

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Владимирович  
Дата подписания: 14.02.2024 15:23:45  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор \_\_\_\_\_ А.И. Тихонов  
«30» августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

---

Балашиха, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	4
<b>2. Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Содержание дисциплины.....	5
2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	6
2.3. Разделы дисциплины и виды занятий.....	7
<b>3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины .....</b>	<b>8</b>
3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами.....	8
3.2. Темы контрольных вопросов к зачету.....	9
<b>4. Организация контроля знаний .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>10</b>
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	11
<b>7. Фонд оценочных средств</b>	<b>16</b>

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Научные исследования в экономике» является составной частью цикла *обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1)*, изучается на 1 курсе.

Она базируется на основных разделах курса «Методология научного исследования».

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины** определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, сюда входят:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научных исследований в вузе;
- сущность и содержание науки как социального феномена;
- сущность, содержание и структура методологии;
- сущность и содержание методологии научного исследования;
- методика организации и ведения научно-исследовательской работы

Курс дисциплины «Научные исследования» строится на современных представлениях о науке, об организации и проведении научно-исследовательской работы.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

1. Научное исследование как форма существования и развития науки

1.1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины

1.2. Содержание и общая характеристика науки как социального феномена

1.3. Сущность, содержание и структура методологии научного знания

2. Методология и этапы научного исследования

2.1. Содержание и общая характеристика методологии научного исследования

2.2. Основные положения методики научного исследования

2.3. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы

**1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальные компетенции -*

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции -*

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции -*

готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***иметь представление:***

- об организации научной работы в учебных и научных подразделениях;
- о современных достижениях науки в области социально-экономических исследований.

***знать:***

- современные нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;
- сущность и содержание науки как социального феномена;
- сущность, содержание и структуру методологии;
- сущность и содержание методологии научного исследования;
- основы системного, структурного и функционального анализа;
- методику организации и ведения научно-исследовательской работы.

***уметь:***

- разрабатывать программу научного исследования и другие научно-методические материалы;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Научное исследование как форма существования и развития науки**

##### *Тема 1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины*

1. Основы научных исследований как учебная дисциплина и составная часть прикладного методологического знания.

2. Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины.

3. Основные научные источники. Значение дисциплины в профессиональной подготовке научно-педагогических и научных кадров.

##### *Тема 2. Содержание и общая характеристика науки как социального феномена*

1. Наука как социальный феномен.

2. Содержание, структура и общая характеристика науки. Научные факты, законы, закономерности, принципы как основные категории науки.

3. Фундаментальные и прикладные науки.

4. Задачи научного исследования.

##### *Тема 3. Сущность, содержание и структура методологии научного знания*

1. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».

2. Содержание и структура методологии. Гносеологический и логико-гносеологический компоненты методологии.

3. Функции методологии. Уровни методологии.

#### **Раздел 2. Методология и этапы научного исследования**

##### *Тема 1. Содержание и общая характеристика методологии научного исследования*

1. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Принципы системного анализа. Этапы системного анализа.

2. Виды исследований. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Формы научного исследования.

3. 3 уровня методологии научного исследования. Тенденции развития методологического знания.

##### *Тема 2. Основные положения методики научного исследования*

1. Уровни научного познания.

2. Структурирование и логика изложения научного материала. Виды мыслительной деятельности. Характеристика умственных операций в процессе научного исследования. Виды мышления. Необходимые качества мышления для научно-исследовательской работы.

3. Методологические принципы социально-экономических исследований.

##### *Тема 3. Содержание и общая характеристика конкретной научно-*

*исследовательской работы*

1. Этапы научного творчества.
2. Программа научного исследования (методологический и процедурный разделы).
3. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы сбора и обработки данных. Алгоритм научно-исследовательской работы. Литературное оформление научной работы.

## **2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), в том числе аудиторных – 18/6 академических часа, самостоятельных – 90/102 академических часа (в числителе для очной формы обучения, в знаменателе - для заочной).

Таблица 1

Вид учебной работы	очники	заочники
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	-	
Лекции (Л)	10	4
Семинары (С)	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>98</b>
В том числе:	-	
Консультации	6	6
Реферат (по согласованию с преподавателем)	16	16
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
В т.ч. тестирование по модулям	10	10
Самостоятельная работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами	58	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

После изучения дисциплины аспирант сдает кандидатский экзамен по специальности, который включает в себя специальные дисциплины отрасли и дисциплины по выбору аспиранта (1 зач. ед. или 36 час.)

