

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.09.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТУРИЗМА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.).

Составители: Литвина Н.И. – к.э.н., доцент кафедры «Экономики»,
Долгова Е.А. – к.э.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Васильева И.В., д.э.н., профессор кафедры «Менеджмента»);

внешняя рецензия (Сушенцова С.С. - к. э. н., доцент, заведующий отделом экономики отраслей и форм хозяйствования Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» (ВНИОПТУСХ - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ).

Рабочая программа дисциплины «Экономика туризма» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: Освоение студентами теоретических знаний в области экономики туризма, приобретение умений применять эти знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности туристических фирм.

В процессе изучения дисциплины формируются и решаются следующие **задачи**:

- -усвоение основных понятий курса;
- -освоение основ управления финансово-экономической деятельностью туристических фирм;
- -изучение методов анализа и планирования основных финансово-экономических показателей;
- -развитие самостоятельности мышления и формирование творческого подхода при оценке результатов финансово-экономической деятельности туристических фирм;
- -изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования деятельности туристических фирм на рынке потребительских товаров;
- -овладение методологией исследования финансово-экономической деятельности туристических фирм и эффективного управления ею, а также методами оценки эффективного управления трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами туристических фирм;
- -приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по каждой компетенции:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения |
|------------------|--|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: теоретические основы выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: решать типовые задачи по выбору инструментальных средств, анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов Владеть: навыком самостоятельного выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ПК-9 | способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | Знать: теоретические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь: решать типовые задачи по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Экономика туризма» входит в вариативную часть ООП (Б.1.Ф.) как факультатив, дисциплина осваивается на 4 курсе).

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | № модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | | | | |
| 1. | Макроэкономика | + | | | | | |
| 2. | Статистика | | + | | | | |
| 3. | История экономики | + | + | | | | |
| 4. | Экономика предприятия (организации) | + | + | | | | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|---|-----------------------------|---------------|---|---|---|
| | | | 4 | | | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 11 | 11 | | | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 10 | 10 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | | | | | |
| | Иные виды учебной деятельности, предусматривающие индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 10 | 10 | | | |
| 1.2. | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 | 1 | | | |
| 2. | Самостоятельная работа* | 61 | 61 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 50 | 50 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------|------|--|--|--|
| 2.3. | Написание контрольной работы | | | | | |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат) | 11 | 11 | | | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы | | | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 72/2 | 72/2 | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины(модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

Лекционные занятия по данной дисциплине, не предусмотрены.

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

Индивидуальные занятия

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Трудоемкость (акад. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Отрасль экономики туризма в системе национального и мирового хозяйства | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 2 | Тема 1. Введение в экономику туризма | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 3 | Тема 2. Экономические функции туризма | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 4 | Тема 3. Международная торговля и туризм | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 5 | Тема 4. Туристическая рента | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 6 | Тема 5. Туристический рынок как сфера экономических отношений | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 7 | Модуль 2. Экономические закономерности функционирования и развития отрасли | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 8 | Тема 6. Статистика туризма | 1 | ОК-3 ОПК-3 |

| | | | |
|----|---|-----|-----------------------|
| | | | ПК-9 |
| 9 | Тема 7. Особые экономические зоны в туризме | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 10 | Тема 8. Управление туризмом | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 11 | Тема 9. Экономические показатели развития туризма | 1 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 12 | Тема 10. Планирование развития туризма | 0,5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 13 | Тема 11. Инвестиции в туризме | 0,5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 14 | Итого | 10 | |

5.2.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание модуля (раздела) | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Отрасль экономики туризма в системе национального и мирового хозяйства | Тема 1. Введение в экономику туризма | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 2. Экономические функции туризма | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 3. Международная торговля и туризм | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 4. Туристическая рента | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 5. Туристический рынок как сфера экономических отношений | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| 2 | Модуль 2. Экономические закономерности функционирования и развития отрасли | Тема 6. Статистика туризма | 5 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 7. Особые экономические зоны в туризме | 6 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 8. Управление туризмом | 6 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 9. Экономические показатели развития туризма | 6 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | | Тема 10. Планирование развития туризма | 6 | ОК-3 ОПК-3 |

| | | | |
|--|-------------------------------|----|-----------------------|
| | | | ПК-9 |
| | Тема 11. Инвестиции в туризме | 6 | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 |
| | Итого | 61 | |

