

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.02.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет агро- и биотехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Агро - и биотехнологий



Бухарова А.Р.

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА

Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Охотоведения и биоэкологии (протокол № 6 от «17»_02_2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол №5 от «17»_02_2021 г.)

Составитель: А.А. Манаенков – преподаватель кафедры «Охотоведения и биоэкологии»

Рецензент:

Гончуков А.А. к.б.н. доцент кафедры «Охотоведения и биоэкологии» РГАЗУ:
Марченко П.С. к.б.н, Консультант - отдела охотничьего надзора,
Министерства сельского хозяйства и продовольствия Московской области

Рабочая программа дисциплины «Технология охотничьего промысла» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1. Цели и задачи дисциплины(модуля): формирование знаний и умений, которые позволяют разрабатывать и реализовывать методы, приемы и средства организационно-технологической деятельности, обеспечивающие эффективность ведения охотничьего промысла в хозяйствах различных природно-климатических зон страны.

Задачами дисциплины является изучение:

- эколого-этологических и погодно-ландшафтных основ ведения охоты;
- классификаций способов охоты;
- технологий комплексного освоения охотничьих ресурсов;
- технологий добычи и качества продукции;
- классификаций орудий и способов охоты;
- промыслового , спортивного и охотничьего оружия;
- использование самоловов, ядов, приманок;
- охотничьего снаряжения;
- технологий добывания зверей и птиц в летний и зимний периоды

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление о технологии и технике комплексного освоения природных ресурсов охотничьего хозяйства.

Знать:

- основы технологии охотничьего промысла;

-

правила по технике безопасности на охоте и обращению с охотничьим оружием, правила и способы охоты на охотничьи виды животных, организации

подготовки и проведению охот;

- основные законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам пользования объектами животного мира;

-каким типам угодий отдает предпочтение тот или иной вид животного в разное время года.

Уметь:

- организовать промысел на основные виды охотничьих зверей и птиц, обучать егерей и охотников правилам охоты и техники безопасности на охоте

и

обращению с охотничьим оружием, капканами и специнвентарем;

-

планировать проведение охотхозяйственных мероприятий;

- использовать различные способы охоты для достижения нужных результатов в промысловой, спортивной и коммерческой охоте.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-1-9	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности .</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов.
ОПК		
ПК-1.1-1.7	<p>Организация и проведения всех видов охоты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы технологии охотничьего промысла; правила по технике безопасности на охоте и обращению с охотничьим оружием, правила и способы охоты на охотничьи виды животных, организации подготовки и проведению охот; основные законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам пользования объектами животного мира; каким типам угодий отдает предпочтение тот или иной вид животного в разное время года. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать промысел на основные виды охотничьих зверей и птиц, обучать егерей и охотников правилам охоты и техники безопасности

		<p>на охоте и обращению с охотничьим оружием, капканами и специнвентарем; планировать проведение охотхозяйственных мероприятий; использовать различные способы охоты для достижения нужных результатов в промысловой, спортивной и коммерческой охоте.</p> <p>Владеть: -иметь представление о технологии и технике комплексного освоения природных ресурсов охотничьего хозяйства.</p>

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций: общекультурных; общепрофессиональных и профессиональных (ОК; ОПК; ПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом (РУП). Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются **обязательными**. Дополнительные компетенции указываются с учетом направленности (профиля) основной образовательной программы. В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен: *знать; уметь; владеть (по каждой компетенции)*.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технология охотничьего промысла» относится к междисциплинарному курсу образовательного цикла-МДК.01.01.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Охрана труда		+				
2.	Безопасность жизнедеятельности		+		+		
3.	Биология промысловых животных	+	+				
4.	Зоокультура	+	+				
5.	Экологические основы природопользования	+	+				

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3,5года.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1	2	3	
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	25		25		
1.1.	Аудиторная работа (всего)	24		24		
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8		8		
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	16		16		
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1		1		
2.	Самостоятельная работа*	136		136		
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	60		60		
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	50		50		
2.3.	Написание контрольной работы					
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	26		26		
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9		9		
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	170		170		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1 «Виды и способы охоты»	Тема 1.История развития охотничьего дела. Тема 2..Классификация видов и способов охоты Тема 3.Технология промысловой охоты Тема 4.Охотничье оружие и боеприпасы	82	ОК 1-9;ПК 1.1-1.7

2.	Модуль 2 «Капканы, самоловы»	Тема 1. Следовые, гуманные капканы . Тема 2. Самоловы, сети, петли. Тема 3. Охотничье снаряжение , инвентарь, транспортные средства Тема 4. Техника безопасности на охотничьем промысле	88	ОК 1-9; ПК 1,1-1-7

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)-не предусмотрены программой.

