

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421add1fc9b433fe902bf00

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Курс 1, 2, 3

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Н.Н. Пивкина – к. филол. н., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Мариничева А.В., кандидат социологических наук доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Иностранный язык (Французкий))» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Для профильного ин. яз-ка

Основной целью курса является **углубленное изучение предмета**, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения в профессионально ориентированных ситуациях. Изучение иностранного языка на профильном уровне ориентирует на продолжение образования в данной области знания, предусматривает большую самостоятельность студентов и предполагает решение следующих **задач**:

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- В содержание профильного курса также привлекается дополнительный профильно-ориентированный материал. Предусматривается развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках тематики, указанной в стандарте. Увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т.д., научно популярных профильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии (виды) чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Выбор стратегии чтения осуществляется студентами, исходя из поставленной перед ними коммуникативной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь) |
|------------------|--|---|
| ОК 1 | • Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Уметь: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные |
| ОК 2 | • Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3 | • Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | тексты профессиональной направленности; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| ОК 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |
| ОК 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | |
| ОК 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общей гуманитарной и социально-экономической части ООП. Входные знания, умения и компетенция СПО формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Иностранный язык», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|--|--------------------------------|---------------|----|----|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 35 | 13 | 11 | 11 | |
| 1.1. | Аудиторные работа (всего) | 32 | 12 | 10 | 10 | |
| | В том числе: | | | | | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 32 | 12 | 10 | 10 | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Самостоятельная работа | 90 | 39 | 37 | 14 | |
| | В том числе: | | | | | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 90 | 39 | 37 | 14 | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | | | | | |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат) | | | | | |
| 3 | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 17 | 4 | 4 | 9 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|--|
| | Общая трудоемкость час (академический) зач. ед. | 142 | 56 | 52 | 34 | |
|--|--|-----|----|----|----|--|

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа) – *не предусмотрено*

5. 2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

(практические занятия)

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание раздела | Трудо-емкость (час) | Компе-тенции (ОК, ПК) |
|--------|--|---|---------------------|--|
| 1 | Модуль 1. Бытовая сфера общения | Тема 1. 1.1 Правила чтения 1.2 Лексика по Модулю 1. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 1.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| | | Тема 2 2.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Общий вопрос и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему 2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | |
| 2 | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | Тема 3. 3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий. 3.2 Лексика по Модулю 2. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| | | Тема 4 4.1 Образование глаголов. Деление глаголов на группы по типу спряжения. Présent (настоящее время). Образование présent. Глаголы avoir, être 4.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | |
| 3 | Модуль 3. Социально-культурная сфера общения | Тема 5. 5.1 Passé composé. Imparfait. Futur simple. 5.2 Лексика по Модулю 3. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 5.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| | | Тема 6 6.1 Местоименные глаголы. Безличные глаголы. 6.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 4 | |
| 4 | Модуль 4. Профессиональная сфера общения | Тема 7. 7.1 Forme passive du verbe. Образование пассивной формы глагола, употребление пассивной формы глагола. 7.2 Лексика по Модулю 4. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 7.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| | | Тема 8 8.1 Местоимения en, у. 8.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста | 3 | |
| Итого: | | | 30 | |

