

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковалева Мария Геннадьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.02.2024 15:23:45

Уникальный программный ключ:

79ba1a8df2525774421a0c1fc96453f0e902bf00

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор А.И. Тихонов  
«30» августа 2023г.



## **Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
<p>ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p>
	<p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами</p>

<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного</p>

	поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;
	<b>Уметь:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;
	<b>Владеть:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.5) обязательной для изучения, осваивается на 1 курсе. Курс дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" строится на современных представлениях о педагогике и психологии высшей школы.

*Цель дисциплины:* является формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами знаниями в области психологии высшей школы.

*Задачи дисциплины:*

- получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;

- формирование у аспирантов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;
- получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;
- формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;
- организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель - аудитория»;
- формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**3.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>54</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	30
занятия семинарского типа	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>54</b>
<b>Контроль</b>	<b>3</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**3.2. Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>36</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>72</b>
<b>Контроль</b>	<b>3</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Когнитивная составляющая педагогики.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Устный опрос, зачет с оценкой	ОПК-7; УК-5; УК-6
1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	5	2	3		
2. Педагогика как наука.	4	2	2		
3. Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	8	4	4		
4. Структура педагогической деятельности.	9	4	5		
<b>Раздел 2. Эмпирическая составляющая педагогики.</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>		
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	14	6	8		
6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	28	16	12		
<b>Раздел 3. Психология высшей школы.</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
7. Личность студента и преподавателя.	22	12	10		
8. Этика профессиональной деятельности.	18	8	10		
<b>Контроль</b>	<b>3</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Когнитивная составляющая педагогики.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Устный опрос, зачет с оценкой	ОПК-7; УК-5; УК-6
1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	5	1	4		
2. Педагогика как наука.	5	1	4		
3. Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	7	2	5		
4. Структура педагогической деятельности.	9	2	7		
<b>Раздел 2. Эмпирическая</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		

<b>составляющая педагогики.</b>					
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	14	6	8		
6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	22	8	14		
<b>Раздел 3. Психология высшей школы.</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		
7. Личность студента и преподавателя.	27	12	15		
8. Этика профессиональной деятельности.	19	4	15		
<b>Контроль</b>	<b>3</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам.

##### **Раздел 1. Когнитивная составляющая педагогики.**

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
- 1.4. Информатизация образовательного процесса.

Тема 2. Педагогика как наука.

- 2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;
- 2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

- 3.1. Общее понятие о дидактике;
- 3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;
- 3.3. Методы обучения в высшей школе.

Тема 4. Структура педагогической деятельности.

- 4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
- 4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;
- 4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей

школы;

- 4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

##### **Раздел 2. Эмпирическая составляющая педагогики.**

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

- 5.1. Лекция;
- 5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;
- 5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых;

- 5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

- 6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;
- 6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;
- 6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;
- 6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;

6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;

6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования.

### **Раздел 3. Психология высшей школы.**

Тема 7. Личность студента и преподавателя.

7.1. Основы психологии личности

7.2. Особенности развития личности студента;

7.3. Типология личности студента и преподавателя;

7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 8. Этика профессиональной деятельности.

8.1. Коммуникативная культура преподавателя;

8.2. Педагогическая этика;

8.3. Имидж преподавателя.

#### **Практикумы:**

Тема 1. Основы подготовки лекционных курсов;

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога;

Тема 3. Педагогическая коммуникация;

Тема 4. Свойства личности;

Тема 5. Педагогическая этика.

### **4.3. Содержание дисциплины по разделам и темам с указанием трудоемкости и перечня компетенций (очно/заочно)**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. «Когнитивная составляющая педагогики».	<b>Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.</b> Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.	5	ОПК-7; УК-5; УК-6
		<b>Тема 2. Педагогика как наука.</b> Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	4	ОПК-7; УК-5; УК-6
		<b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы.</b> Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	8	ОПК-7; УК-5; УК-6
		<b>Тема 4. Структура педагогической деятельности.</b> Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей	9	ОПК-7; УК-5; УК-6



		школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.		
2.	Модуль 2. «Эмпирическая составляющая педагогики».	<b>Тема 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b> Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.	14	ОПК-7; УК-5; УК-6
		<b>Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</b> Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования.	28	ОПК-7; УК-5; УК-6
3.	Модуль 3. «Психология высшей школы».	<b>Тема 1. Личность студента и преподавателя.</b> Основы психологии личности. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	22	ОПК-7; УК-5; УК-6
		<b>Тема 2. Этика профессиональной деятельности.</b> Коммуникативная культура преподавателя. Педагогическая этика. Имидж преподавателя.	18	ОПК-7; УК-5; УК-6

#### 4.4. Тематический план по заочной форме обучения

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

№ п/п	Тема	Вопрос	Трудоёмкость час
1.1.	Когнитивная составляющая педагогики	1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	1
		2. Педагогика как наука.	1
		3. Основы дидактики высшей школы.	1
		4. Структура педагогической деятельности.	1
1.2.	Эмпирическая составляющая педагогики	1. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	4
		2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	4
1.3.	Психология высшей школы	1. Личность студента и преподавателя.	6
		2. Этика профессиональной деятельности.	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного и семинарского типа)**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ч)	ОК, ПК, УК
1.	Модуль 1 Тема 1.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.	3/1	
2.	Модуль 1 Тема 2.	Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2/1	
3.	Модуль 1 Тема 3.	Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	4/2	УК-5; УК-6; ОПК-7
4.	Модуль 1 Тема 4.	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	5/2	
5.	Модуль 2 Тема 1.	Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.	8/6	УК-5; УК-6; ОПК-7
6.	Модуль 2 Тема 2.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования.	12/8	УК-5; УК-6; ОПК-7
7.	Модуль 3 Тема 1.	Основы психологии личности. Особенности развития личности студента.	10/12	УК-5; УК-6;

		Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента.		ОПК-7
8.	Модуль 3 Тема 2.	Коммуникативная культура преподавателя. Педагогическая этика. Имидж преподавателя.	10/4	УК-5; УК-6; ОПК-7
<b>Итого:</b>			<b>54/36</b>	

Примечание: для очной формы обучения / для заочной формы обучения

### Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ч)	ОК, ПК, УК
1.	Модуль 1 Тема 1.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.	2/4	УК-5; УК-6; ОПК-7
2.	Модуль 1 Тема 2.	Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2/4	
3.	Модуль 1 Тема 3.	Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	4/5	
4.	Модуль 1 Тема 4.	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	4/7	УК-5; УК-6; ОПК-7
5.	Модуль 2 Тема 1.	Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.	6/8	
6.	Модуль 2 Тема 2.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма	16/14	УК-5; УК-6; ОПК-7

		активного обучения. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования.		
7.	Модуль 3 Тема 1.	Основы психологии личности. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	12/15	УК-5; УК-6; ОПК-7
8.	Модуль 3 Тема 2.	Коммуникативная культура преподавателя. Педагогическая этика. Имидж преподавателя.	8/15	УК-5; УК-6; ОПК-7
<b>Итого:</b>			<b>54/72</b>	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа - вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответствующие сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация - вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Аспиранты заочного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

Педагогика и психология высшей школы. Методические указания по изучению дисциплины/Росс.гос. агар. Заоч. Ун-т; Сост. Е.Г. Михалкина, М., 2018, 18 с.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 136 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. -СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

5. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П.Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.
6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
7. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
8. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: учебник / В.М. Кравченко. - М.: Риор, 2014. - 400 с.
9. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. - М.: "Академия", 2013. - 320 с.
10. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: учебник / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2014. - 471 с.
11. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
12. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
13. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 125 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 134 с
15. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учеб. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
17. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.
18. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://www.elibrary.ru/> - официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
5. <https://rusneb.ru/> - Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).
6. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
7. <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.
8. <https://www.scopus.com> - реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы.
9. <http://webofscience.com> - база данных Web of Science компании Clarivate Analytics.
10. <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.
11. <http://agrovuz.ru/> - портал аграрных вузов.

12. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

### **10. Информационные справочные системы**

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>  
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### **11. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**



## 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности, устный опрос, зачет с оценкой
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Твердо знает:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических</p>	

		<p>дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> основ теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и</p>	

		<p>диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно - методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности, устный опрос, зачет с оценкой</p>

		<p>преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;  <b>Владеет:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Твердо знает:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных</p>	

		<p>пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов; <b>Уверенно владеет:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> основ теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить</p>	

		<p>научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.</p>	
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности, устный опрос, зачет с оценкой</p>

образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

Продвинутый  
(хорошо)

**Твердо знает:** основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;

**Уверенно умеет:** организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;

**Уверенно владеет:** педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной

компетенцией в общении с коллегами и студентами.

Высокий  
(отлично)

**Сформировавшееся систематическое знание:** основ теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления; различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности; систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними; принципы профессиональной преподавательской этики;

**Сформировавшиеся систематическое умение:** организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам; выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов; осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; проводить психолого-педагогическое изучение личности студента; проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов;

**Сформировавшееся систематическое владение:** педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса; методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами; коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.



## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1. Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже <u>порогового</u> )	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы;	знает изученный материал; и отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживается усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

### 2.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольные вопросы	2 и менее	2-3	3-4	5 и более
Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Педагогический процесс как система.
4. Дидактика: предмет, объект, задачи.
5. Принципы дидактики. Дидактика - основа теорий образования и технологий обучения
6. Обучение как целостная система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Функции и принципы обучения.
9. Методы, формы и средства обучения.
10. Активные и интерактивные образовательные технологии. Их использование в учебном процессе.
11. Система и методы проверки знаний. Контроль как педагогическая проблема
12. Условия гуманизации процесса обучения.
13. Закономерности воспитания.
14. Организационные формы обучения. Традиции и современность
15. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
16. Принципы и методы воспитания.
17. Принципы государственной политики в области образования.
18. Проблемы социализации личности непрерывного и дополнительного образования.
19. Методология формирования учебных планов и программ.
20. Методы активного обучения. Сотрудничество учителя и ученика.
21. Инновационная педагогика.
22. Система образования и ее развитие.
23. Дистанционные образовательные технологии, их особенности и использование в учебном процессе.
24. Культура и мастерство педагогического общения. Конфликтология.
25. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
26. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
27. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
28. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
30. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
31. Этическая сторона педагогической деятельности.
32. Идентичность: определение, составные части идентичности.
33. Методология научного творчества.
34. Психологические закономерности когнитивных процессов.
35. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
36. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
37. Коммуникативная культура преподавателя.
38. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
39. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
40. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.