5.2.1 Лабораторный практикум

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование тем лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	1.	1. Следы жизнедеятельности зверей и птиц. 2. Световая (зрительная) маскировка. 3. Проверка дробовых ружей, нарезного оружия. 4. Пристрелка дробового ружья, нарезного оружия.	2 2 2 2	ПК-1.1-1.7
2.	2.	1. Устройство капканов . Оценка качества изготовления капканов. 2. Выбор капканов. Установка и маскировка капканов. 3. Обездвиживающие и снотворные вещества, цели их применения. 4. Техника безопасности на маршруте.	2 2 2 2	ПК-1.1-1.7

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	1.	1.Предпосылки возникновения охотничьего промысла. 2.Составление схем техники добывания конкретные виды охотничьих животных.	10 60	ОК-8,5,4
2.	2.	1.Прокладывание пахучего следа. 2.Транспортные средства на охоте. 3.техника безопасности при ночлеге у костра. 4.Приманки на водоплавающую и боровую дичь.	10 20 20 26	ОК-8,5,4

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-2,4,8		+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, семинаре
ОК-5					+	Выполнение самостоятельной работы
ОК-5,8,9		+				Участие в научно-практической студенческой конференции
ОК-1		+				Выступление на семинаре
ОК-5				+		Защита курсовой
ОК-3	+					Опрос на лекции
ОК-7		+				Выступление на семинаре
ПК-1.1-1.7	+	+				Тест, отчет по практической работе, конспект
ПК-1.1-1.7		+				Отчет по практической работе
ПК-1.1-1.7			+			Отчет по лабораторной работе

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)(указываются 3-5 наименования(ий), в том числе методические указания по изучению дисциплины (модуля) и выполнению контрольной, курсовой работы (проекта),методические указания по выполнению практических, семинарских, лабораторных работ,учебные пособия по направлению подготовки и т.д.

1.Блюм М.М., Шишкин И.Б. Охотничье ружье.- М.: Лесная промышленность, 1994.

2. Романов, В.С. Охотоведение: учебник для вузов / В.С. Романов, П.Г. Козло, В.И. Падайга. - Минск: Тесей, 2005.- 447с.
3. Харченко, Н.Н. Охотоведение: учебн. Для вузов /Н.Н.Харченко.- М.: МГУЛ, 2002.- 370с.
4. Царев, С.А. Техника промысла. Самоловные орудия промысла и животоотлова охотничьих животных : учеб. пособие/ С.А. Царев, А.Ю. Черенков.-М: РГАЗУ, 2015.- 163с.

5. Методические указания по изучению дисциплины / Рос.гос.аграр.заоч. ун-т; Сост. Давыдов А.В., Марченко П.С. Балашиха., 2018. 22 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций (указать конкретные виды занятий, работ)
ОК-1-9	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности .	Знать: -методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов; Уметь: ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации,	Лекционные занятия, курсовая работа.

		<p>культивирования биологических объектов; эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов.</p>	
<p>1.7 ПК-1.1-</p>	<p>Организация и проведения всех видов охоты</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы технологии охотничьего промысла; правила по технике безопасности на охоте и обращению с охотничьим оружием, правила и способы охоты на охотничьи виды животных, организации подготовки и проведению охот; основные законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам пользования объектами животного мира; каким типам угодий отдает предпочтение тот или иной вид животного в разное время года.</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать промысел на основные виды охотничьих зверей и птиц, обучать егерей и охотников правилам охоты и техники безопасности на охоте и обращению с охотничьим оружием, капканами и специнвентарем; планировать проведение охотхозяйственных мероприятий; использовать различные</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>