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля (примеры) |
|-----------------------|--------------|----|-----|----|-----|--|
| | Л | Пр | Лаб | ИЗ | СРС | |
| ОК-3 ОПК-3 ПК-9 | | | | + | + | конспект |
| ОК-3 ОПК-3 ПК-9 | | | | + | + | Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем |
| ОК-3 ОПК-3 ПК-9 | | | | + | + | Проверка конспекта |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экономика туризма: Методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н. И. Литвина. – М.:, 2016. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).
2. Поздняков В. Я., Акуленко Н. Б., Буриков А. Д. Экономика предприятия (организации): Учебник: / Под ред. В.Я.Позднякова, О.В.Девяткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 640 с. (Гриф МО РФ).
3. Экономика предприятия: учеб. для акад. бакалавриата / Л.А.Чалдаева. – 4-е изд. И доп.. – М.: Юрайт, 2015 – 410 с.
4. Экономика предприятия: учеб. для бакалавриата / Гарнов А.П., Хлевная Е. А., Мыльник А. В.. – М.: Юрайт, 2014. – 303 с. (Гриф УМО ВО).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Оценочные средства | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК-3 | Знать: теоретические основы выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК-3 | Уметь: решать типовые задачи по выбору инструментальных средств, анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | последовательности в изложении программного материала. | | |
| ОК-3 | Владеть: навыком самостоятельного выбора инструментальных средств, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ОПК-3 | Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | изложении программного материала. | | |
| ОПК-3 | Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ОПК-3 | Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | программного материала. | | |
| ПК-9 | Знать: теоретические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ПК-9 | Уметь: решать типовые задачи по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | материала. | | |
| ПК-9 | Владеть: навыком самостоятельного расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-9

Этапы формирования: Индивидуальные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы занятий:

1. Введение в экономику туризма
2. Экономические функции туризма
3. Международная торговля и туризм
4. Туристическая рента
5. Туристический рынок как сфера экономических отношений
6. Статистика туризма
7. Особые экономические зоны в туризме
8. Управление туризмом
9. Экономические показатели развития туризма
10. Планирование развития туризма
11. Инвестиции в туризме

Тесты

1. К какому блоку экономических наук относится экономика туризма?

- а) общие экономические науки
- б) специальные экономические науки
- в) информационно-аналитические экономические науки
- г) конкретные экономические науки

2. Предпочтительным методом оценки абсолютных показателей является...

- а) системный анализ
- б) факторный анализ

3. Рекреационный туризм - это....

- а) туризм с целью изучения культуры
- б) туризм с целью отдыха
- в) туризм с целью оздоровления
- г) туризм с целью общения

4. Главные цели туризма:

- а) познавательные
- б) рекреационные
- в) информационные
- г) развлекательные
- д) профессионально-деловые

5. В основе определения формы туризма лежит.....

- а) географические параметры
- б) количественные показатели
- в) страховой признак

6. Совокупность товаров и услуг туристского назначения - это...

- а) туристский ваучер
- б) туристский продукт
- в) туристский полис

7. Основные особенности туризма - это....

- а) перемещение в пределах местности постоянного проживания
- б) перемещение людей в ограниченном промежутке времени

в) выезд людей с места своего постоянного проживания в иную местность

8. Активный туризм способствует...

- а) ввозу денег в страну
- б) вывозу денег из страны

9. Путешествие одного или группы туристов, не связанных никакими взаимными обязательствами с туристским хозяйствующим субъектом, - это....

- а) активный туризм
- б) самодеятельный туризм
- в) пассивный туризм

10. Туризм характеризуется:

- а) высоким уровнем эффективности
- б) медленной окупаемостью инвестиций
- в) низким уровнем эффективности
- г) быстрой окупаемостью инвестиций

11. Система показателей развития туризма для регионов включает....

- а) среднюю величину туристских расходов в месяц
- б) среднюю величину туристских расходов в сутки
- в) среднюю величину туристских расходов в год

12. Вариант расходов национального дохода на развитие туризма с отрицательными инвестициями, когда ради сохранения потребителя приходится "проедать" капитал - это...

- а) развивающийся вариант
- б) перспективный вариант
- в) кризисный вариант

13. Система показателей развития туризма для регионов включает....

- а) среднюю величину туристских расходов в сутки
- б) среднюю величину туристских расходов в месяц
- в) среднюю величину туристских расходов в год

14. Туризм - это...

