

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2023.08.30  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**(Университет Вернадского)**

## Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023 г., протокол №1



«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» августа 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ИСТОРИЯ

Направление подготовки **35.02.05** **Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана *к.ф.н., доцентом* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин Мухтяровой Н.Х.*

Рецензент: *к.с.н., доцент* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин Савина В.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>ОК-6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	(код и наименование)
	<b>Знать (З):</b> сущность гражданской патриотической позиции; общечеловеческие ценности; значимость профессиональной деятельности. <b>Уметь (У):</b> применять на практике исторические знания, анализировать исторические факты, выявлять закономерности и особенности исторического процесса, осознавать социальную значимость своей деятельности. <b>Владеть (В):</b> навыками исторического мышления, исторической терминологией, навыками выявления тенденций исторического развития.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина История относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель:** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи:** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

3.1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>28</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Древняя Русь и Московское государство. (IX – XVI вв.)	8	2	6	Собеседование	ОК-6
Тема 2. Московское централизованное государство (XVI - XVII вв.)	8	2	6	Реферат	
Тема 3. Россия в XVIII – начало XX вв.	8	2	6		

Тема 4. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Поисковое движение России, архивные документы против фальсификации отечественной истории в годы ВОВ.	12	2	10	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	36	8	28		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### **Раздел I. История России.**

**Цели:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории России.

**Задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности.

#### **Тема 1. Древняя Русь и Московское государство. (IX – XVI вв.)**

**Введение.** Место истории в системе наук. Предмет исторической науки и ее место в системе наук. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

**Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.**

Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности (VIII – XIII вв.), причины появления государства, особенности княжеской власти и ее функции. Древнерусское государство в оценках современных историков. Экономические и социальные процессы. Культура и быт Древней Руси в 9-13 вв.

**Феодальная раздробленность: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII – XV вв.**

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Самостоятельные феодальные княжества и земли. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия крестоносцев в западную и в северо-западную Русь. Победа Александра Невского над иноземными захватчиками.

**Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (I пол. XIV – начало XVI вв.).**

Предпосылки объединения русских земель. Начало собирания Руси. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Борьба Московского и Тверского княжеств за лидерство. Образование единого русского государства. Изменения в системе государственного управления. Россия в XV – начале XVI вв. Специфика становления централизованного русского государства. Иван 3. Великое княжество Литовское.

#### **Тема 2. Московское централизованное государство (XVI – XVII вв.).**

##### **Московская Русь в XVI в.**

Правление Ивана IV Грозного: реформы “Избранной Рады” и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Внешняя политика России Ивана Грозного в XVI в. Церковь и государство. Культура и быт России в 16 в.

##### **Московское государство в XVII в.**

Начало «Смуты», Лжедмитрий 1. Польско-литовская интервенция и начало шведской интервенции. Крестьянские и городские движения. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Конец Смутного времени. Россия в начале Нового времени. Правление первых Романовых. Внешняя политика. Новые явления в экономике России. Государственный строй России в

17 в. Социальные движения. Соборное Уложение 1649 г. Самодержавие и церковь. Крестьянская война под предводительством С.Разина (1670-1671гг.). Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в. Культура и быт народов России в 17 в.

### **Тема 3. Россия в XVIII – начало XX вв.**

#### **Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны.**

Преобразовательная деятельность Петра 1. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика России в первой четверти 18 в. Северная война 1700-1721 гг. Выход в Балтийское море и победа над Швецией. Преобразования Петра 1 в области культуры и быта населения. Эпоха дворцовых переворотов после смерти Петра 1. Внутренняя и внешняя политика при Екатерине 2. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России(1783 г.). Русское военное искусство. Участие России в разделе Речи Посполитой (Польши). Участие России в антифранцузской коалиции. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2. Уложенная комиссия. Российские сословия. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура и быт народов России в 18 в.