		<p>способы охоты для достижения нужных результатов в промысловой, спортивной и коммерческой охоте.</p> <p>Владеть:</p> <p>-иметь представление о технологии и технике комплексного освоения природных ресурсов охотничьего хозяйства.</p>	
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (<i>примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения</i>)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 1	Знать: методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов	Лекционные занятия, СРС	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</i> <i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	Уметь: ориентироваться в научно-	Практические и семинарские занятия, СРС	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

<p>практической литературе и находить необходимые для работы данные;</p> <p>применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для</p>	<p><i>сложности.</i></p> <p>Контрольная (курсовая) работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты (практическая часть)</p>	<p>большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
--	--	--	--	---	--

<p>выполнени я научно- исследоват ельских полевых и лабораторн ых биологичес ких работ.</p>						
<p>Владеть: методами наблюдени я, описания, идентифика ции, классифика ции, культивиро вания биологичес ких объектов; эксплуатац ией современн ой аппаратур ы и оборудован</p>	<p>Практические и семинарские занятия, Лабораторны е занятия, СРС</p>	<p><i>Ответы на занятиях</i> Отчет по лабораторным работам</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

<p>ием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;</p> <p>методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы не предусмотрены программой.

Примерная тематика курсовых работ

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно по одному из направлений:

описание технологии промысла одного или нескольких видов пушных, диких копытных зверей или охотничье-промысловых птиц в районе, охотничье-промысловом участке (ОПУ) или охотничьем хозяйстве, где студент живет и работает;

описание самоловных орудий с предоставлением данных об их добычливости;

—углубленное изучение ружейной охоты с конкретными показателями ее эффективности.

Курсовая работа строится на основании оригинальных и конкретных материалов, личных, а также полевых наблюдений на определенной территории.

По избранной группе самоловных орудий изучаются и описываются следующие вопросы: Описание орудия, его конструктивные особенности. Подготовка к промыслу. Количество орудий, используемых охотниками, особенности размещения на промысловых участках. Установка и осмотр орудий. Приманки. Уловистость и, гуманность орудий. Суточная и сезонная добыча охотника. Качество продукции и дефекты, получающиеся в процессе промысла. Объектом для изучения и описания можно взять следующие орудия: 1. Капканы. 2. Черканы. 3. Петли. 4. Сети. 5. Плашки. 6. Кулемки. 7. Пасти. 8. Садки. 9. Ящичные ловушки (в том числе ловушки-кормушки).

При изучении и описании опыта одного из передовых охотников хозяйства или района освещаются следующие вопросы: Местожителство охотника, его возраст, производственный стаж, характеристика промыслового участка. Техническая оснащенность и снаряжение охотника. Характер ведения подготовки к промыслу. Орудия и способы добычи, применяемые охотником на различных зверей и птиц. Описание ружейных охот, особенности в приемах и способах охоты. Первичная обработка шкурок, туш зверей или тушек птиц. Необходимо отразить показатели добычи и их эффективность за текущий промысловый сезон или за несколько предшествующих лет.

При выборе какой-либо другой темы следует предварительно проконсультироваться с преподавателем, ведущим дисциплину технология охотничьего промысла.

Вопросы к экзамену:

1. Схема классификации техники добывания А.А. Силантьева.
2. Следовые капканы. Технология их применения на промысле.
3. Способы охоты и орудия добывания, действующие в присутствии охотника.
4. Давящие самоловы, их типы, конструкции, достоинства и недостатки.
5. Способы охоты и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.
6. Эколого-этологические основы ведения охоты.
7. Способы охоты охотничьих видов животных, разрешенные в Р.Ф.
8. Охотничье оружие и боеприпасы: система, тип, класс.
9. Технология применения гуманных капканов на промысле.
10. Выбор ружья и его подгонка к стрелку.
11. Технология применения опадных самоловов на промысле.
12. Техника безопасности при обращении с охотничьим оружием и боеприпасами.
13. Погодно-ландшафтные основы ведения охоты.
14. Технология облавной охоты(охота нагоном, загоном).
15. Цели применения обездвиживающих веществ.
16. Техника безопасности при обращении с режущим инструментом, капканами и деревянными самоловами.
17. Техника охоты заганиванием. Как осуществляется. Виды животных.
18. Проверка дробовых ружей на кучность и резкость боя.
19. Перечень способов охоты и оружия добывания, распространяемые на виды животных при охотничьем промысле.
20. Устройство гладкоствольного охотничьего ружья.
21. Биологические основы капканного лова пушных зверей.
22. Различия в пристрелке гладкоствольного и нарезного оружия.
23. Особенности капканного промысла различных видов пушных зверей.

