

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.05.2024 21:07:45

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра управления

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«23» ноября 2023 г. протокол №5



Рабочая программа дисциплины

Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских поселений и малых городов

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность программы Управление устойчивым развитием сельских территорий

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры управления, к.э.н., Балашовой
Светланой Анатольевной

Рецензент: д.э.н., профессор. кафедры управления Васильева И.В.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать (З): основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию социально-экономического развития региона</p> <p>Уметь (У): осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона</p> <p>Владеть (В): современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>
<p>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать (З) : методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>Уметь (У): применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть (В): способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
Профессиональная компетенция	
<p>ПК-1 Способен осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p>	<p>Знать (З): основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Уметь (У): Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов; - контроля деятельности организаций и

	учреждения региональных органов
ПК-2 Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне	Знать (З) : методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне
	Уметь (У) : использовать научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне
	Владеть (В): основные навыки в решении организационно-управленческих задач: - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном и муниципальном уровне
ПК – 6 Способен применять методы научного исследования для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти	Знать (З) : методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти
	Уметь (У): применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти
	Владеть (В): способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских поселений и малых городов» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.02 Менеджмент, программа «Управление устойчивым развитием сельских территорий».

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона

Задачи:

- раскрыть основные экономические категории в планировании и прогнозировании;
- овладеть основами знаний о социально-экономическом развитии региона;
- изучить отечественный и зарубежный опыт в области планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны, региона;
- формирование навыков владения современными технологиями планирования и прогнозирования;
- приобрести основные умения при анализе современного состояния социально-экономического развития региона
- развить навыки самостоятельного овладения новыми знаниями в теории планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона, направленные на повышение эффективности социально-экономического развития.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс/1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	72,25
в т.ч. занятия лекционного типа	36
занятия семинарского типа	36
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	67,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Научные основы прогнозирования и планирования	46	24	22	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, УК-6, ПК-3, ПК-2, ПК-6
1.1. Прогнозирование и планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	15	8	7		
1.2. Теория предвидения и методология прогнозирования	15	8	7		
1.3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	16	8	8		
Раздел 2. Прогнозирование и планирование как функции государства	47	24	23	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, УК-6, ПК-3, ПК-2, ПК-6
2.1. Сущность прогнозирования и государственного планирования социально-экономического развития	24	12	12		

2.2.Методология прогнозирования и планирования	23	12	11		
Раздел 3. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития региона	46,75	24	22,75	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, УК-6, ПК-3, ПК-2, ПК-6
3.1. Организация государственного и регионального прогнозирования и стратегического планирования	23,75	12	11,75		
3.2. Экономический потенциал региона – основа социально-экономического развития региона	23	12	11		
Итого за курс	139,75	72	67,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	72,25	71,75		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Научные основы прогнозирования и планирования.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся о научных основах прогнозирования и планирования, концепции и принципах социально-экономического развития региона.

Задачи: – рассмотреть прогнозирование и планирование как механизме государственного регулирования рыночной экономики, выявить исторические,

политические и экономические условия формирования прогнозирования, изучить отечественный и зарубежный опыт в области прогнозирования и планирования;

- познакомиться с теорией предвидения и методологией прогнозирования;
- изучить научные основы и методологию стратегического и индикативного планирования.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Прогнозирование и планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики

Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически- инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования в ее реализации.

1.2. Теория предвидения и методология прогнозирования

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее развитие в современных условиях. Прогнозирование циклов и кризисов. Использование макромоделей при разработке прогнозов.

1.3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования

Теоретические основы и исторический опыт стратегического планирования. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования рыночной экономике. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов. Индикативное планирование его необходимость и особенности. Показатели, нормативы и балансы индикативных планов.

Раздел 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся о прогнозировании планировании как функции государства.

Задачи: – рассмотреть сущность прогнозирования и государственного планирования социально-экономического развития;

- изучить методологию прогнозирования и планирования

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Сущность прогнозирования и государственного планирования социально-экономического развития

Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики. Цель разработки прогноза СЭР. Основные виды плановых документов . Принципы разработки и содержание государственных программ. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах. Возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России.

2.2. Методология прогнозирования и планирования

Понятие методологии прогнозирования и планирования. Принципы прогнозирования и планирования. Показатели прогнозов и планов. Методы прогнозных и плановых расчетов

Раздел 3. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития региона

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся о прогнозировании планировании базовых условий социально-экономического развития региона.

