

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: к.с.н., доцент, Университет Вернадского Хисматуллина Ю. Р.

1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Написание научных публикаций на иностранном языке» относится к факультативным дисциплинам (модулям) образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Цель: сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи, необходимые для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;
- рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;
- освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;
- развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;
- изучить типы стилистических ошибок в научной речи;
- усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид учебной работы	Объём з.е./час.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	72,2	72,2
часов		
Аудиторная (контактная) работа, часов	16	16
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	16	16
промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа обучающихся, часов	52	52
в т.ч. курсовая работа		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Вид промежуточной аттестации указываем в соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов	Наименование
-----------------------------	---------------------	--------------

	всего	в том числе		оценочного средства
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1 Вводный курс	36	8	28	устный опрос
Раздел 2 Основной курс	36	8	28	
Итого за курс	72	16	52	
Промежуточная аттестация	4			экзамен
ИТОГО по дисциплине	72	16	52	

3.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Вводный курс

Цель:

- овладение основами культуры научной речи.

Задачи:

1. формирование представления о лингвистических особенностях научного стиля в системе функциональных стилей современного русского языка;
2. знакомство с особенностями коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
3. усвоение способов языкового оформления научного текста.

Перечень учебных элементов раздела:

Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности. Особенности научного стиля речи. Подстили научного стиля. Жанры научного стиля. Требования к языку научной работы. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфические фразеологические сочетания. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

Раздел 2. Основной курс

Цели:

- развитие навыков грамотной письменной речи в научной сфере;
- формирование умения составлять и править тексты различных научных жанров.

Задачи:

1. усвоение определенного объема лингвистических представлений о морфологических и синтаксических нормах русского языка;
2. овладение основами рецензирования, аннотирования, тестирования и реферирования;
3. усвоение правил оформления диссертационной работы.

Перечень учебных элементов раздела:

1. Морфологические нормы русского языка. Нормы употребления в речи имен существительных. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Материалы по культуре письменной научной речи для аспирантов Режим доступа: https://portfolio.rgunh.ru/pluginfile.php/165539/mod_resource/content/1/Materialy_dlja_provedenija_zanjatii.pdf

5.2. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
2	Пугачев, Олег Сергеевич Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.С. Пугачев, Н.П. Пугачева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. –104с. —	Текст : электронный. Электронно-библиотечная система "AgriLib". -URL: //http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/17.Pugachyov_O.S._i_dr.Russkij_yazyk_i_kul%27tura_rechi_uch.p..pdf (дата обращения: 13.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная		
1	Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 269 с.	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3 . ISBN 978-5-8050-0669-3
2	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. — СПб. : Златоуст, 2010. — 384 с.	http://lib.ysu.am/disciplines_bk/21f63f87740fa7d6f132cedbd6f8ce0e.pdf
3	Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401 с. ISBN 978-5-93932-727-5	http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	лингвистический портал	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
2	Онлайн-словари МультиТран»	http://www.multitrans.ru/
3	Онлайн-словари АБВУ Lingvo	http://www.abbyonline.ru
4	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com

5.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

5.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 246</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель, доска меловая.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 240</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 244</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАПИСАНИЕ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей:

- 1.5. Биологические науки
- 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство
- 4.2. Зоотехния и ветеринария
- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии
- 5.2. Экономика

Научные специальности:

- 1.5.15. Экология
- 1.5.4. Биохимия
- 1.5.6. Биотехнология
- 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство
- 4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений
- 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений
- 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
- 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
- 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
- 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: Очная

1. Описание показателей и критериев оценивания

Знает:

- нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства.

Умеет:

- читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки.

Навыки, опыт деятельности:

- владение культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

2. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <p>- нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;</p> <p>Умеет:</p> <p>- читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>- владение культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).</p>	Устный опрос
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <p>- нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>- читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <p>- владение культурой письменной научной речи для выражения результатов</p>	Устный опрос

	исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).	
Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства; <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки; <p>Показал сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями). 	Устный опрос

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

3. Описание шкал оценивания

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Описание шкал оценивания (экзамен в устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на два вопроса билета	обучающийся получает при отсутствии знаний по билету, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить или же в случае ответа только на один вопрос билета	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Беседа по одной из пройденных тем	Обучающийся не показал знаний материала, предусмотренного рабочей программой, в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какие утверждения ошибочны?

