

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.02.2021 20:58:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Специальность _35.02.14 Охотоведение и звероводство

Квалификация Охотовед

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Кандалинцева Л.Е. доцент кафедры

Рецензенты:

Мухтиярова Н.Х. к.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАЗУ:

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1. Цели и задачи дисциплины.

Курс «Основы философии» является введением и знакомством с философией как особой, отличающейся от других, наукой о мире и человеке, так и изучением некоторых важных вопросов истории познания и интеллектуальной культуры человечества, внутренней связи всей духовной культуры. Это и составляет основные цели и задачи его освоения.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса по основам философии – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В результате обучения студент должен: Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В результате обучения студент должен: Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

		ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее об-

		щих философских проблемах бытия, познания, ценностей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В результате обучения студент должен: Знать: сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы философии» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС СПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания на предыдущем этапе обучения. Дисциплина «Основы философии» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы философии» является самостоятельной дисциплиной.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры			
			2			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) всего					
<i>1.1.</i>	<i>Аудиторные работа (всего)</i>	10	10			
	В том числе:	-	-			
	Лекции (Л)	4	4			

	Практические и семинарские занятия (ПЗ)	6	6			
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2	Самостоятельная работа (всего, по плану)	50	50			
	В том числе:	-	-			
	Изучение теоретического материала	35	35			
	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
	Написание контрольной работы	15	15			
	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
3	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			
	Общая трудоемкость час	60	60			
	зач. ед.	1,7	1,7			
4.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная работа) всего	-	-			
<i>4.1</i>	Внеаудиторная работа	-	-			
	курсовое проектирование (работа)	-	-			
	контрольная работа	0,5	0,5			
	групповая консультация	1	1			
	индивидуальная консультация	0,6	0,6			
	иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-			

*Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре.	Тема 1.1 Мировоззрение, его исторические типы. Тема 1.2 История философии: мыслители и школы. Тема 1.3 Философские вопросы и проблемы. Тема 1.4 Философское понимание мира. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человеку к миру. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Поиск «единства противоположностей», освое-

		<p>ние диалектики. Универсальные связи бытия. Связи детерминации. Причинные связи. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.</p>
2.	<p>Модуль 2. Познание и общественный прогресс.</p>	<p>Тема 2.1 Познание как предмет философии. Тема 2.2 Уровни и формы познания. Тема 2.3 Проблемы истины и ее критерии. Тема 2.4 Диалектика и метафизика как философские методы познания. Тема 2.5 Общественный прогресс, его критерии и противоречия. Тема 2.6 Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. Тема 2.7 Предвидение и прогнозирование будущего. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Наращение угрозы биосферы Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.</p>
3.	<p>Модуль 3. Философия человека и общества.</p>	<p>Тема 3.1 Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Тема 3.2 Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Тема 3.3 Понятие личности: основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода. Тема 3.4. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества. Человек как объект философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальные аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «пределных» ситуаций. Личность, свобода и ответственность человека.</p>

		<p>Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность как способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский, М.Вебер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, А.Тойнби и др.). Принцип законов общественной жизни. Теория общественно-экономических формаций (К.Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер). Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура</p>
--	--	---

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1.	<p>Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре.</p> <p>1. Предмет философии. Взаимоотношение философии с другими науками. Место философии в духовной культуре человечества.</p> <p>2. Основной вопрос и основные проблемы философии.</p> <p>3. Функции философии.</p> <p>4. Система философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное (материя и сознание) и др.</p> <p>5. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
2.	Модуль 2.	<p>Познание и общественный прогресс.</p> <p>1. Познание как культурно-исторический процесс.</p> <p>2. Философия чувственного и рационального познания.</p> <p>3. Учение об истине. Относительная и абсолютная истины.</p> <p>4. Методы научного познания.</p> <p>5. Общественный прогресс, его критерии.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

3.	Модуль 3.	<p>Философия человека и общества.</p> <p>1. Человек как объект философии.</p> <p>2. Биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>3. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.</p> <p>4. Понятие личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.</p> <p>5. Понятие общества. Основные концепции развития общества.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
	Итого		6	