- а) комплекс учреждений и организаций туризма
- б) организационная структура турбизнеса

15. Ведущую роль в туризме играют....

- а) туроператоры
- б) турагенты
- в) туристы

16. Производители туристского продукта - это...

- а) туристские фирмы (туроператоры и турагенты)
- б) туристы
- в) правительственные организации

17.Спрос на туристский продукт - это....

- а) форма проявления потребности населения в туристском продукте
- б) форма проявления потребности населения в туристском продукте
- в) обеспеченная денежными средствами

18. Определите три основных субъекта туристского рынка...

- а) государственные организации
- б) туристские организации, фирмы
- в) потенциальные туристы
- г) предприятия общественного питания
- д) учреждения культуры

19. Скорость туристского кругооборота во многом определяется...

- а) сезонностью туризма

- б) количеством туристов
- в) квалификацией сотрудников турфирмы

20. Предложение туристских услуг характеризуется...

- а) эластичностью на изменение цен
- б) неэластичностью на изменение цен

Экономика туризма Методические указания по изучению дисциплины /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., профессор Н.И.Литвина.- М.- 2016 (В части не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015года).

Коды компетенций: ОК-3; ОПК-3; ПК-9

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1. Специфика внедрения и распространения инноваций на рынке туризма.
2. Факторы, влияющие на инновационные процессы в туризме.
3. Модели инновационной деятельности в туризме.
4. Политика модернизации туристической индустрии в туризме.
5. Транснационализация туристической деятельности.
6. Роль и значение НТП в туристическом бизнесе.
7. Брендинг как инновационный инструмент продвижения туристического продукта.
8. Специфика планирования деятельности предприятий туристической индустрии
9. Маржинальный подход к планированию основной деятельности организаций туристической индустрии
10. Исследование влияния процесса глобализации на туристическую индустрию.
11. Развитие форм и методов государственного регулирования деятельности предприятий туристической индустрии.
12. Оптимизация соотношения факторов производства в туристической индустрии.
13. Исследование проблемных ситуаций на современном рынке туризма.
14. Основные направления развития рекламного бизнеса в России.
15. Институциональная экономика туризма.
16. Экономические предпосылки развития туризма в России.
17. Анализ развития информационного рынка в сфере услуг.
18. Системные принципы управления маркетингом услуг.
19. Стратегический анализ в сфере услуг.
20. Уровни стратегического управления в сфере услуг.
21. Управление маркетингом в сервисной фирме.
22. Анализ и оптимизация рекламных коммуникаций в системе маркетинга услуг.
23. Креативные стратегии в сфере услуг.
24. Методы и средства исследования в сфере услуг.
25. Методы исследования потребительского спроса в сфере услуг.
26. Методы исследования технологических процессов в сфере услуг.
27. Разработка и использование рейтингов хозяйствующих субъектов в сфере услуг.
28. Государственная политика в социально-культурной сфере.
29. Социально-экономические факторы развития туризма.
30. Исследование влияния экономических кризисов на туризм.

31. Направления совершенствования государственной стратегии развития туризма в РФ.
32. Управление качеством в сфере услуг.
33. Анализ эластичности спроса и предложения на рынке услуг.
34. Исследование динамики доли сферы услуг в ВВП.
35. Анализ интеграционных процессов на рынке социально-культурных услуг.
36. Анализ методов принятия решений в туристическом и ресторанном бизнесе.
37. Анализ и учет факторов неопределенности и риска в управлении предприятиями сферы услуг.
38. Характеристика экономических, организационных и правовых механизмов регулирования рынка сферы услуг.
39. Анализ конкурентных стратегий в сфере услуг.
40. Совершенствование системы показателей туристической индустрии.
41. Анализ ресурсов и компетенций туристического бизнеса.
42. Анализ потенциала роста туристической индустрии РФ.
43. Предпочтения потребителя и полезность на рынке услуг.
44. Условия максимизации прибыли на рынке услуг.
45. Антикризисное управление туристической фирмой.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных

форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|---|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль от 35 до 60 баллов | Индивидуальные занятия | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 | Опрос на лекции, тестовые задания, | 35 | 60 |
| | Самостоятельная работа | ОК-3 ОПК-3 ПК-9 | Лекционные материалы, выполнение заданий, | | |
| | | | Итого: | 35 | 60 |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2.- М.: Новая Волна, 2001.- 512 с.
2. Налоговый кодекс РФ, ч.1,2, гл. 26, - М: Приор, 2001.-272с.
3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г.№ 209-ФЗ. ФЗ [Электронный ресурс].-URL: <http://www.garant.ru>

