

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023 г., протокол №1



«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» августа 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Направление подготовки **35.02.05 Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана *старшим преподавателем* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин* *Лариной Г.В.*

Рецензент: *к.с.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин* *Савина В.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК-6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Уметь:</b> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК-10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

. **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	58	58	58
<b>часов</b>			
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в т.ч. занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа	10	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в т.ч. курсовая работа	-	-	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзамен

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1.				Тест 1,2 контрольная работа 1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 ОК-10
1.1. Бытовая сфера общения	43	7	36		
1.2. Учебно-познавательная сфера общения	44	8	36		
<b>Итого за курс</b>	87	15	72		
Раздел 2.				Тест 3,4 Контрольная работа 2	
2.1 Социально-культурная сфера общения	43	7	36		
2.2 Профессиональная сфера общения	44	8	36		
<b>Итого за курс</b>	87	15	72	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	174	30	144		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1.**

**Цели** – подготовка обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, знакомство студентов с культурой стран изучаемого языка.

**Задачи** –

- 1) изучение коррективного курса фонетики,
- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения иностранного языка,
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

**Перечень учебных элементов раздела:**

### **1.1. Бытовая сфера общения**

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

1.1. Вводно-корректировочный фонетический курс

1.2. Простое повествовательное предложение. Порядок слов.

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

1.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 2. Дом, жилищные условия

2.1. Личные местоимения

2.2. Притяжательные местоимения

2.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

2.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Путешествия

3.1. Существительное в английском языке

3.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

3.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 4. Еда. Покупки

4.1. Артикли

4.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

4.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

### **1.2. Учебно-познавательная сфера общения**

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1.1. Степени сравнения прилагательных

1.2. Степени сравнения наречий

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

1.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише,

возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 2. Мой вуз

2.1. Глагольные времена действительного залога «Simple Tenses»

2.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

2.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом

3.1.оборот «there + be»

3.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

3.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные

4.1. Глагольные времена действительного залога «Continuous Tenses»

4.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

4.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой.

## **Раздел 2.**

**Цели** – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

**Задачи** - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

**Перечень учебных элементов раздела:**

### **2.1. Социально-культурная сфера общения**

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения

1.1. Глагольные времена действительного залога «Perfect Tenses»

1.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах

2.1. Страдательный залог

2.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

2.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 3. Международный туризм

3.1. Модальные глаголы и их эквиваленты

3.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

3.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 4.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

4.1. Некоторые функции инфинитива

4.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

4.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 5.Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды

5.1. Инфинитивные обороты

5.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

5.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 6.Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века

6.1. Функции Participle 1,2

6.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

6.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

6.4. Извлечение информации из устных и письменных источников. Способы компрессирования информации (реферирование, аннотирование и др.)

## **2.2. Профессиональная сфера общения**

Тема 1.Избранное направление профессиональной деятельности

1.1. Герундий

1.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

1.3. Обсуждение основных направлений специальности студентов. Составление диалогов и монологов по теме

1.4. Представление информации о себе и о роде своей деятельности с опорой на ключевой словарь

1.5. Составление резюме и автобиографии. Моделирование устного собеседования на английском языке  
Тема 2.Выдающиеся деятели, работавшие и работающие в области изучаемой науки

2.1.Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

2.2. Передача полученной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

2.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой

Тема 3.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

3.1. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

3.2. Передача извлечённой иноязычной информации на иностранном и родном

языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

3.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой.

### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Английский язык. Методические указания для практических занятий и тексты для чтения по специальности. СПО /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Ларина Г.В. 2022 год режим доступа - <a href="#">Курс: Иностранный язык: Английский (rgazu.ru)</a>
2	Английский язык: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам 1-4 курсов заочного обучения всех специальностей (среднее профессиональное образование). Составители: ст. преподаватель Ларина Г.В режим доступа - <a href="#">Курс: Иностранный язык: Английский (rgazu.ru)</a>

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Голубев А. П Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с	<a href="#">golubev_a-anglijskij_jazyk.pdf (ucoz.ru)</a>
2	Голубев А.П Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.	<a href="#">Английский язык для технических специальностей (ustiantehnikum29.ru)</a>
Дополнительная		



2	Андрющенок, Е.В. Английский язык: учебное пособие / Е.В. Андрющенок. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012.	- URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5013">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5013</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
---	--	---

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Словари	<a href="http://my-english-dictionary.com/">my-english-dictionary.com/</a>
3.	Грамматика	<a href="http://englishgrammar101.com/">englishgrammar101.com/</a>
4.	Упражнения	<a href="http://islcollective.com">islcollective.com</a>
5.	Подкасты на английском языке	<a href="http://britishcouncil.org/learnenglish">britishcouncil.org/learnenglish</a>
6.	Обучающие игры, материалы для изучения делового английского языка	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>
7.	Словари	<a href="http://my.vocabularysize.com">my.vocabularysize.com</a>
8.	Грамматические задания	<a href="http://grammar.net">grammar.net</a>
9.	Обучение английскому языку	<a href="http://multimedia-english.com">multimedia-english.com</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
7. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
8. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL:<http://window.edu.ru/>.

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде,  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный

<i>консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
<i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	Учебно-административный корпус Каб. 105	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский язык)**

Направление подготовки **35.02.05** **Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **заочная**

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК-4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знать:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</p>	Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование

<p><b>ОК-5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК-7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК-8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК-9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-10</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением</p>		<p>профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	
--	--	---	--

полученных профессиональных знаний (для юношей).			
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1.**

#### ***Примерные задания теста 1***

1. Укажите правильный ответ, в котором глагол to be имеет самостоятельное значение:
  - 1) Many students are working on agricultural problems.
  - 2) Sowing on this farm is well organized.
  - 3) Some farms of this region are mixed farms.
2. Выберите правильный ответ  
Do you know English ... Russian?
  - 1) better
  - 2) as well as
  - 3) as good as
  - 4) worse
3. Укажите правильный ответ, в котором Participle I выражено в функции обстоятельства:
  - 1) When operating the milking machine, follow the instructions of the manufacturer.
  - 2) Electric machines are operating well on this farm.
  - 3) Generators producing electricity can get their power from steam or water.\
4. Определите функцию причастия I в предложении:  
Being busy, the manager could not receive me.
  - 1) определение
  - 2) обстоятельство
  - 3) подлежащее
  - 4) дополнение
5. Укажите правильный ответ, в котором Participle II выражено определением:
  - 1) Harvesting was mechanized all round.
  - 2) The type of tractor used on the land depends on the type of work.
  - 3) Sheep are sheared electrically.
6. Укажите строчку, в которой слово стоит во множественном числе:
  - 1) fertilized
  - 2) fertilizers
  - 3) fertilize
  - 4) fertilizer
7. Найдите русский эквивалент компьютерного сообщения:  
Please, check it.
  - 1). проверено
  - 2). проверка проведена
  - 3). пожалуйста, проверьте это
8. Определите функцию инфинитива в предложении:  
Nature has many secrets to be discovered.
  - 1) определение
  - 2) обстоятельство
  - 3) подлежащее
  - 4) дополнение



5) часть сказуемого

9. Выберите правильный ответ:

I sincerely hope you will ... to help me in this matter.

1) be allowed

2). be able to

3). have to

4). would

10. Укажите правильный ответ, в котором сказуемое выражено глаголом в Perfect Passive:

1) The metal may have been coated with a rust preventative.

2) The internal combustion engine has displaced the horse.

3) "Efficiency" has a different meaning in different professions.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине**

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.

1. The news I have receive ... good.

2. The sheep ... in the field.

3. Fish... not cheap today.

4. The stairs ... very clean.

5. Her wages ... low.

II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.

1. My husband has a new car, but ... doesn't like ... very much.

2. Steve's new teacher is Mr. Ford. Steve likes ... a lot.

3. They are very good people. I know ... .

4. We are good students and our teacher likes to teach ... .

5. We have a nice flat. ... flat is in a new house.

III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Предложения переведите.

1. The lectures of professor Nelson are very interesting.

2. What is your friend's profession?

3. Each lesson lasts 40 minutes.

4. In autumn leaves begin to fall from the trees.

5. The train leaves at 9.

IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

### **Environment Protection Must Be Global**

That the problem of pollution and ecology has become the most important one for mankind is evident to all. The more civilization is developing, the greater the ecological problems are becoming. Air and water pollution by industry is now reaching tremendous proportions. In our era it is changing from a national to an international problem, especially in territories where rivers cross several countries. The seas and oceans are also becoming seriously polluted. A similar situation is developing in the atmosphere. It is known that many cities throughout the world suffer from air pollution.. At present scientists in industrially developed countries are working on the theory of interaction of all the atmospheric and oceanic global processes that determine the climate and weather of the world. Increasing growth of population, industrialization and the use of resources are slowly but surely changing the global climate and water balance. This can be described as a great experiment, one that may bring about changes in the environment more serious than ever before. The essential feature in the environment

protection is that many problems can be solved only on the level of world community. Therefore, the planning of protection against pollution by human society as a whole is imperative today and in the near future. It is necessary to develop an international program to study data on land, forest, atmospheric and oceanic resources, both renewable and non-renewable. It is the joint efforts of many scientists and special public organizations that can deal with the problem and take necessary measures to protect the environment.