#### **Россия в XIX в.**

Социально-экономическое и политическое устройство России в 19в., период правления Александра 1. Международное положение и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика при императоре Николае 1. Социально-экономическое развитие России. Общественное движение в России в 1830-1850-х гг. Русская культура первой половины 19 в. Правление Александра 2. Отмена крепостного права в 1861г. Судебная, земская, городская и военная реформы 1860-х – 1870-х гг. Народы Российской империи во второй половине 19 в. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Общественное движение России в 1870-1890-х гг. Российское общество в 1880-1890-х гг. Культура России во второй половине 19 в.

#### **Российская империя на рубеже XIX – XX вв. – реформы и революции.**

Социально-экономическое развитие России и социальная структура общества. Российское самодержавие в начале 20 в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественно-политическая жизнь России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Серебряный век отечественной культуры (1907-1916 гг.).

Февральская революция 1917 г. Крушение монархии. Кризис власти. Россия в условиях двоевластия (Временное правительство и Петроградский Совет). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Революция и культура. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

### **Тема 4. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Поисковое движение России, архивные документы против фальсификации отечественной истории в годы ВОВ.**

#### **Формирование и сущность советского строя. Становление и развитие государственного управления (1917 – 1941 гг.).**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Многоукладность. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги строительства социализма (период довоенных пятилеток).

**СССР в годы Великой Отечественной войны(1941 – 1945 гг.) и в послевоенный период (1946 – 1985 гг.) Государственное управление в 1941 – 1985 гг.**

СССР во II мировой и Великой Отечественной войне. Политика нацистской Германии и ее союзников по массовому уничтожению мирного населения на территории СССР. СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан. Архивные документы о преступлениях нацистов и их пособников. Рассекречивание архивных дел. Поисковое движение России. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря.

Смерть И.В.Сталина и борьба за власть. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Внешняя политика СССР. Духовная и культурная жизнь страны.

Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 года. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Особенности внутренней политики. Состояние искусства и науки. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Власть и общество в I пол. 1980-х гг.

**Период перестройки и распад СССР (1985 – 1991 гг.).**

Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. Реформа политической системы. Ключевые проблемы экономики. Осложнение межнациональных отношений. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП, распад КПСС и СССР. Новый внешнеполитический курс. Образование СНГ.

**Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.**

Становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2023 гг. и национальная безопасность. Россия и страны СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных



средств. Приложение к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	История (история России, всеобщая история): Методические указания по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и семинарских занятий /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; доцент, к.и.н. Бочкова Л.В., доцент, к.ф.н. Мухтярова Н.Х., доцент, к.и.н. Шалдунова Т.Н. – М., 2021. – 38 с. // <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%202021.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%202021.pdf</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610</a>
2	Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 236 с.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610</a> .
Дополнительная		
1.	Мальшева, Ю.В. История : учебное пособие / Ю.В. Мальшева. – Наумовка : Стерлитамакский межотраслевой колледж, 2014. – 216 с.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2.	Самойлова, И.В. История : учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : Пензенский ГАУ, 2018. – 302 с.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3.	<b>Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы.</b> Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с. ISBN 978-5-6049283-9-4 <i>Рецензенты:</i> — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры	

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224</a>
2.	История России. Лекция 1. Русская цивилизация. Государственность: видеолекция.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384">https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384</a>
3.	История России. Лекция 4. Русская цивилизация. Общество   History Lab	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875">https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875</a>
4.	Императорский период развития российской государственности	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188</a>
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru">http://www.ebs.rgazu.ru</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 135. Учебная	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN

	аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающимся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающимся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебный лабораторный корпус № 320	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. на базе процессора Intel Pentium G620 ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H, выход в интернет.
	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 35.02.05 Агронимия

Направленность (профиль) программы Агроном

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-6	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p><b>Умеет:</b> Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p><b>Владеет:</b> Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	Реферат Собеседование Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> - Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	Реферат Собеседование Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b>	Реферат

		<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Собеседование Итоговое тестирование
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Собеседование	Тема семинарского занятия не раскрыта	Тема семинарского занятия раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему семинарского занятия	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему семинарского занятия
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Темы семинарских занятий**

