

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421acc1fc96453f0e902bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"

Декан факультета Агро- и биотехнологий

\_\_\_\_\_ А.С. Делян

**Рабочая программа дисциплины**

## **БИОЛОГИЯ СОБАК**

Специальность **35.02.15 Кинология**

Квалификация специалиста **Кинолог**

Форма обучения **заочная**

**Курс 1**

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.)

Составитель: к.б.н, доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства \_\_\_\_\_ Саранова О.А.

Рецензенты:

Спасик С.Е., к.б.н., зав. кафедрой охотоведения и биоэкологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»;

Парфенова Е.Ю. - вице - президент национального клуба "Ризеншнауцер"

Рабочая программа дисциплины «Биология собак» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

**Цели и задачи дисциплины:** заключаются в формировании у будущих специалистов знаний общебиологических особенностей собак, начиная от происхождения, эволюции и особенностей разных типов и пород и кончая их внешними и внутренними характеристиками, что позволит правильно организовать содержание, кормление и разведение этих животных, а главное – адекватное использование в соответствии с их типовыми и породными особенностями. В результате у будущих специалистов могут сформироваться нормальные взаимоотношения со своими питомцами и как с компаньонами, и как с пользовательными особями в разнообразных ситуациях.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак  владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном организменном уровнях организации живой материи
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов  владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов  уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов  уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

		повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак;</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	<p>знать: основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 1.3	Проводить выгул собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях</p>

		организации живой материи
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса</p>
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами разведения собак</p>
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами ухода за молодняком</p>
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p>

		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:</p>
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: навыками организации и проведения испытания собак</p>
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: навыками организации и</p>

		проведения соревнований собак
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	<p>знать: требования по оказанию услуг в области кинологии</p> <p>уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии</p>
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями	<p>знать: особенности менеджмента в области кинологии</p> <p>владеть: навыками организации работ исполнителями</p>
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	<p>уметь: организовывать работу трудового коллектива</p> <p>владеть: умением руководить коллективом</p>
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	<p>уметь: контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями</p> <p>владеть: методами оценки результатов работ исполнителями</p>
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	<p>знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии</p> <p>владеть: умением пользоваться специальной литературой</p>
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	<p>знать: особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности</p> <p>владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг</p>
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	<p>знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии</p> <p>уметь: вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, осваивается на 1 курсе.

**3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	
		1	2

1.	Анатомия и физиология животных	+	+
2.	Теоретические основы селекции собак	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс
			2
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	23	23
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	22	22
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	94	94
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	44	44
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-
2.3.	Написание контрольной работы	40	40
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i>	10	10
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	126	126

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1 «Анатомия собак»	Тема 1.1. Происхождение и эволюция пород собак Основы анатомии. Тема 1.2. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак. Тема 1.3. Анатомия нервной системы и анализаторов. Тема 1.4. Анатомия желёз внутренней, внешней и смешанной секреции. Тема 1.5. Анатомия пищеварительной системы. Тема 1.6. Анатомия систем крови, иммунитета, крово- и лимфообращения, дыхания. Тема 1.7. Анатомия системы выделения. Тема 1.8. Анатомия систем размножения и	63	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7



		лактации. Интерьер собак.		
2.	Модуль 2 «Физиология собак»	Тема 2.1. Возбудимость. Физиология нервной системы и анализаторов. Тема 2.2. Физиология желёз внутренней, внешней и смешанной секреции. Тема 2.3. Физиология системы пищеварения Тема 2.4. Физиология систем крови, иммунитета, крово- и лимфообращения, дыхания. Тема 2.5. Обмен веществ и энергии. Физиология системы выделения. Тема 2.6. Физиология систем размножения и лактации. Тема 2.7. Основы этологии (науки о поведении).	63	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

## 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия) – не предусмотрено

### 5.2.1 Лабораторный практикум

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	1. Анатомия собак	1. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		2. Анатомия нервной системы и анализаторов.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		3. Анатомия желёз внутренней, внешней и смешанной секреции.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		4. Анатомия пищеварительной системы.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		5. Анатомия систем крови, иммунитета, крово- и лимфообращения, дыхания.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3

				ПК 5.1-5.7
		6.Анатомия системы выделения.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		7.Анатомия систем размножения и лактации. Интерьер собак.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
2.	2. Физиология собак	1.Физиология системы пищеварения	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		2.Физиология систем крови, иммунитета, крово- и лимфообращения, дыхания.	2	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		3.Обмен веществ и энергии. Физиология системы выделения.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		4.Физиология систем размножения и лактации.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		5.Основы этологии (науки о поведении).	2	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

### 5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1. Анатомия собак	Систематическое положение <i>Canis familiaris</i> . Происхождение <i>Canis familiaris</i> . Эволюция собаки и происхождение пород. Типы пород в зависимости от общего предка.	63	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-