1) Лексика научного стиля состоит из трех основных пластов: общеупотребительных слов, общенаучных и терминов.

2) Иноязычные фамилии, которые оканчиваются на согласный, не склоняются, если носитель фамилии мужчина.

3) Эвфемизмы – это однокоренные слова сходные по форме, но разные по значению.

4) Основные аспекты культуры речи – нормативный, этический, коммуникативный.

5) Тавтология связана с повтором однокоренных слов в границах одного предложения или высказывания.

6) Научная фраза отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, разнообразием подчинительных связей и высокой информативной насыщенностью.

2. Установите соответствия:

1) Аннотация а) краткое изложение научного произведения самим автором.

2) Конспект б) статья, содержащая критический анализ и оценку научного или художественного произведения, спектакля, концерта и т.п.

3) Реферат в) сжатая, краткая характеристика статьи (книги или сборника), ее содержания и назначения. Перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуются его структура, композиция.

4) Автореферат г) особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

5) Рецензия д) письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

3. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

1) антитеза

2) градация

3) инверсия

4) оксюморон

5) эллипсис

4. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

1) разговорному

2) художественному

- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

5. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

6. Определите нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Отметьте строчку, соответствующую разговорному фразеологизму.

- 1) На душе у меня ад крошечный.
- 2) Пусть там мозги тебе вправят.
- 3) Отношение к труду - это альфа и омега, отсюда все исходит.
- 4) Эта крепость была краеугольным камнем второй немецкой оборонительной линии.
- 5) Куда тебя бог несет?

7. Определите синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отметьте строчку, соответствующую паронимам.

- 1) низкий поступок – благородный поступок
- 2) делать с помпой – механическая помпа
- 3) край далёкий – край близкий
- 4) удача – везение
- 5) нестерпимый – нетерпимый

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. В предложении допущена следующая ошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

10. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллектуалов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

11. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) Вексель – именной приватизационный чек.
- 2) Виадук – мост через глубокий овраг или ущелье.
- 3) Перманентный – временный, нестабильный.
- 4) Юрисдикция – сфера полномочий данного государственного органа.
- 5) Генезис – обобщение, возведение частного в общее.
- 6) Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.

12. В каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) играть большое значение
- 2) назрела сложная обстановка
- 3) разочароваться в нем
- 4) придавать большое внимание
- 5) основать выводы
- 6) разъяснять ошибки
- 7) оплатить за проезд
- 8) аргументировать положения доклада цифрами

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.
- 2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
- 3) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.
- 4) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.
- 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
- 6) Необходимо уделять внимание на эту проблему.
- 7) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
- 8) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
- 9) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 10) Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.
- 11) Руководители предприятий настроены на деловой настрой.
- 12) Я привык отдавать себе полные отчеты.
- 13) О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.
- 14) Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для промежуточной аттестации.

Экзамен по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету аспиранты допускаются после изучения соответствующего объема материала и выполнения тестирования.

Экзамен принимается преподавателем, проводившим занятия в учебной группе. Экзамен проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий должно охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление с индивидуальными заданиями запрещается.

Результат зачета объявляется аспиранту сразу же после окончания ответа. Аспиранты, пользующиеся на экзамене неразрешенными материалами и различного рода записями и нарушающие установленные правила проведения экзамена, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя им могут выдаваться другие или дополнительные индивидуальные задания, или они могут опрашиваться без индивидуального задания.

Допуск к сдаче экзамена

Сформированность компетенций проверяется:

- а) по результатам текущего контроля в течение семестра;
- б) устных сообщений; подготовки групповых и индивидуальных заданий;
- в) положительной аттестацией преподавателя аспирантской группы.

Содержание экзамена

Экзамен проводится в форме устной беседы по пройденным вопросам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Система функциональных стилей современного иностранного языка.
2. Типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности.
3. Особенности научного стиля речи.
4. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.
5. Характеристика жанров научного стиля (монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.).
6. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика.
7. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания.
8. Морфологические нормы русского языка. Нормы употребления в речи имен существительных.
9. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений.
10. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.
11. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения.
12. Формальная структура предложения.
13. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений
14. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.
15. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.
16. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.
17. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений
18. Требования к оформлению списка литературы.
19. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.