Задачи: – получить знания и практические навыки в сфере организации государственного и регионального прогнозирования и стратегического планирования рассмотреть экономический потенциал региона – основу социально-экономического развития региона;

- изучить методологию прогнозирования и планирования

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Организация государственного и регионального прогнозирования и стратегического планирования

Законодательная база и организация государственного прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в регионах. Условия реализации инновационно-прорывного сценария. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.

3.2. Экономический потенциал региона – основа социально-экономического развития региона

Экономический потенциал региона – его характеристика и состав. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциал региона. Прогнозирование демографического развития. Факторы и показатели демографического развития. Стратегическое планирование уровня жизни населения. Стратегическое планирование развития социальной сферы. Стратегическое планирование занятости населения. Прогнозирование экономического роста. Стратегическое планирование национальной безопасности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Балашова С.А.. Методические указания по изучению дисциплины Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона. Российск. гос. аграр. заоч. ун-т. – Балашиха, 2022. – 25 с.
2	Региональная экономика : учеб.для вузов / под общ.ред.В.И.Видяпина,М.В.Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 665с.
3	Кузык, Б.Н. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития : учебник / Б.Н.Кузык,В.И.Кушлин,Ю.В.Яковец. - М. : Экономика, 2006. - 415с.

4	Парсаданов, Г. А. Прогнозирование и планирование социально-экономической системы страны (теоретическо-методологические аспекты) : Учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 223с.
---	---

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Антохина Ю.А., Колесников А.М., Медведева С.Н., Социально-экономическое прогнозирование Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2016, 216 с.	https://UMP-Socialno-jekonomicheskoe-prognozirovanie.pdf .
2	Методы прогнозирования планирования социально-экономического развития территории: учебник/ Е.В.Плотникова. –Краснодар: КубГАУ, 2022. –130с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_48290696_96376931.pdf .
	Лебедева И.М., Федорова А.Ю., акроэкономическое планирование и прогнозирование / И.М. Лебедева, А.Ю. Федорова; под ред. А.Ю. Федоровой. – СПб: Университет ИТМО, 2016 – 54 с.	https://books.ifmo.ru/file/pdf/2123.pdf
Дополнительная		
1	Региональная экономика : учеб. пособие. Тамбов, 2002. - 130с.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2698
2	Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / Сост. И.А.Мухина. –Ижевск: ФГБОУ ВОИжевская ГСХА, 2017. –78с.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5064

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Периодическое издание «Проблемы прогнозирования» - один из ведущих общеэкономических научных журналов, где рассматриваются проблемы социально-экономического развития России и ее регионов, варианты текущих, среднесрочных и долгосрочных прогнозов народного хозяйства и секторов экономики, вопросы структурно-инвестиционной, научно-технической, социальной, финансовой и внешнеэкономической политики.	https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya
2	Периодическое издание «Региональная экономика: теория и практика»	https://www.fin-izdat.ru/journal/region
3	Периодическое издание «Экономика региона»	https://economyofregion.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -.
8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».–URL:<http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</i>	<i>Учебно-административный корпус. Каб. 129. № ТИ 140</i>	<i>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</i>
<i>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</i>	<i>Учебно-административный корпус. Каб. 125. № ТИ 136</i>	<i>Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</i>
<i>Помещение для самостоятельной работы.</i>	<i>Учебно-административный корпус. Читальный зал №ТИ 177</i>	<i>Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Современные технологии планирования и прогнозирования
социально-экономического развития сельских поселений и малых
гоородов»**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность программы Управление устойчивым развитием сельских
территорий