5.2.1 Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1. Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре.	<p>Тема 1. Мировоззрение, его исторические типы.</p> <p>Тема 2. История философии: мыслители и школы.</p> <p>Тема 3. Философские вопросы и проблемы.</p> <p>Тема 4. Философское понимание мира.</p>	18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
2.	Модуль 2. Познание и общественный прогресс.	<p>Тема 1. Познание как предмет философии.</p> <p>Тема 2. Уровни и формы познания.</p> <p>Тема 3. Проблемы истины и ее критерии.</p> <p>Тема 4. Диалектика и метафизика как философские методы познания.</p> <p>Тема 5. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.</p> <p>Тема 6. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.</p> <p>Тема 7. Предвидение и прогнозирование будущего.</p>	13	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.	<p>Тема 1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека.</p> <p>Тема 2. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.</p> <p>Тема 3. Понятие личности: основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.</p> <p>Тема 4. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные кон-</p>	13	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

		цепции развития общества.		
--	--	---------------------------	--	--

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК-1, ОК-2	+	+			+	Конспект лекций, устный доклад на семинарском занятии, изучение научной литературы для написания доклада, реферата.
ОК-3, ОК-4	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, семинаре. Собеседование по теме контрольной работы.
ОК-5		+		+	+	Подбор литературы в библиотеке для написания контрольной работы, устный ответ на семинаре.
ОК-6		+		+	+	Написание и защита контрольной работы. Устный ответ на семинаре.
ОК-7		+		+	+	Конспект. Устный ответ на круглом столе, семинаре. Отчет по контрольной работе.
ОК-8, ОК-9	+	+		+	+	Устный ответ на семинарском занятии, участие в дискуссии.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Основы философии: методические указания студентам 1,2,3 курсов СПО по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и планы семинарских занятий/ ФГБОУ ВО «Рос.гос.аграр.заоч.ун-т»; сост. Л.Е. Кандалинцева -М., 2016.-20с.

2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570>

3. Бердяев, Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93975>

4. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать: основные категории и понятия философии; философии в жизни человека и общества; основы философии о бытии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов	Этапы формирования (указания)	Оценочные	Описание шкал оценивания
------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------	--------------------------

тенции	татов обучения и показателей оценивания	зять конкретные виды занятий, работ)	средства	неудовлетворительно	удовлетворит
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9	Знать	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено пр 60-79 % задани Оценка «удовлетворительно» вы ется студенту, имеет знания основного ма но не усвоил е ли, допускает ности, недос правильные ф ровки, наруше гической пос тельности в нии програ материала.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9	Уметь	Семинарские занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа Экзаменационные билеты.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» вы ется студенту, в своих ответ пускает нето недостаточно вильные форм ки, нарушени ческой пос тельности в нии програ материала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

Этапы формирования: Лекционные занятия, практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое идеализм?

а/Стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

б/Признание идей, разумной души за первичное, определяющее материальное;

в/Туманные, далекие от жизни рассуждения, попытки забыть о «прозе» жизни.

2. Что такое материализм?

а/Учение о первичности экономических отношений;

б/Учение о том, что все в мире есть материя;

в/Учение о реальном существовании объективного мира.

г/Учение о первичности материи и вторичности сознания.

3. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
- а) середина III тысячелетия до н.э.,
 - б) III – I вв. до н.э.,
 - в) VII – VI вв. до н.э.,
 - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. . Определите, что является предметом изучения философии:
- а) сверхъестественный мир, Бог;
 - б) естественный мир, природа;
 - в) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого мышления, общественной и духовной жизни человека.
6. Определите, к какой функции философии относится тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
- а) мировоззренческой функции,
 - б) методологической функции.
7. Определите, что изучает онтология:
- а) природу;
 - б) материю;
 - в) бытие;
 - г) реальность.
8. Назовите основные формы бытия:
- а) бытие вещей;
 - б) бытие процессов;
 - в) бытие природы;
 - г) бытие сознания;
 - д) бытие космических объектов;
 - е) бытие человека.
9. Специфика философии:
- а) это умонастроение;
 - б) это искусство размышления;
 - в) это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, об отношении человека к миру;
 - г) это учение о всеобщем в системе «мир-человек».
10. Чем отличается философия от других наук?
- а) Она не доказывает своих выводов;
 - б) Не имеет четко обозначенного предмета исследования;
 - в) Не изучает мир в частности;
 - г) Не оперирует четкими понятиями.

Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена).

1. Предмет философии. Понятия, проблемы и методы философии.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Понятие бытия (онтология). Основные формы и диалектика бытия.
6. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология. Познаваемость мира, основные философские взгляды.
7. Проблема истины в философии. Критерии истины.
8. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

9. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение. 10. Понятие сознания. Сознание и самосознание.