24. Виды гильз, их калибры и длина.
25. Основные виды и маркировки проходных капканов, область их применения.
26. Особенности стрельбы по неподвижной и движущейся цели.
27. Способы маскировки и укрытия охотничьих животных.
28. Технология охоты на волка.
29. Охота выслеживанием(троплением)- по белой тропе; по чернотропу.
30. Способы стрельбы. Определение величины упреждения.
31. Охота подкарауливанием(засада).
32. Плашки, их устройство и применение.
33. Орудия промысла из сетей.
34. Охотничье снаряжение, инвентарь.
36. Техника безопасности ночевки у костра, на таборе, на маршруте, при валке деревьев.
37. Прокладывание пахучего следа.
39. Значение местности, покрова, погоды для организации охоты.
40. Современные отечественные охотничьи ружья; основные виды, марки и калибры.
41. Следы жизнедеятельности зверей и птиц.
42. Виды капсюлей, их устройство и применение.
43. Установка и маскировка капканов.
44. Максимальное давление пороховых газов.
45. Нумерация дроби. Из чего изготавливают дробь.
46. Петельные орудия лова.
47. Приманки, их состав.
48. Начальные понятия о баллистике
49. Приманки на копытных животных.
50. Определение «свежести» следов.
51. Приманки на медведя.
52. Начальные понятия о баллистике.
53. Стрельба на охоте и стенде

54. Рекомендации по составлению схем классификации техники добывания конкретных объектов охоты.

55. Выбор ружья по конструкции и качеству.

56. Виды и марки пороха.

58. Виды пуль; маркировки, названия, материал изготовления, их достоинства и недостатки.

59. Обездвиживающие снарядные вещества.

60. Виды пыжей, их материал изготовления и назначение.

61. Показатели, характеризующие осыпь дробового снаряда.

62. Выбор капкана в зависимости от условий применения.

63. Устройство и размер стволов.

Тесты модуль1:

1. Укажите примерные сроки начала официальной добычи бобров:

1. Июнь; 2. Август; 3. Октябрь; 4. Декабрь; 5. Январь;

2. Укажите основной способ добычи колонков:

1. Капкан проходного действия; 2. Слопец; 3. Тенета; 4. С лайкой; 5. С гончей;

3. Укажите, какое оружие лова применяется при добыче зайцев-беляков:

1. Саль; 2. Перевес; 3. Шатер; 4. Тропник; 5. Обмет;

4. Укажите породу собак, эффективных для добывания белки, куницы, соболя:

1. Таксы; 2. Спаниели; 3. Гончие; 4. Борзые; 5. Лайки;

5. Укажите, каких зверей из указанных ниже добывают с помощью норных собак:

1. Заяц-русак; 2. Заяц-беляк; 3. Куница; 4. Сурок; 5. Барсук;

6. Выделите из перечисленных ниже орудия пассивного лова:

1. Обмет; 2. Шатер; 3. Плашка; 4. Перевес; 5. Тенета;

7. Укажите, какую приманку следует применить при отлове зайца-беляка:

1. Мед; 2. Разложившаяся рыба; 3. Листья бадана; 4. Кедровые шишки; 5. Ветки осины, вымоченные в рассоле;

8. Укажите, каким способом преимущественно добывают бобров:
1. Облавой; 2. Подкарауливанием; 3. Охотой с гончими; 4. Установкой канканов на тропах в воде; 5. Троплением;

9. Кого из зверей добывают с помощью манка:

1. Соболя; 2. Лисицу; 3. Сурка; 4. Белку; 5. Песца;

10. Какого зверя добывают при охоте «на вáбу»:

1. Медведя; 2. Волка; 3. Хоря; 4. Выдру; 5. Косулю;

11. Укажите наиболее эффективные способы охоты на белого песца:

1. Тропление; 2. Подкарауливание у привады; 3. Установка капканов проходного действия на путиках; 4. Установка на путиках самоловов (пастей); 5. Охота с подъезда на оленях; 6. Пешая или оленья «толара»;

12. Какую приманку следует использовать при добыче волков.