## **2.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

Таблица 2

### Тематический план лекций по дисциплине

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнёно)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Научное исследование как форма существования и развития науки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	УК-1, 2
1.1	Тема 1 Предмет, задачи и структура учебной дисциплины	2	0,5	
1.2	Тема 2 Содержание и общая характеристика науки как социального феномена	2	0,5	
1.3	Тема 3 Сущность, содержание и структура методологии научного знания	2	1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Методология и этапы научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2, ОПК-1,2
2.1	Тема 1 Содержание и общая характеристика методологии научного исследования	1	0,5	
2.2	Тема 2 Основные положения методики научного исследования	1	0,5	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Этапы научно-исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-2, ПК-4
3.1	Тема 1 Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы	2	1	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

Таблица 3

Тематический план практических занятий по дисциплине

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнёно)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Научное исследование как форма существования и развития науки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	УК-1, 2
1.1	Тема 1 Предмет, задачи и структура учебной дисциплины	1	1	
1.2	Тема 2 Содержание и общая характеристика науки как социального феномена	1	1	
1.3	Тема 3 Сущность, содержание и структура методологии научного знания	1	1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Методология и этапы научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	УК-2, ОПК-1,2
2.1	Тема 1 Содержание и общая характеристика методологии научного исследования	2	1	
2.2	Тема 2 Основные положения методики научного исследования	2	1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК-2,

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнёно)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	<b>Этапы научно-исследовательской работы</b>			ПК-4
3.1	Тема 1 Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы	1	1	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

### 3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формируемые компетенции
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	УК-1, 2
1.1	Тема 1	1. Объект, предмет и задачи дисциплины 2. Основные понятия, категории и структура дисциплины	10	10	
1.2	Тема 2	1. Сущность и содержание понятия «наука» 2. Классификация наук	10	10	
1.3	Тема 3	1. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования»: сущность и содержание. 2. Структура методологии: общая характеристика её компонентов. 3. Функции методологии. Уровни методологии	10	10	
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>		<b>40</b>	<b>48</b>	
2.1	Тема 1	1. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании. 2. Виды, формы и методы научных исследований. 3. Тенденции развития	20	24	



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формируемые компетенции
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
		методологического знания.			УК-2, ОПК-1,2
2.2	Тема 2	1. Уровни научного познания. 2. Программа научного исследования (методологический и процедурный разделы). Алгоритм научно-исследовательской работы. 3. Структурирование и логика изложения научного материала. 4. Характеристика умственных операций в процессе научного исследования.	20	24	
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	ОПК-2, ПК-4
3.1	Тема 1	1. Этапы научного творчества. Научная проблема. 2. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы сбора и обработки данных. 3. Литературное оформление научной работы.	20	20	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>	<b>98</b>	

### 3.2. Вопросы для самопроверки:

1. Наука как социальный феномен.
2. Объект, предмет, задачи науки.
3. Содержание и общая характеристика науки.
4. Основные научные понятия и категории.
5. Фундаментальные и прикладные науки.
6. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».
7. Содержание и структура методологии.
8. Функции методологии.
9. Уровни методологии.
10. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
11. Виды научных исследований.
12. Методы научного исследования.
13. Формы научного исследования.
14. Этапы научного творчества.
15. Основные положения методики научного исследования
16. Программа научного исследования.

17. Методы сбора данных.
18. Алгоритм научно-исследовательской работы.
19. Структурирование научного материала.
20. Порядок проведения конкретной научно-исследовательской работы
21. Литературное оформление научной работы.
22. Документы, регламентирующие научную работу в ВУЗе
23. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
24. Состояние и современные тенденции развития методологического знания

#### **4. Организация контроля знаний**

**Виды контроля:** кандидатский экзамен по специальности.

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Научные исследования в экономике» используются компьютерные классы, специализированная аудитория и фонд библиотеки.

Изучение дисциплины «Научные исследования в экономике» предполагает использование в учебном процессе учебно-наглядных пособий: информационных стендов, слайдов PowerPoint, видеолекций и видеofilьмов по дисциплине с использованием мультимедийного проектора и аудио-, видео- и звуковоспроизводящей аппаратуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Общий фонд включает учебники и учебные пособия, научную литературу, в которую входят: диссертации, монографии, авторефераты, вся справочная литература, энциклопедии - универсальные и отраслевые, электронные учебники.

Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (не менее одного входа на 50 пользователей).

##### **Компьютерные программы**

**WORD** – текстовый процессор

**EXCEL** – табличный процессор

**POWER POINT** – система по созданию красочных, наглядных презентаций

**Программа « GIFT»** - автоматизированная интерактивная система тестирования.

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

#### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для занятий практического и семинарского типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

#### Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSofficce 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус) № 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX	11

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
		1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MOficce 2010/Acer V203H	11

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература:**

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие. /В.М.Кожухар.— М.: Дашков и К, 2016.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=3933](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3933)

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие/М.Ф.Шкляр. — М.: Дашков и К, 2013.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=3934](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3934)

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Волков, Ю. Диссертация – подготовка, защита, оформление: практич. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.