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2023г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать (З): полный объем требований: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию социально-экономического развития региона Уметь (У): основные умения при решении задач: -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона Владеть (В): основные навыки в решении задач: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию социально-экономического развития региона уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>	<p>Практическое задание, доклад, тест</p>
	<p>Знать (З): основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>социально-экономического развития региона</p> <p>Уметь (У): осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона</p> <p>Владеть (В): современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>		<p>стратегию социально-экономического развития региона</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона</p> <p>Владет уверенно: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>	
	<p>Знать (З): основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию социально-экономического развития региона</p> <p>Уметь (У): осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих стратегию социально-экономического развития региона</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона</p> <p>Владеть (В): современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий</p>		<p>поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для системного подхода выработки стратегии действий 	
<p>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать (З): методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь (У): применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть (В): способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности 	<p>Практическое задание, доклад, тест</p>
	<p>Знать (З): методы оценки</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Знает твердо:</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь (У): применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть (В): способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	(хорошо)	<p>методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет уверенно: применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеет уверенно: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	
	<p>Знать (З): методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь (У): применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть (В): способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности, используемые для решения задач совершенствования самоорганизации и саморазвития</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью критически оценивать</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
			эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности	
<p>ПК-1 Способен осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p>	<p>Знать (З): основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Уметь (У): Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов; - контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные навыки в решении задач: - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов; - контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов 	<p>Практическое задание, доклад, тест</p>
	<p>Знать (З): основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Уметь (У): Воспринимать и</p>		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов;</p> <p>- контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов</p>		<p>Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Владет уверенно:</p> <p>основные навыки в решении задач: - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов;</p> <p>- контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов</p>	
	<p>Знать (З): основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Уметь (У): Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: - анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов;</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <p>основы осуществления анализа и контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>основные навыки в решении задач: -</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	- контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов		анализа деятельности организаций и учреждения региональных органов; - контроля деятельности организаций и учреждения региональных органов	
ПК-2 Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне	<p>Знать (З): полный объем требований: методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: использовать научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении организационно-управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном и муниципальном уровне 	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать: методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне</p> <p>уметь: использовать научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне</p> <p>владеть: основными навыками в решении организационно-управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном и муниципальном уровне 	Практическое задание, доклад, тест
	<p>Знать (З): полный объем требований: методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: использовать</p>	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Умеет уверенно: использовать научные методы планирования развитие организаций и</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении организационно-управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном и муниципальном уровне 		<p>подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Владеет уверенно: основные навыки в решении организационно-управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном и муниципальном уровне 	
	<p>Знать (З): полный объем требований: методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: использовать научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении организационно-управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на 	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и организации реализации деятельности организаций на региональном и муниципальном уровне <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы планирования развитие организаций и подразделений и осуществлять мероприятия по их реализации на региональном и муниципальном уровне <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные навыки в решении организационно-управленческих задач: - планирование развития организаций и подразделений на научной основе - обеспечение развития на региональном 	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	региональном и муниципальном уровне		и муниципальном уровне	
<p>ПК – 6 Способен применять методы научного исследования для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти</p>	<p>Знать (З): полный объем требований: методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти Уметь (У): основные умения при решении задач: применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти Владеть (В): основные навыки в решении задач: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти уметь: применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти владеть: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти</p>	Практическое задание, доклад, тест
	<p>Знать (З): полный объем требований: методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти Уметь (У): основные умения при решении задач: применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти Умеет уверенно: применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти Владеет уверенно: способностью критически оценивать</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти		эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти	
	Знать (З): полный объем требований: методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти Уметь (У): основные умения при решении задач: применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти Владеть (В): основные навыки в решении задач: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшиеся систематические знания: - методы научного исследования, используемые для улучшения управления в органах государственной, региональной и муниципальной власти Имеет сформировавшееся систематическое умение: - применять научные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы для улучшения управления в органах власти Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования управления в органах власти	

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
-------------------------	--	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение практического задания	не выполнено или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
----------------------------------	---	--	--	-------------------------------

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ по дисциплине

Задание 1: Определение и анализ объектов планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона

Задание 2: Основные плановые показатели при планировании и прогнозировании социально-экономического развития региона.

Алгоритмы проведения плановых расчетов.

Задание 3: Планирование ресурсного обеспечения социально-экономического развития региона

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ по дисциплине

1. Исторический аспект развития планирования и прогнозирования
2. Информационное обеспечение разработки плана и его источники;
3. Планирование как инструмент управления.
4. Перспективное планирование и прогнозирование: особенности и взаимосвязь.
5. Стратегическое планирование, его характеристика.
6. Исследования возможности развития плановой экономики.
7. Система планов на уровне региона и их характеристика.
8. Содержание и сущность методов социального и экономического прогнозирования.
9. Планирование научно-технического прогресса (НТП) в регионе.
10. Планирование капитальных вложений и капитального строительства региона.
11. Нормы и нормативы использования средств труда .
12. Методическое и информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
13. Оценка уровня социально-экономического развития регионов
14. Трудности социально-экономического развития региона в современных условиях.
15. Уровни планирования в регионе. Содержание задач каждого уровня.
13. Целеполагание в планировании.
14. Планирование социального- развития региона.
15. Планирование экономического развития региона.
16. Особенности планирования в Западной Европе и в США.
17. Конфликты интересов между плановыми службами и другими функциональными службами..
18. Характеристика прикладных программ в практике планирования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Общие понятия, объединяющие все конкретные разновидности получения информации о будущем.

