

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Курдюмов Александр Владимирович

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2022.09.21

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Экономики и финансов

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«21» сентября 2022 г. Протокол №2

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике М.А. Реньш
«21» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Управление развитием социальной сферы региона

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Управление устойчивым развитием сельских территорий

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Экономики и финансов, к.э.н., доцентом Долговой Е.А.

Рецензент: доцент кафедры Экономики и финансов, к.э.н., доцент Литвина Н.И.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне	Знать (З): знает методику планирования развития организаций и подразделений социальной сферы региона на научной основе
	Уметь (У): умеет применять методы планирования и развития организаций и подразделений социальной сферы, регионального назначения
	Владеть (В): владеет методами развития и планирования организаций и подразделений социальной сферы региона
ПК-7. Способен использовать знания в области природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, разработки мероприятий в области природоохранной деятельности	Знать (З): историю формирования концепции устойчивого развития, ее содержание, основы ее методологии и основные императивы устойчивого развития
	Уметь (У): Умеет осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
	Владеть (В): Может использовать методы эколого-природопользовательских исследований и навыком повышения эффективности природоохранной деятельности организации

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление развитием социальной сферы региона» относится к дисциплинам по выбору, формируемым участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования 38.04.02 Менеджмент, программа «Управление устойчивым развитием сельских территорий».

Цель: «Экономика природопользования» является приобретение студентами глубоких знаний, необходимых для экономического обоснования и организационного осуществления природоохранной деятельности в новых условиях хозяйствования.

Среди мер по решению данного вопроса важное место отводится развитию и совершенствованию экономического механизма охраны окружающей природной среды и развитию системы экологического образования и воспитания в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- знать и понимать основные цели (и их взаимоприоритетность), задачи и принципы экономика природопользования на различных региональных и «отраслевых» уровнях; знать и понимать все причины случившихся в мире и России крупных техногенных аварий и давать рекомендации по мероприятиям минимизирующим экологические риски.
- уметь давать оценку эколого-экономической устойчивости на региональном и отраслевом уровнях, всем основным видам загрязнения и деградации окружающей природной среды; применять международных опыт решения проблем в области природопользования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	74,25
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	42
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	69,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение. Цели и задачи экономики природопользования. Теория и практика загрязнений. Экономический ущерб от загрязнения и деградации окружающей среды.	70	34	36	Тест	ПК-2 ПК-7
1.1. Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей природной среды.	34	16	18		
1.2. Кадастры природных ресурсов.	36	18	18		
Раздел 2. Планирование и прогнозирование природопользования.	69,75	36	33,75	мультимедийная презентация	ПК-2 ПК-7
2.1. Сущность планирования. Территориальный аспект планирования природопользования.	34	18	16		
2.2. Планирование использования природных ресурсов на предприятиях. Совершенствование планирования природопользования в регионе.	35,75	18	17,75		
Итого за семестр	139,75	70	69,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	ответ на вопрос зачета, итоговое тестирование	ПК-2 ПК-7
ИТОГО по дисциплине	144	70,25	69,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение. Цели и задачи экономики природопользования. Теория и практика загрязнений. Экономический ущерб от загрязнения и деградации окружающей среды.

Цель: раскрыть и рассмотреть цели и задачи экономики природопользования
Задачи: определить понятия «экономика природопользования»; рассмотреть научную изученность проблемы формирования природопользования на сельских территориях.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей природной среды.

1.2. Кадастры природных ресурсов.

Раздел 2. Планирование и прогнозирование природопользования.

Цель: рассмотреть теоретические основы планирования и прогнозирования на сельских территориях

Задачи: управление устойчивым развитием сельских территорий, в части природопользования;

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Сущность планирования. Территориальный аспект планирования природопользования.

