

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Евгеньевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f57649540e9028f50

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Курс 1

Балашиха 2021

Рабочая программа дисциплины История разработана в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Составитель: доцент кафедры гуманитарных дисциплин



Н.Х.Мухтярова

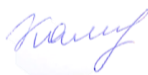
Заведующая кафедрой



В.В. Савина

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «15» февраля 2021 г., протокол № 6.
Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК «17» февраля 2021г., протокол № 4.

Рецензент:

внутренняя рецензия (Савина В.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ))

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» является частью общегуманитарного, социального и экономического цикла

основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Дисциплина «История» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы СПО (наименование компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знать, уметь)
ОК 2	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
1.	Лекции (Л)	8
2.	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	8
3.	Лабораторные занятия (ЛЗ)	
4.	Выполнение курсового проекта (работы)	
5.	Самостоятельная работа	30
6.	Индивидуальные занятия	
7.	Другие виды учебной деятельности (выполнение контрольных и курсовых работ (проектов) и др.)	0,25 на 1 человека

8.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	1,5
9.	Объем образовательной программы учебной дисциплины час (академический)/ зач. ед.	36

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по видам занятий, согласно учебного плана

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем*	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Тема 1. История зарубежных стран.	Тема 1. Введение. История как наука. Первобытный мир. Тема 2. Древний Восток. Тема 3. Античный мир: древняя Греция и древний Рим. Тема 4. Страны Запада и Востока в средние века. Тема 5. Мир в период Нового времени. Тема 6. XX век в мировой истории. Мир в начале XXI в.	4	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;
2.	Тема 2 История России.	Тема 1. Древняя Русь. Тема 2. Этапы становления российской государственности: от Московской Руси к императорской России. Тема 3. Россия на пути к индустриальному обществу (XIX - начало XX в.) Тема 4. Россия в условиях войн и революций (1914-1945). Тема 5. Современная Россия (конец XX - начало XXI в.).	4	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем*	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции
-------	------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------------

п				(ОК, ПК)
1.	Тема 1. История зарубежных стран.	Тема. 1. Страны Европы в XVI – XVIII вв. 1. Становление абсолютизма в европейских странах. 2. Английская революция XVII в.: причины, ход, результаты. 3. Французская революция XVIII в. и ее историческое значение.	2	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;
2.	Тема 2. История России.	Тема. 1. XVIII век – век модернизации и просвещения России. 1. Россия в XVII – начале XVIII в. и предпосылки преобразований. 2. Реформы Петра I. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Тема. 2 Великие реформы 1860-1870-х гг. Тема 3. Революции в России в начале XX в. Тема 4. СССР в 1922-1991.	6	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;
...				

**Перечень вопросов, освещаемых по данной теме*

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем*	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Тема 1. История зарубежных стран.	Тема 1. История Западной Европы и Америки в Новое время. Тема 2. Мир в XX. Тема 3. Международные отношения в XXвеке. Тема 4. Мир на рубеже XX-XXI вв.: глобальные проблемы современности и будущее человечества.	15	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;
2.	Тема 2. История России.	Тема 1. Московское государство (16-17вв.). Тема 2. Императорский период российской государственности (18-начало 20вв.). Тема 3. Советский и постсоветский	15	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9;

		периоды в истории России (1917-начало 21 вв.). Тема 4. Особенности развития мировой цивилизации.		
...				

**Перечень вопросов, освещаемых по данной теме*

Условия реализации программы дисциплины

4.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Практические занятия	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	частично
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основная литература:

История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90167> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113634> (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История: XX век: учебное пособие /А.Ф.Поломошнев.- пос. Персиановский: Донской ГАУ,2015.- 268с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2015.-URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|4733> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

История: учебное пособие / Ю.В. Малышева.- Наумовка: ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж, 2014.- 216с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2014.-URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|4468> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Трофимов, В. К. Русский менталитет и его роль в судьбе России: монография / В. К. Трофимов. — Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-9620-0302-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Russkij_mentalitet_trofimov_2017.pdf (дата обращения: 01.07.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4.2.2. Электронные издания

1. Деревянко А.П. История России : электрон.учеб.: [электрон.ресурс] А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2009. - 1электрон. опт. диск(CD-ROM).
2. История России: [электрон.ресурс]:учебник/под ред.Г.Б.Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2011. — 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).
3. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>.

