

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f36453f0e902b00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"

Декан факультета Агро- и биотехнологий

_____ А.С. Делян

Рабочая программа дисциплины

Техника и методы разведения собак

Специальность **35.02.15 Кинология**

Квалификация специалиста **Кинолог**

Форма обучения **заочная**

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»_02_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»_02_2021 г.)

Составитель: канд. биол. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

О.П. Юдина

Рецензенты:

д. с.-х. н., профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ

Т.П. Усова

вице - президент национального клуба "Ризеншнауцер" Е.Ю. Панферова

Рабочая программа дисциплины «Техника и методы разведения собак» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

1. Цели и задачи дисциплины - изучить технику и методы разведения собак, использовать эти знания в практической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Общепрофессиональные компетенции

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Владеть: методами отбора производителей по результатам бонитировки; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знать: методы селекции собак; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Владеть: методами содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и |

| | | |
|------|---|---|
| | | гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Владеть: методами оформления документов о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород |

2.2. Профессиональные компетенции

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) |
|------------------|---|--|
| ПК-2.1 | Планировать опытно-селекционную работу. | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород; Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</p> <p>подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.</p> |
| ПК-2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. | <p>Знать: методы селекции собак; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки</p> |
| ПК-2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. | <p>Знать: особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс;</p> <p>Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки</p> |
| ПК-2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак. | <p>Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой</p> |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| | | охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород. Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки |
| ПК-2.5 | Ухаживать за молодняком | Знать: особенности роста и развития щенков разных пород. Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техника и методы разведения собак» для студентов, обучающихся по специальности «Кинология» относится к дисциплинам междисциплинарного курса.

3.1. Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих дисциплин | № модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Биология собак | + | |
| 2. | Анатомия и физиология животных | + | + |
| 3. | Теоретические основы селекции собак | | + |
| 4. | Акушерство и гинекология собак с основами биотехнологии | + | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3 года 2 месяца.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс |
|-------------|---|-----------------------------|------|
| | | | 2 |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 25 | 25 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 24 | 24 |
| | В том числе: | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 | 8 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | - | - |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | - | - |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | 14 | 16 |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 | 1 |
| 2. | Самостоятельная работа* | 254 | 254 |

| | | | |
|-----------|---|-----|-----|
| | В том числе: | | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 224 | 224 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | 30 | 30 |
| 2.3. | Написание контрольной работы | - | - |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат) | - | - |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен) | 9 | 9 |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 288 | 288 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание темы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--|---------------------|---|
| 1. | Модуль 1. Техника разведения собак | Тема 1. Понятие о развитии (росте и дифференцировке) собак. Тема 2. Половая зрелость, первая вязка и продолжительность племенной службы. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 ПК-2.5 |
| 2. | Модуль 2. Методы разведения собак. | Тема 3. Сущность отбора. Формы и основные принципы естественного и искусственного отбора. Тема 4. Теоретические основы подбора. Основные принципы подбора. Генетическая и биологическая сущность инбридинга и аутбридинга. Тема 5. Чистопородное разведение. Скрещивание. Межвидовая гибридизация. Тема 6. Организация племенной работы с породами | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 |

5.2.1. Лабораторный практикум.

| № п/п | № модуля дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|---------------------|--|---------------------|--|
| 2. | Модуль 2 | 1. Оценка собак по экстерьеру и конституции. 2. Оценка собак по живой массе и ее приросту. 3. Оценка наследственных качеств собак. 4. Комплексная оценка (бонитировка) собак. 5. Подбор в собаководстве. | 16 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 |