1. Свежую капусту; 2. Мочу человека; 3. Осиновые соленые веники; 4. Олений трюфель; 5. Тушу животного;

13. На какой из перечисленных ниже зверей распространена охота с флажками:

1. Лось; 2. Кабан; 3. Росомаха; 4. Косуля; 5. Волк;

14. Что на охотничьем языке означает «гайновать»:

1. Охота на уток; 2. Охота на белок; 3. Охота на кабана;

Задания для самостоятельной работы:

Зарисовать: (РИС 1, 2, 3)

РИС. 1. Наиболее экономичный, долго горящий ночлежный костер «нодья».

РИС.2 Долго горящий ночлежный костер, применяемый в зимнее время.

РИС.3 Долго горящий ночлежный костер, применяемый в осеннее время.

Тесты модуль2:

1. Какая петля не является автоматической:

1. «Жердка»; 2. «Пружок»; 3. «Очеп»; 4. «Силок с грузом»;

2. Расчетное усилие заячьей петли:

1. 5 кг; 2. 15 кг; 3. 25 кг; 4. 35 кг;

3. Каких зверей не разрешено ловить капканами:

1. Соболь; 2. Белка; 3. Хорь; 4. Лось; 5. Выдра;

4. Какая сеть является кроющей:

1. Обмет; 2. Рукавчик; 3. Перевес; 4. Шатер;

5. Укажите, какой из перечисленных самоловов является опадным;

1. Рукавчик; 2. Кулемка; 3. Ледянка; 4. Стульчик; 5. Катушка;

6. Укажите, каким капканом ведут гуманный промысел ондатры:

1. «Конибер -120»; 2. КД-1; 3. № 2-3; 4. № 3-5; 5. № 7;

7. Толщина нитей у заячьих тенёт:

1. 1 мм; 2. 1.5 мм; 3. 2 мм; 4. 2,5 мм; 5. 3 мм;

8. Основная деталь древесного капкана:

1. Костыль; 2. Ось; 3. Дуга; 4. Пружина; 5. Насторожка;

9. Какие из перечисленных ниже самоловов можно считать гуманными капканами:

1. Дуговой капкан; 2. Кротоловка; 3. Рожон; 4. Щемиха; 5. Петли;

10. Сколько деталей у капкана Гукова старого образца:

1 - 4; 2 - 5; 3 - 6; 4 - 7; 5 - 8;

11. Толщина проволоки для производства кротоловок:

1 - 3 мм; 2 - 3,5 мм; 3 - 4 мм; 4 - 4,5 мм. 5 - 5 мм;

12. Какой зверек добывается черканом:

1. Солонгой; 2. Колонок; 3. Хорь; 4. Горностай; 5. Куница;

13. К каким орудиям лова относятся плашки:

1. Орудия активного лова; 2. Опадные самоловы; 3. Черканы;

14. К каким орудиям лова относится кротоловка:

1. Орудия активного лова; 2. Черканы; 3. Опадные; 4. Петельные;
5. Пружинные капканы;

Вопросы для самоконтроля:

Подчеркните правильный ответ:

1. Какой капкан является следовым: а) Кротоловка; б) «Зверобой»;
в) капкан Гукова; г) КД-1;

2. Какой самолов является опадным: а) пасть, б) черкан, в) садок, г)
рожон.

3. Какой капкан является норным: а) №1 «Хорь», б) № 7, в) Гукова, г)
КД-1.

4. Какая петля является автоматической: а) пленка, б) пружок, в)
силянка.

5. Какой капкан однопружинный: а) № 2, б) № 3, в) № 5, г) № 7.

6. Лучший капкан на горностая: а) № 00, б) № 0, в) № 1, г) № 1-Г.

7. Лучший капкан на ондатру: а) № 0, б) №1, в) № 1-Г, г) №2

8. Лучший капкан на лисицу: а) № 2, б) №3, в) №1, г) №5.

9. Основная деталь древесного капкана: а) костыль, б) ось, в) дуга, г)
пружина.