5.2.1 Лабораторный практикум– не предусмотрено

5.2.2. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание раздела | Трудо-емкость (час) | Компе-тенции (ОК, ПК) |
|---------------|--|--|---------------------|--|
| 1 | Модуль 1. Бытовая сфера общения | <p>Тема 1. 1.1 Правила чтения 1.2 Лексика по Модулю 1. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 1.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> <p>Тема 2 2.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Общий вопрос и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему 2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> | 22 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 2 | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p>Тема 3. 3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий. 3.2 Лексика по Модулю 2. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> <p>Тема 4 4.1 Образование глаголов. Деление глаголов на группы по типу спряжения. Présent (настоящее время). Образование présent. Глаголы avoir, être 4.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> | 22 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 3 | Модуль 3. Социально-культурная сфера общения | <p>Тема 5. 5.1 Passé composé. Imparfait. Futur simple. 5.2 Лексика по Модулю 3. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 5.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> <p>Тема 6 6.1 Местоименные глаголы. Безличные глаголы. 6.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> | 23 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 4 | Модуль 4. Профессиональная сфера общения | <p>Тема 7. 7.1 Forme passive du verbe. Образование пассивной формы глагола, употребление пассивной формы глагола. 7.2 Лексика по Модулю 4. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой. 7.3 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> <p>Тема 8 8.1 Местоимения en, у. 8.2 Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста</p> | 23 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| Итого: | | | 90 | |

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|----|-----|-------|-----|---|
| | Л | Пр | Лаб | КР/КП | СРС | |
| ОК-5 | | + | | + | + | Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, защита контрольной работы, экзамен |
| | | | | | | |

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ларина Г.В. Французский язык. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Студентам СПО , 1,2,3,4 курсов, всех направлений подготовки. Российский государственный аграрный заочный университет, Балашиха 2017

2. Васильева, Н.М. Французский язык: теорет. грамматика, морфология, синтаксис/Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013.-473 с.

3.Вахабова, А.А. французский язык для с.-х. вузов: учебник/А.А. Вахабова.- Волгоград: ВГАУ, 2013.-283 с.

4. Саскевич, А.С. Французский язык: учеб. пособие [электронный ресурс] /А.С. Саскевич, Н.А. Серафимович.- Белорусь: Белорусская государственная с.-х. академия, 2013 – 804 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1834>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|------------------|--|--|---|
| ОК-5 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний).</p> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) читать и переводить профессиональноориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно- обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексикограмматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - - навыком рецепции и - понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); правилами употребления глагольных форм; основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими - единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности) | <p>установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа</p> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций | Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОК-5 | знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний) | Установочное занятие, практические занятия, самостоятельная работа | Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой |
| ОК-5 | уметь: 1) читать и переводить профессионально-ориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание теоретического материала, Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает программный материал, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--|
| | и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. | | | | материала. | ответе на вопрос. | |
| ОК-5 | владеть: - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает программный материал допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не допуская существенных неточностей | Оценка «отлично» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>речепродукции и речерецепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыком рецепции и - понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); <p>правилами употребления глагольных форм;</p> <p>основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; <p>правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности)</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-5

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Как читаются буквосочетания *ai, ei*? Приведите примеры.
2. Перед какими буквами *c* читается как (*k*) и перед какими буквами она читается как (*s*)? Приведите примеры.
3. Перед какими буквами *g* читается как (*ж*)? Как читается перед другими буквами? Приведите примеры.
4. Как читаются буквосочетания *au, eau*? Приведите примеры.
5. Как читаются буквосочетания *ain, aim, ein*? Приведите примеры.
6. Как читаются буквосочетания *th, ph, gn*? Приведите примеры.
7. В каких случаях буква *x* не читается? В каких случаях она читается как (*ks*)?
8. Как подразделяются глаголы по способу образования? Назовите глаголы обоих видов.
9. Назовите наиболее распространенные приставки.
10. Укажите отличительные признаки глаголов I, II, III группы. Приведите примеры.
11. Как определить по словарю неправильные глаголы (III группа)? Приведите примеры.
12. Скажите эти глаголы в 3-ем лице множественного числа настоящего времени: «*il va*», «*il est*», «*il fait*», «*il a*».
13. Как спрягаются в *présent* вспомогательные глаголы «*avoir*» и «*être*»?
14. Глаголы какой группы принимают во множественном числе настоящего времени суффикс «*-iss*»? Приведите примеры.
15. Распределите следующие глаголы по группам: «*travailler*», «*finir*», «*avoir*», «*aider*», «*prendre*».
16. Какие глаголы образуют *passé composé* с вспомогательным глаголом *être*? Приведите примеры.
17. Какой отличительный признак имеют местоименные глаголы? Приведите примеры.
18. Проспрягайте глагол «*se trouver*» в *présent*.
19. Как по *participe passé* определить группу глагола? Приведите примеры.
20. Какие части речи употребляются в качестве определения? Приведите примеры.
21. Укажите отличительные признаки положительной, сравнительной, превосходной степени прилагательного. Приведите примеры.
22. Назовите особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.
23. Какой суффикс характеризует порядковые числительные? Приведите примеры.
24. Укажите единственное порядковое числительное, которое образуется не по общему правилу.
25. Чем отличаются *participe présent*, *adjectif verbal*, *gérondif*? Приведите примеры.
26. Какие признаки указывают на *proposition infinitive*? Приведите примеры.
27. Каким временем переводится на русский язык инфинитив в инфинитивном обороте? Приведите примеры.
28. Какие признаки указывают на *forme passive*? Приведите примеры.
29. По какому глаголу определяется время пассивной формы. Приведите примеры.
30. Какой глагол в пассивной форме переводится на русский язык? Приведите примеры.
31. Назовите основные случаи употребления *conditionnel* в простом предложении.
32. Какое время следует употребить после союза «*si*» в придаточном предложении, если в главном глагол употреблен в *conditionnel présent*? Приведите примеры.
33. Какое время следует употребить после союза «*si*» в придаточном предложении, если в