5.2.2. Практические работы - не предусмотрены

5.2.3. Самостоятельная работа

| № | № модуля | Тематика самостоятельной работы | Трудо- | ОК, ПК |
|---|----------|---------------------------------|--------|--------|
|---|----------|---------------------------------|--------|--------|

| п/п | дисциплины | | емкость (час.) | |
|-----|-----------------|--|-------------------|---|
| 1. | Модуль 1 | <p>Понятие о развитии (росте и дифференцировке) собак. Основные закономерности развития. Влияние наследственности и различных факторов среды на рост и развитие собак. Адаптация собак. Продолжительность внутриутробного и послеутробного периодов онтогенеза у собак. Половая зрелость, первая вязка и продолжительность племенной службы. Подготовка собаки к вязке. Значение состояния кобеля и суки перед вязкой. Течка (пустовка). Лучший период вязки во время течки. Повторные вязки и их значение. Весенние и осенние вязки. Техника вязки. Щенность и календарь щенности.</p> | 94 | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4</p> |
| 2. | Модуль 2 | <p>Сущность отбора. Формы и основные принципы естественного и искусственного отбора. Необходимость оценки собак по комплексу признаков.</p> <p>Теоретические основы подбора. Основные принципы подбора. Генетическая и биологическая сущность инбридинга и аутбридинга. Инбредная депрессия и гетерозис, причины их вызывающие.</p> <p>Чистопородное разведение. Скрещивание. Межвидовая гибридизация.</p> <p>Организация племенной работы с породами. Ведение племенной документации. Издание каталогов племенных собак. Создание селекционных центров по совершенствованию существующих пород собак.</p> | 170 | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4</p> |

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

| Перечень компетенций | Формы контроля | | | | |
|----------------------|----------------|-----|----|-----|---|
| | Л | Лаб | КР | СРС | |
| ОК-1 | | | | + | Самостоятельная работа |
| ОК-2 | | + | | + | Устный ответ по лабораторной работе, Самостоятельная работа |
| ОК-3 | | + | | | Устный ответ по лабораторной работе |
| ОК-4 | | | | + | Самостоятельная работа |
| ОК-5 | | | | + | Самостоятельная работа |
| ОК-6 | + | + | | + | Тестирование, опрос на лекции, устный ответ по лабораторной работе, защита контрольной работы |
| ОК - 7 | | + | | + | Устный ответ по лабораторной работе, Самостоятельная работа |
| ОК - 8 | | | | + | Самостоятельная работа |
| ОК - 9 | | | | + | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| ПК-2.1 | | + | | + | Устный ответ по лабораторной работе |
| ПК-2.2 | | + | | + | Устный ответ по лабораторной работе, самостоятельная работа |
| ПК-2.3 | | + | + | + | Устный ответ по лабораторной работе, самостоятельная работа |
| ПК-2.4 | | + | + | + | Устный ответ по лабораторной работе, самостоятельная работа |
| ПК-2.5 | | + | + | + | Устный ответ по лабораторной работе, самостоятельная работа |

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
3. Участие в разведении, дрессировке, лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с
5. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
6. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
7. DogCentr [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dogcentr.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
8. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенций |
|------------------|--|--|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Владеть: методами отбора производителей по результатам бонитировки; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их | Лекционные занятия, |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. | лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знать: методы селекции собак; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы. | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | Владеть: методами содержания производителей; выращивания щенков; в оформлении документов о происхождении собак | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды | Владеть: методами оформления документов о происхождении собак; | Лекционные занятия, лабораторные |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей | занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ПК-2.1 | Планировать опытно-селекционную работу. | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород; Уметь: | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</p> <p>подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки;</p> <p>разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.</p> | |
| ПК-2.2 | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. | <p>Знать: методы селекции собак; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;</p> <p>Владеть: опыт отбора производителей по результатам бонитировки</p> | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ПК-2.3 | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. | <p>Знать: особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс;</p> <p>Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</p> <p>подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки</p> | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| ПК-2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак. | <p>Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-</p> | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|---|
| | | производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород. Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки | работа |
| ПК-2.5 | Ухаживать за молодняком | Знать: особенности роста и развития щенков разных пород. Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: выращиванием щенков; оформлением документов о происхождении собак. | Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Оценочные средства | Описание шкалы и критериев оценивания | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 | Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород | Лекционные занятия, СРС | <i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</i> <i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i> | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Уметь: : разрабатывать документацию по опытно- | Практические и семинарские занятия, СРС | <i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p> | <p>селекционной работе; оформлять документы о происхождении и собак</p> | | <p>Экзаменационные билеты (практическая часть)</p> | <p>он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> | <p>основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> | <p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> | <p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p> |
| <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p> | <p>Владеть: выращивания щенков; оформления документов о происхождении и собак</p> | <p>Практические и семинарские занятия, Лабораторные занятия, СРС</p> | <p>Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | существенные ошибки. | изложении программного материала. | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