Vocabulary pollution- загрязнение mankind - человечество to suffer from air pollution - страдать от загрязнения воздуха industrially developed countries- промышленно развитые страны determine-определять growth of population- рост населения environment – окружающая среда stand point – точка зрения world community – мировое сообщество therefore- тем не менее protection- защита

## Раздел 2.

### *Примерные задания теста 2*

1. He met his wife, Kate, in 1982 while he ... abroad for a while, and they got married in 1986.

- 1) Had been living
- 2) Was living
- 3) Was to live

1. ....of the flying bicycle, which the world saw on television,

- 1) it
- 2) that one
- 3) that

3. Определите функцию инфинитива в предложении. My sister asked me to go there with her.

- 1) определение
- 2) обстоятельство
- 3) дополнение
- 4) часть сказуемого
- 5) подлежащее

4. It is said that Chinese is perhaps the world's ... language to master.

- 1) most hard
- 2) harder
- 3) hardest

5. To develop their..... famous people worked hard.

- 1) habits
- 2) abilities
- 3) alarms
- 4) customs

6. The plant built by the time I moved to this town

- 1) had been
- 2) has been
- 3) is being
- 4) is

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 по дисциплине**

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.

1. Where ... the money?
2. His trousers ... too large for him.
3. Mathematics... my poorest subject.
4. His savings ... in the bank.
5. Those glasses ... his.

II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.

1. This is my new coat. Look at ... .
2. Mary and I are good students, so our teacher likes ... .
3. I have a dog. The dog is ... .
4. I have a piano in ... room.
5. Sarah is dressed very well. Most of ... clothes are expensive.

III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Предложения переведите.

1. Our University trains specialists in many fields.
2. Trains from Moscow arrive in St. Petersburg at the Moscow Railway Station.
3. Flats in new houses are very comfortable.
4. The Hermitage houses a big collection of Western European Art.
5. This problem needs a special approach. Our country's needs in electricity will continue to grow.

IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

#### Ecological Problems of Big Cities

There are over 150 supercities in the world with population from one to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico City, Rio de Janeiro and Moscow are just a few of the cities which have become supercities. People in the supercities suffer from polluted environment: bad water, bad air and noise. A new term, urban climate, is used now for such cities. It means high temperature, oppressive atmosphere and intensive smog. Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution. The World Health Organization (WHO) studied air pollution around the world for over eight years. It measured two things: the level of sulphur dioxide (SO<sub>2</sub>) in the air and the level of smoke. Sulphur dioxide and smoke pollute water and have serious effect on forest, buildings and health of people. In the WHO report it is shown that the cities with the most considerable level of CO<sub>2</sub> in the air are Milan, Teheran, Prague, Santiago and Sao Paulo. However, some cities with clean air get worse in winter. Helsinki, for example, becomes one of the cities with the largest proportion of it in the air in winter. This must be connected with the heating of houses. One can also mention Glasgow and Warsaw which suffer in the same way.

Vocabulary supercities – супергорода to suffer from – страдать от чего либо a polluted environment – загрязнение окружающей среды urban – городской to consider – считать to protect – защищать a pollution – загрязнение sulphur dioxide – сернистый ангидрид World Health Organization (WHO) – Всемирная Организация Здравоохранения a report – сообщение, доклад a heating – отопление

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Иностранный язык  
(английский язык)

1. He met his wife, Kate, in 1982 while he ... abroad for a while, and they got married in 1986.

-Had been living

-Was living

-Was to live

2....of the flying bicycle, which the world saw on television,

-it

-that one

-that

3.Определите функцию инфинитива в предложении. My sister asked me to go there withher.

-определение

-обстоятельство

-дополнение

-часть сказуемого

-подлежащее

4.It is said that Chinese is perhaps the world's ... language to master.

-most hard

-harder

-hardest

5.To develop their..... famous people worked hard.

-habits

-abilities

-alarms

-customs

6.The plant built by the time I moved to this town

-had been

-has been

-is being

-is

7.We all him good luck when he was leaving.

-wished

-said

-told

-gave

8. Read the ... text silently and then give a short summary.

-hearing

-approaching

-following

-repeating

9. Определите функцию причастия I в предложении: The English fought against the Romans, defending the freedom and independence of the country.

-подлежащее

-обстоятельство

-дополнение

-определение

10. Выберите нужное John ... French at the moment.

-learnt

-learns

-learn

-is learning

11. In this chapter you \_\_\_\_\_ with rational numbers.

-will deal

-will be dealing

-will have dealt

-shall deal

12. How long \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ to unload these lorries?

-will, take

-will, takes

-does, took

-will, have taking

13. In some countries students have to spend a lot of time working ... their own.

-on

-by

-in

14. Many people ... he was the greatest boxer of all time.

-are believing

-is believing

-believe

15. was heavier than air, in other words, in

-what

-who

-whic