2.2. Планирование использования природных ресурсов на предприятиях. Совершенствование планирования природопользования в регионе.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
2	Каракеян, В.И. Экономика природопользования: учеб. для вузов / В.И Каракеян. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2742

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Образовательная платформа Coursera.	https://www.coursera.org/

	[Электронный ресурс]. - Режим доступа: -Загл. с экрана	
2	MachineLearning.ru	http://machinelearning.ru
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
3.	Информационно-образовательный портал «Государственное и муниципальное управление»	http://gimyrf.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129. № ТИ 140	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 125. № ТИ 136	Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный

<p>занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Учебно-административный корпус. Читальный зал №ТИ 177</p>	<p>Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Управление развитием социальной сферы региона**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Управление устойчивым развитием
сельских территорий

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2023 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне	Знать (З): методику планирования развития организаций и подразделений социальной сферы региона на научной основе	Пороговый (удовлетворительно)	знать: методику планирования развития организаций и подразделений социальной сферы региона на научной основе уметь: применять методы планирования и развития организаций и подразделений социальной сферы, регионального назначения владеть: методами развития и планирования организаций и подразделений социальной сферы региона	Тест, мультимедийная презентация, реферат, ответ на вопрос зачета, итоговое тестирование
	Уметь (У): применять методы планирования и развития организаций и подразделений социальной сферы, регионального назначения	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методику планирования развития организаций и подразделений социальной сферы региона на научной основе Умеет уверенно: применять методы планирования и развития организаций и подразделений социальной сферы, регионального назначения Владеет уверенно: методами развития и планирования организаций и подразделений социальной сферы региона	Тест, мультимедийная презентация, реферат, ответ на вопрос зачета, итоговое тестирование
	Владеть (В): методами развития и планирования организаций и подразделений социальной сферы региона	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методику планирования развития организаций и подразделений социальной сферы региона на научной основе Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять методы планирования и развития организаций и подразделений социальной сферы, регионального назначения Показал сформировавшееся систематическое владение: методами развития и планирования организаций и подразделений социальной сферы региона	Тест, мультимедийная презентация, реферат, ответ на вопрос зачета, итоговое тестирование
ПК-7. Способен использовать знания в области природопользования,	Знать (З): историю формирования концепции устойчивого развития, ее содержание, основы ее	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: историю формирования концепции устойчивого развития, ее содержание, основы ее методологии и основные императивы устойчивого развития	Тест, мультимедийная презентация, реферат,

устойчивого развития, разработки мероприятий в области природоохранной деятельности	методологии и основные императивы устойчивого развития		<p>Умеет: осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p>Владеет: методами эколого-природопользовательских исследований и навыком повышения эффективности природоохранной деятельности организации</p>	ответ на вопрос зачета, итоговое тестирование
	<p>Уметь (У): Умеет осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: историю формирования концепции устойчивого развития, ее содержание, основы ее методологии и основные императивы устойчивого развития</p> <p>Уверенно умеет: осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p>Уверенно владеет: методами эколого-природопользовательских исследований и навыком повышения эффективности природоохранной деятельности организации</p>	
	<p>Владеть (В): Может использовать методы эколого-природопользовательских исследований и навыком повышения эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшиеся систематические знания:: знание истории формирования концепции устойчивого развития, ее содержание, основы ее методологии и основные императивы устойчивого развития</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: Умение осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: владение методами эколого-природопользовательских исследований и навыком повышения эффективности природоохранной деятельности организации</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Подготовка мультимедийной презентации	Тема не раскрыта, форма представления (творческий подход) не выполнена	Тема раскрыта частично, форма представления (творческий подход) выполнен не в полном объеме.	Тема раскрыта, форма представления (творческий подход) выполнен, презентация соответствует регламенту (10 минут) Не полностью раскрыто умение ответов на вопросы: лаконичность и аргументация	Тема раскрыта, форма представления (творческий подход) выполнен, презентация соответствует регламенту (10 минут) Полностью сформировано умение ответов на вопросы: лаконичность и аргументация

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на вопрос зачета	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ПК-2, ПК-7

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. Природопользование делится на:

- 1) общее и специальное;
- 2) общее и индивидуальное;
- 3) естественное и общее.

1. Общее природопользование осуществляется:

- 1) по специальному разрешению;
- 2) по законам и постановлениям;
- 3) по праву рождения человека.

1. Экономика природопользования – это наука:

- 1) естественная;
- 2) чисто экономическая;
- 3) междисциплинарная.

4. Физико-химическое изменение состава природных веществ (воздуха, воды, почвы), которое угрожает состоянию здоровья и жизни человека и окружающей его естественной среде представляет собой:

- 1) загрязнение окружающей среды;
- 2) истощение природных ресурсов;
- 3) экологический кризис.

5. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

- 1) исчерпаемые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) потенциально – перспективные.

6. Плодородие почв относится к природным ресурсам:

- 1) исчерпаемые относительно возобновимые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) исчерпаемые невозобновимые.

7. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) солнечная энергия;
- 2) вода;
- 3) полезные ископаемые.

8. Концентрация двуокиси серы в окислах азота порождает:

- 1) парниковый эффект;
- 2) кислотные дожди;
- 3) озоновые дыры.

9. Накопление углекислоты в верхних слоях атмосферы, препятствующее нормальному процессу теплообмена между Землей и Космосом приводит к:

- 1) возникновению озоновых дыр;
- 2) уменьшению кислорода в атмосферном воздухе;
- 3) парниковому эффекту.

10. Нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды, называется:
- 1) экологическим невежеством;
 - 2) экологическим нигилизмом;
 - 3) недостатком правовой деятельности государства.
11. Обострение до предела взаимоотношений между экономикой и экологией, называется:
- 1) экологическим кризисом;
 - 2) загрязнением;
 - 3) разрушением окружающей среды.
12. Социальный аспект экологического кризиса – это:
- 1) проявление массового эколого-правового нигилизма;
 - 2) вредное влияние на здоровье и продолжительность жизни людей;
 - 3) уменьшение кислорода в атмосферном воздухе.
13. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции – это причины:
- 1) истощения, загрязнения и деградации окружающей среды;
 - 2) снижения эффективности природоохранных вложений;
 - 3) бедности отдельных стран и народов.
14. Система экономического регулирования природопользования России сформулирована Законом:
- 1) Земельным кодексом;
 - 2) Гражданским кодексом;
 - 3) Об охране окружающей природной среды.
15. Развитие системы экологического образования должно базироваться на:
- 1) принципе непрерывности;
 - 2) гармонизации экологических международных отношений
 - 3) применении мер юридической ответственности.

Модуль 2

1. Из общей суммы экологических фондов 60 % отчисляется в:
- 1) Федеральный бюджет;
 - 2) Федеральный экологический фонд;
 - 3) местный экологический фонд.
2. Точка, в которой предельные природоохранные затраты равны предельному ущербу, называется:
- 1) общие природоохранные издержки;
 - 2) предельные природоохранные издержки;
 - 3) экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
3. Ресурсообеспеченность – это (выберите правильный ответ):
- 1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
 - 2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
 - 3) масштабы проведения геологоразведочных работ.
4. Предотвращенный экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды представляет собой:
- 1) экономическую эффективность природоохранных мероприятий;
 - 2) планирование природоохранных мероприятий;
 - 3) определение лимитов использования природных ресурсов.
5. Стоимостная оценка потерь и дополнительных затрат населения, отраслей хозяйства, здравоохранения и другие, которые возникают в результате повышенной заболеваемости людей, снижения их работоспособности, ухудшения работы труда, жизни снижение продуктивности природных ресурсов, ускоренного износа основных фондов и т. д., называется:
- 1) природоохранными издержками;

- 2)экономическим ущербом;
- 3)экологическими фондами.

6. Из общей суммы экологических фондов 10 % отчисляются в:

- 1)Федеральный экологический фонд;
- 2)Федеральный бюджет;
- 3)местный экологический фонд.

7.Размер платежа за загрязнение окружающей среды должен соответствовать:

- 1)экономической оценке ассимиляционного потенциала;
- 2)лицензионному сбору;
- 3)стоимости очистки объекта.

8.Дополнительные затраты на обезвреживание каждой дополнительной тонны (м) выбросов или сбросов, называется:

- 1)предельными природоохранными издержками;
- 2) общими;
- 3) суммарными.

9.Для предотвращения социально-экономических и экологических катастроф современного мира необходимо:

- 1)соблюдение концепции общих интересов;
- 2)укрепление военной мощи стран;
- 3)экономическое благополучие в каждой стране.

10.Экономическая функция земли определяется:

- 1)взаимосвязью органической и неорганической материи;
- 2)земля- это средство производства;
- 3)использование для культурно-оздоровительных целей.

11.Обезвреживание загрязняющих выбросов до нуля:

- 1)невозможно;
- 2)возможно, при увеличении затрат;
- 3)возможно, при снижении затрат.

