

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Гаджиевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421acc1fc98453f0e982bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета электроэнергетики  
и технического сервиса  
Гаджиев П.И.  
«17» февраля 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Направление подготовки 38.03.06 Агроинженерия

Профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в АПК»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Менеджмента (протокол № 5 от «16» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** И.В.Васильева – д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия – Э.Б.Толпаров, к.э.н., доцент кафедры менеджмента;  
внешняя рецензия – О.Е.Ломакин, д.э.н., доцент кафедры аграрных отношений и кадрового обеспечения АПК, ФГБОУ ДПО РАКО АПК

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационными процессами» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в АПК»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель* дисциплины – формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению, умения разработки проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально-экономических последствий внедрения инноваций, анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций.

*Задачи* дисциплины:

- обобщить имеющиеся знания о функциях и методах управления инновациями, в том числе о мотивации инновационной деятельности;
- дать представление о чередовании технологических укладов, основных понятиях теории инноватики;
- детализировать знания об этапах инновационных процессов, дать рекомендации по финансированию наиболее важных промежуточных результатов;
- углубить познания о направлениях инновационной деятельности, классифицировать новации, инновационные процессы, нововведения;
- расширить знания о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции;
- представить особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;
- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства;
- представить основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России;
- представить систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций;
- представить классификационную систему рисков в инновационной деятельности и основные методологические подходы к оценке рисков инновационного менеджмента;
- получить знания по разработке оперативных планов работы первичных производственных коллективов и управлению их деятельностью.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Управление инновационными процессами» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Агроинженерия» относится к дисциплинам обязательной части.

Освоение дисциплины «Управление инновационными процессами» необходимо как предшествующее для производственной практики и государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 4 года.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
		4 курс / 8 семестр
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>55</b>
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>54</b>
	В том числе:	
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18
	Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч.	36
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>49</b>
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	33
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	-
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i>	16
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>	<b>4</b>
	Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.)	108/3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Понятие инновации. Сущность управления инновациями.	12	2	4	-	6
Тема 2.	Классификация инноваций.	12	2	4	-	6
Тема 3.	Функции инноваций.	12	2	4	-	6
Тема 4.	Сущность инновационного процесса.	15	3	6	-	6
Тема 5.	Характеристика элементов инновационного процесса.	16	3	6	-	7

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 6.	Формирование инновационной инфраструктуры.	12	2	4	-	6
Тема 7.	Характеристика организационных форм инновационной деятельности в АПК.	12	2	4	-	6
Тема 8.	Государственное регулирование инновационной деятельности в России.	12	2	4	-	6

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Управление инновационными процессами»:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
<b>ОПК-4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> - основы управления инновационными процессами по созданию и реализации современных технологий в области электротехнологий;</p> <p><u>Уметь:</u> - обосновывать экономическую эффективность разработанных технологий с целью внедрения их в производственную деятельность; - реализовывать разработанные технологии на основе полученных знаний по управлению инновационными процессами</p>	Задача (практическое задание), тест, реферат, доклад	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, подготовка реферата, выступление с докладом на семинарском занятии	Зачет

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно о не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **1) Задачи (практическое задание):**

Задание 1:

Среднесписочная численность работников предприятия составляет 640 чел. Число занятых в сфере НИОКР на начало года составляло 20 чел., в течение года из них 3 чел. было уволено и принято на работу 6 чел. Определите, по уровню инновационной активности данное предприятие является лидером или последователем?

Задание 2:

В зависимости от выбранного ответа отметьте соответствующую графу.

Если считаете, что утверждение неверно, дайте свой вариант ответа в графе «Комментарий».

Утверждения	Верно	Неверно	Комментарий
1. Инновация – экономическая категория			



Утверждения	Верно	Неверно	Комментарий
1.1. Новация - это соглашение сторон о замене одного заключенного обязательства на другое обязательство			
1.2. Инновация означает открытие			
1.3. Инновация - это нововведение			
1.4. Инновация - это процесс, направленный на реализацию результатов какого-то новшества			
1.5. Инновационная политика государства - это определение органами власти государства целей инновационной стратегии и механизма поддержки			
1.6. Инновационный потенциал - совокупность ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности			
1.7. Инновационная среда – это организации по осуществлению инновационной деятельности			
1.8. Инновационная инфраструктура включает в себя финансово-промышленные группы, научно-исследовательские институты			
1.9. Инновация выполняет функции: воспроизводственную, инвестиционную, стимулирующую			