10. Как ставится черкан: а) у приманки, б) на следу, в) у норы, г) у
дупла.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным (практическим) работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, курсовая работа (проект), другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю).
- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен.

Зачет или экзамен проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- наличие презентации;
- умение доложить полученные результаты.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.

Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-4 Знать: -методы научных исследований в соответствии и с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>		
	Лабораторные занятия	Уметь: ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских	<i>Отчет по лабораторным работам</i>	10	20

		<p>полевых и лабораторных биологических работ. Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методами учета, морфологических, таксономических исследований биологических объектов.</p>			
	<p>Практические и семинарские занятия</p>	<p>ПК-1-2. Уметь: - организовывать промысел на основные</p>	<p><i>Выступления, ответы на семинарах....</i></p>		

		<p> ВИДЫ охотничьих зверей и птиц, обучать егерей и охотников правилам охоты и техники безопасност и на охоте и обращению с охотничьим оружием, капканами и специнвента рем; планировать проведение охотхозяйст венных мероприяти й; использоват ь различные способы охоты для достижения нужных результатов в промыслово й, спортивной и коммерческо й охоте. Владеть: -иметь представлен ие о технологии и технике комплексног о освоения природных ресурсов охотничьего хозяйства. </p>			
--	--	---	--	--	--

	Самостоятельная работа студентов	<i>и.т.д.</i>	<i>Контрольная работа Курсовая работа (проект)</i>		
			<i>Тематические тесты СДО</i>		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен (зачет)		<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	35
	Курсовая работа (проект)		<i>Защита курсовой(го) работы (проекта)</i>	25	45
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной

рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1.Библиографический список:

Основной

Нормативные документы

1.Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2.Водный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2005.-59 с.

3.Конституция Российской Федерации:– принята 12 дек. 1993 г.- М.: Проспект, 1996.- 48 с.

4.Лесной кодекс Российской Федерации: утверждён Федеральным законом от 4 декабря 2006 г № 200 – ФЗ // Собр. законодательства РФ : офиц. изд. - 2006.-№50.- С.14216-14257

5.О животном мире: Федеральный закон от 24 апр.1995г. N52 -ФЗ // Собр. законодательства РФ: офиц. изд.-1995. N17.-С.2583-2610.

6.Об оружии: Федеральный закон от 13 дек. 1996. №50-ФЗ // Собр. законодательства РФ: офиц. изд.-1996. -N51.-С.10989-11006.

7.Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июля 2009 г № 209-ФЗ.- М., 2009

8. Об утверждении Правил Охоты : приказ Минприроды России от 16 ноября 2010.- М., 2010

9. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Ключев, А.Г. Экономика охотничьего хозяйства: учеб. пособ. для вузов / А.Г. Ключев, Ю.Е. Вашукевич, Г.И. Сухомиров.- изд. 2-е, перераб. и доп.- Иркутск: Дом печати, 2007.-560 с.

13. Романов, В.С. Охотоведение: учебник для вузов / В.С. Романов, П.Г. Козло, В.И. Падайга. - Минск: Тесей, 2005.-

447с. 14. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] / Харченко, Н.Н., Харченко Н.А. - Москва : Лань", 2015. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»- Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=58168

15. Царев, С.А. Техника промысла. Самоловные орудия промысла и животолова охотничьих животных : учеб. пособие / С.А. Царев, А.Ю. Черенков. - М. : РГАЗУ, 2015. - 163с.

Дополнительный

16. Ключев, А.Г. Охотничье хозяйство: учеб. пособие для вузов / А.Г. Ключев.- Иркутск: ИрГСХА, 2003. – 513 с.

17. Харченко, Н.Н. Охотоведение: учебн. для вузов / Н.Н. Харченко.- М.: МГУЛ, 2002.- 370с.

18. Бобылев, С.Н. Экономика природопользования: учеб. для вузов / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев -. М.: ИНФРА –М, 2004 -500с.

19. Блюм М. М., Шишкин И. Б. Охотничье ружье. -М.: Лесная промышленность, 1987, 1994.

20. Гусев В. Г. Настольная книга охотника. -М.: Лесная промышленность, 1982.

23. Жаров В. К. Классификация способов и орудий добывания охотничьих животных: Известия ИСХИ. Вып. 18.; Иркутск, 1960.