главном глагол в *conditionnel passé*? Приведите примеры.

34. Назовите в каких случаях употребляют *subjonctif* в дополнительных предложениях, вводимых союзом «*que*». Приведите примеры.

35. Назовите в каких случаях употребляется *subjonctif* в обстоятельственных предложениях, вводимых сложными союзами. Приведите примеры.

36. Назовите в каких случаях употребляется *subjonctif* в определительных предложениях. Приведите примеры.

37. Назовите что выражает *subjonctif*? Приведите примеры.

38. Перечислите наиболее употребляемые безличные обороты.

39. Какие признаки указывают на *proposition participe*? Приведите примеры.

40. Какие признаки указывают на *proposition participe absolue*? Приведите примеры.

41. Назовите инфинитив глаголов:

1. *Je vous reverrai dans 2 jours.*

2. *Puis-je vous être utile?*

3. *En tout cas, ils sauront la vérité.*

42. Укажите время глаголов:

1. *A perte de vue s'étendait le plateau avec des labours bruns et ses prairies.*

2. *La rivière est pleine truites.*

3. *En trois heures les pêcheurs n'ont encore rien pris.*

43. Определите время глагола: «*Il fait beau. Le soleil brille, mais il ne brûle pas. Il y a beaucoup de fruits et de légumes. Les jours deviennent plus courts. Partout on voit des groupes de garçons et de filles qui se dirigent vers leurs écoles*».

44. Составьте из следующих слов повествовательные и вопросительные предложения:

1. *une revue, il, lit.*

2. *elle, heureuse, est.*

3. *traverses, tu, la place.*

45. Произнесите следующие предложения с интонацией вопросительной фразы. Затем скажите эти предложения в утвердительной и отрицательной форм:

1. *As – tu ce livre?*

2. *Termine – t – elle ses études?*

3. *Travaille – t – il à l'usine?*

46. Скажите эти глаголы в 3-м лице множественного числа настоящего времени:

47. Скажите по-французски:

1. *Ты будешь иметь.*

2. *Она будет иметь.*

3. *Вы будете иметь.*

48. Назовите инфинитивы, зная причастия глаголов:

1. *venu.*

2. *sorti.*

3. *écrit.*

4. *allé.*

49. Определите в каком времени употребляется здесь глагол «*savoir*»:

1. *Sachez-tout!*

2. *Elle lui a dit qu'elle ne savait rien de cet homme.*

3. *Je serai tout.*

50. Скажите по-французски: «надо», «возможно», «необходимо», «пора», «сомнительно».

