рефератов:***

1. Композиционные особенности садов на небольшой территории индивидуального пользования.
2. Исходный материал при проектировании озеленения индивидуального участка.
3. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении небольшого тепличного комбината.
4. Понятие благоустройства территории индивидуального пользования при озеленении. Примеры.
5. Учет инсоляции и микроклиматических факторов при проектировании озеленения фермерского хозяйства (специализация – на выбор).
6. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении перерабатывающего комплекса (плоды).
7. Социальные и экологические факторы как основа ландшафтного проектирования фермерских участков.
8. Типы и композиции японских садиков в озеленении индивидуальных участков.
9. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении перерабатывающего комплекса (овощи).
10. Задачи и последовательность проектирования озеленения индивидуального участка.
11. Учет санитарно-гигиенических и противопожарных факторов при проектировании озеленения приусадебных индивидуальных участков.
12. Особенности технологии создания обыкновенного газона методом одерновки
13. Исходный материал при проектировании озеленения фермерского участка.

14. Особенности озеленения территории сельского магазина в зоне индивидуальной застройки.
15. Особенности создания современного модульного огорода. Типы.
16. Задачи и последовательность проектирования озеленения приусадебных участков.
17. Особенности озеленения территории сельского дома культуры в зоне индивидуальной застройки.
18. Особенности сочетания овощей и цветов при выращивании.
19. Эстетические факторы в проектировании озеленения приусадебных участков.
20. Особенности озеленения территории сельского детского сада в зоне индивидуальной застройки.
21. Подбор ассортимента и особенности размещения декоративных растений при озеленении водоема (стоячая вода).
22. Понятие инженерной подготовки территории фермерского участка благоустройства и озеленения.
23. Особенности озеленения территории сельского стадиона в зоне индивидуальной застройки.
24. Подбор ассортимента многолетних трав и особенности закладки садового газона на затененном участке.
25. Учет микроклиматических факторов при проектировании озеленения фермерского хозяйства (специализация – на выбор).

#### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе;
- подготовка реферата.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии;
- реферат;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в т.ч.. дифференцированный зачет).

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;

- письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Семинарские (практические) занятия	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальня	Персональный	ПК на базе процессора AMD	частично



	ый зал библиотеки (учебно – административный корпус)	компьютер	Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			

1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)  СОСТАВ:  Операционные системы: Windows;  Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)  Visual Studio Professional (для лабораторий)  Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	Your Imagine Academy membership ID and program key: Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без  ограничений  На 3 года по 2020  С26.06.17 по 26.06.20
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.  Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.)	300
3.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
4.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. **Благоустройство и озеленение сельских населенных пунктов:** Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Г.А. Старых, Л.Л. Носова, Е.Н. Закабунина, Н.А. Хаустова. – Балашиха, 2017. – 17 с.

### 9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96851> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рыжанкова, Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий : учеб. пособие / Л. Н. Рыжанкова ; Л.Н.Рыжанкова, Е.К.Синиченко. - М. : РУДН, 2011. - 237с. - ISBN 9785209035244.
3. Ковязин, В.Ф. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие / В.Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1860-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/64332> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112046> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9.2. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс] / Русинова Наталья. – Москва, 2002–2014. – Режим доступа: <http://iplants.ru/encikl.php>. – Дата доступа: 02.05.2014 г

2. Бурганская, Т. М. Цветоводство. В 2 ч. Ч. 1. Общее цветоводство: тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» специализации 1-75 02 01 02 «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» [Электронный ресурс] / Т. М. Бурганская. – Минск: БГТУ, 2014. – 125 с.

3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. - СПб. : Лань, 2016. - 144 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72978>.

4. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. - СПб.: Лань, 2015. - 720с. //Электронно-библиотечная система Изд-ва «Лань». -Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56172](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56172) - загл. с экрана.

5. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строитель-ства: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. - М.: МПГУ ,2014.- 220с. //Электронно-библиотечная система Изд-ва МПГУ. -Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=70047](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70047) - загл. с экрана.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>

2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	Официальный сайт Института общей генетики им. Н.И.Вавилова	<a href="http://www.vigg.ru/">http://www.vigg.ru/</a>

## **10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим

программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.