12.Экономический оптимум загрязнения окружающей среды – это когда:

- 1)предельные водоохранные затраты равны предельному ущербу;
- 2)общие затраты увеличиваются;
- 3)средние затраты снижаются.

Модуль 3

1. Сделки по купле–продаже прав на выбросы должны осуществляться:

- 1)банками прав на загрязнение;
- 2)биржами прав на загрязнение;
- 3)предприятием – загрязнителем.

2. Уровень сбросов или выбросов из данного точечного источника после применения 1)очистного оборудования представляет собой:

- 2)стандарт качества окружающей природной среды;
- 3)стандарт воздействия на окружающую природную среду;
- 4)технологический стандарт.

3. Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия, называется:

- 1)мониторингом;
- 2)экологической паспортизацией;
- 3)экологической экспертизой.

4. Основные направления деятельности по реализации природоохранных мероприятий на определенном этапе времени, называются:

- 1) мониторингом;
- 2) экологической программой;
- 3) экологическим страхованием.

5. Технологические стандарты – это:

- 1) содержание вредных примесей в продуктах питания;
- 2) определенные требования для процесса производства или для очистной технологии;
- 3) количество выбросов и сбросов за определенный период.

6. Административные методы управления природоохранной деятельностью предполагают:

- 1) платежи и налоги за загрязнение;
- 2) специальные выплаты;
- 3) использование стандартов и ограничений, прямой контроль, лицензирование процессов природопользования.

7. Экономические методы управления природоохранной деятельностью предполагают:

- 1) ограничения, контроль процессов природопользования;
- 2) прямые затраты, квоты на использование тех или иных веществ;
- 3) платежи и налоги за загрязнение.

8. Стандарты качества окружающей природной среды – это:

- 1) допустимые пределы ее состояния в рамках ПДК;
- 2) уровень выбросов или сбросов вредных веществ;
- 3) определенные требования для процессов производства.

Модуль 4

1. При каком методе, используемом в прогнозировании, исследователь, зная общие положения и, опираясь на них, приходит к определенному умозаключению

- 1) методе аналогий
- 2) методе экспертных оценок
- 3) дедуктивном методе
- 4) методе экстраполяции

2. Какой из методов прогнозирования опирается на количественные показатели и позволяет сделать вывод о темпах развития процесса в будущем

- 1) индукции
- 2) дедукции
- 3) статистический
- 4) наблюдений

3. Задачи прогнозирования природопользования:

- 1) оценка последствий загрязнения окружающей среды;
- 2) оценка последствий вмешательства в окружающую среду;
- 3) прогнозирование естественного хода развития природных процессов;
- 4) все вышеуказанное верно

5. В регулировании природопользования и хозяйственной деятельности в целом прогнозирование выполняет следующие функции:

- 1) определяет границы планирования;
- 2) дает оценку вероятности каких-либо изменений;
- 3) обеспечивает планирующие органы исходными показателями, необходимыми для составления плана;
- 4) выбор наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды

6. По масштабам прогнозируемого явления (события) выделяют прогнозы:

- 1) локальные (природный объект, район, область);
- 2) региональные (районы, включающие несколько административно-хозяйственных образований);

- 3) национальные (отдельные государства и их группы);
- 4) муниципальные.

7. Метод «Дельфи» предполагает:

- 1) анонимность;
- 2) возможность независимой корректировки участниками своих оценок;
- 3) возможность статистического анализа результатов групповых оценок;
- 4) совместное обсуждение проблемы за круглым столом;

8. К экологическим прогнозам относятся:

- 1) прогноз численности живых организмов;
- 2) прогноз влияния на живые организмы и экосистемы климатических факторов;
- 3) прогноз численности промысловых видов;
- 4) прогноз урожайности сельскохозяйственных культур;
- 5) прогноз погоды.

9. Географическое прогнозирование необходимо для осуществления следующих видов хозяйственной деятельности:

- 1) выбора места для строительства городов и поселков;
- 2) обоснования основных стратегических направлений развития промышленного производства;
- 3) строительства крупных промышленных объектов;
- 4) прогноза выбытия земель из сельскохозяйственного оборота.