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины

Для оценки качества выполнения практических занятий студент обязан выполнить задания методических указаний.

Ларина Г.В. Французский язык. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Студентам СПО , 1,2,3,4 курсов, всех направлений подготовки. Российский государственный аграрный заочный университет, Балашиха 2017

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (1, 2 курс);
- экзамен (3 курс);
- собеседование по контрольной работе (1, 2, 3 курс).

Зачет/экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета/экзамена:

- устный зачет по билетам;

- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты зачета / экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете/экзамене (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций и планируемых результатов обучения | Оценочные средства | Объем баллов | |
|--|------------------------------------|---|---|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль От 35 до 60 баллов | Практические и семинарские занятия | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (знать, уметь, владеть) | Устный и письменный опрос, промежуточное тестирование на практическом занятии, проверка конспекта | 15 | 30 |
| | Практические и семинарские занятия | ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь, владеть) | Устный опрос, проверка конспекта учет регулярности работы и ответственности каждого студента | 10 | 15 |
| | Самостоятельная работа студентов | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь, владеть) | Своевременная сдача контрольной работы, соответствующая требованиям к оформлению; тематические тесты СДО | 10 | 15 |
| Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов | Экзамен (зачет) | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь, владеть) | Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО | 20 | 40 |
| <i>Итого:</i> | | | | 55 | 100 |

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

| Кол-во баллов за текущую работу | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---------------------------------|----------|---|----------|-----------------------|----------|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 | неудовл. |

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного

материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 / Н.В. Голотвина, В.В. Токарева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118701> (дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скорик, Л.Г. Французский язык: Практикум по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л.Г. Скорик. — Москва: Прометей, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-907100-06-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121578> (дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Агаркова, О.А. Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей: учебное пособие / О.А. Агаркова. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-1417-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98163> (дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Речевое общение на французском языке : учебно-методическое пособие / составитель Н.Ф. Акимова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112257> (дата обращения: 06.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Витрук, Л.Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795> (дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Багана, Ж. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85850> (дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях. | http://lib.madi.ru/fel/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru |
| 3. | обучающий сайт | http://www.infrance.ru/francais/www.france-jus.ru |
| 4. | обучающий сайт | http://dreamfrance.ru/ |
| 5. | обучающий сайт | http://www.humanite.fr/ |
| 6. | обучающий сайт | http://lexpansion.lexpress.fr/ |
| 7. | обучающий сайт | http://fr.yahoo.com/ |
| 8. | самоучитель | http://www.le-francais.ru/ |
| 9. | самоучитель | http://lingust.ru/fran%C3%A7ais?refresh |
| 10. | видеоуроки | https://www.youtube.com/watch?v=Rj5vtgpq8AA |
| 11. | аудиоуроки | Podcastfrancaisfacile.com |
| 12. | тесты | Bonjourdefrance.com |
| 13. | видео уроки | http://lanaservice.com/cat/obuchayuchie/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|--|
| Практические, занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из |

| | |
|------------------------|---|
| | литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | <i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|---|-------------|------------|------------------------|
|---|-------------|------------|------------------------|

| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|--|
| Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | |
| Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| Office 365 для образования | | 9000 |
| Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |

| | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-----------------|
| | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий практического типа:

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------|
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 | 12 |
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2 | 1 |
| 246 | Проектор | NEC V260X | 1 |
| 246 | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |

Учебные аудитории для самостоятельной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---------------------------|------------------------|--|-----------------|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 142 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 14 |
| № 222 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 12 |
| № 437 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 15 |
| № 441 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 14 |
| № 244 (адм.-лаб. корпус) | Аудио гарнитура | АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 | 12 |
| № 244 (адм.-лаб. корпус) | Аудио гарнитура | АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2 | 1 |
| № 246 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | NEC V260X | 1 |
| | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------|
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 | 12 |
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2 | 1 |
| 246 | Проектор | NEC V260X | 1 |
| 246 | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |

