

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Курьянов Максим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.08.2023 17:32:11

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор  А.И. Тихонов  
«30» августа 2023г.



## **Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных животных**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и универсальные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования
	<b>Уметь:</b> применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательно-правовые и научно-правовые отношения
	<b>Навыки, опыт деятельности:</b> владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности

Названия компетенций	Части компонентов
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности
	<b>Уметь:</b> проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу образовательно-правовых отношений
	<b>Навыки, опыт деятельности:</b> применения теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах

Названия компетенций	Части компонентов
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	<b>Знать:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой образования

	<p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию</p>
	<p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» является составной частью цикла *факультативных дисциплин (ФТД.2)*, относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у аспирантов теоретические знания в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, получения ими представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- рассмотрение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных и правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения;
- анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части высшего профессионального образования;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	1
<b>часов</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>16</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	1
<b>часов</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>16</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Тема 1.</b> Правовые аспекты государственной политики в области образования	8	4	4	Устный опрос, зачет	УК-6, УК-5 ОПК-7
<b>Тема 2.</b> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	8	4	4	Устный опрос, зачет	
<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование педагогических отношений	10	4	6	Устный опрос, зачет	
<b>Тема 4.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных	6	4	2	Устный опрос, зачет	

учреждений				
Контроль	4			
Итого	36	16	16	

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Тема 1.</b> Правовые аспекты государственной политики в области образования	8	4	4	Устный опрос, зачет	УК-6, УК-5 ОПК-7
<b>Тема 2.</b> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	8	4	4	Устный опрос, зачет	
<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование педагогических отношений	10	4	6	Устный опрос, зачет	
<b>Тема 4.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	6	4	2	Устный опрос, зачет	
Контроль	4				
Итого	36	16	16		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

**Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области образования.** Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Органы управления образовательных организаций. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена. Докторантура. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.

**Тема 2. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.** Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников.

Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

**Тема 3. Правовое регулирование педагогических отношений.** Формы получения образования в Российской Федерации. Задачи высшего профессионального образования в Российской Федерации. Договор об образовании. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников.

**Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.** Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

#### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.	Выступление с докладом и презентационным материалом. Групповая дискуссия. Работа по составлению проектов локальных актов.	4
2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	Выступление с докладом и презентационным материалом. Групповая дискуссия. Работа с нормативными документами.	4

## Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области образования	4	Устный опрос
Тема 2. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	4	
Тема 3. Правовое регулирование педагогических отношений	6	
Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	2	

### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.	Выступление с докладом и презентационным материалом. Групповая дискуссия. Работа по составлению проектов локальных актов.	4
2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	Выступление с докладом и презентационным материалом. Групповая дискуссия. Работа с нормативными документами.	4

## Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области образования	4	Устный опрос
Тема 2. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	4	
Тема 3. Правовое регулирование педагогических отношений	6	
Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	2	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных

учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспирантов очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).**

Нормативно-правовые основы высшего образования. Методические указания по изучению дисциплины /Рос.гос. агар. заоч. ун-т; Сост. В.А. Кирьян, Б., 2019, 14 с.

## **7. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### ***Основная литература***

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433082> (дата обращения: 15.06.2020).
2. Управление высшим учебным заведением : учебник / под ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. — 4-е изд., перераб. — М. : Инфра-М, 2019.
3. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/shkatulla\\_vi\\_obrazovatelnoe\\_pravo\\_rossii/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/) (дата обращения 15.06.2020)

### ***Дополнительная литература***

1. Гагарин, А. В. Профессиональная подготовка конкурентоспособного преподавателя высшей школы: проблемы и перспективные направления / А. В. Гагарин // Акмеология. — 2012. — № 4.
2. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм / Б.А. Райзберг. — М. : Инфра-М, 2019.
3. Ким, И. Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен / И. Н. Ким // Высшее образование в России. — 2014. — № 4.
4. Муратова, Е. И. Совершенствование процессов управления подготовкой кадров высшей квалификации в региональном университете / Е. И. Муратова, М. Н. Краснянский, Е. Ю. Воякина // Высшее образование в России. — 2014. — № 4.
5. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.
6. Образовательное право : учебник / под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. — М. : Юрайт, 2020.
7. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
8. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности / под ред. Резник С.В. — 2-е изд., перераб. — М. : Инфра-М, 2019
9. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. — 2-е изд., перераб. — М. : Инфра-М, 2011.
10. Университетский вопрос в России / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2017.
11. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. — М. : Академия, 2013.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **10. Информационные справочные системы**

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
3. Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки,

технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru/>

### **11. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Нормативно-правовые основы высшего образования»**

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных животных**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

## 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b></p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательно-правовые и научно-правовые отношения</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности</p>	<p>Устный опрос, зачет</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательно-правовые и научно-правовые отношения</p> <p><b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b> владеть технологиями</p>	<p>Устный опрос, зачет</p>

		планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b> нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательно-правовые и научно-правовые отношения</p> <p><b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b> владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности</p>	Устный опрос, зачет

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>(УК-5)</b>	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу образовательно-правовых отношений</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b> применение теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах</p>	Устный опрос, зачет

	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу образовательно-правовых отношений</p> <p><b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b> применение теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах</p>	Устный опрос, зачет
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b> нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу образовательно-правовых отношений</p> <p><b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b> применение теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах</p>	Устный опрос, зачет

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой</p>	Устный опрос, зачет

		<p>образования</p> <p><b>Умеет:</b>  эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию</p> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b>  участие в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b>  актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой образования</p> <p><b>Умеет уверенно:</b>  эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию</p> <p><b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b>  участие в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ</p>	Устный опрос, зачет
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b>  актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере</p>	Устный опрос, зачет

		<p>образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой образования</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию</p> <p><b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b> участие в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример тем для докладов и групповых дискуссий**

1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.
2. Правовой статус педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогических работников.
3. Реализация программ высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Реализация образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
5. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ.
6. Правовое регулирование признания образования, полученного в иностранном государстве.
7. Особенности государственного и муниципального управления образовательным учреждением. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением.
8. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
9. Информационное обеспечение управления в системе образования.
10. Общественные инструменты управления системой образования.

#### **КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ**

**по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»  
для промежуточной аттестации.**

Зачет принимается с целью проверки знаний аспирантов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала сессии. Время подготовки – 30 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для зачета (очное, заочное)**

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.
2. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.
4. Государственная политика в области образования и ее принципы.
5. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.
6. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.

7. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования в Российской Федерации.
8. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты реализации федеральных программ в области образования.
9. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности.
10. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.
11. Органы управления образовательных организаций.
12. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.
15. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена.
16. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
17. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.
18. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью.
19. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении.
20. Рабочее время и время отдыха.
21. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.
22. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
23. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.
24. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.
25. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.
26. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
27. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.
28. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.
29. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.
30. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.