## 2) Тесты:

1. Что понимается под нововведением?
  - а) новый порядок
  - б) новый метод
  - в) замена старого объекта новым
2. Что представляет собой инновация?
  - а) материальные средства, вложенные в новую технику или технологию
  - б) материализованный результат от вложения капитала
  - в) новая техника, технология
3. Что такое «инновационная деятельность»?
  - а) процесс реализации результатов законченных исследований в новый продукт
  - б) процесс создания проектно-конструкторской документации
  - в) процесс разработки конструкторского задания
4. Функции инновации:
  - а) инвестиционная
  - б) эффективная
  - в) распределительная
5. Открытие делятся:
  - а) на прикладном уровне
  - б) на функциональном уровне
  - в) на двух предыдущих уровнях
6. Инновация результат:
  - а) случайности
  - б) регулирования
  - в) поиска
7. По признаку инновации бывают:
  - а) в форме производственно – торгового процесса
  - б) в форме приказа
  - в) в форме операции
8. По структурному признаку инновации бывают:
  - а) двухуровневые
  - б) развивающие
  - в) управленческие
9. Инновационный менеджмент – это система управления:
  - а) инвестициями

- б) инновациями
  - в) изобретениями
10. Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:
- а) объединение
  - б) продвижение
  - в) координация
11. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
- а) безопасное обеспечение
  - б) правовое обеспечение
  - в) управленческое обеспечение
12. Стандарты бывают:
- а) государственные
  - б) международные
  - в) мировые
13. Портфель инноваций включает:
- а) затраты на внедрение
  - б) место внедрения инновации
  - в) идею, новшества
14. Портфель новшеств включает:
- а) ожидаемый эффект от внедрения
  - б) сроки внедрения
  - в) ожидаемый эффект от продажи
15. ОКР – это:
- а) опытно – конструкторские ресурсы
  - б) опытно – конструкторские работы
  - в) организационно- конструкторские работы
16. Завершающим этапом НИОКР является:
- а) опытные работы
  - б) освоение промышленного образца нового изделия
  - в) прикладные исследования
17. Документ, удостоверяющий авторство – это:
- а) свидетельство
  - б) лицензия
  - в) патент
18. Виды лицензий:
- а) временные
  - б) простые
  - в) исключительные
19. Началом инновационного процесса является:
- а) маркетинг инноваций
  - б) инновация
  - в) оценка экономической эффективности инноваций
20. Функции государственных органов в инновационной сфере:
- а) координация инновационной деятельности
  - б) распределение инновационной деятельности
  - в) планирование инновационной деятельности
21. Нововведение – это:
- а) замена старого явления (объекта) новым
  - б) изобретения
  - в) новый обычай
22. Что первично – новация или инновация?
- а) новация
  - б) инновация
  - в) существуют на одном уровне
23. Что такое «Инновационный потенциал предприятия»?
- а) уровень адаптивности предприятия к инновациям

- б) совокупность различных видов ресурсов
  - в) мера научно – технического, экономического и социального развития предприятий
24. Функции инновации:
- а) экономическая
  - б) стимулирующая
  - в) развивающая
25. Открытия делятся:
- а) группой - единомышленников
  - б) только одним человеком
  - в) возможны два предыдущих варианта
26. Инновация ставит цель:
- а) получение прибыли
  - б) снижение себестоимости
  - в) не имеет коммерческих целей
27. По целевому признаку инновации бывают:
- а) текущие
  - б) развития
  - в) перспективные
28. По структурному признаку инновации бывают:
- а) технические
  - б) производственно - торговые
  - в) инженерные
29. Инновационный менеджмент – это система управления:
- а) отношения между инвесторами
  - б) отношения, возникающие в процессе движения инноваций
  - в) отношения, возникающие в процессе производства
30. Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:
- а) реклама
  - б) планирование
  - в) распределение
31. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
- а) стандартное обеспечение
  - б) финансовое и материальное обеспечение
  - в) качественное обеспечение
32. ГОСТ – это:
- а) государственная стоимость
  - б) государственный стандарт
  - в) государственная статистика
33. Портфель инновации включает:
- а) цель внедрения инноваций
  - б) наименование разработчика
  - в) затраты на внедрение
34. Портфель новшеств включает:
- а) затраты на внедрение
  - б) цель внедрения
  - в) уровень новизны
35. НИОКР – это:
- а) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы
  - б) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работники
  - в) научно – исследовательские и опытно – конструкторские ресурсы
36. Первым этапом НИОКР является:
- а) теоретические и поисковые исследования
  - б) внедрение результатов в производство
  - в) прикладные исследования
37. В России все вопросы патентной защиты регулируются:
- а) отраслевыми министерствами и ведомствами

- б) Российским патентным ведомством (Роспатентом)
- в) общественными фондами защиты прав потребителей

38. Виды лицензий:

- а) полные
- б) патентные
- в) сложные

39. Заключительным элементом инновационного процесса является:

- а) продвижение инноваций
- б) выпуск инноваций
- в) диффузия инноваций

40. Формой государственной поддержки инновационной деятельности является:

- а) прогнозирование инновационной деятельности
- б) снижение государственной пошлины по ресурсосберегающим изобретениям
- в) планирование инновационной деятельности

### **3) Круглый стол, дискуссия:**

#### **Вопросы для обсуждения -**

1. Квалификационные деловые качества менеджера в инновационной организации.
2. Функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России.
3. Основные формы государственной поддержки инновационной политики в России.
4. Государственная инновационная политика.
5. Разработка управленческих решений в инновационном менеджменте

### **4) Реферат:**

#### **Темы рефератов –**

1. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам.
2. Основные задачи и принципы НИОКР.
3. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации.
4. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.
5. Инновации в сельском хозяйстве.
6. Содержание и виды лицензионных договоров.
7. Понятие SWOT-анализа.

### **5) Доклад:**

#### **Темы докладов –**

1. Характеристика функций инноваций.
2. Содержание портфеля инноваций и портфеля новшеств.
3. Понятие инновационного процесса и его элементов.
4. Технопарки и технополисы в России.
5. Содержание и виды инновационных проектов.
6. Сущность экспертизы инновационных проектов.

## **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

– модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

– письменный опрос,

– подготовка реферата.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

– опрос на семинарском занятии,

– выступление с докладом на семинарском занятии,

– участие в круглом столе и дискуссии,

– решение тестов различной сложности в ЭИОС.

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

– зачет (в том числе дифференцированный зачет);

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

– устный зачет по билетам;

– письменный зачет по вопросам, тестам;

– компьютерное тестирование.

## 7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине.

Виды учебных занятий*	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы***	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы**	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	129	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный	частично

			SimSCREEN	
	341	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Семинарские (практические) занятия	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	320	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	частично
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
---	-------------	------------	------------------------

<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>		
Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений
Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений
<b>Базовое ПО</b>		

1	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]		300
3.	7-Zip	свободно распространяемая		без ограничений
4.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая		без ограничений
5.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		без ограничений
6.	Opera	свободно распространяемая		без ограничений
7.	Google Chrome	свободно распространяемая		без ограничений
8.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		без ограничений
9.	Thunderbird	свободно распространяемая		без ограничений
<b>Специализированное ПО</b>				
10.	Консультант Плюс	Интернет версия		Без ограничений

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Мумладзе, Р.Г. Инновационный менеджмент: теория и практика: учеб. пособие / Р.Г. Мумладзе, И.В. Васильева. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 119с.

2. Управление инновационными процессами: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.В. Васильева. – М., 2016.

### 9.2. Дополнительная учебная литература



1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: учеб. для бакалавров/ В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 711с.
2. Инновационный менеджмент: учеб. пособие /под ред. А.В. Барышевой. – 3-е изд. – М.: Дашков и К", 2012.– 380 с.
3. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент: учеб.пособие.-М.: Дашков и К»,2011.-291с.
- 4.Соснин, Э.А. Управление инновационными проектами: учеб.пособие для вузов / Э.А.Соснин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 202с.
- 5.Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учеб. для бакалавров/ А.В. Тебекин. – М.: Юрайт, 2012. – 476с.

### 9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академ.бакалавриата/ Н.А.Поляков, О.В.Мотовилов, Н.В.Лукашов. –М.:Юрайт. - 330 с. –Текст:электронный// Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-uchebnik-i-praktikum.html>.
2. Управление проектами : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.)	<a href="http://www.sci-innov.ru">http://www.sci-innov.ru</a>
2.	Периодическое издание «Инновационный менеджмент» В каждом номере — современные методы инновационного менеджмента при разработке, освоении и продвижении товаров и услуг.	<a href="http://panor.ru/journals/innov/archive/">http://panor.ru/journals/innov/archive/</a>
3.	Периодическое издание «Менеджмент инноваций» Цель издания - обеспечить эффективную методологическую поддержку процессов менеджмента инноваций на малых, средних и крупных предприятиях России.	<a href="http://www.grebennikoff.ru/product/34">http://www.grebennikoff.ru/product/34</a>
4.	Сайт Роспатента и Федерального института промышленной собственности.	<a href="http://www.fips.ru">www.fips.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
6.	Цикл видеолекций по инновационному менеджменту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4">https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4</a>
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>
8.	Составление заявки на предполагаемое изобретение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_JBGbJi49gE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=38">https://www.youtube.com/watch?v=_JBGbJi49gE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=38</a>
9.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата (магистратуры) университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата (магистратуры), отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ....
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ....
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ....
- 3.9. ....