1. Предвидение.
2. Прогнозирование.
3. Предсказание.
4. Планирование

2. Программирование, планирование - это формы:

1. Предуказания.
2. Предсказания.
3. Прогнозирования.
4. Предугадывания.

3. Вероятное суждение о перспективах на основе специального научного исследования:

1. Прогноз
2. План
3. Проект
4. Программа.

4. Вид прогнозов, в которых связь между предуказанием и предсказанием значительна.

- 1 Психологические.
- 2 Гидрологические.
- 3 Геологические.
- 4 Биологические.

5 Теория прогнозирования -это:

1. «Наука о законах прогнозирования».
2. «Философия будущего».
3. «Наука о будущем».
4. «Исследование будущего».

6 По какому критерию прогнозы можно разделить на текущие, краткосрочные, долгосрочные и т.д.

1. По времени упреждения.
2. В зависимости от цели.
3. В зависимости от организации прогнозирования.
4. В зависимости от задач.

7 Типы прогнозов первого порядка.

1. Поисковые и нормативные.
2. Плановые.
3. Программные.
4. Проектные.

8 К какому способу разработки прогнозов относятся построение поисковых и нормативных моделей.

1. Моделирование.
2. Опрос экспертов.
3. Экстраполирование.
4. Интерполирование.

9 Практика выступает как критерий истины.

1. На всех стадиях прогнозирования.
2. При выборе методов прогнозирования.
3. При отборе исходной информации.
4. При составлении прогноза.

10 формулирование целей и задач, предмета исследования, к какому из этих методик относятся.

1. Предпрогнозная ориентация.
2. Построение базовой модели.
3. Сбор данных прогностического фона.
4. Построение динамических рядов.

11 Какая из этих задач решается на количественной фазе прогнозирования.

1. Получают некоторый набор цифр развития системы.
2. Выявляют важнейшие тенденции и закономерности предвидимого периода.
3. Определение связи настоящего и будущего.
4. Установление тенденции и факторов.

12 Какой этап предполагает построение базовой модели.

1. Второй.
2. Четвертый.
3. Пятый.
4. Шестой.

13 Взаимосвязь прогнозов и планов во времени обеспечивается реализацией.

1. Принципа непрерывности.
2. Принципа научной обоснованности.
3. Принципа системности.
4. Принципа верификации.

14 Какой аспект раскрывает, как рождается, формируется будущее.

1. Онтологический аспект.
2. Логический аспект.
3. Геологический аспект.
4. Практический аспект.

15 Какой подход включает рассмотрение явления в их связи и зависимости.

1. Комплексный подход.
2. Системный подход.
3. Исторический подход.
4. Системно-структурный подход.

16 Косвенные критерии включают:

1. Все богатства диалектико-логических средств назначения.
2. Только систему категорий.
3. Только систему законов.
4. Только систему принципов.

17 Выявление промежуточного значения между двумя известными моментами процесса.

1. Интерполирование.

2. Экстраполирование.
3. Моделирование.
4. Анкетирование.

18 Какие из этих особенностей имеют место в социальном прогнозировании.

1. Все три особенности.
2. В сравнительной ограниченности возможности применения математических методов.
3. Особое значение придается только экспертным оценкам.
4. Применяются методы (опросы населения) почти не применяющиеся в других структурах прогнозирования.

19 В группу интуитивных методов входит:

1. Аналитический метод.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Метод скользящих средних.
4. Структурное моделирование.

20 Метод, при котором осуществляется логический анализ какой-либо прогнозируемой ситуации.

1. Аналитический метод.
2. Метод интервью.
3. Метод написания сценария.
4. «Коллективной генерации идей».

21 К методу индивидуальных экспертных оценок не относится

1. Матричный метод.
2. Метод интервью.
3. Аналитический метод.
4. Метод написания сценария.

22 Область о методах, способах, системах прогнозирования.

1. Методология прогнозирования.
2. Способ прогнозирования.
3. Методика прогнозирования.
4. Классификация прогнозирования.

23. Планирование как вид деятельности представляет собой :

1. совокупность систематизированных знаний о закономерностях функционирования различных хозяйственных систем;
2. специализированный вид управленческой деятельности, обеспечивающий целенаправленность и согласованность работы всех участников производственного процесса;
3. тесную связь с мыслительной деятельностью человека, носит творческий характер.