2. Кузин, Ф. Диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистров. - М.: Ось-89, 2011.

3. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: учеб. пособие/А.А.Лудченко, Я.А.Лудченко/под ред.А.А. Лудченко - 2 изд. –Кив.: Знания, 2011. -113 с.

4. Райзберг, Б. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - М.: Инфра-М, 2011.

5. Резник, С. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие. - М.: Инфра-М, 2012.

6. Рузавин, Г. Методология научного познания: учеб. Пособие/Г.Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2009.

7. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. Пособие/Р.А.Сабитов.- Челябинский Госуниверситет, 2010. -138с.

8. Ярская, В. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. - М.: ЦСПГИ, 2011.

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для программного обеспечения используется персональный компьютер (компьютерные программы WORD – текстовый процессор, EXCEL – табличный процессор, POWERPOINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций), подключенный к сети Internet.

1. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1.	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без
5.	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Базовое ПО</b>			
	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p><b>СОСТАВ:</b>  Операционные системы: Windows;  Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)  Visual Studio Professional (для лабораторий)  Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)  Windows Embedded  Кения (Visio, Project, OneNote) Office образования</p>	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>	
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU
		Membership ID:	5300003313
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb
			без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr. Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

<b>Специализированное программное обеспечение</b>			
1	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
2	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен согласно приложению 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**



1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения)

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, УК-2, ПК-4	Знать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Экзаменационные вопросы. Ответы на зачете.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Уметь	Практические (семинарские) занятия	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на

			образовательной среды различной сложности. Экзаменационные вопросы	большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОПК-1	Владеть	Самостоятельная работа аспиранта	Активная деятельность во время проведения практических, семинарских занятий. Экзаменационные вопросы. Ответы на зачете.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного мат.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Код компетенции:** УК-1, УК-2, ПК-4

**Этапы формирования:** Лекционные занятия, самостоятельная работа аспиранта

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

***Темы лекционных занятий:***

Тема 1. Научное исследование как форма существования и развития науки

Тема 2. Методология и этапы научного исследования

Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы

***Итоговые тестовые задания:***

**1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:**

- наращиванием материального богатства
- наращиванием духовного богатства
- жизнедеятельностью человека и общества
- развитием производительных сил и производственных отношений
- развитием и совершенствованием орудий труда

**2. Человек, в политической экономии, выступает в качестве:**

- создателя материального богатства
- носителя духовных ценностей
- носителя прав и обязанностей
- создателя своего мира и бытия
- главной производительной силы

**3. Человек, в экономиксе, рассматривается прежде всего как:**

- создатель и носитель духовных ценностей
- естественный носитель всех общественных отношений
- творческая личность
- экономический человек

**4. Человек, в экономиксе, рассматривается прежде всего как:**

- создатель и носитель духовных ценностей
- естественный носитель всех общественных отношений
- потребитель благ
- творческая личность

**5. Объектом исследования, в политической экономии и в экономиксе, является поведение:**

- естественного человека
- экономического человека
- человека в хозяйстве и на рынке
- человека, руководствующегося этическими ценностями
- поверхностный эмпиризм
- феноменально-математизированный анализ
- качественно-эволюционный анализ
- экономический инженеризм
- человека в обществе

**6. Для экономикса НЕ характерен:**

- эвристический метод

**7. Национальная экономическая теория занимается:**

- разработкой общетеоретических принципов и моделей социально-экономического развития
- сопоставлением моделей социально-экономического развития
- адаптацией общетеоретических принципов и моделей развития к специфике развития национальной экономики
- выявлением преимуществ различных моделей развития экономики
- выявлением специфики общественных отношений

**8. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:**

- хозяйственная жизнь общества
- средства производства
- человек и средства производства
- производительные силы и научно-технический прогресс
- взаимодействие производительных сил и производственных отношений

**9. Производственные отношения - это:**

- использование ресурсов
- этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- отношения производства, распределения, обмена и потребления
- взаимодействие человека со средствами производства
- отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

**10. Позитивная экономика занимается:**

- определением имеющихся ресурсов
- раскрытием законов и закономерностей развития экономики
- поисками путей выхода из кризиса
- принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам

**11. Нормативная экономика занимается:**

- исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности
- выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями
- определением взаимосвязей между природой и обществом
- использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач
- процессом реализации экономической политики

**12. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:**

- экономическое благо
- неограниченность ресурсов
- максимизация удовлетворения потребностей
- эффективное использование ресурсов
- правовые отношения

**13. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:**

- минимальный объем выпуска продуктов
- максимальный объем выпуска продуктов
- лучшие комбинации выпуска продуктов
- альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
- равноценные комбинации получаемых благ

**14. Метод познания ограничивается:**

- созерцанием
- движением мышления от конкретного к абстрактному
- движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
- движением мышления от абстрактного к конкретному
- использованием всех методов исследования

**15. При использовании метода изложения руководствуются:**

- раскрытием сущности экономических явлений и процессов

- описанием наблюдаемых явлений и процессов
- воспроизведением в логически непротиворечивой системе полученных знаний
- раскрытием противоречий хозяйственной жизни
- полученными результатами в процессе познания

**16. Экономические категории представляют собой:**

- взаимосвязи между понятиями
- научные абстракции, выражающие экономические отношения
- доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
- единичные случаи проявления тех или иных событий
- обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание

**17. Экономические закон отражают:**

- необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
- случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
- количественные оценки экономических явлений и процессов
- содержание экономических взаимосвязей
- переходные состояния экономических отношений

**18. Историчность экономических категорий и законов определяется их ...**

- временным характером
- неподвластностью времени
- неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
- сохранностью при любых формах хозяйствования

**19. Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется:**

- отражением во всей полноте созерцаемой действительности
- выражением упорядоченной и систематизированной реальной действительности в форме экономических категорий, принципов, законов
- поиском оптимальной модели социально-экономического развития
- выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту
- совпадением их основополагающих элементов и черт

**20. Экономическая модель предназначена для:**

- раскрытия экономических принципов и законов
- описания экономических явлений и процессов
- определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
- объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
- выявления сущности экономических отношений

**21. Прямой зависимостью является зависимость между:**

- ценой и спросом
- ценой и предложением
- процентной ставкой и спросом на кредит
- заработной платой и спросом на труд
- ставкой процента и сбережениями

**22. Обратной зависимостью является зависимость между:**

- ценой и предложением
- ценой и спросом
- заработной платой и спросом на труд
- производительностью и выпуском продукции
- доходами и сбережениями

**23. Линейная зависимость в функциональных связях между:**

- неизменной ценой и объемом выручки (дохода)
- снижением цены и спросом на данный товар
- повышением цены и предложением данного товара
- неизменной ценой на ресурс и затратами

издержками производства и ценой

**24. Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.? (Да или Нет)**

**25. Когда возникло естествознание?**

в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;

примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;

в период позднего средневековья XII-XIV вв.;

в XVI-XVII веках;

в конце XIX века.

**26. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте:**

эмпирический

теоретический

философский

**27. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)**

**28. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:**

фундаментальные

теории конкретных явлений

общенаучные

**29. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью? (Да или Нет)**

**30. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:**

философский

интерпретации

понимания

### **Экзаменационные вопросы к зачету**

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
17. Умозаключения, индукция и дедукция.

18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
19. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
21. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
22. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
23. Предмет исследования, цель и задачи.
24. Гипотеза, ее формулировка и виды.
25. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
26. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
27. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
28. Основные этапы эволюции экономического знания.
29. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы.
30. Классическая экономическая школа, ее представители.
31. Марксистско-ленинское направление экономической мысли.
32. Неоклассическое направление, его представители.
33. Кейнсианская революция и неокейнсианство.
34. Институционализм и неоинституционализм.
35. Неолиберальная экономическая мысль. Неоклассический синтез.
36. Монетаризм, его основные представители
37. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
38. Планирование исследовательской работы.
39. Этапы диссертационного исследования.
40. Организация исследования, ориентационные направления.
41. Требования к содержанию диссертации.
42. Представление и защита диссертации.

**Коды компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-4

**Этапы формирования: Практические (семинарские) занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Темы для семинарских занятий:**

1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины
2. Содержание и общая характеристика науки как социального феномена
3. Сущность, содержание и структура методологии научного знания
4. Содержание и общая характеристика методологии научного исследования
5. Основные положения методики научного исследования
6. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы

**Коды компетенций:** УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-4

**Этапы формирования:** Самостоятельная работа студента

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Наука как социальный феномен.
2. Объект, предмет, задачи науки.
3. Содержание и общая характеристика науки.
4. Основные научные понятия и категории.
5. Фундаментальные и прикладные науки.
6. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».
7. Содержание и структура методологии.
8. Функции методологии.
9. Уровни методологии.
10. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
11. Виды научных исследований.
12. Методы научного исследования.
13. Формы научного исследования.
14. Этапы научного творчества.
15. Основные положения методики научного исследования
16. Программа научного исследования.
17. Методы сбора данных.
18. Алгоритм научно-исследовательской работы.
19. Структурирование научного материала.
20. Порядок проведения конкретной научно-исследовательской работы
21. Литературное оформление научной работы.
22. Документы, регламентирующие научную работу в ВУЗе
23. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
24. Состояние и современные тенденции развития методологического знания

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата.

**3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения аспирантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки



Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет

Зачет проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;

- письменный зачет по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.