		<p>Система органов произвольного движения состоит из скелета и мышц. Она обуславливает внешнюю форму собаки (экстерьер). Скелет подразделяется на осевой и периферический, т.е. скелет поясов и свободных конечностей.</p> <p>Нервная система (НС): центральная (ЦНС), состоящая из головного и спинного мозга, и периферическая, к которой относятся все нервы, связывающие органы и ткани с ЦНС.</p> <p>Периферическая НС: соматическая, управляющая скелетной мускулатурой, и вегетативная части. Последняя подразделяется на симпатическую и парасимпатическую.</p> <p>Железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, щитовидная и околощитовидные железы и надпочечники. Гормоны, выделяемые ими.</p> <p>Система органов пищеварения - комплекс внутренних органов: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник., пищеварительные железы.</p> <p>Состав системы органов крово- и лимфообращения: жидкости — кровь и лимфа; кровеносные и лимфатические сосуды, сердце, органы кроветворения и иммунной защиты — красный костный мозг, тимус, селезенка и лимфатические узлы.</p> <p>Органы мочеиспускания: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, мочеполовой синус у самок или мочеполовой канал у самцов. Нефрон как структурная и функциональная единица почек.</p> <p>Функции органов размножения: образование половых клеток, обеспечение их встречи (оплодотворение), а у самок - место для развития зародыша.</p>		2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
2	Модуль 2. Физиология собак	<p>Возбудимые ткани и их характеристика. Потенциалы покоя и действия. Основные свойства нервной и мышечной тканей. Показатели возбудимости и механизмы их изменений. Физиология нервных волокон.</p> <p>Общая характеристика желез внутренней секреции. Свойства гормонов и механизм их действия. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в организме.</p> <p>Сущность пищеварения. Основные функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике, роль печени.</p> <p>Система крови. Образование и основные функции крови, тканевой (межклеточной) жидкости и лимфы. Состав и физико-химические свойства крови. Функции форменных элементов крови. Кроветворение и его регуляция Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови и их практическое значение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Биологическая роль</p>	63	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

		обмена веществ и энергии. Питательные вещества корма как пластический и энергетический материал для организма. Значение белков для организма. Обмен белков и его регуляция. Значение углеводов в организме. Роль липидов. Размножение. Биологическое значение размножения. Половая и физиологическая зрелость и их обусловленность. Половая функция самцов. Физиологические свойства спермия и особенности его строения, необходимые для оплодотворения. Половое поведение самцов. Нервно-гуморальная регуляция их половой функции. Низшая и высшая нервная деятельность, их различия и взаимосвязь, элементы мозга, их обуславливающие. Роль И.М Сеченова и И.П.Павлова в изучении коры головного мозга, обуславливающей высшую нервную деятельность (ВНД) Формы поведения, обусловленные низшей и высшей нервной деятельностью.		
--	--	---	--	--

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля ( <i>примеры</i> )
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК 1-10	+		+	+	+	Проверка конспекта, отчет по лабораторной работе, проверка и защита контрольной работы.
ПК 1.1-1.5	+		+	+	+	Проверка конспекта, тест, устный ответ, проверочная работа, защита контрольной работы.
ПК 2.1-2.5	+		+	+	+	Проверка конспекта, выполнение лабораторной работы, устные ответы, доклады, проверочные работы, тесты, проверка и защита контрольной работы.
ПК 3.1-3.6	+		+	+	+	Отчет по лабораторной работе, проверка и защита контрольной работы, выступление с рефератом.
ПК 4.1-4.3	+		+	+	+	Отчет по лабораторной работе, проверка и защита контрольной работы, выступление с докладом.
ПК 5.1-5.7	+		+	+	+	Выполнение лабораторной работы, устный ответ на занятии, выступление с докладом.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биология собак: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс. гос. аграр.заоч.ун-т; Сост. О.А. Саранова.– Балашиха.:2016. 24с.
2. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И.Блохин и др. – СПб. : Лань, 2013. – 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства

- «Лань». – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38837/](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837/)
3. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия : учеб.пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. – М. : РГАЗУ, 2009. – 143с.
  4. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология животных : учеб.для ссузов / Н. В. Зеленецкий, А. П. Васильев, Л. К. Логинова. – 3-е изд. стер., – М. : Академия, 2010. – 462 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов</p> <p>владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

	деятельности		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	знать: основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 1.3	Проводить выгул собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

	породных качеств	уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам  владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	работа
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак  уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам  владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак  уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам  владеть: методами разведения собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак  уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам  владеть: методами ухода за молодняком	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций  уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак  владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,



		<p>поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	контрольная работа
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

		признакам владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: навыками организации и проведения испытания собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: навыками организации и проведения соревнований собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	знать: требования по оказанию услуг в области кинологии уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями	знать: особенности менеджмента в области кинологии владеть: навыками организации работ исполнителями	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива владеть: умением руководить коллективом	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.4	Контролировать ход и	уметь: контролировать ход и	Лекционные занятия,

	оценивать результаты выполнения работ исполнителями	оценивать результаты выполнения работ исполнителями владеть: методами оценки результатов работ исполнителями	лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии владеть: умением пользоваться специальной литературой	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	знать: особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии уметь: вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 1-9	Знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и физиологию собак; строение и топографическое расположение органов	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи

<p>задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; определять задачи профессионального и личного</p>		<p>сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
--	--	--	--	---	---	--

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации						
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; умением пользования научной литературой и написания рефератов	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 1.1-1.5	Знать: строение и топографическое расположение органов; методы	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций		Экзаменационные билеты	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				ошибки.	логической последовательности в изложении программного материала.		
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; комплексом лабораторных методов исследования	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях  Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 2.1-2.5	Знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции,	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он



<p>экстерьера, интерьера собак; строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p>			<p>студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p>	<p>Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

					ти в изложении программного материала.		
	Владеть: комплексом лабораторных методов исследования; методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса; методами разведения собак; методами ухода за молодняком	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях  Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 3.1-3.6	Знать: методы оценки конституции,	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий.	выполнено правильно 60-79 % заданий.	выполнено правильно 80-89 % заданий.	выполнено правильно 90-100 % заданий.

экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций		Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак; определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				существенные ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	ответе на вопрос.	
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 4.1-4.3	Знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворитель	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворитель	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется

			билеты	бно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»	

					последовательности в изложении программного материала.		
	Владеть: навыками организации и проведения испытания собак; навыками организации и проведения соревнований собак; методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях  Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 5.1-5.7	Знать: требования по оказанию услуг в области кинологии; особенности менеджмента в области кинологии;	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

<p>особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии; особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности; особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии</p>			<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; организовывать работу трудового коллектива; контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями; вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

					программного материала.		
	Владеть: навыками организации работ исполнителями; умением руководить коллективом; методами оценки результатов работ исполнителями; умением пользоваться специальной литературой; методами оптимизации процессов оказания услуг	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7**

**Этапы формирования: Лекционные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Темы лекционных занятий:*

1. Происхождение и эволюция пород собак Основы анатомии.
2. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак.
3. Возбудимость. Физиология нервной системы и анализаторов.
4. Физиология желез внутренней, внешней и смешанной секреции.

*Итоговые тестовые задания:*

**1. К какому отряду животных относится собака?**

1. Зайцеобразные
2. Хищные
3. Парнокопытные
4. Непарнокопытные

**2. К какому семейству относятся собаки?**

1. Кошачьи
2. Куньи
3. Псовые
4. Енотовые

**3. Кто является предком собак?**

1. Лисица
2. Волк
3. Енотовидная собака
4. Койот

**4. Какие собаки относятся к самым древним?**

1. Шпицеобразные
2. Терьеры
3. Борзые
4. Гончие

**5. Какая порода собак относится к шпицеобразным?**

1. Сибирская хаски
2. Левретка
3. Лабрадор
4. Ротвейлер

**6. Какая порода собак не относится к шпицеобразным?**

1. Чау-чау
2. Маламут
3. Ротвейлер
4. Шпиц карликовый

**7. Какая собака была выведена для охоты на выдр?**

1. Эрдельтерьер
2. Фокстерьер
3. Йоркширский терьер
4. Вельш-терьер

**8. Какая порода относится к бойцовским собакам?**

1. Афганская борзая

2. Бладхаунд
3. Английский сеттер
4. Стаффордширский бультерьер

**9. Какие собаки имеют самые высокие скоростные качества?**

1. Гончие
2. Борзые
3. Легавые
4. Доги

**10. Какие собаки были выведены благодаря генетической мутации, вызывающей задержку роста костей конечностей?**

1. Шпицы
2. Спаниэли
3. Таксы
4. Пудели

**11. Какая собака является одной из самых крупных собак?**

1. Кавказская овчарка
2. Лабрадор
3. Фоксхаунд
4. Английский мастифф

**12. Какая собака не относится к овчаркам?**

1. Шелти
2. Бриар
3. Пойнтер
3. Малинуа

**13. Какая собака не относится к декоративным собакам?**

1. Мопс
2. Колли
3. Мальтез
4. Пекинес

**14. Какая кость относится к периферическому скелету у собак?**

1. Грудина
2. Лучевая
3. Крестцовая
4. Реберная

**15. Какая кость входит в состав осевого скелета собак?**

1. Пястная
2. Локтевая
3. Грудина
4. Лучевая

**16. Какая кость входит в состав тазовой конечности собак?**

1. Крестцовая
2. Бедренная
3. Лучевая
4. Пястная

**17. Какая кость входит в состав грудной конечности собак?**

1. Грудина
2. Плечевая
3. Плюсневая
4. Берцовая

**18. Какое количество пар ребер у собак?**

1. 12
2. 13

3. 14

4. 15

**19. Какое количество шейных позвонков у собак?**

1. 5

2. 6

3. 7

4. 8

**20. Какой позвонок входит в состав полного костного сегмента у собак?**

1. Шейный

2. Грудной

3. Поясничной

4. Крестцовый

**21. Какой сустав у собак является сложным одноосным?**

1. Плечевой

2. Локтевой

3. Бедренный

4. Коленный

**22. Какой сустав у собак относится к простому двухосному?**

1. Локтевой

2. Тазобедренный

3. Челюстной

4. Затылочно-шейный

**23. Какой сустав у собак относится к сложному двухосному?**

1. Тазобедренный

2. Коленный

3. Челюстной

4. Локтевой

**24. К какому типу относится челюстной сустав у собак?**

1. Простому одноосному

2. Сложным двухосным

3. Простым многоосным

4. Простому двуосному

**25. К какому типу относится коленный сустав у собак?**

1. Простой одноосный

2. Сложный двухосный

3. Сложный одноосный

4. Простой многоосный

**26. Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа собак?**

1. Затылочная

2. Скуловая

3. Носовая

4. Слезная

**27. Какая кость входит в состав лицевого отдела черепа собак?**

1. Затылочная

2. Резцовая