	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей (<i>специальности</i>)</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>			
--	--	--	--	--

	использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
--	---	--	--	--

5.2. Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.3. Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции и	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

знаний	минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5.3 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций

1. Концепции цивилизаций и формационные концепции исторического развития.
2. Причины и предпосылки зарождения цивилизации.
3. Происхождение религии и искусства.
4. Особенности развития древней Индии и древнего Китая.
5. Древняя Греция.
6. Олимпийские игры в древней Греции.
7. Древний Рим.
8. Религии древнего мира (буддизм; индуизм; конфуцианство; зороастризм; иудаизм - одна религия на выбор).
9. Феодалная раздробленность в Западной Европе в средние века.
10. Крестовые походы: причины и последствия.
11. Образование централизованных государств в Западной Европе.
12. Средневековая культура Западной Европы.

13. Феномен византийской цивилизации.
14. Католическая церковь и ереси в средневековой Европе.
15. Возникновение ислама, арабские завоевания и их последствия
16. Япония, Индия и Китай в средние века.
17. Средневековая культура стран Востока.
18. Образование Древнерусского государства
19. Общественно-политический и социально-экономический строй древней Руси.
20. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
21. Древнерусская культура.
22. Монголо-татарское нашествие и ордынское иго на Руси.
23. Иван III - создатель Российского государства.
24. Русская культура и православная церковь в XIV- XVII вв.
25. Великие географические открытия и их последствия.
26. Экономика стран Западной Европы в начале Нового времени.
27. Эпоха Возрождения и гуманизм.
28. Реформация в Европе: причины и последствия.
29. Английская революция середины XVII в. и ее последствия.
30. Эпоха Просвещения в Западной Европе.
31. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
32. Великая французская революция: причины, ход, результаты.
33. Европейская культура в XVII — XVIII вв.
34. Развитие европейской науки и техники в XVII — XVIII вв.
35. Промышленный переворот в странах Европы и его последствия.
36. Политические течения в европейских странах XIX в.
37. Революции 1848-1849 гг. в Европе.
38. Образование колониальных империй.
39. Западноевропейская культура XIX в.
40. Развитие европейской науки и техники в XIX в.
41. Становление, развитие и упадок Османской империи.
42. Япония, Индия и Китай в Новое время.
43. Правление Ивана Грозного.
44. «Смутное время» в России.
45. Развитие России в XVII в. при первых Романовых.
46. Религиозный раскол в Русской православной церкви в XVII в. и его последствия.
47. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
48. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого.
49. Внешняя политика Петра Великого.
50. Перемены в сфере культуры и быта в России в XVIII в.
51. Эпоха дворцовых переворотов в России.
52. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
53. Народные движения в России в XVII — XVIII вв.
54. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
55. Русская культура в XVIII в.
56. Попытки реформ в России в начале XIX в.
57. Борьба России с наполеоновской Францией 1812-1814 гг.
58. Движение декабристов.
59. Золотой век русской культуры (I пол. XIX в.)
60. Отмена крепостного права в России.
61. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
62. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.

63. Народническое движение в России.
64. Промышленный переворот в России в XIX в.
65. Либеральное движение в России во II пол. XIX в.
66. Марксизм в России в конце XIX - начале XX в.
67. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
68. Русская культура II пол. XIX в.
69. Внешняя политика России в XVIII - XIX вв.
70. Развитие ведущих стран Западной Европы в начале XX в.
71. «Пробуждение Азии» в начале XX в.
72. I мировая война: причины, ход, последствия.
73. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
74. Зарождение российского парламентаризма. Государственная Дума.
75. Столыпинская аграрная реформа в России.
76. Серебряный век русской культуры.
77. Великая Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
78. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
79. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
80. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
81. Приход фашистов к власти в Италии и Германии.
82. Авторитарные режимы в странах Европы в 20-30-е гг. XX в.
83. Западноевропейская культура в I пол. XX в.
84. Япония, Индия и Китай в 20-30-е гг. XX в.
85. Сущность и последствия НЭПа в советской России.
86. Образование СССР.
87. Индустриализация в СССР.
88. Коллективизация в СССР.
89. И. В. Сталин и сталинизм в истории России XX в.
90. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.
91. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
92. Причины и начало II мировой войны (1939-1945 гг.).
93. Начало и I этап Великой Отечественной войны (VI.1941- XI.1942).
94. II этап Великой Отечественной войны (XI.1942 –V.1945).
95. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
96. Партизанское движение на оккупированной территории СССР (1941-1945).
97. Антифашистская коалиция в годы II мировой войны.
98. Победа СССР в Великой Отечественной войне и мир после войны.
99. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
100. Советское общество в конце 40 - начале 50-х гг. XX в.
101. Н.С.Хрущев и экономические реформы в СССР в 1950-1960-е гг.
102. Развитие СССР в 60-80-е гг. XX в. и Л.И.Брежнев.
103. Перестройка в СССР и ее последствия. Деятельность М.С.Горбачева.
104. Распад СССР и страны ближнего зарубежья в конце XX в.-начале XXI в.
105. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
106. Б.Н.Ельцин и российское общество в 90-е гг. XX в.
107. Россия в начале XXI в.
108. США и страны Западной Европы во II пол. XX в.
109. Западноевропейская культура во II пол. XX в.
110. Япония, Индия и Китай во II пол. XX в.
111. Латинская Америка во II пол. XX в.
112. Страны Восточной Европы в конце 1940-х-в 1980-х гг.

113. «Бархатные революции» в Восточной Европе в 1990-х гг.
114. Вооруженные конфликты 40-х-80-х гг. XX в.
115. Мир в конце XX - начале XXI в.

Пример теста:

Раздел II.

1. Племенное собрание у восточных славян в древности называлось:
а) сход; б) дума; в) вече; г) вервь.
2. «Полюдьё, уроки, погост» - понятия древнерусской
а) политической системы; б) религии; в) фискальной системы; г) культуры.
3. Определите событие, наиболее раннее по времени:
а) разорение Владимира войском Батыя; б) битва на р.Калка;
в) съезд русских князей в г.Любеч; г) битва на Чудском озере.
4. Новгородская республика была упразднена в
а) 1456 г.; б) 1471 г.; в) 1478 г.; г) 1569 г.
5. Какие термины появились в XVI в.?
а) смерд, вира; б) баскак, деньги, выход;
в) стрельцы, опричнина, Земский Собор; г) рекруты, ассамблея, Сенат.
6. Крепостное право было оформлено юридически и окончательно в
а) Судебнике Ивана III; б) Судебнике Ивана IV;
в) Соборном Уложении А.М.Романова; г) «Табели о рангах» Петра I.
7. Какие исторические деятели были современниками?
а) Нил Сорский и протопоп Аввакум; б) М.В.Скопин-Шуйский и Д.Пожарский;
в) Софья Палеолог и Ф.А.Романов; г) А.Д.Меньшиков и В.Шуйский?
8. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
а) 1936; б) 1937; в) 1938; г) 1939.
9. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
а) Рейнский гарантийный пакт; б) Версальский мирный договор; в) Портсмутский мир; г) Мюнхенское соглашение.
10. В каких регионах мира сложились первые государственные образования?
а) В Междуречье и Египте; б) На Аппенинском полуострове и в Передней Азии; в) в Греции и Египте; г) в Китае и Индии.