- Тема 1. Понятие о развитии (росте и дифференцировке) собак. Тема
- 2. Половая зрелость, первая вязка и продолжительность племенной службы.
- Тема 3. Сущность отбора. Формы и основные принципы естественного и искусственного отбора.
- Тема 4. Теоретические основы подбора. Основные принципы подбора. Генетическая и биологическая сущность инбридинга и аутбридинга. Тема
- 5. Чистопородное разведение. Скрещивание. Межвидовая гибридизация.
- Тема 6. Организация племенной работы с породами

Итоговые тестовые задания:

- 1. Как называется недоразвитие собак в утробный период:**
 - 1) Инфантилизм
 - 2) Крипторхизм
 - 3) Неотения
 - 4) Эмбрионализм
- 2. Как называется недоразвитие собак в послеутробный период:**
 - 1) Инфантилизм
 - 2) Крипторхизм
 - 3) Неотения
 - 4) Эмбрионализм
- 3. Какой смысл вложен в понятие “онтогенез собак”:**
 - 1) Историческое развитие вида
 - 2) Рост количества и размеров клеток, тканей, органов и организма в целом
 - 3) Индивидуальное развитие собаки
 - 4) дифференцировка клеток, тканей, органов
- 4. Основными закономерностями онтогенеза собак является:**
 - 1) Приспособляемость, неравномерность, периодичность, корреляция, адаптация
 - 2) Непрерывность, неравномерность, периодичность, корреляция, адаптация
 - 3) Непрерывность, приспособляемость, периодичность, корреляция, адаптация
 - 4) Непрерывность, неравномерность, приспособляемость, корреляция, адаптация
- 5. Продолжительность беременности суки равна (дней):**
 - 1) 42-48
 - 2) 59-65
 - 3) 87-93
 - 4) 118-124
- 6. Укажите способ скрещивания для устранения отдельного недостатка или придания нового качества в целом удовлетворительной породы:**
 - 1) Поглолительное
 - 2) Воспроизводительное
 - 3) Вводное
 - 4) Промышленное
- 7. Для каких целей используют воспроизводительное скрещивание собак:**
 - 1) Повышение вариабельности признаков в породе
 - 2) Устранение отдельного недостатка в породе

3) Придание нового качества собакам породы

4) Выведение новой породы

8. Отметьте способы скрещивания собак:

1) Поглолительное, преобразовательное, воспроизводительное, промышленное

2) Поглолительное, вводное, прилитие крови, заводское

3) Преобразовательное, прилитие крови, заводское, вводное

4) Поглолительное, вводное, воспроизводительное, промышленное

9. В состав линии входят животные:

1) Только кобели

2) Обоих полов без ограничения возраста

3) Обоих полов, а также типичные представители другой генеалогии

4) Взрослые обоих полов

10. В состав семейства входят животные:

1) Только суки

2) Обоих полов без ограничения возраста

3) Обоих полов, но только взрослые

4) Обоих полов, а также типичные представители.

Экзаменационные вопросы

1. Объясните сущность онтогенеза и его связь с филогенезом.

2. Дайте понятие роста и развития животного организма

3. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животного.

4. Какие факторы влияют на онтогенез и его конечные результаты?

5. В чем сущность закономерностей онтогенеза, установленных Н.П.

Чирвинским и А.А. Малигоновым? Правило недоразвития.

6. 6.Какие формы недоразвития животных вы знаете? В чем их особенности?

7. Дайте определение половой зрелости собак?

8. Назовите возраст собак для первой вязки?

9. Назовите и перечислите мероприятия, которые предшествуют вязки,

10. Приведите примеры по продолжительности племенной службы сук.

11. Приведите примеры по продолжительности племенной службы кобелей.