10. Планирование природоохранной деятельности на предприятиях, в зависимости от их воздействия на окружающую среду, должно осуществляться по следующим направлениям:

- 1) внедрение природоохранных и ресурсосберегающих технологий;
- 2) снижение содержания в выбросах и сбросах веществ, загрязняющих окружающую среду;
- 3) увеличение удельных норм потребления ресурсов;
- 4) восстановление природных объектов, а также их свойств и качеств.

Модуль 5

1. Центральной проблемой концепции экологизации экономического роста и развития является проблема определения и разработки:

- 1) допустимых норм потребления природных ресурсов на единицу конечной продукции
- 2) норм предельно допустимых сбросов и выбросов
- 3) норм соотношения объема утилизируемых отходов к общему объему отходов
- 4) новых технологий производства

2. Первое международное соглашение было заключено в:

- 1) 1875г.
- 2) 1897г.
- 3) 1975г.
- 4) 1775г

3. Выделяют следующие основные направления международного сотрудничества:

- 1) создание эффективной системы международной экологической ответственности
- 2) рациональное использование природных ресурсов, в том числе ассимиляционного потенциала природной среды
- 3) разработка эколого-экономических концепций развития человеческого общества
- 4) сохранение природных систем, затронутых хозяйственной деятельностью и способствующих поддержанию планетарного экологического равновесия

4. К международным финансовым институтам, осуществляющие международную деятельность в области охраны окружающей среды, относят

- 1) Европейский банк реконструкции и развития
- 2) Всемирный Банк
- 3) Центральный Банк РФ
- 4) Региональный банк реконструкции и развития

5. Существуют следующие виды соглашений:

- 1) Многосторонние
- 2) международные конвенции

- 3) односторонние
- 4) трехсторонние

6. Концепция устойчивого развития была принята в качестве оригинальной позиции на конференции ООН в:

- 1) Рио-де-Жанейро
- 2) Хельсинки
- 3) Стокгольме
- 4) Вене

7. Экологические последствия порождают ряд негативных последствий:

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) военные
- 4) демографические

8. Президентское сотрудничество

- 1) данная форма международного сотрудничества не существует
- 2) ориентировано на координацию разработки и реализации экологических программ под эгидой ООН
- 3) предполагает единый подход к решению конкретных экологических проблем отдельных территорий и объектов
- 4) ориентировано на взаимный обмен информацией научного характера, совместное выполнение природоохранных разработок, комплексное использование приборов, осуществление научных проектов и экспертиз

Вопросы к зачету:

1. Общее, специальное, рациональное природопользование.
2. Природные объекты, природные комплексы. Понятие. Классификация.
3. Природные ресурсы. Понятие. Классификация.
4. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие. Виды.
5. Кислотные дожди. Понятие, причины возникновения, последствия.
6. Парниковый эффект. Понятие опасности парникового эффекта, последствия.
7. Угроза «золотистой водоросли» для окружающей природной среды.
8. Причины и вредное влияние на человека, и экосистему озоновых дыр.
9. Объективные причины загрязнения и разрушения окружающей природной среды и экологического кризиса.
10. Субъективные причины загрязнения и разрушения окружающей среды и экологического кризиса.
11. Экологическое невежество и экологический нигилизм, как субъективные причины экологического кризиса.
12. Экологический кризис. Понятие причины возникновения.
13. Экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса.
14. Методы управления качеством окружающей природной среды.
15. Административные методы управления качеством окружающей среды.
16. Стандарты качества и стандарты воздействия на окружающую природную среду.
17. Технологические стандарты, стандарты качества продукции.
18. «Прямые запреты» - в управлении качеством окружающей среды.
19. Экономические методы управления качеством окружающей среды.
20. Метод «пузыря» в рыночной экономике.
21. Банки и биржи прав на загрязнение.
22. Экологические издержки природоохранной деятельности.
23. Предельные природоохранные издержки.
24. Предотвращенный экономический ущерб. Понятие, методика расчета.
25. Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды. Понятие. Методика расчета.
26. Роль природных ресурсов в экономическом развитии России.
27. Рыночные и экспертные методы оценки природных ресурсов.
28. Основные принципы кадастрового учета природных ресурсов.
29. Мировая практика оценки природных ресурсов.