**Тема 1. XVIII в. - век модернизации и просвещения России**

1. Развитие России в конце XVII - начале XVIII вв. и необходимость преобразований.
2. Реформы Петра I:
  - а) преобразование центрального и местного управления;
  - б) создание регулярной армии и военного флота;
  - в) положение сословий. Табель о рангах.
3. Итоги деятельности Петра I. Начало модернизации и европеизации России.
4. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Чем можно подтвердить необходимость преобразований?
  1. Каковы причины Северной войны?
  2. В чем суть военной реформы Петра I?
  3. Назовите важнейшие сражения армии и флота России в эпоху Петра I и их значение.
  4. В чем выразилась связь культуры России во второй половине XVIII в. и европейского Просвещения?

**Тема 2. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Попытка модернизации России**

1. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права.
2. Содержание крестьянской реформы 1861 года:
  - а) личное освобождение крестьян;
  - б) наделение их землей,
  - в) процедура выкупной операции.
3. Реформы в области местного управления, суда, армии, образования, финансов и печати. Их либеральный характер и значение.
4. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Специфика развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности российского капитализма.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему Россию называли страной второго эшелона капиталистического развития?
2. Почему Александра II называют "царем несостоявшихся реформ"?
3. Что заставило самодержавие пойти на отмену крепостного права?
4. Какие изменения произошли в системе органов управления?
5. Судебная реформа: какие принципы были положены в ее основу?

**Тема 3. Революции в России начала XX в.**

1. Первая Российская революция 1905-1907 гг. Ее причины, характер, движущие силы и этапы.
2. Великая Российская революция 1917 г. (Февраль и Октябрь – 2 этапа), причины,



характер, альтернативы развития.

3. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Большевистский революционный переворот в октябре 1917 г.: предпосылки, причины, последствия. Воздействие Октября на последующее историческое развитие страны и мира.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. В чем состоял замысел аграрной реформы П. А. Столыпина, и почему она не достигла цели?

2. Главной причиной первой революции в России была нерешенность земельного вопроса. Почему ни один из путей развития сельского хозяйства (пруссский и американский) не был претворен в жизнь?

3. Была ли Октябрьская революция неизбежной? Случайной, стихийной?

4. Что такое «двоевластие»?

5. Почему Временное правительство не смогло удержать в своих руках государственную власть?

**Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1920- 1930-е гг.**

1. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, содержание, итоги.

2. Социалистическая модернизация народного хозяйства: индустриализация промышленности и коллективизация села.

3. Культурная революция и образование СССР.

4. Формирование административно-командной системы в СССР. Конституция 1936 г.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему была свернута новая экономическая политика (НЭП)?

2. За счет каких ресурсов проводилась индустриализация в СССР?

3. Почему в начале 1930-х гг. СССР столкнулся с голодом?

4. Каковы истоки формирования режима личной власти Сталина?

5. На каких конституционных принципах базировалось советское общество и государство (Конституции 1924 г. и 1936 г.)?

6. Была ли свобода литературного творчества в СССР в 1930-х гг.?

#### **Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945).**

1. Внешнеполитическая деятельность Советского государства накануне войны. Проблемы укрепления обороны страны.

2. Начальный период войны: причины поражений и отступлений советских войск. Мобилизация сил народа на отпор врагу. Создание антигитлеровской коалиции.

3. Коренной перелом в ходе войны.

4. Завершающий этап войны, Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Источники и цена победы. Итоги и уроки войны.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Какую правовую и нравственную оценку можно дать советско-германским соглашениям 1939 г.?

2. Каковы, на Ваш взгляд, истоки массового героизма советских людей на фронте и в тылу?

3. Почему союзники СССР до 1944 г. не открывали второй фронт в Западной Европе?

4. Какова была роль ленд-лиза в достижении победы над Германией?

5. Можно ли сделать вывод, что в годы войны советская социально-политическая и экономическая система оказалась более прочной и эффективной, чем германская?

#### **Тема 6. Советский Союз в условиях «холодной войны»(1945-1964)**

1. СССР в послевоенные годы: восстановление народного хозяйства; поздний сталинизм и специфика общественного сознания.

2. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

3. Экономическое развитие СССР в 1950-начале 1960х гг. Реформа 1965 года, ее содержание и характер.

4. Разоблачение культа личности Сталина и меры по ликвидации его последствий.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему в IV пятилетнем плане первостепенное место отводилось развитию тяжелой промышленности?

2. Какова была духовная ситуация в СССР в эпоху постсталинизма, и в чем заключался феномен шестидесятников?

3. В чем состояла особенность пятой пятилетки? Какое воздействие на ход ее осуществления оказала начавшаяся научно-техническая революция?

4. В чем заключается историческое значение XX съезда КПСС?

#### **Тема 7. СССР в эпоху НТР: поиск модели социалистической модернизации**

1. Советское общество и государство в 1970-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, формирование предпосылок для радикальных перемен.

2. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР накануне перестройки.

3. Курс на «перестройку» и построение «социализма с человеческим лицом» (1985-1991 гг.),

4. СССР в системе международных отношений в 1960-1991-х гг., Завершение «холодной войны».

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в стране в 1970-х-1980-х гг.?

2. Какую роль в экономике СССР играл экспорт сырья?

3. К чему сводились задачи перестройки в области экономики и какими были пути их решения?

4. Почему М.С.Горбачев и его сторонники не смогли осуществить «мягкий» вариант модернизации страны?

#### **Тема 8. От СССР к России: вектор развития на рубеже XX-XXI вв.**

1. Либерально-радикальные реформы в 1990-е гг., их последствия.

2. Политический кризис 1993 г. и новая российская Конституция.

3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика России на современном этапе ее развития.

4. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. К каким последствиям в экономике и социальной сфере привели «шоковая терапия» и ускоренная приватизация 1990-х гг.?

2. Как изменилось положение России в мировом сообществе за последнее десятилетие?

3. Чем объяснить досрочный уход в отставку Б.Н. Ельцина с поста президента России и передачу своих функций премьер-министру В.В. Путину 31 декабря 1999 года?

4. Какие геополитические приоритеты стоят перед Россией на современном этапе развития?

#### **Тема 9. Роль и место Российской цивилизации в мировом историческом процессе.**

1. Российская цивилизация как уникальный политический и культурный синтез двух миров – Востока и Запада.

2. Образование Евразийского Союза как путь к многополярному миру.

3. Международное положение и внешняя политика России в начале XXI в. **Вопросы**

#### **для размышления и самоконтроля**

1. Какие эпохальные события отечественной и всемирной истории сформировали современный облик России?

2. Какие международные организации существуют в настоящее время?

3. В каких формах осуществляется современная международная деятельность российского государства?

4. Перечислить основные моменты современной внешней политики России

### **Примерные темы для реферата**

#### **Задание № 1. Образование государства у восточных славян**

1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

#### **Задание № 2. Государство Русь в IX - начале X в.**

1. Норманнская теория.
2. Складывание феодальных отношений. Монархия Рюриковичей и ее характер.
3. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика.
4. Русь при Ярославе Мудром. «Русская правда». Владимир Мономах и распад Киевской Руси.

#### **Задание № 3. Русские земли и княжества в XII – I пол. XIII вв.**

1. Феодальная раздробленность на Руси и ее причины.
2. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества.
3. Новгородская феодальная боярская республика.
4. Последствия феодальной раздробленности.

#### **Задание № 4. Культура домонгольской Руси**

1. Появление общерусской письменности. Роль христианства.
2. Развитие литературы. «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» и другие произведения.
3. Развитие архитектуры, иконописи.
4. Влияние Византии на культуру Киевской Руси.

#### **Задание № 5. Борьба народов Руси против внешних врагов в XIII в.**

1. Образование монгольского государства и начало завоеваний монголо-татар. Нашествие на Русь. Ордынское иго на Руси.
2. Агрессия немецких и шведских феодалов в Прибалтике. Ледовое побоище.
3. Последствия монголо-татарских завоеваний.