Основной

4. Экономика предприятия: учеб. для бакалавров/А.П.Гарнов, Е.А.Хлевная, А.В.Мыльник. - М.: Юрайт, 2016. 303 с.
5. Экономика предприятия (организации): учебник /под ред. В.Я.Позднякова, О.В.Девяткина.- 4-е изд.перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. 639 с.
6. Чалдаева, Л.А.Экономика предприятия: учеб. для акад.бакалавриата / Л.А.Чалдаева. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. 410 с.
7. Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов / А.С.Паламарчук.- М.: ИНФРА-М, 2016. 457 с.

Дополнительный

8. Черевичко, Т.В.Экономика туризма: учеб. пособие/Т.В. Черевичко. -2-е изд. -М. : «Дашков и К», 2012. 263с.
9. Бородин, В.В.Экономика туризма: учеб. пособие/ В.В. Бородин. -М. :Форум, 2011.239с.
10. Экономика и организация производства: учеб. для вузов/под ред. Ю.И.Трещевского, Ю.В.Вертаковой, Л.П.Пидоймо. - М.: ИНФРА-М, 2014.
11. Экономика фирмы (организации, предприятия): учеб. для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк, Б.Н.Чернышева. - 2-е изд. - М.: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2014. 296 с.
12. Экономика фирмы: учеб. Для бакалавров/под ред. В.Я. Горфинкеля. 2-е изд., перераб. и доп. -М. :Юрайт, 2012. 687с.
13. Экономика организаций (предприятий): учеб. пособие для бакалавров/ И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. 671с.
14. Государственная поддержка малых форм хозяйствования. -М., 2011. -218с.
15. Организация сельского туризма на базе крестьянского (фермерского), личного подсобного хозяйства и сельскохозяйственного кооператива : метод. реком –М. : ФГНУ «Росинформагротех», 2011. -112с

16. Сервис и туризм: слов.-справ./под ред. Ю.П.Свириденко, О.Я.Гойхмана.- М.:Альфа-М.- 2010.431 с.
17. Дашков, Л.П. Организация и правовое обеспечение бизнеса в России: коммерция и технология торговли/Л.П. Дашков, В.К. Памбухчинянец, О.В. Памбухчинянец. -6-е изд. -М. : «Дашков и К », 2012. -911с.
18. Малый бизнес: Организация. Экономика. Управление: учеб. пособие для вузов/под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А.Швандара.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ, 2009.-495 с.
19. Экономика организации (предприятия, фирмы): учеб. для вузов/ под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля.- М.: Вузов. учеб., 2009. 535 с.
20. Дорофеев, В. Д. Основы предпринимательства : учеб. пособие / В. Д. Дорофеев, Л. А. Мизюркина, О. Н. Сафронова. - Пенза : изд-во ПГУ, 2009. 343 с.
21. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): учеб. Для бакалавров/ В.В. Коршунов. -М.:Юрайт, 2011. -392с.
22. Котюкова, Т.В. История предпринимательства в России с древнейших времен до начала XX века: метод, пособие / Т.В. Котюкова. - М.: МЭИ, 2009. 91 с.
23. Кузнецова, И. А. Большой справочник для малого бизнеса: практ. пособие/ И. А. Кузнецова, Е. А. Петрухина, И. Ю. Руденко. - М.: Дашков и К, 2012.366 с.
24. Кислов, Д.В. Малый бизнес и налоги/Д.В.Кислов.-2-е изд., испр.-М.: Инфо: Статус-Кво. 2007.95с.
25. Крутик А. Б. Основы предпринимательской деятельности : учеб. пособие для вузов / А. Б. Крутик, М.В.Решетов.- М.: Академия, 2010. - 315 с.
26. Логинова, Е.Ю. Искусство управления в малом бизнесе: учеб.- практ.пособие/Е.Ю.Логинова,О.Д.Прянина.-М.:Дашков и К",2011.-296с.
27. Малый бизнес-малый учет. Самоучитель для начинающих, непрофессионалов/ Г.Ю.Касьянова 4-е изд., перераб. и доп..-М.:АБАК, 2012.111 с.
28. Маркидес К. Новая модель бизнеса: Стратегии безболезненных инноваций / К. Маркидес. - М.: Юрайт: Альпина Паблишерз, 2010. 296 с.
29. Невская, М.А. Малое предпринимательство: взаимоотношения сфинансовыми и налоговыми органами: практ. пособие / М. А. Невская, К. В.Сибикеев. - М.: Дашков и К°, 2011. 229 с.
30. Предпринимательство: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ,2010. 687 с.
31. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе: материалы научно-практической конференции, 21 апр. 2010 г. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. 123 с.

