

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.02.2021  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Агро - и биотехнологий

  
\_\_\_\_\_ Бухарова А.Р.  
«17» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### БИОТЕХНИЯ И ДИЧЕРАЗВЕДЕНИЕ

Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**

Профиль «Охотоведение»

Форма обучения заочная, очно-заочная

Квалификация – «бакалавр»

Курс **5**

2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Охотоведения и биоэкологии» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** О.А. Греков – к.в.н., доцент кафедры «Охотоведения и биоэкологии»

**Рецензенты:**

Кабачкова Н.В. к.с.-х. н., доцент кафедры «Земледелия и растениеводства» РГАЗУ;

Полынова Г.В. к.б.н., доцент кафедры «Системной экологии» экологического факультета РУДН

Рабочая программа дисциплины «Науки о земле» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.03.03 Биология, профиль «Охотоведение»

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать знания об основах биотехнии, сущности биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах и технологиях дичеразведения.

В задачи дисциплины входит изучение:

научных основ биотехнии,

целей, задач и содержания биотехнических мероприятий и технологических приёмов при их реализации,

принципов, методов и способов разведения охотничьих животных в полувольных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения. <b>Уметь:</b> применять на практике правовые знания в сфере биотехнии и дичеразведения. <b>Владеть:</b> навыками применения законодательства в сфере охотничьего хозяйства.
ОПК-6	Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных. <b>Уметь:</b> применять на практике методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных. <b>Владеть:</b> технологическими приёмами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных.
ОПК-10	Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы. <b>Уметь:</b> применять знания об экологии животных, принципах оптимального природопользования и охраны природы при проведении работ по биотехнии и дичеразведению. <b>Владеть:</b> навыками применения на практике полученных знания с целью организации и ведения охот. хозяйства; осуществлять планирование деятельности с целью расширенного воспроизводства охотничьих ресурсов и получения прибыли от оказания услуг.
ПК-2	Способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты современной биологии, касающиеся биотехнии и разведения охотничьих и редких животных. <b>Уметь:</b> применять на практике знания современной биологии при проведении биотехнических мероприятий и разведении животных. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными программами, документацией.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биотехния и дичеразведение» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП.

#### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№№ п.п.	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	
		1	2
1.	Этология животных	+	+
2.	Биология размножения и развития	+	+
3.	Методы оценки состояния биоресурсов	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 4 года 6 месяцев.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры	
			5/1	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) всего:</b>	37	37	
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторные работа (всего)</b>	36	36	
	В том числе:	-	-	
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14	
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	22	22	
	Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>1.2</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная работа) всего*</b>			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	103	103	
	В том числе:	-	-	
2.1.	Изучение теоретического материала	83	83	
2.2.	Написание курсового проекта (работы)			
2.3.	Написание контрольной работы			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	20	20	
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4	
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	144/4 з.е.	144/4 з.е.	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание модулей дисциплины структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Модуль 1. «Биотехния»	Тема 1. Основы биотехнии и классификация биотехнических мероприятий Тема 2. Улучшение кормовой базы охотничьих животных. Тема 3. Улучшение защитных и гнездовых условий для охотничьих животных Тема 4. Предотвращение гибели охотничьих животных. Тема 5. Улучшение качества охотничьих ресурсов.	8	ОК-4, ОПК-6,10 ПК-2
2.	Модуль 2. «Дичеразведение»	Тема 6. Основы дичеразведения Тема 7. Разведение копытных Тема 8. Разведение пернатой дичи	6	ОК-4, ОПК-6,10 ПК-2

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)**

**5.2.1. Занятия семинарского типа**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1 «Биотехния»	Тема 1. Основы биотехнии и классификация биотехнических мероприятий Тема 2. Улучшение кормовой базы охотничьих животных. Тема 3. Улучшение защитных и гнездовых условий для охотничьих животных Тема 4. Предотвращение гибели охотничьих животных. Тема 5. Улучшение качества охотничьих ресурсов.	12	ОК-4, ОПК-6, 10, ПК-2
2.	Модуль 2 «Дичеразведение»	Тема 6. Основы дичеразведения Тема 7. Разведение копытных Тема 8. Разведение пернатой дичи	10	ОК-4, ОПК-6,10, ПК-2