Примеры вопросов из контрольных работ:

1. Диалектика и метафизика как философские направления и методы познания. Статика и динамика действительности.
2. Пространство и время как философские категории. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Уровни и формы познания мира. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
4. Понятие истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
5. Логика как философская дисциплина. Формы мышления. Логические законы мышления.
6. Философские проблемы и их характеристика. Своеобразие философских вопросов. Основной вопрос философии.
7. Происхождение и сущность сознания. Самосознание, его роль в поведении человека. Проблема бессознательного и его связь с сознанием.
8. Человек как предмет философии. Биологическая и социальная природа человека.
9. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
10. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.

Тематика рефератов

1. Античная философия.
2. Философия Средневековья.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового Времени.
5. Классическая немецкая философия.
6. Возникновение и эволюция марксистской философии.
7. Русская философия XIX века.
8. Русская религиозная философия к. XIX – н. XX вв.
9. Философия русского космизма.
10. Русская и советская философия XX века.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный

период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях: сообщение, доклад, эссе, реферат; деловая или ролевая игра; круглый стол, дискуссия; устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Экзамены проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена - устный экзамен по билетам.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Практические занятия	ОК -3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (знать, уметь)	Устный и письменный опрос, промежуточное тестирование на практическом занятии, проверка конспекта	15	30
	Контрольная работа	ОК -1, ОК 2, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь)	Устный опрос, проверка конспекта, учет регулярности работы и ответственности каждого студента	10	15
	Самостоятельная работа	ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь)	Своевременная сдача контрольной работы, соответствующая требованиям к оформлению; тематические тесты СДО	10	15
Промежуточная аттестация	Зачет / экзамен	ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	20	40

От 20 до 40 баллов		ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь)		
			Итого:	55 100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	не удовл.	54 и ниже	не удовл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570>
2. Бердяев, Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93975>
3. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабаева А.В. Философия: самое необходимое: пособие для школьников и студентов. — СПб.: Авалон, 2005. — 158 с.
2. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учеб. пособие. — М.: Дашков и К*, 2005 — 126 с.
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: учеб. для ссузов / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: Форум: Инфра-М, 2010. — 479 с.
4. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для средн. проф. образования. — М.: Академия, 2003. — 256 с.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. — М.: Олимп, 1997. — 319 с.
6. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие для средн. учеб. заведений. — М.: Гардарика, 2003. — 436 с.
7. Канке В.А. Основы философии: учебник для средн. спец. учеб. заведений. — М.: Логос, 2009. — 287 с.
8. Мир философии: книга для чтения: в 2-х кн. / сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. — М.: Политиздат, 1991
9. Основы философии: учебник / общ. ред. А.Е. Ерыгина. — Ростов н / Д: Наука-пресс, 2007. — 445 с.
10. Основы философии: учебник для средн. спец. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. — 5-е изд. — Ростов н / Д: Феникс, 2006. — 315 с.
11. Философия: хрестоматия / сост. П.С. Гуревич. — М.: Гардарика, 2002. — 543 с.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А.А. Радугина — М.: Центр, 1998. — 413 с.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Философия нового времени (Моисеева Н.А.) : видеолекция	https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&list=PL7D808824986EBFD6&index=40
2.	Наука как познавательная деятельность: видео-семинар	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	http://lib.madi.ru/fel/
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
3.	обучающий сайт	www.englishgrammar101.com
4.	обучающий сайт	www.islcollective.com
5.	обучающий сайт	www.grammar.net
6.	обучающий сайт	www.britishcouncil.org/learnenglish
7.	обучающий сайт	http://en.yahoo.com/
8.	самоучитель	www.homeenglish.ru/
13.	видео уроки	http://lanaservice.com/cat/obuchayuchie/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформу-

	ликовать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические и семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / контрольная работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначе-
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Сви-	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплине
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для лабораторий)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяе-	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяе-	Без ограничений

	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяе-	Без ограничений
	Opera	свободно распространяе-	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяе-	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяе-	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяе-	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
Актовый зал	Проектор	SANYO PLC-XM100L	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50)			
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1
	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1

	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50)			
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1
	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов..

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
203 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129 (Учебно-административный корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135 (Учебно-административный корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11