#### **Задание № 6. Русские земли и княжества во II пол. XIII – сер. XV вв.**

1. Роль Москвы в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

#### **Задание № 7. Культурные связи средневековой Руси со странами Запада и Востока, культурный синтез.**

1. Международная и культурная политика Ярослава Мудрого со странами Востока и Запада.
2. Культурное влияние Византии на русскую средневековую архитектуру и иконопись.

3. Культурный синтез Запада и Востока.

**Задание № 8. Образование российского централизованного государства.**

1. Княжение Ивана III. Свержение ига Золотой Орды.
2. Завершение объединения русских земель. Появление титула «царя» и государственного герба.

3. Последствия ордынского ига.

**Задание № 9. Русская культура XIII-XV вв.**

1. Произведения русской литературы XIII века.
  2. Прославление русской победы в Куликовской битве в литературе XV в.
- Составление летописных сводов в городах.

3. Расцвет русской живописи. Художники А. Рублев и Ф. Грек.

4. Развитие зодчества. Строительство Кремля в Москве.

**Задание № 10. Правление Ивана Грозного.**

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.

2. Внутренняя политика и реформы XVI в. Опричнина.

3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

**Задание № 11. Россия на рубеже XVI - XVII вв.**

1. Борьба за власть. Царь Борис Годунов и его политика.

2. Смутное время. Начало польско-шведской интервенции. Лжедмитрий I.

3. Восстания крестьян под руководством Хлопка и Ивана Болотникова.

**Задание № 12. Польско-шведская интервенция в начале XVII в.**

1. Лжедмитрий II. Борьба с захватчиками. Первое ополчение.

2. Второе ополчение. Освобождение К. Мининым и Д. Пожарским Москвы от поляков.

3. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Задание № 13. Россия в XVII в. Ликвидация последствий Смуты.**

1. Экономическое развитие России. Складывание всероссийского рынка. Торговая политика.

2. Реформа органов местного управления. Соборное уложение 1649 г.

3. Массовые народные выступления. Восстание под руководством Степана Разина.

4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и его значение.

**Задание № 14. Русская культура XVII в.**

1. Обмирщение культуры.

2. Развитие литературы. Публицистика. Историческая повесть. Сказания. Летописи. Жития.

3. Появление сатирических жанров, первого придворного театра.

4. Появление общерусского направления в архитектуре.

**Задание № 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

1. Развитие России в конце XVII века и необходимость преобразований.

2. Начало Северной войны и создание регулярной армии.
3. Важнейшие сражения армии и флота России и их значение.

**Задание №16. Развитие России в I четверти XVIII в. Реформы Петра I**

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
4. Историческое значение петровских реформ.

**Задание №17. Европеизация российской культуры в эпоху Петра Великого: распространение грамотности и просвещения.**

1. Возникновение светского образования в России.
2. Российская Академия Наук. Учёные XVIII в.
3. Инновации в социальной жизни и культуре.
4. Возникновение периодической печати.

**Задание №18. Россия во II половине XVIII в.**

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Реформаторская деятельность Екатерины II.
3. Внешняя политика России. Присоединение Крыма.
4. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.

**Задание № 19. Культура России II половины XVIII в.**

1. Открытие первого русского университета. М.В. Ломоносов.
2. Скульптура. Живопись. Русский классицизм в архитектуре. В.Растрелли.
3. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев, Г.Р. Державин и Д.И. Фонвизин.
4. Русская наука. Создание Академии наук.

**Задание №20. Россия в Отечественной войне 1812 г.**

1. Причины войны. Военная тактика сторон в войне.
2. Бородинское сражение. Оставление Москвы.
3. Контрнаступление русской армии. Партизанское движение.
4. Разгром армии Наполеона. Историческое значение войны.

**Задание № 21. Движение декабристов**

1. Формирование идеологии декабристов.
2. Программы и тактика тайных обществ декабристов.
3. Восстания декабристов, их итоги и историческое значение.

**Задание №22. Внешняя политика России во II четверти XIX в.**

1. Основные направления внешней политики России при Николае I.
2. Крымская война 1853-1856 годов и ее причины.
3. Ход войны. Оборона Севастополя. Последствия войны для России. Присоединение Кавказа к России.

### **Задание № 23. Культура России I половины XIX в.**

1. Развитие просвещения в стране. Творчество Н. М. Карамзина.
2. Крупные течения русской общественной мысли: славянофилы, западники и революционные демократы.
3. «Золотой век» русской литературы. Основные течения художественной мысли.
4. Развитие живописи и музыки.

### **Задание № 24. Великие реформы Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.**

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II и концепция государственной модернизации России.
2. Разработка проектов реформ. Крестьянская реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Изменения в системе государственного и регионального управления в России.

### **Задание № 25. Социально-экономические реформы 1863-1874 гг. в России.**

1. Земская и городская реформы.
2. Судебная реформа.
3. Военная реформа.
4. Реформы в области просвещения, печати и финансов. Значение великих реформ Александра II.

### **Задание № 26. Культура России II половины XIX в.**

1. Развитие просвещения и широкое участие в нем демократической общественности.
2. Влияние культуры на развитие науки.
3. Развитие художественной живописи. Художники - передвижники.
4. Утверждение в литературе критического реализма. Творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

### **Задание № 27. Россия в начале XX в.**

1. Назревание революционного кризиса. Революционная ситуация в стране в первые годы XX в.
2. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и основные этапы.
3. Итоги революции, ее значение.

### **Задание № 28. Россия в период I мировой войны.**

1. Международное положение в начале XX в. Начало войны, ее причины и характер. Участие сторон.
2. Ход боевых действий на фронтах. Брусиловский прорыв.

3. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

4. Итоги войны.

**Задание №29. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.**

1. Предпосылки и характер революции.

2. Крушение царизма, сущность двоевластия.

3. Историческое значение буржуазно-демократического этапа революции.

**Задание №30. Октябрь 1917 г. – II этап Великой Российской революции. Первые шаги Советского государства.**

1. Кризисная обстановка в стране осенью 1917 г. Стратегия большевиков накануне переворота.

2. Победа Октябрьского вооруженного восстания. Декреты и постановления II Всероссийского съезда Советов. Причины победы большевиков и значение революции.

3. Первые мероприятия Советского государства.

**Задание №31. Страна Советов в период гражданской войны и интервенции(1918-1920 гг.).**

1. Причины интервенции и гражданской войны.

2. Начало интервенции. Военные действия в 1919-1920 гг.

3. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. Политика военного коммунизма.

4. Революция и культура (1917-1920-е гг.).

**Задание №32. Переход к новой экономической политике (НЭП).**

1. Социально-экономический и политический кризис в стране начала 1920-х гг. Кризис в партии, крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж.

2. Основные черты и задачи НЭПа. Экономические итоги реализации.

3. Свертывание новой экономической политики. Значение НЭПа.

**Задание № 33. СССР во II половине 1920-х - в 1930-х гг.**

1. Курс на индустриализацию и форсированное ее осуществление.

2. Коллективизация сельского хозяйства, перегибы и репрессии в ходе ее проведения. Голод в ряде районов страны. Экономические и социальные последствия коллективизации.

3. Формирование административно-командной системы власти в СССР в 1930-х гг.

**Задание № 34. II мировая война 1939-1945 гг. Борьба с германским нацизмом и японским милитаризмом.**

1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во II пол.

1930-х гг. Внешняя политика СССР и борьба за образование системы коллективной безопасности.

2. Периодизация и причины II мировой Войны. Геополитическая расстановка противоборствовавших государств.

3. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии (22 июня 1941- 9 мая 1945 гг.). Решающий вклад Советского Союза в разгром германского нацизма и японского милитаризма.

4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг.

**Задание №35. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945).**

1. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.

2. Начало войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

3. Перелом в ходе войны. Создание антифашистской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы.

4. Итоги и уроки войны.

**Задание №36. Советский Союз в середине 1940-х- начале 1950-х гг.**

1. Послевоенные изменения в мире. Начало "холодной войны".

2. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

**Задание № 37. СССР в середине 1950-х – I половине 1960-х гг.**

1. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки экономических реформ.

2. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.

3. Основные направления внешней политики СССР в 1950-I пол. 1960-х гг.

**Задание № 38. СССР во II пол. 1960-х - середине 1980-х гг.**

1. Смена политического руководства в СССР.

2. Экономическая реформа 1965 года. Ее содержание, причины и неудачи. Состояние сельского хозяйства.

3. Нарастание трудностей социально-экономического развития страны. Стагнация экономики в середине 1980-х г.г.

4. Основные вехи внешней политики СССР. Договор о нераспространении ядерного оружия.

**Задание №39. Советский Союз во II половине 1980 - начале 1990-х гг.**

1. Попытка ускорения социально-экономического развития страны. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985г.) и XXVII съезд партии. Перестройка и



ее противоречивый характер.

2. Первый этап экономических реформ.

3. Попытки реформирования политической системы советского общества.

Обострение национального вопроса.

4. События августа 1991 года и их последствия. Распад СССР.

**Задание №40. Российская Федерация на современном этапе развития (90-е гг. XX- начало XXI вв.)**

1. Экономическая политика в 1990-е годы. Реформы Е.Гайдара.

2. Изменения в государственно-политическом устройстве России.

3. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Формирование доктрины национальной безопасности.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь).

2. Феодалная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.

3. Борьба русского народа против ордынского ига и его ликвидация.

4. Образование Российского централизованного государства.

5. Политика Ивана Грозного и ее последствия.

6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых.

7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.

8. Преобразования Петра I.

9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

10. Крестьянские войны в истории России.

11. Отечественная война 1812 г.

12. Движение декабристов.

13. Крестьянская реформа 1861 г.

14. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.

15. Революционное народничество 60-70-х гг. XIX в.

16. Развитие капитализма в России во II пол. XIX в.

17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.

18. Внешняя политика России во II пол. XIX – начале XX вв.

19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.

20. Столыпинская аграрная реформа.

21. Россия в годы I мировой войны.

22. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.

23. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за массы и рост революционных выступлений.

24. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – II этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание и его значение.

25. Гражданская война в России 1918-1920 гг.

26. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.

27. Национальная политика Советской власти после Октября 1917 г. Образование СССР.

28. Индустриализация СССР.

29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР

30. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.

31. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного

- режима власти в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.
  33. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
  34. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.
  35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
  36. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.
  37. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войны.
  38. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
  39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.
  40. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы и социально-экономическое развитие.
  41. Разоблачение культа личности Сталина
  42. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
  43. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.
  44. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги и характер.
  45. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.
  46. Национальная политика РФ на современном этапе.
  47. Изменения в государственно-политическом устройстве России в конце XX – начале XXI вв.
  48. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Доктрина национальной безопасности.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:**

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
  - а) Барщина
  - б) Полюдье
  - в) Оброк
2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?
  - а) 15
  - б) 22
  - в) 47
3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?
  - а) Исламистами
  - б) Язычниками
  - в) Буддистами
4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:
  - а) Ростовский митрополит Вассиан
  - б) Сергей Радонежский
  - в) Митрополит Илларион
5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:
  - а) Иван III
  - б) Василий III

в) Иван IV

**6.** Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:

а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна

б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна

в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III

**7.** Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?

а) Приказы

б) Министерства

в) Советы

**8.** Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?

а) Россия, Австрия, Пруссия

б) Россия, Польша, Пруссия

в) Англия, Россия, Пруссия

**9.** Что дала крестьянам реформа 1861 г.?

а) Землю без выкупа

б) Личную свободу

в) Равные сословные права с мещанами

**10.** В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?

а) В Польше

б) В Финляндии

в) В Средней Азии

**11.** Кто был избран Первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г. после снятия со всех постов Н.С.Хрущева

а) А.Н.Косыгин

б) Л.И.Брежнев

в) М.А.Суслов

**12.** Каковы были основные международные последствия Карибского кризиса?

а) усилилась гонка ракетно-ядерных сооружений

б) резко ухудшились советско-американские отношения

в) стабилизировалась ситуация вокруг Кубы, созданся прецедент диалога СССР и США на паритетных началах