Интернет-ресурсы

- Министерство экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/> Рубрика: [Информационные системы, банки данных, реестры, регистры](http://www.economy.gov.ru/minec/about/systems/open/) <http://www.economy.gov.ru/minec/about/systems/open/>
- Министерство сельского хозяйства РФ (аналитическая информация, ценовой мониторинг, статистика, информация) <http://www.mcx.ru/>
- Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
- Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru>

Периодические издания:

Примечание: Дополнительная специальная литература рекомендуется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.
Презентации MS Power Point. Сеть Internet.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |
| 2. | Экономические функции туризма Международная торговля и туризм | https://www.yandex.ru/ https://www.youtube.com/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Заблаговременно (до начала лабораторно-экзаменационной сессии), предварительно изучить содержание дисциплины по литературным источникам. Подробно рекомендации по организации самостоятельной работы изложены в методических указаниях по изучению. Методические рекомендации по использованию Интернета при освоении дисциплины размещены на платформе дистанционного обучения РГАЗУ.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Во время сессии прочитать курс лекций по дисциплине, при этом особое внимание следует уделить вопросам, касающимся основополагающих понятий. На лекции необходимо осветить важнейший программный материал, определяющий основу подготовки бакалавров.

Лекционная деятельность преподавателя должна состоять из следующих составляющих:

1. Представление информации (четкость поставленной цели, темы, плана лекций, выделение главного, проблемность лекции, связь с практикой, соответствие содержания лекции рабочей программе дисциплины);
2. Активизация познавательной деятельности студентов (анализ конкретных ситуаций, контроль, выдача рекомендаций по самостоятельной работе, обеспечение конспектирования).
3. Использование средств наглядности (доски, схем, технических и мультимедийных средств);

Индивидуальные занятия служат связующим звеном познания теории и практики. Они должны углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, в период самостоятельной подготовки в межсессионный период.

Преподаватель, ведущий индивидуальные занятия должен:

1. Представить информацию (поставить цель и задачи занятия, дать подробный анализ полученных результатов, выводов, оказать информационную помощь студентам, использовать мультимедийную технику);
2. Организовать работу студентов (организация выполнения групповых и индивидуальных заданий, оказать помощь студентам при работе на компьютере и др.);
3. Обеспечить контроль выполнения заданий (четко определить требования к выполнению заданий, критерии оценок, применять тестовый контроль с использованием компьютеров, обсудить результаты контроля);
4. Активизировать познавательную деятельность студентов (использовать игровые занятия и собеседования);

5. Использовать средства наглядности (производить записи на доске, применять таблицы, схемы, использовать вычислительную и мультимедийную технику).

Следует использовать презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных лекций и т.п. Применять исследовательский и поисковый методы, осуществлять решение ситуационных задач, проводить тестирование и т.п.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедшим надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов (4-5 чел.) для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, |
|--|--|------------|---|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам |
| Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | |
| Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| Office 365 для образования | | 9000 |
| Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 7-Zip | свободно | Без ограничений |
| Mozilla Firefox | свободно | Без ограничений |
| Adobe Acrobat Reader | свободно | Без ограничений |
| Opera | свободно | Без ограничений |
| Google Chrome | свободно | Без ограничений |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| | Учебная версия Tflex | свободно | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно | Без ограничений |
| Специализированное ПО | | | |
| | Учебная версия «1С» | На ФДПО | Без ограничений |
| | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 135 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 338 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 338 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 338 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 338 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|---|-----------------------------|------------------|---|---|---|
| | | | 3 | | | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 11 | 11 | | | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 10 | 10 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | | | | | |
| | Иные виды учебной деятельности, предусматривающие индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 10 | 10 | | | |
| 1.2. | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 | 1 | | | |
| 2. | Самостоятельная работа* | 61 | 61 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 50 | 50 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | | | | | |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат) | 11 | 11 | | | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы | Не предусмотрена | Не предусмотрена | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 72/2 | 72/2 | | | |