30. Планирование и прогнозирование природопользования.
31. Основы планирования природопользования.
32. Основные методы прогнозирования.
33. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
34. Глобальные мировые проблемы природопользования и пути их решения.
35. Формы международного сотрудничества в сфере природопользования.
36. Международные финансовые институты в области природопользования и охраны окружающей среды.
37. Влияние отраслей экономики на окружающую среду.
38. Глобальные мировые проблемы и пути их решения.
39. Направления взаимодействия стран для решения экологических проблем.
40. Сущность механизма экологического страхования.
41. Сущность лицензирования природопользования.
42. Сущность лимитирования в природопользовании.
43. Сущность экологической сертификации.
44. Сущность экологической паспортизации.
45. Суть программно-целевого метода прогнозирования.
46. Виды платежей за природные ресурсы.
47. Административное регулирование в сфере природопользования.
48. Функции окружающей среды и их экономическая ценность.
49. Значение и состояние земельных ресурсов.
50. Водные ресурсы и направления их рационального использования

Коды компетенций: ПК-2, ПК-7

Этапы формирования: практические и семинарские занятия, СРС, контрольная работа.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования

компетенций:

Вопросы для семинарских занятий

- 1) Определение основных понятий.
- 2) Экологические основы экономики природопользования.
- 3) Проблема взаимоотношения общества и природы.
- 4) Природные ресурсы и их классификация.
- 5) Антропогенное воздействие.
- 6) Загрязнение и его виды.
- 7) Экологическое планирование.
- 8) Экономическая оценка природных ресурсов.
- 9) Экологические издержки.
- 10) Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
- 11) Экономическая эффективность природоохранных затрат.
- 12) Экстернальные издержки.
- 13) Экономическая оценка ассимиляционного потенциала природной среды.
- 14) Кадастры природных ресурсов.
- 15) Планирование.
- 16) Экологические программы.
- 17) Система платежей за природные ресурсы.
- 18) Платежи за загрязнение окружающей среды.
- 19) Финансирование природоохранной деятельности.
- 20) Система экологических фондов.
- 21) Экологическое страхование.
- 22) Экологический лизинг.
- 23) Эколого-экономическое стимулирование.
- 24) Сущность, основные принципы и формы экологического предпринимательства.
- 25) Эффективность экобизнеса.
- 26) Экологический менеджмент.
- 27) Экологический аудит.

- 28) Понятие управления природопользованием.
- 29) Экологическая политика.
- 30) Правовые основы природопользования.
- 31) Государственный институциональный механизм управления природопользованием.
- 32) Административное регулирование.
- 33) Информационное обеспечение.
- 34) Формы международного сотрудничества.
- 35) Концепция устойчивого развития общества.
- 36) Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.

Коды компетенций: ПК-2, ПК-7.

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента, контрольная работа
Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Темы рефератов

- 1) Экологизация экспортной политики России.
- 2) Роль конверсии оборонно-промышленного комплекса РФ для устойчивого развития.
- 3) Проблемы и перспективы развития энерго- и ресурсосберегающих технологий.
- 4) Что мешает применению природоохранного законодательства в России.
- 5) Природно-продуктовые вертикали для минерально-сырьевых ресурсов
- 6) Проблема рационального использования лесных ресурсов России.
- 7) Экологизация земельных ресурсов России.
- 8) Анализ причин конкретной техногенной аварии в России, меры по снижению риска новых аварий.
- 9) Государственная политика по экологической реабилитации регионов России.
- 10) Применение международных показателей эколого-экономического учета для коррекции традиционных экономических показателей.
- 11) Какие можно предложить направления совершенствования экономического механизма природопользования?
- 12) Суть программно-целевого метода прогнозирования.
- 13) Назовите необходимые и достаточные условия устойчивого развития.
- 14) В чем суть макроподхода в экономике природопользования.
- 15) Перечислите основные критерии устойчивого развития.
- 16) Прокомментируйте преимущества и недостатки системы платного природопользования.
- 17) Каковы основные источники финансирования природоохранной деятельности.
- 18) Назовите главные цели и задачи экологического законодательства РФ.
- 19) Каковы макроэкономические методы регулирования рационального природопользования.
- 20) Цели, задачи и проблемы применения Киотского протокола.

Кроме того предполагается подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики.