

Составитель: доцент Мукина А. Н.

УДК 802.0(076.5)

Английский язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А. Н. Мукина. – Б., 2021.

Предназначены для студентов 1, 1*, 2 курсов всех направлений подготовки бакалавров.

Утверждены методической комиссией Института Экономики и Управления в АПК ФГБОУ ВО РГАЗУ.

Рецензенты: доценты Савина В. В., Мариничева А. В. (ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Раздел 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части подготовки бакалавров. Методические указания по данной дисциплине составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (уровень бакалавриата). Направления подготовки 20.03.02 – «Природообустройство и водопользование»; 23.03.03 – «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 38.03.02 – «Менеджмент», 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», 38.03.01 – «Экономика», 35.03.06 – «Агроинженерия», 36.03.02 – «Зоотехния», 35.03.07 – «Технология производства и переработки с/х продукции», 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 – «Агрономия», 35.03.05 – «Садоводство».

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель – повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате изучения дисциплины студент должен: - **обладать компетенциями:**

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

-знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний);

- уметь: читать и переводить профессионально-ориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря; понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала; иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями

сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

- **владеть:** общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); правилами употребления глагольных форм; основными синтаксическими конструкциями; морфологическими единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; правилами перевода (на материале текстов по специальности).

1.2. Библиографический список

Основная литература:

1. Андрющенок, Е.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Андрющенок. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: [http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Andryushchenok E. Anglijskij yazyk.pdf](http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Andryushchenok_E_Anglijskij_yazyk.pdf)
2. Медведева С.А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов: учеб.пособие/ С.А. Медведева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 47 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Лань». – Режим доступа: [http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Medvedeva S.A. Anglijskij yazyk.pdf](http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Medvedeva_S.A._Anglijskij_yazyk.pdf)

Дополнительная литература:

1. Миллер В.К. Новый англо-русский словарь. 200 000 слов и словосочетаний М.: Медиа, 2006
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов : учеб.пособие для вузов / И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 347с.
3. Галкина, А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей : учеб.пособие для вузов / А.А.Галкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 235с
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения : учеб.пособие для вузов / С.И.Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 268с.
5. Невзорова Г.Д. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов/Г.Д.Невзорова, Г.И.Ники-тушкина.-СПб.:Союз,2004.-704с.
6. Шевелева, С.А. Деловой английский : учеб.пособие для вузов / С.А.Шевелева. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 382с.

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/> - официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

1.3. Распределение учебного времени по модулям дисциплины

Для направлений подготовки: **35.03.07 – «Технология производства и переработки с.-х. продукции», 36.03.02 – «Зоотехния», 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 – «Агрономия», 35.03.05 – «Садоводство»**

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия Тема 4. Еда. Покупки	63	5	58
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	63	5	58
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	63	5	58
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной	63	5	58

деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки			
Итого	252	20	232

**Для направлений подготовки: 35.03.06 – «Агроинженерия»
(профили: «Технический сервис», «Технические системы в агробизнесе»,
«Электрооборудование и электротехнологии»)**

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	72	5	67
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	72	5	67
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	72	5	67
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	72	5	67
Итого	288	20	268

Для направлений подготовки: 20.03.02 - «Природообустройство и водопользование»

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	108	11	97
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	108	11	97
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	72	9	63
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	72	9	63
Итого	360	40	320

**Для направлений подготовки: 38.03.02 - «Менеджмент,
38.03.01 - «Экономика»
(очно- заочное отделение)**

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	90	7	83

Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки			
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	90	7	83
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	90	8	82
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	90	8	82
Итого	360	30	330

**Для направлений подготовки: 38.03.02 - «Менеджмент
(заочное отделение)**

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	90	4	86
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	90	4	86

Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	90	5	85
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	90	5	85
Итого	360	18	342

Для направлений подготовки:
38.03.01 - «Экономика», 23.03.03 - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

(заочное отделение)

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	90	5	85
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	90	5	85
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	90	5	85

Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	90	5	85
Итого	360	20	340

Для направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (очно- заочное отделение)

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	63	6	57
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	63	6	57
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	63	6	57
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	63	6	57
Итого	252	24	228

Для направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (очно- заочное отделение)

Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч	В том числе, ч	
		лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. Бытовая сфера общения Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Тема 4. Еда. Покупки	63	4	59
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. Тема 2. Мой вуз. Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	63	4	59
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	63	4	59
Модуль 4. Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	63	4	59
Итого	252	16	236

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ИЗУЧЕНИЮ

2.1. МОДУЛЬ 1. Бытовая сфера общения

2.1.1. Содержание модуля

Тема 1

- 1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
- 1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс.

Тема 2

- 2.1. Дом, жилищные условия.
- 2.2. Порядок слов в английском простом повествовательном предложении.

Тема 3

3.1. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

3.2. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 4

4.1. Еда. Покупки.

4.2. Имя существительное.

2.1.2. Методические указания по изучению модуля

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам; ведение постатейного словарика к текстам, конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет-ресурсов.

2.1.3. Вопросы для самоконтроля

1. Сделайте графическую разметку анализа простого предложения по членам предложения: Agriculture provides people with different kinds of food.

2. Укажите порядок слов в английском простом распространенном повествовательном предложении: Today we obtain better results through the use of electricity.

3. Замените слова в скобках соответствующими личными местоимениями: (Ann) isn't an engineer. (These men) aren't farmers. (This device) is new.

4. Выберите в выделенных словах правильные притяжательные местоимения: Is this your/yours book? I like my/ mine job. It's their/ their office.

5. Укажите главное существительное в словосочетаниях и переведите на русский язык: water-resource development, the nature protection, nitrogen fertilizer.

6. Укажите, в каких предложениях существительным необходим артикль a/an: I haven't got car. Britain is island.

7. Вставьте артикль the, где он необходим: Our flat is on third floor. National Gallery is in Trafalgar Square in London

8. Разделите существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые – country, problem, fuel, resource, water, trade, good.

9. Укажите правильный вариант исчисляемых и неисчисляемых существительных во множественном числе: machinery/machineries, growth/growthes, field/fields, farm/farms, efficiency/efficiencies, information/informations, agriculture/agricultures.

10. Переведите словосочетания. Обратите внимание на различные варианты перевода «цепочки существительных» animal farming products, environmental conditions, plant growth.

2.1.4. Задание для самостоятельной работы

- составление диалогов и монологов по темам модуля: «My family», «My home», «My hobby».

2.2. МОДУЛЬ 2. Учебно-познавательная сфера общения

2.2.1. Содержание модуля

Тема 1

- 1.1. Высшее образование в России и за рубежом.
- 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2

- 2.1. Мой вуз.
- 2.2. Глагольные времена действительного залога (Simple Tenses).

Тема 3

- 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
- 3.2. Функции Причастия I.

Тема 4

- 4.1. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
- 4.2. Глагольные времена действительного залога (Continuous Tenses).

2.2.2. Методические указания по изучению модуля

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам; ведение постатейного словарика к текстам; конспектирование грамматического материала; использование электронных Интернет-ресурсов.

2.2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Подберите антонимы к прилагательным: better, more, older, more difficult, longer, lighter, more modern.
2. Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола to do.
3. К какому времени относятся обстоятельства: always, often, usually?
4. Образуйте будущее время от глагола to bring.
5. Образуйте отрицание: He will wait for you.
6. Укажите признаки, указывающие на определительную функцию Participle I.
7. Укажите признаки, указывающие на обстоятельственную функцию Participle I.
8. Переведите следующие Participle I в функции обстоятельства: working, when developing, growing
9. Образуйте Participle I от глагола to provide и переведите его на русский язык в функции обстоятельства.
10. Переведите на английский язык: Мы собираемся посмотреть кино.

2.2.4. Задание для самостоятельной работы

- подготовка страноведческих рефератов: «Высшее образование в России и за рубежом», «Студенческая жизнь в России и за рубежом».

2.3. МОДУЛЬ 3. Социально-культурная сфера общения

2.3.1. Содержание модуля

Тема 1

- 1.1. Язык как средство межкультурного общения.
- 1.2. Глагольные времена действительного залога (Perfect Tenses).
- 1.3. Перевод текста по специальности.

Тема 2

2.1. Общее и различное в странах и национальных культурах.

2.2. Функции причастия II.

2.3. Перевод текста по специальности.

Тема 3

3.1. Международный туризм.

3.2. Модальные глаголы.

3.3. Перевод текста по специальности.

Тема 4

4.1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

4.2. Страдательный залог.

4.3. Перевод текста по специальности.

Тема 5

5.1. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.

5.2. Независимый причастный оборот.

5.3. Перевод текста по специальности.

Тема 6

6.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.

6.2. Герундий.

6.3. Перевод текста по специальности

2.3.2. Методические указания по изучению модуля

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, опираясь на количество часов для самостоятельной работы в таблице подраздела 1.3; ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова с транскрипцией в исходной форме; конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет-ресурсов. Перед изучением новой темы следует повторять теоретический материал предыдущей. После проработки темы необходимо письменно сделать все упражнения для первичного закрепления грамматики, затем перейти к чтению/выучиванию текста. Текст необходимо прочитать вслух 2-3 раза. Необходимо выучить наизусть все незнакомые слова, встретившиеся при изучении каждой темы по выбранному учебному пособию, а также обязательно выучить тематический текст или диалог, данный после каждой темы в учебнике, пересказывать его от 3 лица. Итоговая оценка по дисциплине формируется исходя из набранных студентом баллов в течение всего курса обучения, включая работу в межсессионный период. Для проверки своих знаний выполняйте контрольные тесты и отвечайте на контрольные вопросы в письменной форме после изучения каждой темы из рекомендуемых учебных пособий. Рекомендуется дополнительное домашнее развивающее чтение.

2.3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Каков порядок слов в английском простом повествовательном предложении?

2. Как определить главное существительное в английском словосочетании «существительное + существительное + ... + существительное»?
3. Назовите способы перевода существительных в роли определения.
4. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple Tense?
5. Как образуют утвердительную форму Past Simple правильные (стандартные) глаголы?
6. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple?
7. С помощью каких вспомогательных глаголов образуется Future Simple Tense?
8. Перечислите функции Participle I и Participle II в предложении.

2.3.4. Задание для самостоятельной работы

Ответьте на вопросы для самоконтроля в письменной форме. Будьте готовы на сессии представить свои конспекты, словарные тетради и тесты преподавателю и устно раскрыть их содержание. Дополнительные баллы по предмету можно получить, прочитав в течение года на выбор одну книгу на английском языке, после чего необходимо составить краткий план-конспект содержания прочитанной книги, быть готовым обсудить книгу с преподавателем на сессии.

2.4. МОДУЛЬ 4. Профессиональная сфера общения

2.4.1. Содержание модуля

Тема 1

- 1.1. Избранное направление профессиональной деятельности.
- 1.2. Инфинитив. Инфинитивные обороты.
- 1.3. Перевод текста по специальности.

Тема 2

- 2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
- 2.2. Сослагательное наклонение.
- 2.3. Перевод текста по специальности.

2.4.2. Методические указания по изучению модуля

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, опираясь на количество часов для самостоятельной работы в таблице подраздела 1.3; ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова с транскрипцией в исходной форме; конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет-ресурсов. Перед изучением новой темы следует повторять теоретический материал предыдущей. После проработки темы необходимо письменно сделать все упражнения для первичного закрепления грамматики, затем перейти к чтению/выучиванию текста. Текст необходимо прочитать вслух 2-3 раза. Необходимо выучить наизусть все незнакомые слова, встретившиеся при изучении каждой темы по выбранному учебному пособию, а также обязательно выучить тематический текст или диалог, данный после каждой темы в учебнике, пересказать его от 3 лица. Итоговая оценка по дисциплине формируется исходя из набранных студентом баллов в течение всего курса обучения, включая работу в межсессионный период. Для проверки своих знаний выполняйте контрольные

тесты и отвечайте на контрольные вопросы в письменной форме после изучения каждой темы из рекомендуемых учебных пособий. Рекомендуется дополнительное домашнее развивающее чтение.

2.4.3. Вопросы для самоконтроля

1. С помощью какого вспомогательного глагола образуются времена группы Continuous (Progressive)?
2. По какой формуле образуются времена группы Continuous (Progressive)?
3. По какой формуле образуются времена группы Perfect?
4. По какой формуле образуется Passive Voice?
5. Назовите функции инфинитива в предложении.

2.4.4. Задание для самостоятельной работы

Ответьте на вопросы для самоконтроля в письменной форме. Будьте готовы на сессии представить свои конспекты, словарные тетради и тесты преподавателю и устно раскрыть их содержание.

Выполните следующие упражнения в письменной форме (используйте учебные пособия [2] и [3] из *основного* библиографического списка):

Тема 1. Пособие [2], часть первая: упр. 1-4 с. 322-323, упр. 1-3 с. 340-341, упр. 5-6 с. 354-355, прочтите и переведите письменно текст урока 22;

Пособие [2], часть вторая: упр. 1-6 с. 233-236, прочтите и переведите письменно текст урока 13, выучите наизусть диалог урока 14, с. 256;

Пособие [3]: упр. 3-4 с. 133-134, упр. 12-13 с. 138, упр. 1-5, 11 с. 232-238.

Тема 2. Пособие [2], часть вторая: упр. 1-6 с. 170-172, упр. 1, 3, 4, 6, 9 с. 200-205, прочтите и переведите письменно тексты уроков 10, 11, выучите наизусть диалог в уроке 6, с. 100;

Пособие [3]: упр. 2-3 с. 190-191, упр. 8-11 с. 194-195.

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ

3.1. Методические указания по выполнению контрольной работы

Особенностью заочного обучения является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем, поэтому для того, чтобы добиться успеха, необходимы систематические самостоятельные занятия.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный).

К экзамену допускаются студенты, имеющие зачет по контрольному заданию, отработавшие материал практических занятий и сдавшие учебный материал по чтению за 1 курс.

Студент должен выполнить один из двух вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра. Студенты, шифр которых оканчивается на 1, 2, 3, 4, 5 выполняют вариант № 1, на 6, 7, 8, 9, 0 выполняют вариант № 2.

Выдача заданий проводится преподавателем на установочных занятиях и сопровождается индивидуальными пояснениями по их выполнению. Каждый студент выполняет только один вариант задания, выданный преподавателем.

Контрольная работа оформляется в текстовом документе формата Word и выкладывается (прикрепляется к файлу «Форма для сдачи контрольных работ») в электронную информационно – образовательную среду по своей специальности и профилю подготовки.

Страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт – Times New Roman, № 14. Межстрочный интервал – 1. Выравнивание по ширине.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Основная часть (выполненные задания);
- Библиографический список.

Контрольная работа должна быть выполнена до сессии и прикреплена к файлу «Форма для сдачи контрольных работ» в электронной информационно – образовательной среде по своей специальности и профилю подготовки.

3.2. Задания для контрольной работы

**Задания для контрольной работы (в двух вариантах)
для направлений подготовки: 35.03.03 - «Агрохимия и агропочвоведение»,
35.03.04 - «Агрономия», 35.03.05 - «Садоводство».**

Вариант1

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. The government will plan to grow a great harvest of tomatoes next year.
2. The farm supplied the citizens with onions, celery, cucumbers, tomatoes and salad.
3. Only 40 per cent of the last year's supply of potatoes reached the storages.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. We use this method on our farm.
2. The crop plants can be sorted into main groups according to their type and reason why they are grown.
3. It is necessary to increase crop production.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	long		
2		more beautiful	
3			(the) lightest
4			(the) slowest
5		less experienced	
6	far		
7		more	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. There were many differences between agricultural businesses and other businesses software packages.
2. Integrated pest control takes a holistic view of chemicals used.
3. Scientists will publish their works in scientific agricultural journals.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т. е. является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

1. Having improved this sort of wheat, our farm has got a rich yield.
2. Fertilizers containing carbon, oxygen, hydrogen, calcium, sodium, molybdenum, manganese and iron are called minor nutrients.
3. The work of the farmers is increasing agricultural production and adding to the economic power of the country.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Many scientists were working on agricultural problems in our country.
2. Man will be growing crops for different purposes
3. This farmer is using up-to-date methods of farming.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. Vegetables will be grown in rows.
2. In gardens, ornamental plants are often grown for their flowers, foliage, or overall appearance.
3. The problem of gardening was recognized in the XIX century.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Carrot seeds must be planted shallow enough so that they will receive light to grow.
2. Gardening may be very specialized, with only one type of plant grown.
3. The crop plants can be sorted into main groups according to their type.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. A gardener is known a person who practices gardening.
2. The plants to be grown have roots, leaves, a main stem and flowers.
3. The machine to be put into operation is quite new.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. There are several computers on the farm, ten of them being new.
2. Working with machines and sharp tools one must be careful.
3. The new equipment having been installed, the plant could increase the output of implements.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Potato

Potato (*Solanum tuberosum* L.) is one of the staple crops cultivated in upland farming in Japan. Because the plants can harvest tubers as product of the crop in a short time, potato is cultivated throughout the country and is an important upland crop. Japanese potato production, on a weight basis, is third after rice and sugar beet. In 2012, 81 200 ha and 2.5 Mt of potatoes were cultivated in Japan. Potato cultivation is especially popular on Hokkaido, which has a cold climate and accounts for nearly 80% of potato production in Japan. Potato is propagated vegetatively by means of tubers. The planting material is called a “seed potato”, even though it is a tuber rather than a botanical seed. Tubers can be infected by many different diseases and pests, which can remain in tubers. The American Phytopathological Society *Compendium of Potato Diseases* notes that potato can be damaged by many species of bacteria and viruses, and other fungus and nematodes The American Phytopathological Society: Once infected with these diseases, potato yield decreases significantly. Recently, the golden potato cyst nematode (*Globodera rostochiensis*) has begun to spread nationwide, causing substantial damage to both quality and yield of potato (Agricultural Policy Planning Department, Hokkaido Government 2012). The nematode is currently one of the major constraints on commercial production, and is a particular concern for seed potato production in Japan. Repeated cultivation by propagating tubers infested by pests or infected by diseases leads to transmission of these pathogens to healthy plants. This also causes the spread of

pathogens to neighboring production areas, leading to heavy damage to the crops and thereby greatly affecting processors and consumers of potato.

Вариант 2

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. Proper use of fertilizers has influenced the yield of cereals.
2. The farmers built new greenhouses.
3. The US is famous for milk farms; corn and cereal farms; fruit orchards; cotton, tobacco, and tea plantations; vegetable farms, and farms that raise beef cattle.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. They cause such diseases as bacterial wilt.
2. The common oat is a species of cereal grain grown for its seed.
3. Despite the size of its workforce, agricultural production accounts for less than five percent of the gross world product.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	close		
2		better	
3			(the) worst
4			(the) driest
5		more interesting	
6	quick		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Crop production fields will have numerous descriptors and variables.
2. Agronomy is the science and technology of using plants for food, fuel, feed, fiber, and reclamation.
3. There were also different diseases that affect specific vegetables.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т. е. является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

1. Wind is another climatic factor influencing crop production.

2. The farmer was using new methods of farming.
3. When harvesting the farmer used his new harvesting combine.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. This work will be playing an important role in improving of livestock.
2. He was cutting down the trees, when I saw him.
3. In traditional methods of agriculture agronomists are studying soil, water, sun, plants, air, microorganisms.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. Oats are grown in most parts of Great Britain.
2. Food will be stored by almost every human society.
3. Vegetables were grown in rows.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Larger seeds can be spaced out and pushed to the depth with a finger.
2. Farmers had to keep the soil fertile, irrigate the crops, plant the best seeds.
3. They must not be grown as other cereals on the same land.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. The plants to be grown have roots, leaves, a main stem and flowers.
2. The machine to be put into operation is quite new.
3. A gardener is known a person who practices gardening.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. The new equipment having been installed, the plant could increase the output of implements.
2. There are several computers on the farm, ten of them being new.
3. Working with machines and sharp tools one must be careful.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Rye

Rye (*Secale cereale*) is a grass grown extensively as a grain and as a forage crop. It is a member of the wheat tribe (Triticeae) and is closely related to barley and wheat. Rye grain is used for flour, rye bread, rye beer, some whiskies, some vodkas, and animal fodder. It can also be eaten whole, either as boiled rye berries, or by being rolled, similar to rolled oats. Rye is a cereal grain and should not be confused with ryegrass, which is used for lawns, pasture, and hay for livestock.

Agronomy

Winter rye is any breed of rye planted in the fall to provide ground cover for the winter. It grows during warmer days of the winter when sunlight temporarily warms the plant above freezing, even while there is general snow cover. It can be used to prevent the growth of winter-hardy weeds, and can either be harvested as a bonus crop or tilled directly into the ground in spring to provide more organic matter for the next summer's crop. It is sometimes used in winter gardens and is a common nurse crop.

Diseases

Rye is highly susceptible to the ergot fungus. Consumption of ergot-infected rye by humans and animals results in a serious medical condition known as ergotism. Ergotism can cause both physical and mental harm, including convulsions, miscarriage, necrosis of digits, hallucinations and death. Historically, damp northern countries that have depended on rye as a staple crop were subject to periodic epidemics of this condition. There have been "occurrence of ergotism with periods where there were high incidents of people persecuted for being witches. Emphasis was placed on the Salem witch trials in Massachusetts in 1692, where there was a sudden rise in the number of people accused of being witches, but earlier examples were taken from Europe, as well.

**Задания для контрольной работы (в двух вариантах)
для направлений подготовки: 35.03.07 - «Технология производства и
переработки с.-х. продукции», 36.04.02 - «Зоотехния»**

Вариант 1

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. Since the beginning of the history the cow was a source of food.
2. Proteins regulate body cells.
3. It is clear that the world can produce grain for livestock as well as for humans.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. The hormones are delivered to various organs whose activity they either stimulate or depress.
2. Our farm is going in for cattle-breeding.

3. Farmed fur animals adjusted well to the farm environment and they breed successfully.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	thick		
2		simple	
3			(the) worst
4			(the) lightest
5		more interesting	
6	hard		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. After the second calf is born, the mother will give milk for another nine months.
2. There are two organ systems - the nervous system and the endocrines – which coordinate the activities of others.
3. A breed is a group of animals related by descent.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т. е. является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

1. The modern poultry industry is producing meat, feathers, and eggs.
2. Feeding entirely on grass, some animals don't need other feed.
3. Various parts of the endocrine system act upon organisms stimulating them to do their special jobs.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The hog-breeding farm will be increasing the supply of pork during the last 4 months.
2. The products of animal agriculture are becoming important in meeting world food requirements.
3. The farmer was selling milk products the whole year.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. For a few cheeses, the milk will be curdled by adding acids such as vinegar or lemon juice
2. Food was stored by almost every human society.

3. Some hard cheeses are heated to temperatures in the range of 35–55 °C.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. A breed may be defined as a group of animals related by descent and developed for a special function.

2. Farmers must keep the soil fertile, irrigate the crops, plant the best seeds, and raise strong animals.

3. We will require a cow that can consume large quantities of roughage.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. The cow is known to be a ruminant animal consuming large quantities of food.

2. The use of robots on the farms in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labor.

3. Scientific discoveries to be practically applied in industry are paid special attention to.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. There are several milking machines on the farm, ten of them being new.

2. Having tested the new equipment, they agreed to sign a contract.

3. The engineer testing the device, the committee comes to see the work of it.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Milk

Milk is an excellent medium for microbial growth, and when stored at ambient temperature bacteria and other pathogens soon proliferate. Before the wide spread urban growth caused by industrialization, people kept dairy cows even in urban areas. And the short time between milking and consumption minimized the disease risk of drinking raw milk. However, the often days-old raw milk began being recognized as a source of disease.

Pasteurization of milk was suggested by Franz von Soxlet in 1886. It is the main reason for milk's extended shelf life. High-temperature, short-time pasteurized milk typically has a refrigerated shelf life of two to three weeks, whereas ultra-pasteurized milk can last much longer, sometimes two to three months. When ultra-heat treatment (UHT) is combined with sterile handling and container technology (such as aseptic packaging), it can even be stored unrefrigerated for 6 to 9 months.

Proponents of unpasteurized milk make the argument that if milk is obtained from

humanely raised cows that are grass fed and handled hygienically, then there is little problem with disease. However, raw milk can become contaminated in a number of ways: by coming into contact with cow feces or bacteria living on the skin of cows, from an infection of the cow's udder, or from dirty equipment, among others. According to the Government of New Zealand, the Centers for Disease Control (CDC) says improperly handled raw milk is responsible for nearly three times more hospitalizations than any other food borne disease outbreak, making it one of the world's most dangerous food products.

Вариант 2

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. Cattle digests large roughages.
2. The influence of the man on wild animals appears through changes of their existence conditions.
3. Feeds such as hay and silage contain carotene, which cattle convert to vitamin A in their bodies.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. The whole complexes of animals begin to disappear because they have no place to live.
2. We know that hormones play a very important part in the organism.
3. Our farm bought new milking machine last year.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	high		
2		older	
3			(the) best
4			(the) longest
5		more comfortable	
6	strong		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The development of modern beef breeds began in the late 1700's in Europe, especially in the British Isles.
2. The thyroid gland stimulates the metabolism of all body parts.

3. The breeder found that cross-breeding will be very effective in bringing about genetic potential in a very short period

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т. е. является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

1. Selection resulting in breed improvement is a complex process.
2. A cow is a ruminant animal, consuming large quantities of food.
3. When milking a cow, the milkmaid used a new milking-machine.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. People are seeking improved diets that include high-quality protein from meat, milk and eggs.
2. Farmers will be using modern methods of breeding cattle.
3. Some farms were specializing in apiculture.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. Cans are made cheaper and quicker than glass jars.
2. Today tin-coated steel is used commonly in canning.
3. Hundreds of types of cheese will be produced.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Some of the potency may be present as the carotene.
2. The cows have to have the high dairy capacity and strength.
3. Pasteurization can prevent diseases include tuberculosis, brucellosis, diphtheria, scarlet fever.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Pasteurization is known to be a process of heating a food.
2. Cows to be culled from the milking herd have low milk production.
3. The machine to be put into operation is quite new.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. The engineer testing the device, the committee comes to see the work of it.
2. Having tested the new equipment, they agreed to sign a contract.
3. There are several milking machines on the farm, ten of them being new.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Canning

Canning is a method of preserving food in which the food contents are processed and sealed in an airtight container. Canning provides a typical shelf life ranging from one to five years, although under specific circumstances a freeze-dried canned product, such as canned, dried lentils, can last as long as 30 years in an edible state.

In 1795 the French military offered a cash prize of 12,000 francs for a new method to preserve food. Nicolas Apart suggested canning and the process was first proven in 1806 in tests conducted by the French navy who awarded the prize in 1809 or 1810. The packaging prevents microorganisms from entering and proliferating inside.

To prevent the food from being spoiled before and during containment, a number of methods are used: pasteurization, boiling (and other applications of high temperature over a period of time), refrigeration, freezing, drying, vacuum treatment, antimicrobial agents that are natural to the recipe of the foods being preserved, a sufficient dose of ionizing radiation, submersion in a strong saline solution, acid, base, osmotic ally extreme (for example very sugary) or other microbial-challenging environments.

Other than sterilization, no method is perfectly dependable as a preservative. For example, the microorganism which causes botulism, can only be eliminated at temperatures above the boiling point.

**Задания для контрольной работы (в двух вариантах)
для направлений подготовки: 23.03.03 – «Эксплуатация транспортно -
технологических машин и комплексов», 35.03.06 - «Агроинженерия»**

Вариант 1

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое – двумя. Переведите предложения.

1. We have many various electric devices in our houses.
2. Scientists constructed more powerful generators at the Krasnoyarskaya station.
3. An internal combustion engine needs a cooling device to prevent damage by excessive heat.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. It is impossible to imagine our civilization without electricity.
2. When you stand near a working engine you feel it vibrate.

3. The inventor was demonstrating his new device, with the workers watching its operation attentively.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	long		
2		more beautiful	
3			(the) lightest
4			(the) slowest
5		less experienced	
6	far		
7		more	

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

1. Motor cars maintained the speed of 60km within the city limits.
2. Electricity will be the energy of the future.
3. The workers use powerful machinery to assemble these huge units.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство, часть сказуемого). Переведите предложения.

1. Rubbing glass with silk produces static electricity.
2. A Japanese company is planning to install several more electronic devices on the car instrument panel.
3. Generator is a device converting mechanical energy into a flow of electric current.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

1. Scientists are working on the modification of known machinery.
2. For a long time scientists were looking for ways to convert fuel directly into power.
3. This laboratory will be developing an electronic monitoring system for cars.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. Electricity is widely used in agriculture, especially in animal husbandry.
2. Combines are equipped with removable heads.
3. The farm tractor has been used for pulling or pushing agricultural machinery or trailers.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. We cannot imagine modern agriculture without applying commercial fertilizers.
2. One must be careful when working with sharp tools.
3. An electric motor has to use magnetism and electric currents to work.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Diesel engines are known to be two-stroke and four-stroke versions.
2. The use of robots on the farms in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labor.
3. Scientific discoveries to be practically applied in industry are paid special attention to.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. Many agricultural process having been mechanized, the work of the farmers became much easier.
2. The engineer testing the device, the committee comes to see the work of it.
3. Having tested the new equipment, they agreed to sign a contract.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Mechanization and Electrification

Mechanization and electrification are used in all branches of agriculture. Agricultural machinery and implements including different types of tractors, bulldozers, ploughs, sweeps, weeding harrows, drills, manure spreaders, etc. help the farmers to increase their farm's production and reduce costs. Alongside with machinery specially intended for seeding, tillage, cultivation, fertilization, thinning and other kinds of field work extensive use is made of various devices for protecting plants against pests, diseases and weeds. Widely used are rain-guns and sprayers-turbine mist blowers, aerosole foggers and fumigators.

There also exist many machines for processing agricultural products. They comprise special machines for the preparation of dairy products, honey, wine, cider, vinegar, oils, sugar, syrups and preserves.

A lot of farms machines are driven by electric motors. They operate irrigation, pumps, threshing and fanning as well as grain-drying units and other installations connected with field husbandry. Electric motors supply water to the cow-house and heat it, cut ensilage, warm hotbeds, actuate milking machines, prepare provender in the feed-processing building, feed it to the cattle, remove barnyard manure.

Electric incubators hatch chicks and ducklets, while eggs are electrically gathered, graded and packed “on the line”. Sheep are sheared electrically. Ultraviolet irradiation units are effective in preventing and curing rachitis, in eliminating inflection, cleaning contaminated air in cow-houses.

Вариант 2

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое – двумя. Переведите предложения.

1. Electricity has many important applications as well as in our houses.
2. A special electronic device signals the engine to stop.
3. There are two types of electricity: static and current.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркнув в них местоимения. Определите тип местоимений: личные или притяжательные.

1. We tried to start the car, but it doesn't go.
2. The inventor was demonstrating his new device, with the workers watching its operation attentively.
3. The rapid development of the internal combustion engine led to its use n the farm tractors.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	close		
2		better	
3			(the) worst
4			(the) driest
5		more interesting	
6	quick		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

1. Electricity doesn't pollute the environment.
2. The practical use of electricity became possible after developing electromagnetic machines, generators and transformers.
3. Electricity will play a very important part both in industry and in agriculture.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. Being a qualified technician, he kept the farm equipment in proper operating condition.

2. Generator is a device converting mechanical energy into a flow of electric current.
3. We are living in an electronic world.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

1. Engineers will be working at the problem of developing electric power stations with the use of thermal-chemical cycle.
2. Engineers are developing an electronic monitoring system for cars.
3. Electric machines were operating well on the farm.

VII. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в страдательном залоге (Passive Voice). Переведите предложения.

1. Since the 1910s diesel engines have been used in submarines and ships.
2. In the internal combustion piston engine, the fuel is forced into the space between the cylinder head and the piston.
3. The Alternate Current (AC) motor was introduced by Nikola Tesla in 1887.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. An electric motor has to use magnetism and electric currents to work.
2. Current can easily pass through conductors.
3. They may solve a number of scientific problems.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Electromagnetism is known to be one of the four fundamental interactions in nature.
2. The metal to be used in our experiment is to be hard.
3. To achieve better results we must repeat the experiment.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. Two objects having the same temperature, the average energy of motion of their molecules is the same.
2. The engineer testing the motor, the committee comes to see the work of the motor.
3. The article about my experiment being ready, I shall show it to you.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Energy and Agricultural Production

Agriculture is itself an energy conversion process, namely the conversion of solar energy through photosynthesis to food energy for humans and feed for animals. Modern agriculture requires an energy input at all stages of agricultural production such as direct use of energy in farm machinery, water management, irrigation, cultivation and harvesting. Post-harvest energy use includes energy for food processing, storage and in transport to markets. In addition, there are many indirect or sequestered energy inputs used in agriculture in the form of mineral fertilizers and chemical pesticides, insecticides and herbicides.

Whilst industrialized countries have benefited from these advances in energy availability for agriculture, developing countries have not been so fortunate. "Energizing" the food production chain has been an essential feature of agricultural development throughout recent history and is a prime factor in helping to achieve food security. Developing countries have lagged behind industrialized countries in modernizing their energy inputs to agriculture.

Agriculture accounts for only a relatively small proportion of total final energy demand in both industrialized and developing countries. In OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) countries, for example, around 3-5% of total final energy consumption is used directly in the agriculture sector. In developing countries the equivalent figure is likely to be similar - a range of 4-8% of total final commercial energy use.

**Задания для контрольной работы (в двух вариантах)
для направлений подготовки: 38.03.01 -«Экономика»,
38.03.02 - «Менеджмент», 38.03.04 - «Государственное и муниципальное
управление», 38.03.06 - «Торговое дело»**

Вариант 1

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое – двумя. Переведите предложения.

1. Municipal management occupies a special place in the overall system of government in a country.
2. The administration of Moscow Region is the region's highest executive body.
3. The chair of state and municipal management developed training programs for managers and specialists of state and local government.

II. Перепишите предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их вид (личные, притяжательные).

1. I never heard my boss be late for business appointments.
2. The employees can use their initiative without asking them.
3. I think they will take her advice on this purchase, not yours.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	thick		
2		simple	
3			(the) worst
4			(the) lightest
5		more interesting	
6	hard		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Employers will expect every applicant to have solid references.
2. The Moscow Region formed municipal and local self-government structure.
3. Municipal management explores the urgent problems of municipal management and various models of organization of municipal management.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. Everything is increasing in price now, even university fees.
2. The man speaking to the staff is the boss of the company.
3. Studying the Organization of the State Service, students learn the rights and duties of civil servants.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. It is important to know what is happening in the firm you are applying to.
2. The author was signing copies of his new book as a part of the publisher's promotion campaign.
3. We will be discussing the budget of the company at the next Board meeting.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Headhunters are often used to recruit very specialized individuals.
2. Flextime has been hailed by some as a revolution in the way that employees work because it allows them to a work-life balance.
3. Some workers fear that if the boss knows about their personal problems, they will be fired.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. The company secretary must be a properly qualified person, and be able to fulfill their routine duties well.

2. Team leaders should do everything they can to make sure they organize the meetings properly.

3. A university graduate may continue studying to take the Master's degree and then the Doctor's degree.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. The CEO (chief Executive Officer) is expected to come next week.

2. Male managers want their staff to compete more aggressively.

3. Female managers don't usually make their staff feel insecure.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. Two objects having the same temperature, the average energy of motion of their molecules is the same.

2. The engineer testing the motor, the committee comes to see the work of the motor.

3. The article about my experiment being ready, I shall show it to you.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Business

The etymology of "business" relates to the state of being busy either as an individual or society as a whole, doing commercially viable and profitable work. The term "business" has at least three usages, depending on the scope — the singular usage to mean a particular organization; the generalized usage to refer to a particular market sector, "the music business" and compound forms such as agribusiness; and the broadest meaning, which encompasses all activity by the community of suppliers of goods and services. However, the exact definition of business, like much else in the philosophy of business, is a matter of debate and complexity of meanings.

Business is a word which is commonly used in many different languages. But exactly what does it mean? Traditionally, business simply meant exchange or trade for things people wanted or needed. First, production is a creation of services or the changing of materials into products. One example is the conversion of iron ore into metal car parts. Next these products need to be moved from the factory to the marketplace. This is known as distribution. A car might be moved from a factory in

Detroit to a car dealership in Miami. Third is the sale of goods and services. Sale is the exchange of a product or service for money. A car is sold to someone in exchange for money. Goods are products which people either need or want; for example, car can be classified as goods. Services, on the other hand, are activities which a person or group performs for another person or organization. For instance, an auto mechanic performs a service when he repairs a car. A doctor also performs a service by taking care of people when they are sick.

Вариант 2

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. The main role in solving local problems belongs to the head of municipal unit.
2. There are usually several different departments in a company.
3. Municipal management aimed at ensuring the viability of a municipal unit, as well as a part of local government.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. Our company decided to apply for a loan after it had spent most of its funds.
2. I'm convinced that we must stay in their project.
3. By the way her father is an experienced top manager; his story of success is also well-known so she often asked him for advice.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	close		
2		better	
3			(the) worst
4			(the) driest
5		more interesting	
6	quick		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. First students will study history of public management course.
2. Students explore principle of territorial organization and regional development, historical aspects and regional political life.
3. Current reforms and the liberalization of Russian society required a wide range of state and municipal managers.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. When giving advice to others, think whether you would follow it yourself.
2. Students reading English books in the original master the foreign language more easily.
3. Many companies are now looking for ways to improve their existing products.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. These documents were saving as a starting point.
2. Students will be studying principle of territorial organization and regional development, historical aspects and regional political life in this term.
3. The world is changing faster now than ever before.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. A competition problem is being studied.
2. Local-authority social workers have been attached to hospitals, local general-practice health center, and child guidance agencies.
3. The science of economics is concerned with all our needs and wants.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. New small businesses can start with the businessman's own assets.
2. Start-up financing may come from friends and relatives.
3. Those businesses that need more funds can obtain a variable rate installment loan.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Authoritarian managers expect their staff to follow their guidelines.
2. The board of Directors was reported to have signed the significant contract last month.
3. Female managers make the employees feel more confident about their achievements.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. The stem is a channel between roots and leaves taking water and foods from one to the other.

2. The farm having many large fields, a great amount of fertilizers is needed.
3. Having harvested the cereals in time, the farmer increased his income.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Corporation

The word "corporation" derives from the Latin word for a "body of people." Entities which carried on business and were the subjects of legal rights were found in ancient Rome, and the Maurya Empire in ancient India. In medieval Europe, churches became incorporated, as did local governments, such as the Pope and the City of London Corporation. The point was that the incorporation would survive longer than the lives of any particular member, existing in perpetuity. The oldest commercial corporation in the world, the Stora Kopparberg mining community in Falun, Sweden, obtained a charter from King Magnus Eriksson in 1347. Many European nations chartered corporations to lead colonial ventures, such as the Dutch East India Company or the Hudson's Bay Company, and these corporations came to play a large part in the history of corporate colonialism.

A corporation is a legal entity that is created under the laws of a state designed to establish the entity as a separate legal entity having its own privileges and liabilities distinct from those of its members. There are many different forms of corporations, most of which are used to conduct business. Early corporations were established by charter. Most jurisdictions now allow the creation of new corporations through registration. An important contemporary feature of a corporation is limited liability. If a corporation fails, shareholders normally only stand to lose their investment and employees will lose their jobs, but neither will be further liable for debts that remain owing to the corporation's creditors.

Despite not being natural persons, corporations are recognized by the law to have rights and responsibilities like natural persons ("people"). Corporations can exercise human rights against real individuals and the state, and they can themselves be responsible for human rights violations.

**Задания для контрольной работы (в двух вариантах)
для студентов направления подготовки
20.03.02 - «Природообустройство и водопользование»**

Студенты 1 курса выполняют задания своего варианта с 1 по 6 и переводят текст А (задание 12) по своей специальности, студенты 2 курса выполняют задания своего варианта с 7 по 11 и переводят текст В по своей специальности (задание 12).

Студенты 1* курса выполняют все 12 заданий своего варианта и переводят текст на выбор по своей специальности (А или В).

Вариант 1

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. Agriculture encompasses a wide variety of specialties.
2. Soil scientists developed several instruments for measuring available soil moisture.
3. Microclimate can be changed by modifying the water balance of the area.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. His research deals with plant hormones.
2. We are to protect and increase greenery and broaden ecological education.
3. Hydrologists completed their study of the world water balance.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	long		
2		more beautiful	
3			(the) lightest
4			(the) slowest
5		less experienced	
6	far		
7		more	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Nowadays the main threat to the normal development of the economy and life is the problem of water pollution.
2. The crop didn't grow well, because conditions for its growth were bad.
3. Agricultural engineers will have greater role in the future.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. Air and sea currents ignore state borders, currying industrial pollution all over the planet.
2. Nowadays man is developing crop varieties which are better adapted to environments.

3. We must stop environmental pollution by joint efforts of all the people working under this problem.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The waste materials were affecting to the ocean floors.
2. We realize now that the world's flora and fauna are disappearing.
3. Water tanks will be storing water for human consumption.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The development of desert regions was carried out through the introduction of crop irrigation.
2. Vast territories are covered the arid and semi-arid zones in Russia.
3. The new tractor will be constructed in the town.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. We must learn to protect the water, the air and the earth from pollution.
2. People have to keep this water from other parts of the country.
3. Factories can't use water so much.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Some beaches are considered to be dangerous for swimming.
2. Industrial equipment of electronics is known to play a very important role today.
3. The farm to be set up in our region will specialize in poultry.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. Sampling of water for physical or chemical testing can be done by several methods, depending on the accuracy needed and the characteristics of the contaminant.
2. Heated water generated by power plants or manufacturing plants may be controlled with: cooling ponds, cooling towers cogeneration.
3. The new methods of farming being applied, the farm could increase its out-put.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Text A

Irrigation

Irrigation is the artificial application of water to the soil usually for assisting in growing crops. In crop production it is mainly used in dry areas and in periods of rainfall shortfalls, but also to protect plants against frost. Irrigation has to make lands more productive. It is often studied together with drainage, which is the natural or artificial removal of surface and sub-surface water from a given area.

Archaeological investigation has evidence of irrigation in Messopotamia and Egypt as far back as the 6-th millennium BC. There was barley grown in areas where the natural rainfall was insufficient to support such a crop. In Peru archeologists found remains of three irrigation canals dated from the 4th millennium BC. These canals are the earliest record of irrigation in the New World. By the 1st century AD the Chinese used chain pumps. They lifted water from lower elevation to higher elevation. These were powered by manual foot pedal, hydraulic waterwheels, or rotating mechanical wheels pulled by oxen. The Chinese used water for urban residential quarters and palace gardens, but mostly for irrigation of farmland. Nowadays there are various types of irrigation techniques: surface irrigation, localized irrigation, sprinkler irrigation, manual irrigation, etc. In general, the goal is to supply the field with water so that each plant has the amount of water it needs.

Text B

Water pollution

Water is one of the most important elements in physical and chemical processes on the Earth. An increase in industrial production, the appearance of new industries, the development of new technological processes, the intensification of agriculture, - in short, progress in industrial and agricultural production is generally associated with a rise in water use. The growth of cities and population in general causes arise in water use. Seas, rivers, lakes and other water supply sources are being converted into sewers. Ships especially those that carry oil are also a serious danger to living being of seas and oceans. Industrial wastewaters containing metals and other pollutants must be purified. Scientists seek effective ways of removing these metals. One technique is an absorption process, which economically removes both dissolved and suspended forms of various metals. An ideal solution of the water pollution problem is creation of closed circulation of industrial wastewaters and complete cessation of sewage discharge into water supply sources.

Вариант 2

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. Academican Vavilov , an outstanding botanist, developed his work and talent to the problem of immunity of plants.
2. Rain, hail, and snow are various forms of precipitation.
3. Drainage in agriculture is method of improving of the soil.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. If we want our children to live in the same world we live in, we must learn to protect the water.
2. The word “ager” is a Latin word, it means “a field”.
3. We don't know when people began to grow their crops.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	long		
2		more wonderful	
3			(the) lightest
4			(the) slowest
5		less experienced	
6	far		
7		more	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. A significant threat in the coming decades will be the increasing discharges of wastewater within rapidly developing countries.
2. The development of agriculture made civilization possible.
3. They hold conferences on ecological problems every year.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т. е. является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

1. Industrial wastewaters containing metals and other pollutions must be purified.
2. The people depend upon precipitation to compensate the quantity of water that they are taking from lakes, streams for man's uses.

3. Automatically moving on platforms sprinklers may irrigate small farms, sports fields, pastures and parks.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The Dujiangyan Irrigation system is supplying water till today.
2. Numerous public organizations will be doing much to preserve environment.
3. This farmer was using up-to-date methods of farming.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. These specialized machines will be motorized.
2. In China the Dujiangyan Irrigation system was built in 256 BC to irrigate farmland.
3. More recently, genetic engineering is employed in various parts of the world, to create crops with other beneficial traits.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. A million cubic meters of fresh water may be stored in underground porous soils.
2. We can hardly hope that the economy will stabilize and the current crisis will cease before the middle or even the end of next year.
3. Agricultural machinery should be more mobile.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. The farmer considers the crops grown in the region to be especially hardy.
2. The new plant for processing agricultural production is expected to be built next year.
3. The soil is found to have much moisture.

X. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод независимого причастного оборота.

1. The farm has many large fields, some of them being under potatoes.
2. Having applied manure, we improved soil fertility.
3. The farmer using new methods of farming will get high yields.

XI. Напишите небольшой рассказ (7-10 предложений) о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. Приложение к заданию 11).

XII. Письменно переведите текст на русский язык.

Text A Irrigation

Irrigation is the artificial application of water to the soil usually for assisting in growing crops. In crop production it is mainly used in dry areas and in periods of rainfall shortfalls, but also to protect plants against frost. Irrigation has to make lands more productive. It is often studied together with drainage, which is the natural or artificial removal of surface and sub-surface water from a given area.

Archaeological investigation has evidence of irrigation in Messopotamia and Egypt as far back as the 6-th millennium BC. There was barley grown in areas where the natural rainfall was insufficient to support such a crop. In Peru archeologists found remains of three irrigation canals dated from the 4th millennium BC. These canals are the earliest record of irrigation in the New World. By the 1st century AD the Chinese used chain pumps. They lifted water from lower elevation to higher elevation. These were powered by manual foot pedal, hydraulic waterwheels, or rotating mechanical wheels pulled by oxen. The Chinese used water for urban residential quarters and palace gardens, but mostly for irrigation of farmland. Nowadays there are various types of irrigation techniques: surface irrigation, localized irrigation, sprinkler irrigation, manual irrigation, etc. In general, the goal is to supply the field with water so that each plant has the amount of water it needs.

Text B Water pollution

Water is one of the most important elements in physical and chemical processes on the Earth. An increase in industrial production, the appearance of new industries, the development of new technological processes, the intensification of agriculture, - in short, progress in industrial and agricultural production is generally associated with a rise in water use. The growth of cities and population in general causes arise in water use. Seas, rivers, lakes and other water supply sources are being converted into sewers. Ships especially those that carry oil are also a serious danger to living being of seas and oceans. Industrial wastewaters containing metals and other pollutants must be purified. Scientists seek effective ways of removing these metals. One technique is an absorption process, which economically removes both dissolved and suspended forms of various metals. An ideal solution of the water pollution problem is creation of closed circulation of industrial wastewaters and complete cessation of sewage discharge into water supply sources.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к контрольному заданию XI
(для всех специальностей)

1) Запомните слова, вопросы и ответы по темам: “Getting”, “Age”, “Family”, “My work”, “My enterprise”, “My hobby”, “My Farm”.

“Getting”

Hello! Good morning!

Доброе утро!

Good afternoon (day)!

Добрый день!

Good evening!

Добрый вечер!

What is your name?

Как Вас зовут?

My name is...

Меня зовут...

“Age”

How old are you?

Сколько Вам лет?

I am... years old.

Мне ... лет

When were you born?

Когда Вы родились?

I was born in (1981).

Я родился в (1981) году.

Where do you live?

Где Вы живете?

I live...

Я живу...

in a city

в городе

in a village

в деревне

in the suburb

в пригороде.

“Family”.

Are you married?

Вы женаты?

I am...

Я...

married

женат (замужем)

single

холост (не замужем)

Do you have children?

У Вас есть дети?

I do not have children.

У меня нет детей.

I have (one) child

У меня (один) ребенок.

two (three) children.

двое (трое) детей

“My work”

What do you do? (What is your job?)

Чем Вы занимаетесь?

Do you work (study)?

Вы работаете (учитесь)?

I am a student

Я студент

worker

рабочий

engineer

инженер

farmer

фермер

fitter

слесарь-сборщик

driver

водитель

an agronomist

агроном

biologist

биолог

veterinarian

ветеринар

economist

экономист

electric welder

электросварщик

Where do you study?

Где Вы учитесь?

I study at the Russian State

Я учусь в Российском

Agrarian Correspondence University.

государственном аграрном

заочном университете

by correspondence

на заочном отделении

I am a first year student at the University.

Я на первом курсе.

Where do you work?

Где Вы работаете?

I work (on a farm)

(на ферме)

at a research institute

at a plant (factory)

in a bank

in a firm

“My enterprise”

What production does your enterprise produce?

The enterprise produces combines

tractors

engines

sprayers

tools

agricultural machinery

and implements

“My Farm”.

What does your farm grow (breed)? (разводит)?

The farm grows (breeds)

barley

cereals

cucumbers

grain crops

cattle

fur animals

poultry

honey

pigs

“My hobby”

What is your hobby?

My hobby is (photography)

fishing

hiking

I like reading books

listening to music

playing tennis

в научном институте

на заводе (фабрике)

в банке

в фирме

Какую продукцию выпускает ваше предприятие?

Предприятие выпускает комбайны

трактора

двигатели

разбрызгиватели

орудия труда (инструменты)

сельскохозяйственную технику

и оборудование

Что Ваша ферма выращивает?

Ферма разводит (выращивает)

ячмень

хлеб, злаки

огурцы

зерновые культуры

крупный рогатый скот

пушные животные

домашняя птица

мед

свиньи

Какое у Вас хобби?

Я занимаюсь (фотографией)

рыбалкой

туризмом

Мне нравится (читать книги)

слушать музыку

играть в теннис

Оглавление

Раздел 1. Общие методические указания по изучению дисциплины	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
1.2. Библиографический список	4
1.3. Распределение учебного времени по модулям и темам дисциплины	5
Раздел 2. Содержание учебных модулей дисциплины и методические указания по их изучению	11
Раздел 3. Задания для контрольной работы и методические указания по ее выполнению	16
3.1. Методические указания по выполнению контрольной работы	16
3.2. Задания для контрольной работы	17
Приложение	44