24.. Положение о том, что планирование должно носить системный характер, выражается принципом:

1. единства;
2. непрерывности;
3. участия;
4. гибкости.

25. Метод планирования, создающий модель реальной хозяйственной ситуации и манипулирование с этой моделью в целях обоснования планового решения, называется -----

- 1 – имитация;

- 2 – заимствование;
- 3 – страхование;
- 4 – двойственный.

26. Мера планового задания, придающая ему количественную или качественную определенность характеризующая социально-экономические явления – это:

- 1. норматив;
- 2. показатель;
- 3. цена.

27. Какие факторы влияют на планирование в регионе?

- 1. возможности работников предприятия;
- 2. договоры, заключенные с контрагентами;
- 3. спрос на производимую продукцию, оказываемые услуги, выполняемые работы;
- 4. все перечисленное в вариантах ответов.

28. Метод нормирования, основанной на определении тех или иных затрат по отдельным элементам с последующим их суммированием в затраты на единицу продукции называется:

- 1. суммарным;
- 2. аналитическим;
- 3. информационным;
- 4. балансовым.

29. Какова динамика внимания к факторам внешней среды в современных условиях планирования?

- 1. статичное внимание к факторам;
- 2. отсутствие учета влияния факторов;
- 3. нарастающее внимание к числу и содержанию факторов;
- 4. снижение внимания к числу и содержанию факторов.

30. Какие показатели планирования охватывают технико-экономические нормы и отражают интенсивность использования основных фондов:

- 1. конечные;
- 2. промежуточные;
- 3. стоимостные;
- 4. качественные.

31. Процесс планирования в регионе включает следующие этапы:

- 1) процесс выработка планов, выполнение плановых решений, контроль выполнения планов
- 2) процесс выработка планов, анализ полученных результатов, контроль выполнения планов.
- 3) процесс выработка планов, определение приоритетных ориентиров, контроль выполнения планов.

32. Какие функции планирования в регионе являются основными:

- 1. функции руководства, обеспечения, действия, координации, соответствия, обеспечения, контроля;
- 2. функции обеспечения, распределения, получения максимума прибыли, материального стимулирования, повышения эффективности использования материальных трудовых и финансовых ресурсов, контроля;
- 3. руководства, обеспечения экономического роста, координации деятельности, распределения, контроля.

33. Классификация форм планирования по сфере деятельности может быть произведена как :

- 1) стратегическое, тактическое

- 2) директивно- централизованное и индикативное планирование с элементами директивного
- 3) производственное, финансовое, инновационное, социальное
- 4) международное, общегосударственное, отраслевое, корпоративное, внутривозвратное

34. К методам получения и анализа исходной плановой информации относят:

- 1) методы прогнозирования, прямого счета, соотношений, структуризации.
- 2) балансовый, нормативный, программно-целевой.

35. К интуитивным методам получения и анализа исходной плановой информации относят:

- 1) метод «интервью», «комиссий», «мозговая атака», «Дельфи».
- 2) экстраполяции и моделирования.

36. Метод планирования, основанный на формировании системы плановых решений, включающий выявление важнейших научно-технических и социально-экономических проблем развития предприятия (региона, отрасли), обеспечивающих достижение намеченных целей оптимальными путями - это:

- 1) нормативный
- 2) программно-целевой
- 3) балансовый

37. Расчетная величина затрат рабочего времени, материальных и денежных ресурсов, применяемых в нормировании труда, планировании производства - это

- 1) норма
- 2) норматив

38. Показатель – это форма выражения конкретного задания, содержащегося в управленческом решении:

- 1) утверждение верно,
- 2) утверждение неверно.

39. По степени точности планы могут быть :

- 1) индикативные и централизованные
- 2) укрупненные и детализированные
- 3) тактические и оперативные

40. Какую последовательность имеет процесс стратегического планирования:

1. формулирование целей и задач функционирования предприятия – анализ и оценка внешней среды – анализ и оценка внутренней структуры предприятия – определение миссии предприятия – выбор стратегии;
2. формулирование целей и задач функционирования предприятия – анализ и оценки внешней среды – внутренней структуры – установление способов контроля за использованием – заключение договоров;
3. определение миссии предприятия – формулирование целей и задач функционирования предприятия – анализ и оценка внешней среды – анализ и оценка внутренней структуры предприятия – разработка и анализ стратегических альтернатив – выбор стратегии.

41. Принятие решений о том, как должны быть распределены ресурсы региона для достижения стратегических целей это:

1. оперативное планирование;
2. тактическое планирование;
3. долгосрочное планирование;
4. бизнес-планирование.