3. Височная

4. Теменная

**28. Какая кишка самая длинная в желудочно-кишечном тракте собак?**

1. Двенадцатиперстная

2. Тощая

3. Прямая

4. Слепая

- 29. Какая кишка входит в тонкий отдел кишечника собак?**
1. Ободочная
  2. Тощая
  3. Слепая
  4. Прямая
- 30. Какая кишка относится к толстому отделу кишечника собак?**
1. Двенадцатиперстная
  2. Тощая
  3. Ободочная
  4. Подвздошная
- 31. Какие железы слизистой оболочки желудка собак выделяют соляную кислоту?**
1. Кардиальные
  2. Донные
  3. Пилорические
  4. Слизистые
- 32. В какой оболочке кишечника собак располагаются общекишечные железы?**
1. Собственно слизистой
  2. Подслизистой
  3. Мускульной
  4. Серозной
- 33. В каком органе собак вена распадается на капилляры?**
1. Почках
  2. Печени
  3. Сердце
  4. Легких
- 34. В каком отделе легких собак происходит газообмен?**
1. Трахеи
  2. Бронхи
  3. Бронхиолы
  4. Альвеолы
- 35. Чем слизистая оболочка тонкого отдела отличается от толстого у собак?**
1. Ворсинками
  2. Эпителием
  3. Мышечным слоем
  4. Общекишечными железами
- 36. Какие клетки желудка собак выделяют соляную кислоту?**
1. Кардиальные
  2. Пилорические
  3. Обкладочные
  4. Голокриновые
- 37. Каким эпителием покрыта слизистая оболочка мочеточников собак?**
1. Однослойным цилиндрическим
  2. Однослойным кубическим
  3. Многослойным переходным
  4. Многослойным плоским
- 38. В каком органе пищеварения собак отсутствует мышечный слой слизистой оболочки?**
1. Языке
  2. Пищеводе
  3. Желудке
  4. Кишечнике
- 39. Какие сосочки языка не несут вкусовые функции?**

1. Листовидные
2. Нитевидные
3. Грибовидные
4. Валиковидные

**40. Какие слюнные железы собак являются пристенными?**

1. Околоушные
2. Подъязычные
3. Язычные
4. Подчелюстные

**41. Назовите правильное чередование отделов нефрона у собак?**

1. Проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
2. Почечное тельце, дистальные извитые канальцы, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона
3. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
4. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона

**42. Каких веществ нет в первичной моче собак?**

1. Глюкозы
2. Белков
3. Мочевины
4. Солей

**43. Какой гормон стимулирует реабсорбцию воды в нефроне собак?**

1. Тироксин
2. Адреналин
3. Инсулин
4. Вазопрессин

**44. Какая стадия сперматогенеза преобладает в просвете извитых семенных канальцев собак?**

1. Роста
2. Формирования
3. Размножения
4. Созревания

**45. Какая стадия сперматогенеза преобладает в средней части извитых семенных канальцев собак?**

- 1 Созревания
- 2 Дозревания
- 3 Размножения
- 4 Формирования

**46. В каком органе собак происходит стадия размножения овогенеза?**

- 1 Яйцеводе
- 2 Рогах матки
- 3 Яичниках
- 4 Теле матки

**47. Какая стадия овогенеза происходит за пределами яичника собак?**

- 1 Роста
- 2 Созревания
- 3 Размножения
- 4 Развития

**48. В каком органе собак происходит стадия роста овогенеза?**

1. Яйцеводе
2. Рогах матки
3. Яичниках

4. Тела матки

**49. Какой гормон не выделяют яичники собак?**

1. Прогестерон
2. Эстроген
3. Релаксин
4. Лютеинизирующий

**50. Какая стадия овогенеза происходит после овуляции у собак?**

1. Созревания
2. Роста
3. Размножения
4. Формирования

*Экзаменационные вопросы:*

1. Систематическое положение *Canis familiaris*
2. Происхождение *Canis familiaris*
3. Эволюция собаки и происхождение пород
4. Типы пород в зависимости от общего предка
5. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.
6. Понятие экстерьера. Части тела собаки. Методы оценки экстерьера.
7. Определение типа конституции той или иной собаки. Методы.
8. Определение типа ВНД собаки. Методы. Примеры.
9. Строение лицевого отдела черепа. Различия в строении у разных пород собак. Примеры
10. Строение мозгового отдела черепа и шейного отдела осевого скелета. Различия в строении у разных пород. Примеры
11. Зубная формула. Требования стандартов различных пород и с чем это связано. Примеры
12. Строение грудных позвонков и их отличие от строения остальных позвонков. Полный костный сегмент
13. Осевой скелет. Различия в строении у разных пород. Примеры.
14. Периферический скелет. Различия в строении в зависимости от способов использования породы. Примеры.
15. Строение грудной конечности у разных пород. Примеры
16. Строение тазовой конечности у разных пород. Примеры
17. Виды соединения костей
18. Виды суставов по строению и типам движения
19. Суставы грудной конечности - по строению и типу движения
20. Суставы тазовой конечности - по строению и типу движения
21. Кожа собаки и её производные
22. Шерсть. Типы волос. Природа линьки. Окрасы
23. Пищеварительная система – все отделы и подотделы
24. Морфологическая классификация желез внешней секреции. Перечислить все застенные и пристенные пищеварительные железы
25. Общий обзор строения ротовой полости. Язык. Видовая особенность языка собаки. Строение и топография слюнных желез
26. Строение и функции глотки
27. Строение и топография пищевода. Слизистая оболочка пищевода: строение (слои)
28. Желудок. Анатомическое строение и топография
29. Строение и топография тонкого отдела кишечника
30. Строение и топография толстого отдела кишечника
31. Строение и топография печени. Особенности ее кровообращения