12. Опишите технику вязки собак

13. Воспроизводительное (заводское) скрещивание.

14. Отбор животных по родословной. Построение родословной.

15. Поглолительное (преобразовательное) скрещивание.

16. Определение степени родства и коэффициента инбридинга.

17. Чистопородное разведение.

18. Методы оценки производителей по качеству потомства.

19. Препотентность, её определение и практическое значение.

20. Значение производителей в совершенствовании популяций собак.

21. Продолжительность жизни и обоснование оптимальных сроков использования собак.

22. Гибридизация в собаководстве.

23. Положительные и отрицательные последствия инбридинга.

24. Принципы подбора.

25. Оценка собак по сибсам, её достоинства и недостатки.

Коды компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5.

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Оценка собак по экстерьеру и конституции.

2. Оценка собак по живой массе и ее приросту.

3. Оценка наследственных качеств собак.
4. Комплексная оценка (бонитировка) собак.
5. Подбор в собаководстве.

Коды компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5.

Этапы формирования: Курсовая работа. Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита курсовой работы.

Техника и методы разведения собак: Методические указания по изучению дисциплины и задания для курсовой работы/Росс. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. О.П. Юдина.– Балашиха.:2016. 20с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций и планируемых результатов обучения | Оценочные средства | Объем баллов | |
|--|--------------------|--|--|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль От 35 до 60 баллов | Лекционные занятия | ПК 2.1. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород; Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак. ПК-2.2. Знать: методы селекции собак; породообразовательный процесс; методы | <i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i> | 15 | 20 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|----|----|
| | | <p>отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; Владеть: опыт отбора производителей по результатам бонитировки ПК-2.3. Знать: особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки ПК-2.4. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород. Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки. ПК - 2.5. Знать: особенности роста и развития щенков разных пород. Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.</p> | | | |
| Лабораторные занятия | | <p>ОК-2. Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. ОК-3. Знать: методы селекции собак; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы. ОК-6. Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и</p> | <i>Выступления, ответы на лабораторных работах</i> | 10 | 20 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------|----|----|
| | | гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы. ОК-7. Владеть: методами оформления документов о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей | | | |
| | Практические и семинарские занятия | - | - | - | - |
| | Самостоятельная работа студентов | ОК-1 Владеть: методами отбора производителей по результатам бонитировки; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак ОК-2 Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. ОК-4. Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак. ОК-5. Владеть: методами содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак. ОК-7. Владеть: методами оформления документов о происхождении собак; Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный | <i>Курсовая работа</i> | 10 | 20 |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|----|----|
| | | <p>процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей</p> <p>ОК-8. Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</p> <p>подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей;</p> <p>выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак</p> <p>ОК-9. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород</p> | | | |
| | | - | Тематические тесты СДО | - | - |
| Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов | Экзамен | <p>ПК 2.1. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород;</p> <p>Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними;</p> | Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО | 20 | 40 |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|------------------------|---|---|
| | | <p>применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак. ПК-2.2. Знать: методы селекции собак; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; Владеть: опыт отбора производителей по результатам бонитировки ПК-2.3. Знать: особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки ПК-2.4. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород. Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки. ПК - 2.5. Знать: особенности роста и развития щенков разных пород. Уметь: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.</p> | | | |
| Курсовая работа | | <p>ПК 2.1. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-</p> | Защита курсовой работы | - | - |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород;</p> <p>Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей;</p> <p>выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.</p> <p>ПК-2.2. Знать: методы селекции собак; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки</p> <p>ПК-2.3. Знать: особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс;</p> <p>Уметь: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки</p> <p>ПК-2.4. Знать: методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p>Владеть: опытом отбора производителей по результатам бонитировки.</p> <p>ПК - 2.5. Знать: особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p>Уметь: разрабатывать документацию по</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|----|-----|
| | | опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак; Владеть: выращивание щенков; оформления документов о происхождении собак. | | | |
| | | | <i>Итого:</i> | 55 | 100 |

Шкала перевода итоговой оценки

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен) | | Итоговая сумма баллов | |
|---------------------------------------|----------|--|----------|-----------------------|----------|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 и ниже | неудовл. |

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).

2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.

3. Участие в разведении, дрессировке, лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).

4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с

8.2. Дополнительной учебной литературы

1. Гусев В.Г. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Гусев В.Г., Гусева Е.С. - М.: Издатцентр, 1998, - 232 с.

2. Мазовер А.П. Племенное дело в служебном собаководстве. Руководство по подготовке и содержанию служебных собак./А.П. Мазовер. - Д.: ВАЛ, 1994. - 206 с.

3. Анатомия собаки/Н.В. Зеленевский и др. - СПб., 1997. - 340 с.

4. Охотничье собаководство России./отв. ред. В.В. Бедель. - М.: Вече, 2008 - 223 с.

5. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов./Х.Р. Спайра. - СПб., 1996.-236 с.

6. Хармар Х. Собаки и их разведение./Х. хармар. - Минск, 1992. - 96 с.

7. Шершевский Э. И. и др. Пособие по охотничьему собаководству./Э.И. Шершевский и др. - М., 1970. – 304.

8. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

9. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

10. DogCentr [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dogcentr.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

11. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | http://www.mcх.ru/ |
| 3. | Друзья собак | http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html |
| 4. | Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ" | http://unisob.ru/ |
| 5. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и рыбное хозяйство». | http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63 |
| 6. | DogCentr | http://dogcentr.ru/ |
| 7. | Российская Кинологическая Федерация | http://rkf.org.ru/documents/rules.html |
| 8. | Спортивно-дрессировочная площадка "Орехово" | http://dressirovkasobak.ru/first.html |
| 9. | Профессиональная дрессировка собак | http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html |
| 10. | Спортивно-дрессировочная площадка "Чертаново" | http://сдп-чертаново.рф/ |
| 11. | Кинологический центр "Ясенево" | http://yasenevo-dog.ru/ |
| 12. | Онлайн библиотека "PLAM.RU" | http://www.plam.ru/biolog/plemennoe_razvedenie_sobak/p4.php |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биотехнике воспроизводства с основами акушерства», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками:

- Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
- Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.
- Составить собственную библиографическую картотеку.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям. |
| Лабораторные занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетных заданий и др. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, |
|--|--|------------|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| | Office 365 для образования | | 9000 |
| | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| | 7-Zip | свободно | Без ограничений |
| | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Adobe Acrobat Reader | свободно | Без ограничений |
| | Opera | свободно | Без ограничений |
| | Google Chrome | свободно | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | свободно | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|--|--------------------------|-------------|-----------------|
| Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50) | | | |
| 436 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 442 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer P7270i | 1 |
| | Экран настенный рулонный | PROJECTA | 1 |

Учебные аудитории для лабораторных занятий

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|--------------------------------|-------------|-----------------|
| 427 (адм.-лаб. корпус) | Тетрадь для лабораторных работ | - | - |
| 436 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| Научно-методический кинологовический центр - "УНИСОБ" | Дрессировочная площадка центра | - | - |

Учебные аудитории для самостоятельной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 437 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 15 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 437 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 15 |

Составитель: канд. биол. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

(ученая степень, должность)



(подпись)

О.П. Юдина

(Ф.И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии, технологии производства и переработки продукции протокол № 10 «18» __06__ 2019__ г.,

Заведующий(ая) кафедрой _____



(подпись)

Н.А. Федосеева

(Ф.И.О.)

Одобрена методической комиссией Агро - и биотехнологий
наименование факультета
протокол № __9__ «25» __06__ 2019 г.,

Председатель методической

комиссии факультета Агро – и биотехнологий _____



Н.В. Кабачкова

И.о. начальника управления
информационных технологий,
дистанционному обучению и
региональным связям

(подпись)

А.В. Закабунин

(Ф.И.О.)

" ____ " _____ 20__ г.

Директор научной библиотеки _____

(подпись)

Я.В. Чупахина

(Ф.И.О.)

" ____ " _____ 20__ г.