24. Ларин, С. А. Техника добывания зверей и птиц. М.: Лесная промышленность, 1970.

25. Павлов М. П. Волк. М.: Лесная промышленность, 1982, 1990.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Российский охотничий портал HUNTER.RU. Форум охотников, статьи, законы, справочные материалы.	http://www.hunter.ru http://www.hunter.ru/hunting ; http://www.hunter.ru/guns ; http://www.hunter.ru/dogs ; http://www.hunter.ru/equipment ; http://www.hunter.ru/laws ; http://www.hunter.ru/index.php .
2.	Видеофильм для начинающих охотников. Фильм о самостоятельном снаряжении патронов.	https://www.youtube.com>watch?v=BcD24LxYAc .
3.	Видеофильмы о способах охоты на охотничьих животных. Видеоролики об охоте на шакала с гончими собаками; об охоте на копытных по «белой тропе»; мастер-класс от «А до Я».	https://oirtv.ru/videos
4.	Обучающие видеоролики из цикла «Разговаривай с природой на одном языке»: «Голоса гусей ч.1»; «Голоса гусей ч.2»; «Голоса гусей ч.3»; «Голоса уток».....	https://www.youtube.com/watch?v=gScHgklvCSK https://www.youtube.com/watch?v=EromYPPjS8 ; https://www.youtube.com/watch?v=efLgbAgb010 ; https://www.youtube.com/watch?v=mIgg8Y2bMOU
п	

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1	Видеофильм по кинологии. Фильм об основах дрессировки собак, снят на базе научно-методического кинологического центра ФГБОУ ВПО РГАЗУ	https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHAsqo&index=22&list=PL7D808824986EBFD https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnz6SQ&index=23&list=PL7D808824986EBFD

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>следовые, гуманные капканы; опадные, давящие самолеты; баллистика; технология; техника</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат / контрольная/курсовая работа (проект)	<i>Реферат (контрольная работа):</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Курсовая работа (проект):</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (проекта) находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению практикумов/лабораторных работ (<i>Методические указания по изучению дисциплины / Рос.гос.аграр.заоч. ун-т; Сост. Давыдов А.В., Марченко П.С. Балашиха., 2018. 22 с.</i>) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к эк-	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки студентов среднего профессионального образования. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, курсовой работы (проекта), домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по специальности (модулю)			
	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Безограничений
		(указываются прочие информационные технологии)

Базовое программное обеспечение

1.	MicrosoftDreamSparkPremium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: VisualStudioCommunity (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) VisualStudioEnterprise (для	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Безограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Безограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Безограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Безограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Безограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Безограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Безограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Безограничений

Специализированное программное обеспечение (Агроинженеры)			
MicrosoftDreamSparkPremium (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	1203725791		Безограничений
СОСТАВ:	1203725948		
Средства для разработки и проектирования:	1203725792		
VisualStudioCommunity (для учащихся и преподавателей)	1203725947		
Visual Studio Professional (для лабораторий)	1203725945		
VisualStudioEnterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	1203725944		
Windows Embedded			
AdobeDesignStandart (320 – компьютерный	8613196		10
AnyLogic (факультет ЭиОВР)	2746-0273-9218-4915		Безограничений
Учебная версия КОМПАС 3D	свободно		Безограничений
.....			
Специализированное программное обеспечение (Экономисты, ИКМИТ)			
Учебная версия «1С»	На ФДПО		Безограничений
Консультант Плюс	Интернет версия		Безограничений
.....			

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.

Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.

Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)*

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 217 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10
№ 412 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 413 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10
№ 508 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 142 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 222 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	12
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15
№ 441 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 28 (ИКМИТ)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	11
.....			

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения, кафедральные лаборатории)

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.

Перечень технических средств для обучения, установленных в аудиториях (стационарно)

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Количество
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, д. 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1

	Экран настойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
514	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
Актовый зал	Проектор	SANYO PLC-XM100L	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1
ИКМИТ (Учебно-бытовой корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева д.2			
15	Проектор	NECV260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYOPLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
222	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
305	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
442	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1
Зал заседаний ученого совета	Проектор	Acerx1130p	1
	Проектор	EPSONEB-1880	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1