32. Строение и функции гортани и трахеи
33. Строение и топография легких
34. Строение бронхиального и альвеолярного дерева. Где осуществляется воздухообмен, а где – газообмен?
35. Тип почек у собаки, их топография и строение
36. Мочевыделительная системы у собаки
37. Тип матки и половая система суки
38. Половая система кобеля. Особенности строения
39. Семявыводящие пути. Строение и топография полового члена
40. Строение семенникового мешка и семенного канатика
41. Строение семенника и придатка. Крипторхизм
42. Строение и топография сердца
43. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения
44. Большой круг кровообращения
45. Малый круг кровообращения
46. Строение сердца. Круги кровообращения
47. Особенности кровообращения плода
48. Система органов крово- и лимфообращения – строение и функция
49. Строение и функция лимфатического узла
50. Строение головного мозга, его оболочки и кровоснабжение.
51. Строение и функция среднего и промежуточного мозга
52. Строение и функция конечного мозга
53. Строение спинного мозга и спинномозговых ганглиев
54. Черепно-мозговые нервы и зоны их иннервации
55. Образование и ветвление спинномозговых нервов
56. Морфологические и функциональные отличия симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
57. Анализаторы – определение и функция. Примеры
58. Обонятельный анализатор – топография и строение. Значение его для пород собак
59. Зрительный анализатор. Строение органа зрения.
60. Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего и внутреннего уха
61. Строение органа вкуса
62. Отличия в строении желез внутренней, внешней и смешанной секреции
63. Опишите механизмы нервно-гуморальной регуляции уровня воды, натрия и калия, кальция и фосфора.
64. В чем заключается гормональная функция семенников и яичников? Как она регулируется?
65. Какие виды безусловного торможения характерны для коры головного мозга? Приведите конкретные примеры их проявления у собак.
66. Что такое жизненная и общая емкость легких? Из каких объемов воздуха они складываются?
67. Опишите строение нефрона и процесс образования в нем мочи. Как регулируется деятельность почек?
68. Каковы механизмы местного потенциала и потенциала действия? Что у них общее и чем они различаются?
69. Что такое нервный центр и каковы его основные свойства? Как объясняется постоянный тонус нервной и мышечной тканей?
70. Что такое рефлекс? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга?
71. В чем заключаются сходства и различия между процессами возбуждения и торможения? Каким образом осуществляются пресинаптическое и постсинаптическое торможения? Какова их роль в координации движений.

72. Каковы особенности в строении и функции вегетативного и соматического отделов нервной системы? Проиллюстрируйте это конкретными примерами.
73. Какие функции выполняют спинной, продолговатый, средний и промежуточный мозг, мозжечок в физиологических процессах, в том числе в обеспечении движений?
74. Что такое лактация, и из каких процессов она состоит? Какие изменения происходят в вымени суки с началом лактации и с её прекращением?
75. Какие функции выполняет кора головного мозга? В чем заключается аналитическая и синтетическая деятельность центральной нервной системы (ЦНС) на примере собаки?
76. Из каких элементов состоят анализаторы? Каковы функции каждого элемента?
77. Из каких отделов состоит зрительный анализатор и каковы функции каждого из них?
78. Из каких отделов состоит обонятельный анализатор и каковы функции каждого из них?
79. Из каких отделов состоит вестибулярный анализатор и каковы функции каждого из них?
80. Как устроено вымя суки? Что происходит в нём с наступлением половой зрелости, во время щенности и лактации? Отметьте конкретную роль нервной системы и гормонов на разных этапах развития её вымени.
81. В чем заключаются анатомическая и физиологическая связи между гипоталамусом и гипофизом? Каким образом гипоталамус управляет функциями передней доли гипофиза? Значение гормонов гипоталамуса и гипофиза для функций размножения и лактации
82. Что такое стресс? Как протекает адаптационная реакция при стрессе? Какова в ней роль нервной системы и конкретных гормонов?
83. Опишите строение и функции щитовидной и паращитовидных (околощитовидных) желез. Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют их деятельность?
84. Какие гормоны вырабатывают надпочечники и какова их конкретная роль в организме? Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют деятельность коркового и мозгового слоев надпочечников?
85. Какие гормоны вырабатывает поджелудочная железа и какова их конкретная роль в регуляции обмена веществ? Опишите нервную и гуморальную регуляцию гормональной функции поджелудочной железы.
86. Что такое гормоны и каковы их свойства? Каким образом осуществляются прямые и обратные связи между гипоталамо-гипофизарной системой и периферическими железами внутренней секреции? Приведите конкретные примеры.
87. Чем отличаются условные рефлексы от безусловных? Как вырабатываются условные рефлексы первого, второго и высших порядков? Какие элементы дуг общие для условных и безусловных рефлексов, а какие – разные? Приведите конкретные примеры рефлексов у собак.
88. Что такое поведение и высшая нервная деятельность, какое отношение они имеют друг к другу и в чем их различия? Какими методами их изучают? Что в большей степени наследуется, а что – воспитывается?
89. Что изучает наука этология? Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о функциях нервной системы для этологии. Приведите конкретные примеры использования этологических знаний в общении с собакой.
90. Что понимают под типом высшей нервной деятельности (ВНД)? Какие свойства нервных процессов лежат в основе деления собак по типам ВНД? Как реагируют животные разного типа ВНД на действие стрессоров, на изменения условий содержания и работы?
91. Как проявляется групповое (или одиночное) поведение собак разных типов (пород)? Как отражается ранговое положение собак в группе на их здоровье и поведении? Приведите конкретные примеры учёта этих закономерностей при общении с ними и формировании их групп.
92. Что такое обучение (научение)? Какими путями животные накапливают жизненный