**5.2.2. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен**

**5.2.3. Самостоятельная работа**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость	ОК, ПК, ОПК
-------	---------------------	---------------------------------	--------------	-------------

	ны		(час.)	
1.	1	Тема 1. Основы биотехнии и классификация биотехнических мероприятий Тема 2. Улучшение кормовой базы охотничьих животных. Тема 3. Улучшение защитных и гнездовых условий для охотничьих животных Тема 4. Предотвращение гибели охотничьих животных. Тема 5. Улучшение качества охотничьих ресурсов.	63	ОК-4; ОПК-6,10; ПК-2
2.	2	Тема 6. Основы дичеразведения Тема 7. Разведение копытных Тема 8. Разведение пернатой дичи	40	ОК-4; ОПК-6,10; ПК-2

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Прак.	Лабор.	СРС	
ОК-4	+			+	Тест, конспект, опрос на лекции, самостоятельная работа, ответ на зачёте
ОПК-6		+		+	Самостоятельная работа, тест, конспект, ответ на практическом занятии, ответ на зачёте
ОПК-10	+	+		+	Тест, конспект, опрос на лекции, самостоятельная работа, ответ на практическом занятии; ответ на зачёте
ПК-2	+	+		+	Тест, конспект, опрос на лекции, самостоятельная работа, ответ на практическом занятии; ответ на зачёте

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с.
2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019.
3. Слесаренко, Н.А. Основы биологии размножения и развития : учебно-методическое пособие / Н.А. Слесаренко, Г.В. Кондратов, В.В. Степанишин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с.

4. Гапонов В.В. Лесная биотехния как метод оптимизации численности копытных в лесах юга Дальнего Востока / В.В. Гапонов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. - 32 с.

5. Данилкин А.А. Дикие копытные в охотничьем хозяйстве (основы управления ресурсами) / А.А. Данилкин. – М.: ГЕОС, 2006. – 365 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения <b>Уметь:</b> применять на практике правовые знания в сфере биотехнии и дичеразведения <b>Владеть:</b> основами юридических знаний в сферах деятельности	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студента
ОПК-6	Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных <b>Уметь:</b> применять на практике методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных <b>Владеть:</b> технологическими приёмами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных.	семинарские занятия, самостоятельная работа студента, зачет
ОПК-10	Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы. <b>Уметь:</b> применять знания об экологии животных, принципах оптимального природопользования и охраны природы при проведении работ по биотехнии и дичеразведению <b>Владеть:</b> способностью организовать проведение работ по биотехнии и дичеразведению на принципах оптимального природопользования и охраны природы	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты современной биологии, касающиеся биотехнии и разведения охотничьих и редких животных <b>Уметь:</b> применять на практике знания современной биологии при проведении биотехнических мероприятий и разведении животных <b>Владеть:</b> навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Лекционные занятия, Семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 4	Знать: законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студента	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные билеты (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: применять на практике правовые знания в сфере биотехнии и дичеразведения	Семинарские занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	Владеть: основами юридических знаний в различных сферах деятельности	Семинарские занятия, СРС	Ответы на занятиях	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ОПК-6	Знать: методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных	Семинарские занятия, самостоятельная работа студента,	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: применять на практике методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и	Семинарские занятия, самостоятельная работа студента,	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	разведением животных				изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос.	
	Владеть: технологическими приёмами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных.	Семинарские занятия, самостоятельная работа студента,	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ОПК-10	Знать: основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: применять знания об экологии животных, принципах оптимального природопользования и охраны природы при проведении работ по	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	биотехнии и дичеразведению				нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
	Владеть: способностью организовать проведение работ по биотехнии и дичеразведению на принципах оптимального природопользования и охраны природы	Семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-2	Знать: теоретические и прикладные аспекты современной биологии, касающиеся биотехнии и разведения охотничьих и редких животных	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: применять на практике знания современной биологии при	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения,

	проведении биотехнических мероприятий и разведении животных				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	доводит умение до «автоматизма»
	Владеть: навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</i> Ответы на занятиях Экзаменационные билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:

*Тесты для проверки знаний по модулю 1*

1. Где зародилась биотехния как наука?
  - а. В Ленинграде
  - б. В Москве
  - в. В Иркутске
2. Кого мы считаем основателем биотехнии?
  - а. Кузнецова Б.А.
  - б. Мантейфеля П.А.
  - в. Скалона В.Н.
3. Основатели биотехнии понимали ее как науку о:
  - а. Размещении диких животных в угодьях.
  - б. Разведении в природных условиях диких животных.
  - в. Регуляции численности диких животных.
4. Что является «живым охотничьим капиталом» в охотничьем хозяйстве?
  - а. Основное количество производителей (самцов и самок) эксплуатируемого вида.
  - б. Количество добываемых животных эксплуатируемого вида.
  - в. Количество нарождающегося молодняка эксплуатируемого вида.
5. Какой биологический закон является основой охотничьего хозяйства?
  - а. В хороших условиях рождается больше молодняка.
  - б. В хороших условиях сохраняется больше молодняка.
  - в. Равенства плодовитости и смертности организмов.
6. На что направлена система биотехнических мероприятий в угодьях?
  - а. Улучшение сохранности угодий.
  - б. Улучшение продуктивности угодий
  - в. Снижение естественной смертности и повышение плодовитости диких животных.
7. Какие биотехнические мероприятия направлены на увеличение плотности заселения угодий охотничьими животными?
  - а. Сокращение численности хищников нежелательных в хозяйстве.
  - б. Борьба с заболеваниями охотничьих животных.
  - в. Дичеразведение.
8. Что бывает с популяцией в период повышения ее плотности населения?
  - а. Увеличиваются конкурентные взаимоотношения с другими популяциями.
  - б. Снижается ее прирост.
  - в. Увеличивается численность.
9. Что такое реакклиматизация животных?
  - а. Переселение животных из соседней области.
  - б. Переселение животных для разведения с целью улучшения товарных качеств.
  - в. Завоз и выпуск животных в район, где этот вид до недавнего времени обитал и по каким-то причинам исчез или резко сократил свою численность.
10. Что такое акклиматизация животных?
  - а. Приспособление животных к суровым условиям среды обитания.
  - б. Завоз и выпуск животных в район, где этот вид никогда ранее не обитал.
  - в. Вселение вида в новую климатическую зону.
11. Каковы непереносимые условия успешного переселения животных?
  - а. Определение численности исходной популяции.
  - б. Определение половой и возрастной структуры популяции.
  - в. Хорошо организованные отлов, передержка и транспортировка животных.

12. Что в биотехнии обозначают понятием «ремиза»?
- а. Участок территории, на котором искусственно создаются благоприятные условия обитания животных за счёт улучшения кормовых, защитных и гнездовых свойств угодий.
  - б. Кормушка для подкормки копытных животных.
  - в. Специальный проход, создаваемый для перехода животных через автомобильные и ж/д магистрали.

13. Что означает понятие «посадка на пень»?

- а. Спиливание или подрубка осин и ив с целью стимулирования роста их корневой поросли.
- б. Устройство солонцов на пнях.
- в. Вырубка старых насаждений с целью обогащения кормовой базы для копытных и зайцев.

Вопросы для самоконтроля уровня знаний по модулю 2

1. Какая область деятельности человека получила название «дичеразведение»?

- а. Приручение диких животных.
- б. Выведение под наседкой яиц диких птиц.
- в. Вольерное разведение и выпуск животных в природу в целях обогащения охотничьих угодий.

2. В чём основная идея вольерного разведения редких видов?

- а. Накопление научных данных о биологии редких видов.
- б. Исследование поведения редких животных в неволе.
- в. Выжить в вольере, чтобы снова вернуться к вольной жизни.

3. Что является гарантией сохранения генофонда животных?

- а. Накопление в условиях зоопитомников и зоопарков поголовья редких животных.
- б. В совершенстве овладеть технологией разведения в искусственно созданных условиях всех видов существующих животных.
- в. «Реанимация» наиболее угрожаемых видов животных.

4. В каком законодательном акте отражены правовые основы дичеразведения.

- а. В законе «Об особо охраняемых природных территориях».
- б. В законе «О животном мире».
- в. В Лесном кодексе.

5. В какой комбинации не следует содержать копытных животных в вольерах?

- а. Благородный олень - лань.
- б. Пятнистый олень – муфлон.
- в. Благородный олень – косуля.

6. При дичеразведении осуществляют отбор и подбор с целью:

- а. Получения особей, отличающихся по экстерьеру от диких форм.
- б. Получения потомства, обладающего высокими продуктивными и трофейными качествами.
- б. Получения потомства от разных подвидов.

7. Гибридизация проводится с целью:

- а. Снижения влияния инбридинга и повышения жизнеспособности животных.
- б. Получения новых форм внутри того или иного вида животного.
- в. Регуляции численности животных.

8. Как можно снизить отрицательный эффект импринтинга при разведении охотничьих животных?

- а. Путём запечатления человека новорожденными животными.
- б. Созданием условий, при которых новорожденные животные не могли бы видеть человека.
- в. Путём усиленной подкормки животных в период их размножения.

### **7.3.2. Вопросы на экзамен**

1. Цели, задачи и классификация биотехнических мероприятий
2. Улучшение кормовых свойств охотничьих угодий.
3. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
4. Улучшение гнездовых свойств охотничьих угодий.
5. Охотничья мелиорация.
6. Сохранение охотничьих животных во время паводков.
7. Сохранение охотничьих животных во время пожаров.
8. Сохранение животных при неблагоприятных условиях зимнего периода.
9. Борьба с вредными хищниками.
10. Мероприятия по защите охотничьих животных от негативного влияния хозяйственной деятельности человека.
11. Связь между охотничьим, сельским и лесным хозяйствами. Влияние сельского и лесного хозяйства на продуктивность охотничьих угодий.
12. Мероприятия по защите охотничьих животных от болезней.
13. Повышение продуктивных качеств охотничьих животных путём их селекции.
14. Влияние трофейных охот на экстерьер и продуктивность охотничьих животных.
15. Повышение продуктивных качеств охотничьих животных путём их метизации. Понятие инбридинга.
16. Основные принципы приёмы разведения охотничьих животных.
17. Отлов, передержка и расселение охотничьих животных.
18. Обогащение охотничьей фауны путём реакклиматизации и акклиматизации животных.
19. Биотехнические мероприятия для лося.
20. Биотехнические мероприятия для косули.
21. Биотехнические мероприятия для пятнистого и благородного оленей.
22. Биотехнические мероприятия для зайца-беляка и зайца-русака.
23. Биотехнические мероприятия для кабана.
24. Биотехнические мероприятия для пушных зверей.
26. Биотехнические мероприятия для боровой дичи.
27. Биотехнические мероприятия для полевой дичи.
28. Биотехнические мероприятия для водно-болотной дичи.
29. Дичеразведение. Понятие, принципы.
30. Правовые основы дичеразведения.
31. Разведение зверей в питомниках.
32. Разведение пернатой дичи на фермах.
32. Организация вольерного содержания охотничьих животных.

### **7.3.3. Вопросы на семинарских занятиях**

Вопросы по модулю 1

1. Где зародилась биотехния как наука?
  - а. В Ленинграде
  - б. В Москве
  - в. В Иркутске
2. Кого мы считаем основателем биотехнии?
  - а. Кузнецова Б.А.
  - б. Мантейфеля П.А.
  - в. Скалона В.Н.
3. Основатели биотехнии понимали ее как науку о:
  - а. Размещении диких животных в угодьях.
  - б. Разведении в природных условиях диких животных.

- в. Регуляции численности диких животных.
4. Что является «живым охотничьим капиталом» в охотничьем хозяйстве?
- Основное количество производителей (самцов и самок) эксплуатируемого вида.
  - Количество добываемых животных эксплуатируемого вида.
  - Количество нарождающегося молодняка эксплуатируемого вида.
5. Какой биологический закон является основой охотничьего хозяйства?
- В хороших условиях рождается больше молодняка.
  - В хороших условиях сохраняется больше молодняка.
  - Равенства плодовитости и смертности организмов.
6. На что направлена система биотехнических мероприятий в угодьях?
- Улучшение сохранности угодий.
  - Улучшение продуктивности угодий
  - Снижение естественной смертности и повышение плодовитости диких животных.
7. Какие биотехнические мероприятия направлены на увеличение плотности заселения угодий охотничьими животными?
- Сокращение численности хищников нежелательных в хозяйстве.
  - Борьба с заболеваниями охотничьих животных.
  - Дичеразведение.
8. Что бывает с популяцией в период повышения ее плотности населения?
- Увеличиваются конкурентные взаимоотношения с другими популяциями.
  - Снижается ее прирост.
  - Увеличивается численность.
9. Что такое реакклиматизация животных?
- Переселение животных из соседней области.
  - Переселение животных для разведения с целью улучшения товарных качеств.
  - Завоз и выпуск животных в район, где этот вид до недавнего времени обитал и по каким-то причинам исчез или резко сократил свою численность.
10. Что такое акклиматизация животных?
- Приспособление животных к суровым условиям среды обитания.
  - Завоз и выпуск животных в район, где этот вид никогда ранее не обитал.
  - Вселение вида в новую климатическую зону.
11. Каковы непереносимые условия успешного переселения животных?
- Определение численности исходной популяции.
  - Определение половой и возрастной структуры популяции.
  - Хорошо организованные отлов, передержка и транспортировка животных.
12. Что в биотехнике обозначают понятием «ремиза»?
- Участок территории, на котором искусственно создаются благоприятные условия обитания животных за счёт улучшения кормовых, защитных и гнездовых свойств угодий.
  - Кормушка для подкормки копытных животных.
  - Специальный проход, создаваемый для перехода животных через автомобильные и ж/д магистрали.
13. Что означает понятие «посадка на пень»?

- а. Спиливание или подрубка осин и ив с целью стимулирования роста их корневой поросли.
- б. Устройство солонцов на пнях.
- в. Вырубка старых насаждений с целью обогащения кормовой базы для копытных и зайцев.

*Вопросы по модулю 2*

1. Какая область деятельности человека получила название «дичеразведение»?
  - а. Приручение диких животных.
  - б. Выведение под наседкой яиц диких птиц.
  - в. Вольерное разведение и выпуск животных в природу в целях обогащения охотничьих угодий.
  
2. В чём основная идея вольерного разведения редких видов?
  - а. Накопление научных данных о биологии редких видов.
  - б. Исследование поведения редких животных в неволе.
  - в. Выжить в вольере, чтобы снова вернуться к вольной жизни.
  
3. Что является гарантией сохранения генофонда животных?
  - а. Накопление в условиях зоопитомников и зоопарков поголовья редких животных.
  - б. В совершенстве овладеть технологией разведения в искусственно созданных условиях всех видов существующих животных.
  - в. «Реанимация» наиболее угрожаемых видов животных.
  
4. В каком законодательном акте отражены правовые основы дичеразведения.
  - а. В законе «Об особо охраняемых природных территориях».
  - б. В законе «О животном мире».
  - в. В Лесном кодексе.
  
5. В какой комбинации не следует содержать копытных животных в вольерах?
  - а. Благородный олень - лань.
  - б. Пятнистый олень – муфлон.
  - в. Благородный олень – косуля.
  
6. При дичеразведении осуществляют отбор и подбор с целью:
  - а. Получения особей, отличающихся по экстерьеру от диких форм.
  - б. Получения потомства, обладающего высокими продуктивными и трофейными качествами.
  - в. Получения потомства от разных подвидов.
  
7. Гибридизация проводится с целью:
  - а. Снижения влияния инбридинга и повышения жизнеспособности животных.
  - б. Получения новых форм внутри того или иного вида животного.
  - в. Регуляции численности животных.
  
8. Как можно снизить отрицательный эффект импринтинга при разведении охотничьих животных?
  - а. Путём запечатления человека новорожденными животными.
  - б. Созданием условий, при которых новорожденные животные не могли бы видеть человека.
  - в. Усиленной подкормкой животных в период их размножения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- курсовая работа;
- письменный опрос;

Курсовая работа выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- защита курсовых работ по дисциплине.
- экзамен.

Экзамен проводится в формах тестирования устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающихся понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;

- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- наличие презентации;
- умение доложить полученные результаты.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	<b>ОК-4. Знать:</b> законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения. <b>ОПК-6. Знать:</b> методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных. <b>ОПК-10. Знать:</b> основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы.	<i>Опрос, проверка конспекта</i>	10	20
	Семинарские занятия	<b>ОК-4. Знать:</b> правовые основы, ветеринарное законодательство при проведении биотехнических мероприятий. <b>ОПК-6. Уметь:</b> применять современные методы работы с биологическими объектами в полевых условиях. <b>Владеть:</b> методами работы с биологическими объектами в полевых условиях. <b>ОПК-10. Уметь:</b> применять знания об экологии животных, принципах оптимального природопользования и охраны природы при проведении работ по биотехнии и дичеразведению. <b>ПК-2. Уметь:</b> применять на практике знания по биотехнии и разведению для составления отчетной и др. документации.	<i>Выступления, ответы на занятиях</i>	10	15
	Самостоятельная работа студентов	<b>ОК-4. Знать:</b> законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения. <b>ОПК-6. Знать:</b> методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных и пр. <b>ОПК-10. Знать:</b> основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы.	<i>Курсовая работа</i>	10	15
-		<i>Тематические тесты СДО</i>	-	-	
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	<b>ОК-4. Знать:</b> законодательную базу в сфере биотехнии и дичеразведения. <b>ОПК-6. Знать:</b> методы работы с биологическими объектами, связанными с отловом, содержанием и разведением животных и пр. <b>ОПК-10. Знать:</b> основы экологии охотничьих и редких животных, принципы оптимального природопользования и охраны природы. <b>Уметь:</b> применять знания об экологии животных, принципах оптимального природопользования и охраны природы при проведении работ по биотехнии и дичеразведению. <b>ПК-2. Уметь:</b> применять на практике знания по	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40

		биотехнии и разведению для составления отчётной и др. документации.			
			<i>Итого:</i>	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 8.1. Основная учебная литература

1. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122189> (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2683-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97686> (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

Зоология: учебное пособие / М.Г. Приписнова, Г.С. Егорова, Л.В. Лебедева, К.В. Шиянов.- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.- 2017.- 72с.- Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт. - Балашиха, 2017.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|4907> (дата обращения: 23.06.2019).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56164> (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бахур, О.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЕДЕНИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ / О.В. Бахур, А.В. Пилюттик, В.А. Дамбовский // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2013. — № 1(157). — С. 54-56. — ISSN 1683-0377. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298095> (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронный сайт Министерства сельского хозяйства	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
2.	Электронный сайт Министерства природных ресурсов и экологии	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Зоотехния».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
7.	Электронный каталог библиотеки	<a href="http://lib.rgazu.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp">http://lib.rgazu.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp</a>
8.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> -
9.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с вы-

	писыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине и выполнению курсовой работы.
Реферат /Индивидуальные задания	<i>Реферат:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Индивидуальные задания</i> Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, курсовой работы (проекта), домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Курсовая работа выполняется в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в Методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов – партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений

**Базовое программное обеспечение**

1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (AB+ЦУ), 8 ФС (AB+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]		300
4.	7-Zip	свободно распространяемая		Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая		Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая		Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая		Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая		Без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
322	Проектор	Sanyo PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

### Учебные аудитории для занятий семинарского типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
423	Проектор	Sanyo PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
	Видеотека, макеты живоловушек, солонцов, кормушек, виды подкормок с препаратами.		
403	Музей зоологический	Экспонаты различных видов животных	

### Учебные аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSofficce 2010/Acer V203H	11
Читальный зал	Персональный	ПК на базе процессора AMD	11

библиотеки (учебно – административный корпус)	компьютер	Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
---	-----------	---	--

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
423	Проектор	Sanyo PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
	Видеотека, макеты живоловушек, солонцов, кормушек, виды подкормок с препаратами.		

Составитель: к.в.н.



О.А. Греков

Рассмотрена на заседании кафедры « Охотоведения и биоэкологии»  
протокол № 12 «25» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой



С.Е. Спасик

Одобрена методической комиссией факультета Агро- и биотехнологий  
протокол № 9 «25» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета агро- и биотехнологий



Н.В. Кабачкова

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному  
обучению и региональным связям \_\_\_\_\_ А.В. Закабунин



(подпись)

«25» июня 2019 г.

Директор научной библиотеки  
«25» июня 2019 г.



Я.В.Чупахина