- опыт? Чем акт запечатления отличается от условного рефлекса и элементарной рассудочной деятельности (ЭРД)? Приведите конкретные примеры на собаках.
93. Что такое анализ и синтез раздражений? Что такое динамический стереотип и каково его значение в жизни собак? В чём заключаются его достоинства и недостатки? Приведите конкретные примеры выработки, нарушения и восстановления (с указанием последствий) динамического стереотипа у собак.
  94. Что такое высшая и низшая нервная деятельность? Какими отделами центральной нервной системы она осуществляется у собак? В чем заключается элементарная рассудочная деятельность (ЭРД) животных? Приведите примеры из личных наблюдений.
  95. Какие функции выполняет желудочно-кишечный тракт? Опишите процесс пищеварения в ротовой полости и желудке собаки.
  96. Каков состав желудочного и поджелудочного соков и какова их роль в гидролизе питательных веществ корма?
  97. Опишите сущность полостного и пристеночного пищеварения и механизм всасывания продуктов гидролиза белков, жиров и углеводов. Как отразится на процессах переваривания и всасывания недостаток в кормах каротина и витамина А?
  98. В чем заключается нервно-гуморальная регуляция секреции поджелудочного сока и желчи? Какова их роль в пищеварении и какие продукты гидролиза питательных веществ при этом образуются?
  99. Что такое гомеостаз и каково его значение? Какое отношение к нему имеют пищеварительная система и кровь? Опишите, как и под влиянием чего происходит процесс пищеварения в тонкой и толстой кишках у собак.
  100. Опишите виды, значение и регуляцию двигательной активности тонкой и толстой кишок у собак.
  101. Что такое кровь, тканевая жидкость и лимфа? Как они образуются? Каково их общее название и что ещё входит в этот общий комплекс? Подробно опишите их функции, и каково общее название этих функций?
  102. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. В чем заключается иммунитет, и как он осуществляется?
  103. Из каких компонентов состоит кровь и какие функции она выполняет? Что такое группа и система групп крови? Для чего их определяют?
  104. Опишите важнейшие физико-химические свойства крови (осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные системы, щелочной резерв) и их значение для поддержания гомеостаза. Дайте развернутую характеристику основных функций крови. Опишите процесс кроветворения и роль в нем витаминов, кобальта, железа, меди и поэтинов.
  105. Что такое гемоглобин и миоглобин, какие роли они выполняют? Как осуществляются связывание и транспорт  $O_2$  и  $CO_2$  кровью? Что такое кислородная емкость крови?
  106. Из каких отделов состоят системы крово- и лимфообращения и каковы их функции? Каковы особенности кровообращения в сердце, легких, печени и почках?
  107. Из каких отделов состоит сердце и каковы их функции? Что такое проводящая система сердца и какое отношение она имеет к его автоматии и фазам деятельности?
  108. Из каких фаз складывается сердечный цикл и каким образом регулируется деятельность сердца? Что такое сердечный толчок, пульс и тоны сердца?
  109. Какие физические и физиологические закономерности определяют движение крови по сосудам? Какими сосудами представлено звено микроциркуляции и какие функции и как оно выполняет?
  110. Что такое молозиво, и чем оно отличается по составу от молока? Какое это имеет значение для новорождённых щенков? Что служит предшественниками (исходным материалом) для синтеза белков, жиров, углеводов и минеральных веществ молока?

111. Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция работы сердца? В чем особенности сердечного кровообращения и какую роль играет миоглобин в сердечной мышце? Что понимают под автоматией сердца? Каковы ее причины и значение?
112. Каковы сущность и значение дыхания для организма? Из каких элементов состоит дыхательный цикл и каков их механизм? Сравните характер элементов дыхательного цикла в покое и в условиях физической нагрузки.
113. Что такое синапс и из каких элементов он состоит? Каковы морфологические и функциональные различия между возбуждающими и тормозящими синапсами?
114. Где находятся различные отделы дыхательного центра? Какова роль каждого из них? В чем состоит саморегуляция дыхания? Что такое легочная вентиляция? Каков механизм обмена газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и тканями?
115. Что такое общий и промежуточный обмен веществ и энергии? Какую роль в организме выполняют белки, нуклеиновые кислоты, жиры и углеводы?
116. Как и из чего образуется энергия в организме? Как измеряют затраты энергии у собак? Что такое дыхательный коэффициент и калорический эквивалент 1 л кислорода?
117. Какова роль воды, кальция, фосфора, натрия, калия и железа в организме? Как осуществляется гуморальная регуляция их обмена?
118. Какое участие в жизнедеятельности организма принимают витамины А, С, Д, Е и К? В чем заключаются функции витаминов В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub> и РР?
119. Что такое макро- и микроэлементы? Приведите примеры значения в процессе жизнедеятельности нескольких из них в каждой группе.
120. Что такое химическая и физическая терморегуляция и каковы их механизмы? Роль кожи в этих процессах.
121. В чем заключается выделительная функция почек, кожи, пищеварительного тракта и легких? При каких условиях преобладает тот или иной путь выделения? Приведите конкретные примеры.
122. Каковы закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам и через синапсы? Чем они объясняются?
123. В чем заключаются секреторная и рецепторная функции кожи?
124. Что такое половой цикл? В чем его особенности у суки? Какие изменения происходят в ее организме и поведении в течение полового цикла? Какие гормоны и каким образом обуславливают отдельные стадии полового цикла? В чем различия между состояниями течки и охоты и что в них общее?
125. Опишите строение спермия и яйцеклетки и процессы их созревания. Каким образом происходит и в чем особенности оплодотворения у сук, и где оно происходит?
126. Что понимают под поведением собак? Из каких элементов оно складывается? Каковы соотношения между безусловными рефлексам и инстинктами, между условными рефлексам и жизненным опытом? Приведите конкретные примеры на собаках.
127. Какова роль выделительных органов в поддержании гомеостаза? Опишите механизмы регуляции мочеобразования в случае недостатка или избытка поваренной соли в организме собаки.
128. В чем проявляется связь между сердечно-сосудистой и дыхательной системами? Как образуются карбоксигемоглобин, карбогемоглобин и метгемоглобин? В чем их функциональные различия?
129. Что такое вторичные половые признаки, и чем они обуславливаются? Что такое половой диморфизм? Приведите конкретные примеры у собак.
130. В чем проявляется и чем обуславливается половое поведение кобелей и сук на отдельных стадиях воспроизводительной жизни: полового покоя, половой активности, щенности, щенения?

131. Каким образом гипоталамус управляет функциями средней и задней долей гипофиза? Опишите роль меланотропина, окситоцина и антидиуретина (вазопрессина).
132. Опишите функции эпифиза и половых желез. Как осуществляется связь между ними и гипоталамо-гипофизарной системой?
133. Правила выработки условных рефлексов. Приведите конкретные примеры на собаке, объясняющие значение каждого из этих правил.
134. Что такое ориентировочный рефлекс и каково его значение в жизни собак (для выработки условных и проявления безусловных рефлексов)?

**Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7**

**Этапы формирования: Лабораторные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Примерные задания для выполнения лабораторных работ:*

**Тема: Классификация тканей.**

Препарат. Многослойный плоский неороговевающий эпителий роговицы глаза коровы.

Окраска гематоксилин-эозином.

Препарат изготовлен из роговицы глаза. При большом увеличении микроскопа видно, что эпителий состоит из многих рядов клеток разной формы. Клетки нижнего ряда располагаются на базальной мембране и имеют цилиндрическую форму. Их ядра удлинены, вертикально расположены. Эти клетки формируют базальный слой эпителия.

Вышерасположенный слой (шиповатый) образован несколькими рядами клеток полигональной формы с округлыми ядрами. Название слой получил потому, что образующие его клетки имеют цитоплазматические выросты в виде шипиков, благодаря которым клетки прочно соединяются друг с другом.

Базальный и шиповатый слои вместе составляют ростковый слой, так как их клетки способны к митозу. Снаружи располагается несколько рядов клеток, образующих поверхностный слой. Клетки этого слоя плоские с палочковидными ядрами и лежат параллельно поверхности эпителия.

*Зарисовать и обозначить:* 1) базальную мембрану; 2) базальный слой; 3) шиповатый слой; 4) поверхностный слой; 5) соединительную ткань, лежащую под эпителием.

**Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7**

**Этапы формирования: Контрольная работа**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Выполнение и защита контрольной работы согласно заданиям в методических рекомендациях:*

Биология собак. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс.гос. аграр. Заоч. Ун-т; Сост. Саранова О.А. М., 2016 г.

**Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7**

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

*Темы рефератов:*

1. Эволюция собаки и происхождение пород
2. Типы пород в зависимости от общего предка
3. Происхождение и эволюция разных пород овчарок / пастушьих собак. Примеры.
4. Происхождение молоссов.

5. Происхождение пинчеров и шнауцеров.
6. Происхождение терьеров.
7. Происхождение такс.
8. Происхождение шпицов.
9. Происхождение лаек.
10. Понятие примитивных пород. Происхождение. Примеры.
11. Происхождение гончих.
12. Происхождение легавых. Типы легавых.
13. Происхождение британского пойнтера.
14. Происхождение сеттеров.
15. Происхождение ретриверов.
16. Происхождение собак по птице и водяных собак (например: английский кокер спаниель; ирландский водяной спаниель).
17. Происхождение и эволюция декоративных собак (собак-компаньонов и той-собак).
18. Происхождение и эволюция борзых. Примеры.
19. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их

проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих	Опрос на лекции, проверка конспекта	10	15

		реакций;			
	Лабораторные занятия	<p>ОК 1-9,  ПК 1.1-1.5,  ПК 2.1-2.5,  ПК 3.1-3.6,  ПК 4.1-4.3  ПК5.1-5.7</p> <p>Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;  - определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;  Владеть: - комплексом лабораторных методов исследования;  - методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи;  - умением пользования научной литературой и написания рефератов</p>	Отчет по лабораторным работам	15	25
	Самостоятельная работа студентов	<p>ОК 1-9,  ПК 1.1-1.5,  ПК 2.1-2.5,  ПК 3.1-3.6,  ПК 4.1-4.3  ПК 5.1-5.7</p> <p>Знать: - происхождение и эволюцию пород собак;  - строение и топографическое расположение органов;  - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;  - основные физиологические характеристики собак;  - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;  Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;  - определять конституционный тип и тип высшей нервной</p>	Контрольная работа, Тематические тесты СДО	10	20

		деятельности (ВНД) собак;			
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	20	40
			Итого:	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И. Блохин и др. – СПб. : Лань, 2013. – 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38837/](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837/)
2. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия : учеб. пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. – М. : РГАЗУ, 2009. – 143с.
3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учеб. для вузов / Н. В. Зеленевский, А. П. Васильев, Л. К. Логинова. – 3-е изд. стер., – М. : Академия, 2010. – 462 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Анатомия собаки / Под ред. Н. В. Зеленевского – СПб., 1997. – 340с.
5. Анатомия собаки : Соматические системы: Учеб. для вузов / Под ред. Н. А. Слесаренко. – СПб. : Лань, 2003. – 96с.
6. Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, и др.; под ред. Н. А. Слесаренко. – Москва : Лань, 2004. – 86 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=642](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=642)
7. Гельберт, М. Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учеб. пособие для вузов / М. Д. Гельберт. – М. : РГАЗУ, 2005. – 244с.
8. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб. для вузов / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. – М. : КолосС, 2007. – 280 с.
9. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб. для техникумов / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Агропромиздат, 1991. – 493с.
10. Собаки : породы, стандарты: сторожевые, пастушьи, охотничьи, бойцовые, декоративные / Сост. В. И. Круковер. – М. : ВЕЧЕ, 2004. – 239с.
11. Соколов, В. Собаки мира / В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; Науч. ред. А. Северцов. – М. : Астрель: АСТ, 2001. – 607с.



12. Хармар, Х. Собаки и их разведение. – Минск, 1992. – 96с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Биология».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/terms/52">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/terms/52</a>
2.	Часть Медицинской образовательной сети Университета Лойола (Чикаго, США). Обширная база гистологических изображений	<a href="http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html">http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html</a>
3.	Знаете ли вы гистологию? (версия 2.0) - первая отечественная обучающая WWW-программа по гистологии (русский и английский языки)	<a href="http://hist.yma.ac.ru/test.html">http://hist.yma.ac.ru/test.html</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1. Методические указания для обучающихся**

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биологии собак», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками.

Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.

Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лабораторная работа	<p>При выполнении лабораторных работ должны использоваться препараты по теме занятия, электронные микрофотографии, макеты.</p> <p>Выполнение лабораторных работ складывается из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней;</li> <li>– контроля знаний студентов;</li> <li>– выдачи материала и оборудования для выполнения работы;</li> <li>– выполнения работы и обсуждение полученных результатов.</li> </ul>
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.</p> <p>Внимательно прочитать вопрос. Составить план и при необходимости конспект вопроса. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.</p>

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

При обучении дисциплине изложение лекционного материала должно сопровождать демонстрацией таблиц, слайдов, мультимедийных презентаций. При выполнении лабораторных работ должны использоваться препараты по теме занятия, таблицы, макеты.

Выполнение лабораторных работ складывается из:

- изучения теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней;
- контроля знаний студентов;
- выдачи материала и оборудования для выполнения работы;
- выполнения работы и обсуждение полученных результатов.

На лабораторных занятиях студент изучает материал на сухих и влажных препаратах под непосредственным контролем преподавателя.

Изучение препаратов должно сопровождаться их обязательной зарисовкой в альбом или тетрадь. Зарисовки необходимо выполнять простым или цветными карандашами. Каждый рисунок должен иметь название и обозначения. Зарисовка дает возможность студенту лучше понять и запомнить препарат и обеспечивает более глубокое восприятие фактического материала.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

2. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом

самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

3. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

4. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов – партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений
<b>Базовое ПО</b>			

1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 442 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

### Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адм.-лаб.)	Микроскопы	Biolam	10

корпус)	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		

**Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольных работ**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 426 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Номер аудитории	Название	Марка	Количество, шт.
-----------------	----------	-------	-----------------

	оборудования		
№ 428 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		